

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиаде по окружающему миру» призвана содействовать развитию познавательных возможностей учащихся.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Данная программа способствует воспитанию познавательного интереса у детей, помогает повысить уровень знаний учащихся по предмету «Окружающий мир» и подготовить их к участию в олимпиаде по данному предмету. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

I Общая характеристика курса

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невосребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам. Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

II Описание места курса в учебном плане

Общий объем учебного времени кружка «Подготовка к олимпиаде по окружающему миру» составляет 34 часа, 1 час в неделю.

III Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты

- Повторение и расширение знаний по основным разделам программы.

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Планируемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места в олимпиаде по окружающему миру;
- повышение интереса учащихся к предмету окружающий мир.

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиаде по окружающему миру» состоит из разделов:

I раздел – «Космическое пространство» (2 часа).

II раздел – «Планета Земля» (8 часов).

III раздел – «Живая планета» (12 часов).

IV раздел – «Человек» (2 часа).

V раздел – «Охрана окружающей среды» (4 часа).

VI раздел – «География» (2 часа).

VII раздел – «История, первооткрыватели» (4 часа).

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах.

Рекомендуемое информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	А. А. Плешаков	Зелёные страницы	2015	М.: Просвещение
2	А. А. Плешаков	От земли до неба. Атлас-определитель	2016	М.: Просвещение

3	А. А. Плешаков	Великан на поляне или первые уроки экологической этики	2015	М.: Просвещение
---	----------------	--	------	-----------------

V Содержание курса, включающее учебно-тематический план

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1			Знакомство. Возникновение Вселенной. Галактики.	Знакомство с учителем, учебной литературой, друг с другом.
2			Солнце, Солнечная система. Планета Земля	Вести наблюдения, делать зарисовки звёздного неба.
3			Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Работать с глобусом, картой, контурной картой.
4			Водные объекты: реки, моря, океаны, озёра, водохранилища	Работать в группе.
5			Тектонические плиты. Горы.	Планировать работу для решения вопроса, нестандартной задачи.
6			Горные породы. Полезные ископаемые. Основные свойства, применение.	Анализировать вопросы олимпиады по данной теме.
7			Воздух. Состав. Свойства. Облака. Погодные явления D12Смог.	Работать с глобусом, картой, контурной картой.

8		Зональность	Ориентироваться в атласе-определители, уметь определять объекты неживой природы.
9		Почва, плодородие почвы	Работать в группе.
10		Лес, ярусность. Возрождение после пожара.	Создавать проект.
11		Свойства живого. Растения. Общие представления. Деревья, кустарники, трава (отличительные признаки)	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить.
12		Растения. Трава у нашего дома. Злаки.	Вести наблюдения, выполнять и анализировать опыты.
13		Растения. Первые цветы.	Выделять отличительные признаки, сравнивать похожие объекты.
14		Растения. Деревья. Кустарники.	Создавать проект.
15		Мхи. Грибы. Водоросли. Лишайники	Планировать работу для решения вопроса, нестандартной задачи.
16		Пауки. Клещи.	

17		Насекомые	
18		Муравьи, пчёлы, осы,...	
19		Рыбы	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить.
20		Земноводные	Ориентироваться в атласе-определители, умение определять объекты живой природы.
21		Птицы	Выделять отличительные признаки, сравнивать похожие объекты.
22		Животные	Создавать проект.
23		Строение тела человека	Планировать работу для решения вопроса, нестандартной задачи.
24		Строение тела человека	Планировать работу для решения вопроса, нестандартной задачи.
25		Цепи питания	

26		Среда обитания – обитатели	
27		Страны. Города.	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить.
28		Народы. Расы. Особенности культуры.	Выделять отличительные признаки, сравнивать похожие объекты.
29		Загрязнение окружающей среды. Экологические катастрофы.	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить.
30		Заповедники, заказники, парки	Планировать работу для решения вопроса, нестандартной задачи.
31		Первооткрыватели. Причины научных путешествий.	Планировать работу для решения вопроса, нестандартной задачи.
32		Первопроходцы Сибири и Дальнего Востока.	Планировать работу для решения вопроса, нестандартной задачи.
33		Первопроходцы космоса	Планировать работу для решения вопроса, нестандартной задачи.
34		Основные даты истории России.	Планировать работу для решения вопроса, нестандартной задачи.