

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Духовно-нравственная направленность), подпрограмма – курс **«Учусь создавать проект»** для 3-4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. N 373 (ред. от 31.12.2015г.), примерной программы начального общего образования по планированию внеурочной деятельности (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой **«Учусь создавать проект»**.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младших школьников, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и новых пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные и информационные технологии, вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Для реализации данной технологии были созданы рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью. Рабочие тетради **«Учусь создавать проект»** - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогают научиться видеть мини-проблему, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

- Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: 1. развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения 2. системность организации учебно-воспитательного процесса; 3. раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цели и задачи курса

Основными целями программы внеурочной деятельности **«Учусь создавать проект»** являются:

- развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Программа определяет **ряд задач**:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик получит возможность научиться:

видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет знать:

основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование;

основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь:

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования ; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты изучения курса «Учусь создавать проект»

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные умения

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Программа 3 класса предусматривает достижение 2 уровня результатов:

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В каждом классе на изучение курса отводится 1 час в неделю. 34 ч в год. За 3-4 класс – 68 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Тематическое планирование (3 класс, 34 часа)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9-10	Практическая работа. Создание мини-постера	2
11,12 13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
14,15 16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3
17,18- 19	Программа MPP. Дизайн	3
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2
26,27,28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2

31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
32	Твои впечатления от работы над проектом	1
33, 34	Пожеланиям будущим проектантам Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) Советы на лето от Мудрого Дельфина	2
	ИТОГО	34

Тематическое планирование (4 класс, 34 часа)

№ занятия	Тема	Количество часов
1,2	Наблюдение и экспериментирование	2
3,4	Методы исследования	2
5,6	Наблюдение и наблюдательность	2
7	Совершенствование техники экспериментирования	1
8	Интуиция и создание гипотез	1
9,10	Правильное мышление и логика	2
11,12	Искусство делать сообщения	2
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
14	Семинар «Как готовиться к защите	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
16,17,18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
19,20	Коллективная игра-расследование	2
21 - 27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7
28	Семинар	1

29,30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2
31,32	Подготовка собственных работ к защите	2
33,34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. N 373 (ред. от 31.12.2015г.).
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

Материально-техническое обеспечение

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Рекомендованное материально-техническое обеспечение

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.

Календарно- тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 3 класс

№п/п	Тема урока	дата		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Формы организации образовательного процесса
		план	факт	Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.			<i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	П.: Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Р.: Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. К.: способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене) Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Занятие-беседа
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.			В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке	П.: Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Р.: Умение планировать и	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерны	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по	Игровое занятие

				других участников группы и педагога, как поступить	реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости К.: способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;	е игры»	отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.			Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	П.: Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Р.: Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости К.: Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Занятие-размышление

4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия			В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	П.:Осмысливание задач. Р.Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? К. Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов	Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семинально выступление перед аудиторией). Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.	Групповое занятие-размышление
-----	--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------

6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование			<i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	П.:Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. Р.:Умение организовать свою деятельность К.:Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет	Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Занятие-рассуждение, анкетирование
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	П.:Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Р.:Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости К.:Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к	Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрация ми, графическими схемами планами под	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Творческая работа

					сотрудничеству и дружбе	руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.		
9-10	Практическая работа. Создание мини-постера			<i>Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i>	П.:Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Р.:Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. К.:развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрация ми, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в	Практическое занятие: Создание мини-постера

							продукт, предназначенный для других)	
11,12 ,13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм			В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	П.:Развитие умения работать в программе MPP- MicrosoftPowerPointP.:Умение организовать свою деятельность К.:Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	Работа с компьютером
14,15 .16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации			<i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	П.:Развитие умения работать в программе MPP- MicrosoftPowerPointP.:Умение организовать свою деятельность К.:Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде	Развитие умения работать в программе MPP- MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность	Работа с компьютером
17,18 .19	Программа MPP. Дизайн			Формирование мотива, реализующего	П.:Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и		Развитие информационной компетентности, формирование умения	Работа с компьютером

				потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения задач. Р.: Умение организовать свою деятельность К.: Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций		отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах			Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	П.: Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint Р.: Умение организовать свою деятельность. К.: развивать навыки монологической речи.	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами	Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность	Работа с компьютером
22-23	Требования к компьютерной презентации.			Определять и высказывать под руководством педагога правила	П.: Развитие умения работать в программе Р.: MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность.	«Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать	Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою	Работа с компьютером

				поведения при сотрудничестве (этические нормы).	К.: Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других	возможности программы Microsoft PowerPoint, творчески подходить к созданию вещи	деятельность	
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP			Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	П.: Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи ..: Умение организовать свою деятельность К.: Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы Microsoft PowerPoint, творчески подходить к созданию вещей	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	Работа с компьютером
26,27 .28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту			<i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при	П.: Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Р.: Обучение рефлексии.	Мини-сообщения детей подготовленные дома.	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки	Творческая мастерская

				сотрудничестве (этические нормы).	К.: Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других	Творческая работа «Моя презентация»	монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других	
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка			В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	П.: Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Р.: Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. К.: Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Творческая работа. Составление визитки

						Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта		
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия			Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	П.:Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия) Р.:Умение организовать свою деятельность К.:Взаимодействие с участниками проекта	Самостоятельно работать с последующей самопроверкой и проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	Тестирование

32	Твои впечатления работы над проектом			Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	П.:Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Р.:Умение организовать свою деятельность К.:Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Уметь подводить некоторые итоги своей работы	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Дискуссия
33, 34	Пожеланиям будущим проектантам Страница			Формирование чувство	П.:Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно,	Делать выводы, умозаключен	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией:	Игровое занятие Занятие- праздник

благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) Советы на лето от Мудрого Дельфина			прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста К.:Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	ия в виде советов будущим проектантам	правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	
--	--	--	---	---	---------------------------------------	---	--

Литература

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. N 373 (ред. от 31.12.2015г.).
4. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

Материально-техническое обеспечение

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Рекомендованное материально-техническое обеспечение

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.

