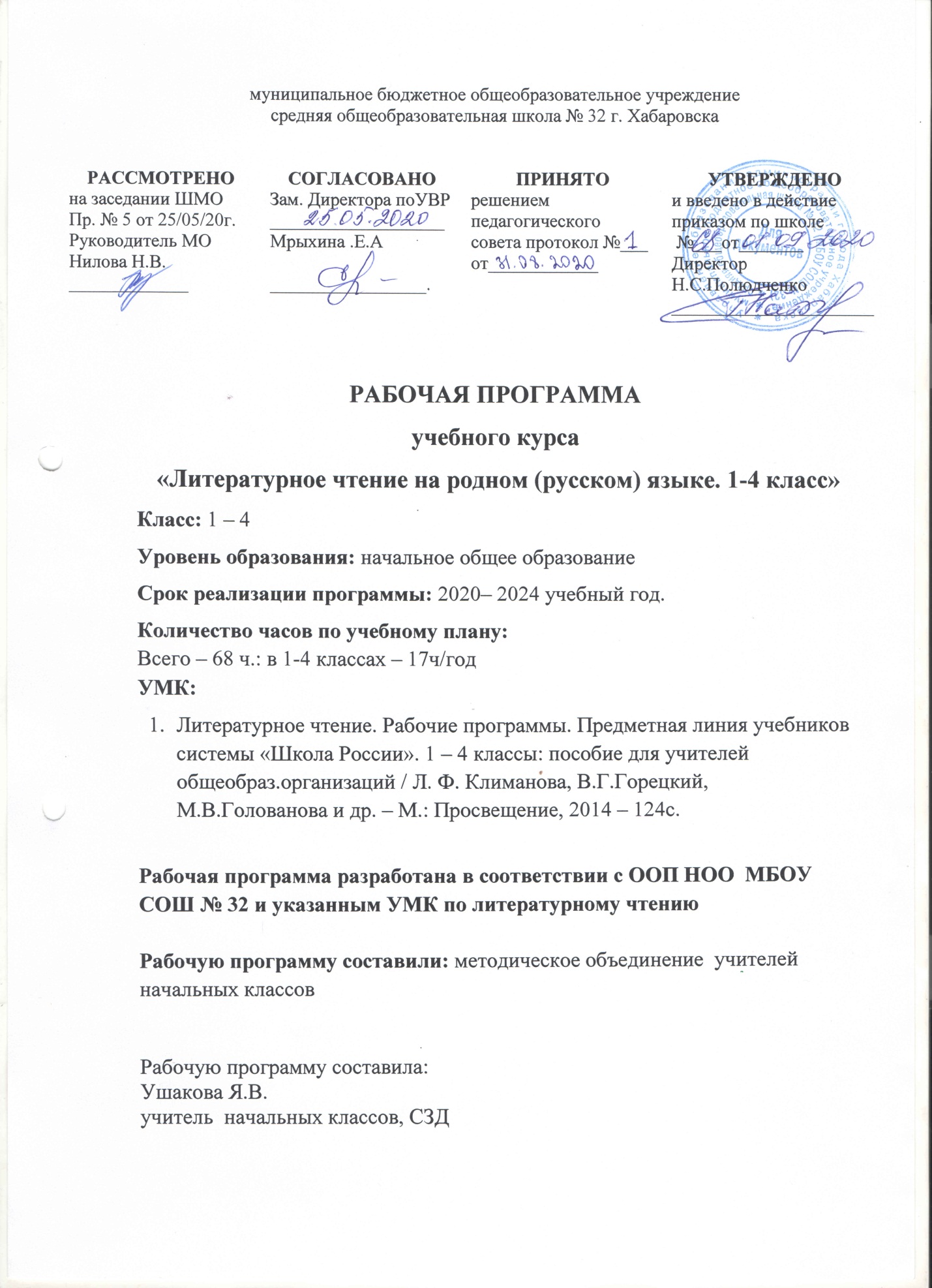
****

**РАБОЧАЯ программА по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА родноМ (РусскОМ) языкЕ» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ.**

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**1. Пояснительная записка**

**Основные задачи** реализации курса: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

***Место учебного предмета «*Литературное чтение на родном (русском) языке*» в учебном плане***

Программа по Литературному чтению на родном (русском) языке рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (17 часов в год в 1-4 классах).

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ результатЫ освоения программы начального общего образования ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА родноМ (РусскОМ) языкЕ**

|  |
| --- |
|  |

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**3. Содержание учебного предмета**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА родноМ (РусскОМ) языкЕ»**

**Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.**

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

**Чтение вслух.**

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

**Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

**Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создание этих видов текста.

**Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

**Работа с текстом художественного произведения.**

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

**Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

**Круг детского чтения.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
|
|  | **Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа** | **2ч.** |
| 1 | «С чего начинается Родина»   1. М. Матусовский. С чего начинается Родина 2. В. Степанов. Что мы Родиной зовём 3. Пословицы и поговорки о Родине 4. Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка»   «Русский язык – родной язык русского народа» | 1 |
| 2 | 1. М. Крюков. Много языков на свете разных 2. О. Я. Яковенко. Русский язык 3. Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке   Пословицы и поговорки *о языке и речи, о силе доброго и злого слова* | 1 |
|  | **Устное народное творчество** | **5ч.** |
| 3 | Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки | 1 |
| 4 | Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.  «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные. | 1 |
| 5 | Русская народная сказка «Жихарка».  Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» (по выбору). | 1 |
| 6 | Русская народная сказка «Утушка». | 1 |
| 7 | Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору) | 1 |
|  | **Тематические литературные произведения различных жанров** | **8ч.** |
| 8 | Произведения о животных   1. Детки в клетке. С.Маршак 2. Купанье медвежат. В.Бианки 3. Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой 4. Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский 5. Кот Агапыч. Б.Емельянов | **1** |
| 9 | Произведения о животных   1. Буренушка. Народная песня 2. Кот. Г.Цыферов 3. Умирание ивы. В. Ерошенко. 4. Анютины встречи. Е.Дубравный. | 1 |
| 10 | Произведения о детях   1. Саша-дразнилка. Н.Артюхова 2. В полет. Г.Бойко 3. Спрятался. В.Голявкин   Произведения о человеческих ценностях | 1 |
| 11 | Произведения о детях   1. Арбуз. Л.Сергеев 2. Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка" 3. Аленкины удивленки. Е.Дубравный 4. Шкатулка смешинок. Л.Кузубов | 1 |
| 12 | Произведения о человеческих ценностях   1. До первого дождя. В.Осеева 2. Смородинка. Е.Пермяк 3. Цветные мелки. Л.Сергеев 4. Только бы не закричать! Е.Ильина | 1 |
| 13 | Произведения о человеческих ценностях   1. Поссорились. А.Кузнецова 2. Сонечка. А.Барто 3. Произведения из журналов для детей и подростков "Большая переменка" 4. Бодливая корова. В.Колесник | 1 |
| 14 | Произведения о труде и лени   1. Катя. А.Барто 2. Чем болен мальчик. С.Маршак | 1 |
| 15 | Произведения о труде и лени   1. Страшная история. Э.Успенский 2. Лялечка. А.Барто   Наташа и воротничок. И. Демьянова | 1 |
|  | **Творческая мастерская** | **2ч.** |
| 16 | Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный  русский язык» | 1 |
| 17 | Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя). | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тем** | **Часы учебного времени** |
|  | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1ч.** |
| 1 | Вводный урок курса литературное чтение на родном языке | **1** |
|  | **О родной стране – России** | **1ч.** |
| 2 | И.С. Никитин «Юг и север». | 1 |
|  | **Устное народное творчество** | **2ч.** |
| 3 | Шуточные русские народные песни для детей. | 1 |
| 4 | Русские заклички, народные приметы | 1 |
|  | **О детях и для детей** | **4ч.** |
| 5 | С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». | 1 |
| 6 | С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» | 1 |
| 7 | Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок» | 1 |
| 8 | Н. Н. Носов «Прятки» | 1 |
|  | **Мир сказок** | **4ч.** |
| 9 | К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» | 1 |
| 10 | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» | 1 |
| 11 | А. Н. Толстой «Сорочьи сказки» | 1 |
| 12 | Ф.И.Одоевский «Два дерева» | 1 |
|  | **Животные – наши друзья** | **3ч.** |
| 13 | Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» | 1 |
| 14 | В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» | 1 |
| 15 | В.П.Астафьев «Белогрудка» | 1 |
|  | **Весна пришла** | **2ч.** |
| 16 | Г. А.Скребицкий «Весне навстречу» | 1 |
| 17 | К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благинина «Весна» | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы, тем** | **Часы учебного времени** |
| **1** | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1ч.** |
|  | **Русские народные сказки** | **1ч.** |
| 2 | Русские народные сказки «Хаврошечка», «Зимовье» | 1 |
|  | **Времена года** | **3ч.** |
| 3 | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь»  «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю. Шкуты) | 1 |
| 4 | В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета» | 1 |
| 5 | В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»  М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».  Ю.И.Макаров. «Лётчик» | 1 |
|  | **Писатели - детям** | **6ч.** |
| 6 | Сказки А.С.Пушкина. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке» | 1 |
| 7 | Басни И.А.Крылова «Квартет», «Волк и журавль». | 1 |
| 8 | Произведения Л.Н.Толстого Рассказы, сказки, истории. | 1 |
| 9 | Произведения К.Г.Паустовского  «Дремучий медведь», «Стальное колечко». | 1 |
| 10 | Сказки русских писателей  А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» |  |
| 11 | Рассказы К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания» |  |
|  | **Стихи и рассказы о детях и для детей** | **3ч.** |
| 12 | Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». | 1 |
| 13 | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака  Стихотворения Ю.И.Макарова. | 1 |
| 14 | Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»  Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» | 1 |
|  | **Наша Родина – Россия** | **2ч.** |
| 15 | Стихотворения о Родине  Моя малая Родина | 1 |
| 16 | Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова) | 1 |
|  | **Детская периодическая печать** | **1ч.** |
| 17 | По страницам детских журналов. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела программы, тем | Часы учебного времени |
| 1 | Вводный урок курса литературное чтение на родном языке | 1ч. |
|  | Расскажу вам сказку… | 2ч. |
| 2 | Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов | 1 |
| 3 | Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов | 1 |
|  | Люблю природу русскую…(осень) | 1ч. |
| 4 | И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров. | 1 |
|  | Русские писатели – детям | 3ч. |
| 5 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | 1 |
| 6 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | 1 |
| 7 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | 1 |
|  | Страна детства | 3ч. |
| 8 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький. | 1 |
| 9 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький. | 1 |
| 10 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький | 1 |
|  | Люблю природу русскую... (зима) | 1ч. |
| 11 | А.К. Филатов, В Раевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко | 1 |
|  | О братьях наших меньших | 2ч. |
| 12 | Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин. | 1 |
| 13 | Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин. | 1 |
|  | Суровые военные годы | 2ч. |
| 14 | В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов. | 1 |
| 15 | В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов. | 1 |
|  | Скоро лето | 1ч. |
| 16 | О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева | 1 |
| 17 | Проверь себя | 1ч. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Дата**  **план/факт** |
|
|  | **Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа** | **2ч.** |
| 1 | «С чего начинается Родина»  М. Матусовский. С чего начинается Родина  В. Степанов. Что мы Родиной зовём  Пословицы и поговорки о Родине  Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка»  «Русский язык – родной язык русского народа» |  |
| 2 | М. Крюков. Много языков на свете разных  О. Я. Яковенко. Русский язык  Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке  Пословицы и поговорки *о языке и речи, о силе доброго и злого слова* |  |
|  | **Устное народное творчество** | **5ч.** |
| 3 | Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки |  |
| 4 | Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.  «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные. |  |
| 5 | Русская народная сказка «Жихарка».  Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» (по выбору). |  |
| 6 | Русская народная сказка «Утушка». |  |
| 7 | Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору) |  |
|  | **Тематические литературные произведения различных жанров** | **8ч.** |
| 8 | Произведения о животных  Детки в клетке. С.Маршак  Купанье медвежат. В.Бианки  Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой  Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский  Кот Агапыч. Б.Емельянов |  |
| 9 | Произведения о животных  Буренушка. Народная песня  Кот. Г.Цыферов  Умирание ивы. В. Ерошенко.  Анютины встречи. Е.Дубравный. |  |
| 10 | Произведения о детях  Саша-дразнилка. Н.Артюхова  В полет. Г.Бойко  Спрятался. В.Голявкин  Произведения о человеческих ценностях |  |
| 11 | Произведения о детях  Арбуз. Л.Сергеев  Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"  Аленкины удивленки. Е.Дубравный  Шкатулка смешинок. Л.Кузубов |  |
| 12 | Произведения о человеческих ценностях  До первого дождя. В.Осеева  Смородинка. Е.Пермяк  Цветные мелки. Л.Сергеев  Только бы не закричать! Е.Ильина |  |
| 13 | Произведения о человеческих ценностях  Поссорились. А.Кузнецова  Сонечка. А.Барто  Произведения из журналов для детей и подростков "Большая переменка"  Бодливая корова. В.Колесник |  |
| 14 | Произведения о труде и лени  Катя. А.Барто  Чем болен мальчик. С.Маршак |  |
| 15 | Произведения о труде и лени   1. Страшная история. Э.Успенский   Лялечка. А.Барто  Наташа и воротничок. И. Демьянова |  |
|  | **Творческая мастерская** | **2ч.** |
| 16 | Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный  русский язык» |  |
| 17 | Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя). |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тем** | **Дата**  **план/факт** |
|  | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1ч.** |
| 1 | Вводный урок курса литературное чтение на родном языке |  |
|  | **О родной стране – России** | **1ч.** |
| 2 | И.С. Никитин «Юг и север». |  |
|  | **Устное народное творчество** | **2ч.** |
| 3 | Шуточные русские народные песни для детей. |  |
| 4 | Русские заклички, народные приметы |  |
|  | **О детях и для детей** | **4ч.** |
| 5 | С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». |  |
| 6 | С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» |  |
| 7 | Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок» |  |
| 8 | Н. Н. Носов «Прятки» |  |
|  | **Мир сказок** | **4ч.** |
| 9 | К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» |  |
| 10 | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» |  |
| 11 | А. Н. Толстой «Сорочьи сказки» |  |
| 12 | Ф.И.Одоевский «Два дерева» |  |
|  | **Животные – наши друзья** | **3ч.** |
| 13 | Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» |  |
| 14 | В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» |  |
| 15 | В.П.Астафьев «Белогрудка» |  |
|  | **Весна пришла** | **2ч.** |
| 16 | Г. А.Скребицкий «Весне навстречу» |  |
| 17 | К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благинина «Весна» |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы, тем** | **Дата**  **план/факт** |
| **1** | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** |  |
|  | **Русские народные сказки** | **1ч.** |
| 2 | Русские народные сказки «Хаврошечка», «Зимовье» |  |
|  | **Времена года** | **3ч.** |
| 3 | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь»  «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю. Шкуты) |  |
| 4 | В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета» |  |
| 5 | В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»  М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».  Ю.И.Макаров. «Лётчик» |  |
|  | **Писатели - детям** | **6ч.** |
| 6 | Сказки А.С.Пушкина. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке» |  |
| 7 | Басни И.А.Крылова «Квартет», «Волк и журавль». |  |
| 8 | Произведения Л.Н.Толстого Рассказы, сказки, истории. |  |
| 9 | Произведения К.Г.Паустовского  «Дремучий медведь», «Стальное колечко». |  |
| 10 | Сказки русских писателей  А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» |  |
| 11 | Рассказы К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания» |  |
|  | **Стихи и рассказы о детях и для детей** | **3ч.** |
| 12 | Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». |  |
| 13 | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака  Стихотворения Ю.И.Макарова. |  |
| 14 | Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»  Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» |  |
|  | **Наша Родина – Россия** | **2ч.** |
| 15 | Стихотворения о Родине  Моя малая Родина |  |
| 16 | Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова) |  |
|  | **Детская периодическая печать** | **1ч.** |
| 17 | По страницам детских журналов. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела программы, тем | **Дата**  **план/факт** |
| 1 | Вводный урок курса литературное чтение на родном языке |  |
|  | Расскажу вам сказку… | 2ч. |
| 2 | Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов |  |
| 3 | Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов |  |
|  | Люблю природу русскую…(осень) | 1ч. |
| 4 | И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров. |  |
|  | Русские писатели – детям | 3ч. |
| 5 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. |  |
| 6 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. |  |
| 7 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. |  |
|  | Страна детства | 3ч. |
| 8 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький. |  |
| 9 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький. |  |
| 10 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький |  |
|  | Люблю природу русскую... (зима) | 1ч. |
| 11 | А.К. Филатов, В Раевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко |  |
|  | О братьях наших меньших | 2ч. |
| 12 | Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин. |  |
| 13 | Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин. |  |
|  | Суровые военные годы | 2ч. |
| 14 | В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов. |  |
| 15 | В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов. |  |
|  | Скоро лето | 2ч. |
| 16 | О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева |  |
| 17 | Проверь себя |  |