муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета

с Советом обучающихся

«10» января 2019 года

протокол № 4

« 11» января 2019г

протокол № 1

и введено в действие приказом директора МБО СОШ « 11» января 20

Директор

положение

об организации и нормировании домашней работы обучающихся в условиях реализации ФГОС

- 1. Общие положения.
- 1.1.Положение о домашнем задании для обучающихся определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российский Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30.0 нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.
- 1.3. Основная цель домашнего задания -организация домашней учебной работы обучающихся, формирование у них прилежания, самостоятельности, развития творческих способностей и склонностей.
- 1.4. Домашнее задание рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для обучающихся личную значимость, а потому ценность.
- 1.5. Домашняя работа обучающихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоении изучаемого материала и его применении на практике.
- 1.6. Домашнее задание служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.
- 1.7. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования образовательной деятельности.
- 1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:
- -усвоение изучаемого материала по учебнику;
- -выполнение устных упражнений;
- -выполнение письменных заданий по предметам;
- -выполнение творческих заданий;
- -подготовка сообщений (докладов) по изучаемому материалу;
- -проведение наблюдений;
- -выполнение практических и лабораторных работ по ряду предметов и т.д.

- 1.9. Индивидуальные домашние задания задаются с целью преодоления пробелов в знаниях обучающихся, выработки практических умений, развития творческих способностей и склонностей хорошо успевающих учеников.
- 2. Правила выполнения домашней учебной работы, с которыми должен познакомить школьников учитель.
- 2.1. Процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер (к изучению необходимо обращаться несколько раз в течение некоторого времени).
- 2.2. Домашние задания рекомендуется выполнять в день их получения.
- 2.3. Приступая к подготовке домашнего задания, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала, детально продумать ту цель, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания.
- 2.4. Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку надо начинать с работы над учебником:-вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нём важнейшие положения, правила, выводы и т.д.;
- -применить приёмы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала, составление плана, ответы на вопросы учебника и т.д. (если возникают затруднения, необходимо ещё раз поработать с учебником и добиться свободного и точного воспроизведения материала).
- 3. Основные требования к организации домашней работы.
- 3.1. Домашние задания должны даваться с учётом возможности их выполнения в примерных пределах. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которые могут привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные только на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта, а также задания, о приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений. Постановка чёткой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки.
- 3.2. В 1-м классе домашние задания не задаются. Во 2-4 классах домашние задания не задаются на выходные, праздничные дни и каникулы. Исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю. (СанПин 2.42.2821-10)
- 3.3.Объем домашних заданий регламентируется «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.42.2821-10 в следующих пределах:
- 2-3 классы до 1,5 часов
- 4-5 классы до 2 часов
- 6 -8 классы до 2,5 часов
- 9-11 классы до 3,5 часов.

Объём домашних заданий не должен превышать объёма изученного материала на уроке.

Домашнее задание не задается на праздничные и каникулярные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

- 4. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию.
- 4.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
- 4.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашние задания должны быть посильными для большинства обучающихся класса.
- 4.3. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что и как делать.

- 5. Виды домашней учебной работы, используемые в школьной практике:
- -индивидуальная учебная домашняя работа;
- -групповая домашняя учебная работа (группа обучающихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания);
- -дифференцированная домашняя работа, т.е. такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика, задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения;
- -одна на весь класс;
- -составление домашней работы для соседа по парте (например, составить для соседа задания, аналогичные тем, что рассматривались на уроке);
- -творческая домашняя работа (необходимо задавать на несколько дней вперёд).
- 6. Подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.
- 6.1. Время сообщения домашнего задания необязательно относить к окончанию урока.
- 6.2. Задания, нацеленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.
- 6.3. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться инструктажем.
- 6.4. Работу по формированию умений выполнять задания, включённые в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.
- 6.5. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определённых видов домашней работы.
- 7. Требования к проверке домашней работы.
- 7.1. Методика проверки домашней работы должна быть гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только системность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при её выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.
- 7.2. Домашние работы теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашнего задания проводится регулярно и связывается с изучаемым материалом.
- 7.3. Проверка домашнего задания может осуществляться как в начале, так и в середине и конце урока.
- 7.4. Выбор формы работы зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока. Возможные формы проверки:
- -фронтальный контроль;
- -выборочный контроль;
- -опрос с вызовом к доске;
- -выполнение аналогичного упражнения;
- -опрос по индивидуальным карточкам;
- -взаимоконтроль обучающихся при работе в парах;
- -самоконтроль обучающихся.
- 8. Контроль за организацией домашнего задания

Контроль за организацией и объемом домашнего задания учащихся по осуществляется администрацией школы согласно плану внутришкольного контроля.