

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32

ПРИНЯТО
коллегиальным органом
управления учреждением
педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом директора
№ 01-1/65 от 29.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 32
Полудченко Н.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2026 учебный год

город Хабаровск, Хабаровский край 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 г. Хабаровска (далее — МБОУ СОШ № 32) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22)).

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ СОШ № 32 является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждением (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год.

При разработке или обновлении Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 32 ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 32.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 32, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 32 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 32 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 32: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 32: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 32 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

| |
|---|
| <i>Трудовое воспитание</i> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <i>Экологическое воспитание</i> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <i>Ценности научного познания</i> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <i>Гражданское воспитание</i> |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в</p> |

социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и

| |
|---|
| <p>асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,</p> |

страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа открыла свои двери для первых учеников более 50 лет назад. Торжественная церемония открытия школы № 32 состоялась 10 сентября 1971 года. И все это время учреждение выполняет свою миссию по обеспечению качественного образования и воспитания.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 32 обучаются 1200 чел., сформировано 39 классов, в том числе 15 — начальная школа и 24 — среднее и старшее звено.

МБОУ СОШ № 32 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с учетом обновленных ФГОС начального, общего и основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 базируется в Центральном районе города Хабаровска. Расположение школы позволяет организовать воспитательную работу не только в школе, но и в окружающем социуме: центры детского творчества, библиотеки, театры, музеи, кинотеатры.

Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Педагогический состав учреждения хорошо подобран. В школе работают профессионалы своего дела, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

Совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Остаются неизменными и тщательно сохраняются десятилетние традиции 32 школы. В систему воспитательной работы ежегодно включаются такие мероприятия, как «Неделя наук», «Турслет», «День самоуправления».

Большое внимание в воспитательном процессе школы уделяется патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию.

Более 15 лет осуществляет свою деятельность вокальный ансамбль «Амурчата», который является украшением всех общешкольных мероприятий. 25-летний юбилей отметил в 2021 году школьный ансамбль бального танца «Сюрприз», традиции которого позволяют активно включать в воспитательный процесс не только детей, но и их родителей.

Более 10 лет продолжает свою экстремальную работу туристический клуб «Арго». Для участников клуба организуются однодневные и многодневные походы, в которых ребята знакомятся с историей нашего края, учатся выживать в непривычных для современного подростка условиях.

Наряду с этим создаются новые коллективы, рождаются новые традиции: 2020г. - начал свою работу школьный спортивный клуб «Русские шашки», 2021 год – создан подростковый патриотический отряд «Тайфун» Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», целью которого является патриотическое воспитание учащихся с 1 по 11 класс.

С 2023 года в школе начала свою деятельность театральная студия «ARTMIX», которая занимается творческим воспитанием обучающихся по трем направлениям: хореографическое искусство — развитие пластики, ритмики и сценического движения; вокальное искусство — формирование певческих навыков, развитие музыкального слуха и сценического вокала; актерское мастерство — обучение технике игры на сцене, развитие выразительности и актерского мастерства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Безопасность ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Событийность – процесс воспитания реализуется через события, которые объединяют детей и педагогов (общие совместные дела, общие позитивные эмоции и доверительное отношение друг к другу), совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса;
- Системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Инвариантные модули (Федеральный компонент)

2.2.1.1 Модуль «Урочная деятельность»:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые

приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, в краеведческом музее, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что даст обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.1.2 Модуль «Внеурочная деятельность»:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|--|---|
| Познавательная | Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.) | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 класс: «Я – исследователь», «Готовимся к школьной олимпиаде», «Мир информатики», "Умники и умницы", «Финансовая грамотность» |
| Художественное творчество | Творческие объединения, выставки, концерты, фестивали, праздники, художественные | Создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 4 класс: «Веселая ритмика», «Веселые нотки», «Мы раскрасим целый свет» 5-9 класс: «Танцурята», 9-е, 10-11 классы: «Ритмика» |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | акции | |
| Проблемно-ценностное общение | Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 класс: "Азбука нравственности". 5-9 класс: «Твоя профессиональная карьера», «Час психологии». 10-11 класс: «Твоя профессиональная карьера», «Час психологии». |
| Туристско-краеведческая | Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. 1-4 класс: «Хабаровск мой» 5-9 класс: туристический клуб «Арго» 10-11 класс: «Музейная академия» |
| Спортивно-оздоровительная | Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «ГТОшка», " Русские шашки". 5-9 класс: «Волейбол», «Русские шашки» 10-11 класс: «Волейбол», «Баскетбол», |
| Социальное творчество | Социальные пробы, КТД, социальные проекты | Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия. КВИД 5-10 класс: «Отряд ЮИД», 7-10 класс ТОС «Зебра» |

2.2.1.3 Модуль «Классное руководство»:

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

выработка совместно со школьниками законов класса, работа с активом класса – все это помогает детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. В работе классного руководителя используются следующие формы работы:

| Работа с классом: | |
|--|---|
| Классные часы | <p><i>Организационные</i>, связанные с изучением норм поведения, подготовкой класса к общему делу</p> <p><i>Тематические</i>, посвященные определенным событиям; памятным и знаменательным датам</p> <p><i>Игровые</i>, способствующие сплочению коллектива</p> <p><i>Здоровьесберегающие</i>, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p> <p><i>Проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе</p> <p><i>Профориентационные</i>, направленные на организацию помощи в самоопределении</p> |
| Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе |
| «День сюрпризов» | Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Пижамная вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия. |
| «Каникулы в Школе» | Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. |
| "Наш дружный класс" | Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования |

| | |
|--|---|
| | дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива |
| Индивидуальная работа с учащимися: | |
| Наблюдение, использование опросников, поддержка | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в разных ситуациях, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем |
| Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений | Коррекция поведения ребенка |
| Источник успеха | Работа по заполнению портфолио |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | |
| «Близкий круг» | Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками; |
| Родительское собрание | Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет |
| проект «ВСЕ ВМЕСТЕ» | реализуется в течение учебного года на всех параллелях школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. («Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества» «Мир вокруг нас» «Семейные мастер-классы». |
| «Сюрпризы для родителей | Ко дню рождения, к праздникам каждый из родителей на электронную почту или на сообщество в ватсап получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями; |
| Работа с учителями, преподающими в классе | |

| | |
|--|--|
| Консультации с учителями-предметниками | Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися |
|--|--|

2.2.1.4 Модуль «Основные школьные дела»:

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы Основных общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире; которые способствуют формированию коммуникативной культуры и социальных компетентностей у обучающихся. Эти мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого МБОУ СОШ №32 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные и многодневные выездные события (турслеты, походы, экскурсии), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в качестве участников или зрителей:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

| На внешкольном уровне | |
|---------------------------------|---|
| <i>Проектная деятельность</i> | <p>Проектная школа, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в городском конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума.</p> <p>В результате у учащихся происходит формирование социальной активности, коммуникативной культуры и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою <u>позицию</u> в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).</p> |
| <i>«Культурный калейдоскоп»</i> | <p>Игровая программа, предполагает участие в социально-культурных модулях: «Хабаровск знакомый и незнакомый», «Хабаровск многонациональный», «Хабаровск культурный», «Хабаровск спортивный».</p> <p>При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное</p> |

| | |
|--|---|
| | состояние развития г. Хабаровска, собирают информацию о сферах культурной деятельности человека, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины и Хабаровского края. |
| На школьном уровне | |
| «Творчество в школе – основа будущего» | Конкурс «Ученик года», который проводится в целях выявления наиболее значительных творческих и учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний. |
| Проект «Мы начинаем школьный год» | <i>День Знаний</i> - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. |
| Научно-практическая деятельность- фактор саморазвития личности | <i>Дни наук</i> - традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля - научно-практическая конференция и минифестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта). |
| «Шаг в науку» | <i>Предметные недели</i> - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом Участие учеников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| «Природа - дом родной» | « <i>Природный калейдоскоп</i> »-традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «временную» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому |

| | |
|--|---|
| | поведению. |
| «Новогодний переполох» | Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогоднее окно», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. |
| День рождения школы (октябрь) | Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка |
| Проект «Мы – наследники Великой Победы» | <u>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - цикл дел, посвященных Дню Победы</u> |
| На классном уровне | |
| <p>Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. При получении <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. При получении <i>основного и среднего образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p> | |
| <p><i>Издание стенгазеты</i> о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</p> <p><i>«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»</i> - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</p> <p><i>«Прощание с Букварём»</i> - традиционная церемония в первых классах;</p> <p><i>День именинника</i> - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через</p> | |

проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник «Февромарта» - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

2.2.1.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 32 (Региональным штабом Всероссийского патриотического движения «Юнармия», войсковой частью 74854 и другими партнерами);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, туристические мероприятия школьного клуба «Арго» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события(экскурсии по городам дальневосточного региона и др.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

| Форма деятельности | Мероприятия |
|---|--|
| <p>Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p> | <p>Тематические выставки рисунков; выставка фотографий, выставка творческих работ; персональные фотовыставки учеников, выставка творческих работ</p> |
| <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p> | <p>операция «Классный уголок», акция «Мойдодыр», акция «Соберем, сдадим, переработаем»</p> |

| | |
|-------------------|---|
| Событийный дизайн | оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). |
| Учебный дизайн | Оформление школьного пространства опорными схемами для запоминания |

2.2.1.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов (заседания родительского клуба «Родители тридцать второй»), родительских гостиных (Публичные консультации для родителей), предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том ЧИСЛЕ по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.1.8 Модуль «Самоуправление»:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

| <i>Вид деятельности</i> | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------|----------------------------------|---|
| <i>На уровне школы</i> | Совет обучающихся | Планирование деятельности органов ученического Самоуправления Организация общешкольных дел Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. |
| | Актив школы | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). |
| <i>На уровне классов</i> | Классные собрания, классные дела | Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост. |

2.2.1.9 Модуль «профилактика и безопасность»:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 32 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственно взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ № 32 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОШ и т.д.).

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разрабатывается перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании (Программа ДО «Школа здоровья»).

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-педагогические и психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- диагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация коррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ № 32 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, право, обществознание и др.);
- программ внеурочной деятельности («Тайфун») и программа дополнительного образования («Школа здоровья»);
- совместного плана работы МБОУ СОШ №32 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации; участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях «Неделя безопасности» и др.).

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Административного Совета. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.2.1.10 Модуль «Социальное партнёрство»:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ СОШ № 32, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 32 являются:

- региональный штаб Всероссийского патриотического движения Юнармия;
- войсковая часть 74854;
- Хабаровская краевая библиотека им. Н.Д. Наволочкина;
- бассейн «Виктория» МБОУ СОШ № 30.

В 2023 году планируется заключение договора сетевого сотрудничества с Хабаровским технологическим колледжем.

2.2.1.11 Модуль «Профориентация»:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; – экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; - участие в образовательных проектах «Билет в будущее», «Проектория»;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

| Направление работы | Мероприятия |
|--|---|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки профессий, деловые игры, неделя Профориентации, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота школьника» |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самописание», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий. |

| | |
|---|--|
| Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | По графику педагога-психолога |
| Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки | Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ» |

2.2.1.12 Модуль «Школьный театр»:

«Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой театральной студией «ARTMIX».

Школьный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся личностных качеств, таких как уверенность в себе, эмоциональная устойчивость и коммуникативные умения. Он способствует формированию у детей чувства ответственности, дисциплины и способности к командной работе. Через участие в театральных постановках и творческих мероприятиях у обучающихся развивается эстетический вкус, креативность и умение выражать свои мысли и чувства на сцене. Занятия актерским мастерством в театральной студии позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально - волевую сферу ребенка.

Деятельность направления театральной студии «ARTMIX» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания - социализации обучающихся.

Данный модуль реализуется на школьных мероприятиях, торжественных линейках, на городских и региональных конкурсах.

2.2.1.13 Модуль дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных дополнительных общеразвивающих программ: ШСК «Русские шашки», туристский клуб «Арго», вокальная группа «Амурчата», хореографический ансамбль «Сюрприз».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ № 32, в настоящее время, образовательный и воспитательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 54 педагогов, 17 из них имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую.

Штат педагогических работников укомплектован. В штате имеется педагог-психолог. Коллектив творческий, работоспособный.

45 педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 32 разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (*обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ*) - создаются особые условия. Организация среды для обучающихся с ОВЗ отражается в адаптированных основных образовательных программах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СОШ № 32;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 32 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся регулярно поощряется классными руководителями, осуществляется поддержка родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
|--|---------------|---|--|
| <i>уровень начального общего образования</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-4 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Работа кружков доп. образования согласно расписания занятий | 1-4 | в течение года | педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--|-----|---|---------------------------------------|
| Разговоры о важном | 1-4 | еженедельно | классные руководители |
| Занимательный английский | 1 | Согласно расписанию занятий ВД | педагоги внеурочной деятельности |
| Финансовая грамотность | 2-4 | Согласно расписанию занятий ВД | педагоги внеурочной деятельности |
| | | расписанию занятий ВД | |
| Занимательный пластилин | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | педагоги дополнительного образования |
| Вступление обучающихся в «Орлята России» | 1-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Организация и проведение «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Участие в спортивных соревнования по плану работы | 3-4 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов | 1 | по плану работы | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 3- 4-х классов «Веселые старты» | 3-4 | в течение года | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты» | 2 | в течение года | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | Классные руководители, Педагоги-предметники |
| Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» | | | |

| | | | |
|---|-----|--------------------------------------|---|
| Организация работы родительских комитетов классов | 1-4 | По мере необходимости в течение года | Классные руководители Родительский комитет класса |
| Сбор информации о социальном статусе семей. Составление социального паспорта класса | 1-4 | До 24.09.2021 | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | кл. руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | кл. руководители, заместитель директора по ВР |
| Консультации с психологом | 1-4 | по запросу | Психолог, классные руководители |
| Организация работы Службы школьной медиации | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог |
| Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов ЖБУ (дети, находящиеся под опекой, состоящие на разных видах учета) | 1-4 | Сентябрь - октябрь | Классные руководители |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-4 | 2 раза в год | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| День учителя | 1-4 | 05.10 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День учителя» | 1-4 | 05.10 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| День отца | 3-4 | 19-21.10 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |

| | | | |
|--|-----|----------|--|
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства | 1-4 | 02-06.11 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 1-4 | 08.11 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 25.11 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| День государственного герба РФ | 1-4 | 30.11 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-4 | 03.12 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09.12 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (линейки, хороводы, спектакли) | 1-4 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02 | заместитель директора по ВР, советник воспитательной работе, кл. руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 05.03 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| «Неделя наук» | 1-4 | 28.03 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27.03 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | апрель | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19.04 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------------------|--|
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01.05 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных 80-летию празднования Великой Победы | 1-4 | 05.05 - 09.05 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | 24.05 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 22.05 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимости и | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости и | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости и | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Орлята России | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------|--|
| Информирование о работе «Телефона доверия» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР Психолог |
| «Профилактика и безопасность» | | | |
| Составление банка данных семей СОП и обучающихся, состоящих на различных видах учёта | 1-4 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на различных видах учёта, в кружки, секции | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Посещение семей учащихся, состоящих на учете. Составление актов ЖБУ | 1-4 | Сентябрь, январь | кл.руководители |
| Работа классных руководителей с детьми «группы риска» | 1-4 | В течение года | кл.руководители |
| Занятость несовершеннолетних во внеурочное время, состоящих на разных видах учёта | 1-4 | Октябрь | кл.руководители |
| Минутки безопасности по ПДД, пожары, газовые приборы и т.д. | 1-4 | Ежедневно в теч. года | Классные руководители |
| Разработка схем безопасного маршрута «Школа – дом – школа» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Тестирование по ПДД | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних» | 1-4 | Октябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения | 1-4 | Октябрь, январь | Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Информационно-разъяснительная работа по использованию светоотражающих элементов | 1-4 | Ноябрь | Преподаватель ОБЖ |
| Своевременное оформление и обновление информационных стендов по ПДД | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма | 1-4 | Сентябрь, март | зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ППБ». | 1-4 | В течение недели января | Преподаватель ОБЖ |
| Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога. | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, педагог-психолог |
| Заседание школьной службы Примирения с целью урегулирования конфликтных отношений с участием несовершеннолетних с помощью восстановительных технологий | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Мероприятия по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних. «Бытовые приборы. Простые правила безопасного использования»; | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Профилактика ДДТТ» | | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Проведение профилактической работы, направленной на повышение безопасности на объектах инфраструктуры железной дороги. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга | 1-4 | Сентябрь, февраль | Классные руководители, педагог-психолог |
| Уроки здоровья | 1-4 | В течение года | Классные руководители, приглашённые специалисты |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|-----------------------|
| Инструктаж «Правила поведения во время каникул» | 1-4 | В конце каждой четверти | Кл.руководители |
| Мероприятия, викторины по БДД | 1-4 | март | Классные руководители |
| Классный час «Моё безопасное лето» | 1-4 | май | Классные руководители |

| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 3-4 | в течение года | советники по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | 20.03 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 3-4 | 19.05 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | | | |
| Набор детей в группу | 1-4 | Сентябрь | Руководители театральной студии |
| Праздник «День учителя» | 1-4 | Октябрь | Руководители театральной студии |
| Новогодняя постановка «Новогодний переполох» | 1-4 | Декабрь | Руководители театральной студии |
| Праздник Международный женский день «8 марта» | 1-4 | Март | Руководители театральной студии |
| Подготовка музыкальной композиции «Бременские музыканты» | 1-4 | Апрель-май | Руководители театральной студии |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*уровень основного общего образования*

| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|---------------------------|
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Уроки подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Участие во всероссийских тематических уроках (Всероссийский проект «Открытые уроки» https://трансляции.институтвоспитания.рф/) | 6-9 | В течение года | учителя, кл. руководители |

| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
|--|-----|---|--|
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану | 5-9 | в течение года | педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе, заместитель директора по ВР |
| Запись в объединения дополнительного образования» | 5-9 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители, заместитель директора по ВР |
| Школьный театр «Артмикс» | 5-9 | Согласно расписанию занятий | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| «Амурчата» | 5-9 | Согласно расписанию занятий | Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | советники по воспитательной работе |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 5-9 | в течение года | советники по воспитательной работе |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Понедельник | Классные руководители |
| «Россия – мои горизонты» | 6-9 | Согласно расписанию занятий | Классные руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 6-9 | в течение года | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 | | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|--|
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | по расписанию, в течение года | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей | 5-9 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 5-9 | по запросу | кл.руководители, заместитель директора по ВР |
| Консультации с психологом | 5-9 | по запросу | психолог |
| Совет отцов | 5-9 | По плану работы | Директор Зам. директора по ВР |
| Организация работы Службы школьной медиации | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Родительский клуб «Родители 32» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| «Формула безопасности детей» (Профилактические меры предосторожности для безопасности жизни учащихся. Письмо Министерства образования «О мерах по профилактике преступлений против детей» Формирование правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, обществе, семье) | | | Зам.директора по УВР |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|
| <p>«Здоровая семья – здоровые дети» (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.)</p> <p>«Буллинг, как вести себя родителям?»</p> <p>«Защитим жизнь ребенка вместе. Профилактика суицида»</p> | | <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурса «Лучший класс года | 5-9 | в течение года, сентябрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-9 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 5-9 | декабрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | январь-февраль | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 5-9 | апрель | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | май | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|--|-----|---|--|
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–9 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8–9 | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации города | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Просмотр открытых всероссийских онлайн-уроков «Шоу профессий» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР Психолог |
| Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР Психолог |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города | 8-9 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 8-9 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 5-9 | 01.10 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День учителя | 5-9 | 05.10 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 05.10 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| День отца | 5-9 | 19-21.10 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 5-9 | 08.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 5-9 | 25.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День государственного герба РФ | 5-9 | 30.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в акции «Покорми зимующих птиц» | 5-9 | ноябрь-февраль | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 5-9 | 03.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 09.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (линейки, хороводы, спектакли) | 5-9 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27.01 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27.03 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 01.05 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------------------------|---|
| Празднование 80-летия Великой Победы | 5-9 | 05.05 - 09.05 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективные-творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Стенд по безопасности дорожного движения | 5-9 | Сентябрь–май | зам. директора по ВР Ответственный по школе за безопасность дорожного движения |
| Организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану кл.рук. | кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | | | |
| «Движение первых» | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Информирование о работе «Телефона доверия» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР Психолог |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Составление банка данных семей СОП и обучающихся, состоящих на различных видах учёта | 5-9 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на различных видах учёта, в кружки, секции | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Посещение семей учащихся, состоящих на учете. Составление актов ЖБУ | 5-9 | Сентябрь, январь | кл.руководители |
| Работа классных руководителей с детьми «группы риска» | 5-9 | В течение года | кл.руководители |
| Занятость несовершеннолетних во внеурочное время, состоящих на разных видах учёта | 5-9 | Октябрь | кл.руководители |
| Минутки безопасности по ПДД, пожары, газовые приборы и т.д. | 5-9 | Ежедневно в теч. года | Классные руководители |
| Разработка схем безопасного маршрута «Школа – дом – школа» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Тестирование по ПДД | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних» | 5-9 | Октябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения | 5-9 | Октябрь, январь | Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| День правовой помощи детям. Беседа «Правовая помощь детям – что это?» | 5-9 | Ноябрь | кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Информационно-разъяснительная работа по использованию светоотражающих элементов | 5-9 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| Своевременное оформление и обновление информационных стендов по ПДД | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма | 5-9 | Сентябрь, март | зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ППБ». | 5-9 | В течение недели января | Организатор ОБЖ |
| Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, педагог-психолог |
| Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Заседание школьной службы Примирения с целью урегулирования конфликтных отношений с участием несовершеннолетних с помощью восстановительных технологий | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Оформление уголков безопасности в классных кабинетах о работе служб экстренной психологической помощи | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних. «Бытовые приборы. Простые правила безопасного использования»; «Профилактика ДДТТ» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы, направленной на повышение безопасности на объектах инфраструктуры железной дороги. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга | 5-9 | Сентябрь, февраль | Классные руководители, педагог-психолог |
| Уроки здоровья | 5-9 | В течение года | Классные руководители, приглашённые специалисты |
| Инструктаж «Правила поведения во время каникул» | 5-9 | В конце каждой четверти | Кл.руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Мероприятия, викторины по БДД | 5-9 | март | Классные руководители |
| Классный час «Моё безопасное лето» | 5-9 | май | Классные руководители |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Детские и общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | Советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Молодёжное патриотическое движение «Юнармия» | 5-9 | в течение года | Руководитель отряда «Тайфун» |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | | | |
| Набор детей в группу | 5-9 | Сентябрь | Руководители театральной студии |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | Октябрь | Руководители театральной студии |
| Новогодняя постановка «Новогодний переполох» | 5-9 | Декабрь | Руководители театральной студии |
| Праздник Международный женский день «8 марта» | 5-9 | Март | Руководители театральной студии |
| Подготовка музыкальной композиции «Бременские музыканты» | 5-9 | Апрель-май | Руководители театральной студии |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*уровень среднего общего образования*

| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---------------------------|
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Участие во всероссийских тематических уроках (Всероссийский проект «Открытые уроки») | 10-11 | В течение года | учителя, кл. руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |

| | | | |
|--|-------|--------------------------------|---|
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану | 10-11 | в течение года | педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе |
| Запись в объединения дополнительного образования» | 10-11 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Школьный театр «Артмикс» | 10-11 | Согласно расписанию занятий | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Моя будущая профессиональная карьера | 10 | Согласно расписанию занятий | Педагоги дополнительного образования |
| Я и Экзамен | 11 | Согласно расписанию занятий | Педагоги дополнительного образования |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 10-11 | 10.09 | советники по воспитательной работе, зам. директора по ВР |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 10-11 | в течение года | советники по воспитательной работе, зам. директора по ВР |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Понедельник | Классные руководители |
| «Россия – мои горизонты» | 10-11 | Согласно расписанию занятий | Классные руководители |
| Индивидуальный проект | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Волейбол | 10-11 | Согласно Расписанию занятий | Учитель физической культуры |
| ГТО | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель физической культуры |
| Модуль «Классное руководство» | | | |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 10-11 | по расписанию, в течение года | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | по запросу | кл.руководители, заместитель директора по ВР |
| Консультации с психологом | 10-11 | по запросу | |
| Совет родителей | 10-11 | По плану работы | Директор Зам. директора по ВР |
| Организация работы Службы школьной медиации Родительский клуб «Родители 32» | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------------------|---|
| «Формула безопасности детей» (Профилактические меры предосторожности для безопасности жизни учащихся. Письмо Министерства образования «О мерах по профилактике преступлений против детей» Формирование правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, обществе, семье) | 10-11 | Сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| «Здоровая семья – здоровые дети» (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики Зам.директора по УВР безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.) | 10-11 | Декабрь | |
| «Буллинг, как вести себя родителям?» | 10-11 | Март | |
| «Защитим жизнь ребенка вместе. Профилактика суицида» | 10-11 | Май | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольного конкурса «Лучший класс года» | 10-11 | в течение года, сентябрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 10-11 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 10-11 | декабрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 10-11 | январь-февраль | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 10-11 | апрель | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 10-11 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 10-11 | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Просмотр открытых всероссийских онлайн-уроков «Шоу профессий» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР Психолог |
| Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР Психолог |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 10-11 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |

| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
|---|-------|----------|--|
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 10-11 | 01.10 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День учителя | 10-11 | 05.10 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | 05.10 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День отца | 10-11 | 19-21.10 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 10-11 | 02-06.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 10-11 | 08.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 10-11 | 25.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День государственного герба РФ | 10-11 | 30.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в акции «Покорми зимующих птиц» | 10-11 | 07-11.11 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 10-11 | 03.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 09.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Конституции РФ | 10-11 | 12.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (линейки, хороводы, спектакли) | 10-11 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27.01 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 02.02 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 07.03 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 | 27.03 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 10-11 | 8-12.04 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества | 10-11 | 24.04 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда | 10-11 | 01.05 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 80-летия Великой Победы | 10-11 | 09.05 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективные-творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |

| | | | |
|---|-------|------------------------------|--|
| <p>Оформление класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p> <p>Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности</p> | 10-11 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Стенд по безопасности дорожного движения | 10-11 | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР |
| Организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | заместитель директора по АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |

| | | | |
|---|-------|-----------------------|--|
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 10-11 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. Руководители |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | | | |
| Движение первых | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Информирование о работе «Телефона доверия» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР Психолог |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Составление банка данных семей СОП и обучающихся, состоящих на различных видах учёта | 10-11 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на различных видах учёта, в кружки, секции | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Посещение семей учащихся, состоящих на учете. Составление актов ЖБУ | 10-11 | Сентябрь, январь | кл.руководители |
| Работа классных руководителей с детьми «группы риска» | 10-11 | В течение года | кл.руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Занятость несовершеннолетних во внеурочное время, состоящих на разных видах учёта | 10-11 | Октябрь | кл.руководители |
| Минутки безопасности по ПДД, пожары, газовые приборы и т.д. | 10-11 | Ежедневно в теч. года | Классные руководители |
| Разработка схем безопасного маршрута «Школа – дом – школа» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Тестирование по ПДД | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних» | 10-11 | Октябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения | 10-11 | Октябрь, январь | Зам.директора по ВР, кл.руководители, |
| День правовой помощи детям. Беседа «Правовая помощь детям – что это?» | 10-11 | Ноябрь | кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Информационно-разъяснительная работа по использованию светоотражающих элементов | 10-11 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| Своевременное оформление и обновление информационных стендов по ПДД | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма | 10-11 | Сентябрь, март | зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты |
| Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ППБ». | 10-11 | В течение недели января | Организатор ОБЖ |
| Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога. | 10-11 | В течение года | Кл. руководители, педагог-психолог |
| Заседание школьной службы Примирения с целью урегулирования конфликтных отношений с участием несовершеннолетних с помощью восстановительных технологий | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Оформление уголков безопасности в классных кабинетах о работе служб экстренной психологической помощи | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних. «Бытовые приборы. Простые правила безопасного использования»; | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы, направленной на повышение безопасности на объектах инфраструктуры железной дороги. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга | 10-11 | Сентябрь, февраль | Классные руководители, педагог-психолог |
| Уроки здоровья | 10-11 | В течение года | Классные руководители, приглашённые специалисты |
| Инструктаж «Правила поведения во время каникул» | 10-11 | В конце каждой четверти | Кл.руководители |
| Мероприятия, викторины по БДД | 10-11 | март | Классные руководители |
| Классный час «Моё безопасное лето» | 10-11 | май | Классные руководители |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Детские и общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 10-11 | в течение года | Советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 10-11 | 27.09 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 10-11 | 09.12 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 10-11 | 14.02 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Молодёжное патриотическое движение «Юнармия» | 10-11 | в течение года | Преподаватель ОБЖ, Кистинева Т. П. |
| Волонтерское движение «Активные сердца» | 10-11 | в течение года | Руководитель волонтерского движения Федотова Э.Р. |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | | | |
| Набор детей в группу | 10-11 | Сентябрь | Руководители театральной студии |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | Октябрь | Руководители театральной студии |

| | | | |
|--|-------|------------|---------------------------------|
| Новогодняя постановка «Новогодний переполох» | 10-11 | Декабрь | Руководители театральной студии |
| Праздник Международный женский день «8 марта» | 10-11 | Март | Руководители театральной студии |
| Подготовка музыкальной композиции «Бременские музыканты» | 10-11 | Апрель-май | Руководители театральной студии |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

