

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Юный исследователь» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Цель: способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию**.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю), во 2- 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,

отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Содержание программы

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме

исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Тематическое планирование 1 класс – 66 часов

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Кто я? Моя семья.	Вступать в общение, соблюдать правила общения, выражать свою точку зрения. Формировать умение работать с информацией.
Чем я люблю заниматься. Хобби.	Формировать умение находить информацию в словарях и справочниках;
О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Формировать умения работать с текстом, находить нужную информацию. Выступать с сообщением. Осознать понятие «тема».
Как выбирать материал? Твои помощники. Этап.	Формировать умение работать в команде.
Повторение. Давай вспомним.	Учить применять знания на практике.
Проблема.	Формировать умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Работать над понятием «проблема».
Проблема. Решение проблемы.	Учить видеть проблему, формировать умение добывать недостающий способ действия (знания).

	Работать над понятием «проблема».
Гипотеза. Предположение.	Высказывать предположения о неизвестном, предполагать способы проверки своих гипотез, уметь инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
Гипотеза. Играем в предположение.	Уметь инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
Цель проекта.	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «цель проекта». Учиться ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.
Задача проекта.	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта».
Выбор нужной информации.	Учить интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Работать над понятиями.
Интересные люди - твои помощники.	Знакомить с интересными людьми и их профессиями. Развивать коммуникативную компетентность.
Продукт проекта.	Знакомить с формами продукта проектной деятельности. Выбор подходящей формы для проекта.
Виды продукта. Макет.	Уметь инсценировать виды продукта - макет.
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Учить презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). Учить изготавливать визитку из картона.
Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией.	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держат» аудиторию в поле зрения.
Выступление перед знакомой аудиторией.	Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держат» аудиторию в поле зрения.
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Учить делать вывод на основе своих открытий.
Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и

зала» по теме проекта.	развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держат» аудиторию в поле зрения.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Формировать умения публично представлять результаты работы.
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Учить контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах. Мастерить мобильные телефоны из пластиковых стаканчиков.
Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Формировать основы практического мышления и сознания. Получать электричество с помощью расчески.
Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	Знакомить с различными конкурсами проектов. Изготавливать поилки для цветов. Учить проводить практические работы, на основе которых учащиеся подтвердят или опровергнут свои гипотезы.
Тест. «Чему я научился?»	Учить оценивать свою работу по выработанным критериям. Самостоятельно работать с тестом.
Памятка для учащегося-проектанта	Формировать умения публично представления результатов работы. Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места.
Твои впечатления от работы над проектом.	Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.
Пожелание будущим проектантам.	Высказывать слова благодарности членам команды, своим проектантам.
Советы на лето от мудрого Дельфина.	Вступать в общение, соблюдать правила общения, выражать свою точку зрения.

Тематическое планирование 2класс – 68 часов

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби» Уметь работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.

Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Формировать умения находить информацию в словарях и справочниках; формировать умения понимать шутливо - жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Уметь планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии» Формировать ключевые компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.
Выбор помощников работе над проектом	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии» Формировать навык коллективного планирования и умения работать в команде. Получить первоначальные навыки сотрудничества, работа над общим делом; проявлять творчество. Учиться согласованным действиям с помощниками.
Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельно ознакомить с (чтение) этапами работы над учебным проектом, разобрать каждый этап под руководством учителя
Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе
Проблема. Решение проблемы	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы Формировать компетентность взаимодействия. Развивать умения договариваться и приходить к

	общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным
Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий
Цель проекта	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявлять творчество.
Задачи проекта	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» Формировать умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формировать ключевые компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурировать информацию, выделять главное. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Знакомство с интересными людьми. Интервью	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью» Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развивать коммуникативную компетентность

Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельно искать необходимую информацию. Искать недостающую информацию у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях. Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и уметь видеть дефицит данных, уметь выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом.
Играем в учёных. Это интересно	Ответы по домашнему заданию: составлять рассказ о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализировать результаты опыта.
Тест. «Чему ты научился?»	Рассказывать о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой
Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Самостоятельно раскрывать смысл нового понятия «выступление». Отбирать информацию для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализировать стихотворение А. Барто
Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Озвучивать мини-сообщения, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»
Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Самостоятельно работать по заданиям рабочей тетради
Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа <i>MPP- Microsoft Power Point</i>	Практическая работа на компьютере. Развивать умения работать в программе MPP - Microsoft Power Point. Уметь организовать свою деятельность.
Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практическая работа на компьютере Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией.

аудиторией	
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Построить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать свое выступление по пятибалльной шкале.
Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Самостоятельно выполнять тест. Формировать ключевые компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради
Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа.
Играем в учёных. Это интересно	Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнивать, сходство и различие ,выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.
Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивать понравившиеся стихи наизусть.
Памятка жюри конкурса	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Выступать перед незнакомой аудиторией Формировать умения публично выступать - представлять результаты работы.
Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.
Играем в учёных. Это интересно	Наблюдать, осуществлять, сравнивать , выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать , рассуждать , анализировать..

Играем в учёных. Это интересно	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.. Формировать умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.
Благодарственные рисунки-отклики Помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам	Рисовать открытки своим помощникам Формировать умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам
Советы на лето от Мудрого Дельфина	Высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.

Календарно-тематическое 3 класс - 68 часов

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Учить оформлять краткую запись о своих увлечениях
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Формировать умение создавать собственные творческие замыслы и доводят их до воплощения в творческий продукт. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развивать умения видеть проблему и находить необходимые способы действия.
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, уметь инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	Формировать умения в составлении паспорта проекта.
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	Знакомить с видами вопросов для анкет; формировать умения в составлении вопросов для анкетирования.
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Знакомить с условиями размещения проектного материала на постере; Формировать умения в создании постера.
Практическое занятия. Создание	Формировать умения создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими

мини- постера.	схемами и планами.
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Изучат и освоят возможности программы MPP. Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами.
Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	Формировать умения настраивать анимации на слайде. Самостоятельно пробовать проделать следующую работу: вставлять фотографию, рисунок. Познакомить с новыми понятиями: анимация, имитация.
Программа MPP. Дизайн.	Развивать образное мышление, вкус, логику. Формировать умения творчески подходить к созданию вещи. Знакомить с понятиями «дизайн», утиль, модерн, интерьер, портьеры.
Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	Формировать умения работать с командами «Обрезка», «Границы рисунка». Проводить опыты, создавать фотографии на слайдах.
Требования к компьютерной презентации.	Познакомить с требованиями к компьютерной презентации. Формировать умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.
Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	Формировать умения использовать полученные знания при тестовой проверке.
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Использовать полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создавать свою первую презентацию по данному тексту. Делить текст на части, создавать слайды к частям текста, оформлять надписи на слайдах. Работать над дизайном и анимацией. Решать логические задачи.
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Развивать умения создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные; формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Формировать умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивать самокритику. Выполнять тест по теме

	«Советы Мудрого Дельфина».
Твои впечатления от работы над проектом.	Формировать умения подводить некоторые итоги своей деятельности.
Пожелания будущим проектантам.	Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. Решать ребусы, логические задачи, находить закономерности.
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин). Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Формировать умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Писать слова благодарности своему учителю, рисовать рисунки на память. Получают советы от Мудрого Дельфина на лето. Организовать круглый стол «Минутки откровения». Составлять речевой задачник. Получать информацию об опытах в домашних условиях «Это интересно».

Тематическое планирование 4 класс - 68 часов

Содержание блока, раздела	Универсальные учебные действия
Наблюдение и экспериментирование	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
Методы исследования	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
Наблюдение и наблюдательность	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
Совершенствование техники экспериментирования	Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
Интуиция и создание	Извлекать необходимую информацию из прослушанных

гипотез	текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
Правильное мышление и логика	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
Искусство делать сообщения	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
Семинар «Как готовиться к защите»	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
Коллективная игра-расследование	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
Семинар	Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
Участие в защитах исследовательских работ	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и вто-

и творческих проектов учащихся	ростепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
Подготовка собственных работ к защите	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.

Литература:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия для 1-4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ; 2013.
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса.(66 ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья.	2		Знакомство. ИКТ: показ презентации – «Моя семья» Составления родословного дерева.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	2		Рассказы, доклады о своих увлечениях
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	2		Учимся выбирать тему проекта
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	2		Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
5	Повторение. Давай вспомним.	2		Рисуночный тест
6	Проблема.	2		Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность
7	Проблема. Решение проблемы.	2		Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.
8	Гипотеза. Предположение.	2		Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку
9	Гипотеза. Играем предположения.	2		ИКТ: показ презентации – Игра в предположения
10	Цель проекта.	2		Определение проблемы, постановка цели для её решения
11	Задача проекта.	2		Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
12	Выбор нужной информации.	2		Выбор информации для своего проекта
13	Интересные люди –	2		Выбор помощника,

	твои помощники.			интересные профессии
14	Продукт проекта.	2		ИКТ: презентация - продукт проекта Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.
15	Виды продукта. Макет.	2		Составление плана работы по созданию макета домика
16	Повторение пройденных проектных понятий.	2		Играем и знания проверяем
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2		Практическое занятие по составлению визитки проекта.
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2		Подготовка минисообщения на 3 минуты
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	2		Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2		Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.
21-22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2		ИКТ: презентация -Выбор полезных советов.
23-24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2		Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
25	Повторение. Давай вспомним.	2		Тест
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	2		Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	2		Практическое занятие: чтобы цветок не засох
28	Играем в ученых.	2		ИКТ: демонстрация

	Получение электричества с помощью волос. Это интересно.			мини-проекта Практическое занятие: как получить электричество.
29	Тест «Чему я научился?»	2		
30	Памятка для учащегося проектанта.	2		Обсуждение каждого пункта памятки
31	Твои впечатления от работы над проектом.	2		Учимся высказывать своё мнение
32	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	2		ИКТ: демонстрация мини-проекта Выбор приобретённых качеств
33	Советы на лето Мудрого Дельфина.	2		Рисуем открытку для Мудрого Дельфина

Календарно-тематическое планирование для 2 класса. (68 ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности учащих
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	2		Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	2		Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	2		Поиск информации в словарях и справочниках
4	Выбор помощников в работе над текстом.	2		Учимся работать в команде.
5	Этапы работы над проектом.	2		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	2		Поиск существенных признаков в любом начинании
7	Проблема. Решение проблемы.	2		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
8	Выработка гипотезы-предположения	2		Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
9	Цель проекта	2		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задачи проекта	2		Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
11	Сбор информации для проекта	2		ИКТ: презентация - выбор информации Интерпретация и обобщение информации
12	Знакомство	2		Игра «Интересное интервью»

	Интересными с людьми. Интервью.			Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	2		Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	2		ИКТ: презентация- продукты проекта Выбор средства воплощения собственного замысла
15	Играем в ученых. Это интересно	2		Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.
16	Тест «Чему ты научился?»	2		ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини сообщение)	2		Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	2		ИКТ: Презентация - эталон Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	2		Знакомимся с компьютерной презентацией
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP, Microsoft Power Point	2		ИКТ: компьютер Первые шаги составления презентации на компьютере
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	2		ИКТ: Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	2		ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.

23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	2		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	2		Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	2		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	2		Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах
27	Играем в ученых. Это интересно	2		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	2		ИКТ: презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.
29	Памятка жюри конкурсов	2		Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2		Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	2		Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места
32	Играем в ученых. Это интересно	2		Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
33	Благодарственные рисунки - открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	2		Творческая работа по оформлению листов - благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2		Проекты на лето

Календарно-тематическое планирование для 3 класса.(68 ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	2		ИКТ: презентация - увлечения Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	2		Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	2		Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	2		ИКТ: презентация - как найти помощника Работа с таблицей.
5 6	Требования К паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2		Практическое занятие по составлению паспорта проекта
7 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2		ИКТ: презентация - анкета компьютер Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	2		Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	2		ИКТ: презентация - постер Практическая работа по оформлению постера.
11 12	Практическая работа. Создание мини- постера	2		Практическая работа по оформлению постера

13 14 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	2		ИКТ: презентация - образец работа детей на компьютерах Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР
16 17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2		ИКТ: презентация Работа за компьютерами Практическая работа
18 19	Программа МРР. Дизайн	2		ИКТ: презентация Практическая работа
20 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		ИКТ: презентация Практическая работа
22 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2		ИКТ: презентация Практическая работа
24 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2		ИКТ: презентация Практическая работа
26 27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2		ИКТ: презентация Практическая работа
28 29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2		ИКТ: презентация Практическая работа
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	2		Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения
31	Твои впечатления от работы над проектом	2		Подведение некоторых итогов своей деятельности
32	Пожелания будущим проектантам	2		Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
33	Страница благодарности	2		ИКТ: презентация Оформление листов благодарностей

	тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты– родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)			
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2		Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.

Календарно-тематическое планирование для 4 класса. (68 ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности учащих
1	Твои новые интересы и увлечения	2		ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.
2	Виды проектов	2		ИКТ: презентация - виды проектов Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
3	Исследовательский творческий проект	2		ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников
4	Творческий проект	2		ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет Создание мини-проекта «Мой завтрак»
5 6	Ролевой игровой проект	2		компьютер Групповая работа. Составление мини сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.
7 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2		Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.
9 10	Информационно – исследовательский проект	2		ИКТ: презентация - анкета компьютер, интернет Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов

11	Информационно – ориентированный проект	2		ИКТ: презентация - информация компьютер, интернет Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»
12	Практико– ориентированный проект	2		ИКТ: презентация - опыт и эксперимент Различение Исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.
13 14	Монопредметный проект	2		ИКТ: презентация «Глагол» Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини проект.
15	Межпредметный проект	2		Определение связей между учебными дисциплинами
16	Виды презентационных проектов	2		ИКТ: презентация - вид проекта Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей
17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	2		ИКТ: презентация-отчёт Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	2		ИКТ: презентация - требования к речи Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
19	Правильная подготовка презентации проекту	2		ИКТ: презентация-эталон Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы

				начинающему проектанту»
20 21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2		Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	2		ИКТ: презентация - источники информации Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
23	Типичные ошибки проектантов	2		Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	2		Учимся делать выводы по: 1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
25	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	2		ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово.
26	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	2		ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово.
27	Практическая работа.	2		ИКТ: презентация Ноутбук Создание таблицы своей успеваемости за неделю.

28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2		Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.
29	Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	2		ИКТ: презентация Ноутбук Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
30	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	2		ИКТ: презентация Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
31	Твои впечатления от работы над проектом.	2		Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки
32	Пожелания будущим проектантам	2		ИКТ: презентация «Советы при работе с программой MPP Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	2		Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	2		Опыты в домашних условиях