

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение

практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

**Фонетика и графика**   
 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**   
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**   
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**   
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи (ознакомление).

**Морфология**   
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён   
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**   
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**   
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**   
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и   
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из

художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно-​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;  
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и   
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;  
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений),

соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
— корректировать порядок предложений и частей текста;  
— составлять план к заданным текстам;  
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);  
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой  язык? Как общаться разным  народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога  формулируются суждения о  многообразии языково​го  пространства России и о значении русского языка как языка  межнационального общения; | Устный опрос; | Уроки Кирилла и Мефодия CD |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 41 | 1 | 0 | 02.09.2022 | Обсуждение возможности  использования лингвистического мини​-исследования, проектного задания как методов изучения языка; | Письменный контроль; | Информационные таблицы; электронный  образовательный ресурс в 4 классе |
| Итого по разделу: | | 42 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 10 | 1 | 0 | 19.09.2022 | Совместный анализ предложенного алгоритма звуко​буквен​ного  разбора;  Тестирование; | Тестирование;  Контролировать  правильность  выполнения работы; находить ошибки;  исправлять их;  устанавливать  причину ошибок. ; | Электронный  образовательный ресурс в 4 классе |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 6 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Работа в парах: устная  характеристика звуков по заданным признакам; | Практическая  работа;  Объяснять выбор буквы.  Группировать слова на основании  определения места орфограммы в  слове.  Преобразовывать  транскрипцию в  буквенную запись. ; | CD Образовательный ресурс для работы в 4 классе |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 4 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синони​мов слова, которое подходит для  заполнения пропуска в  предложении текста, объяснение своего выбора; | Диагностическая работа  (промежуточная аттестация); | CD. Русский язык.  Электронный  образовательный ресурс для работы в классе. 4 класс. |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 4 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Дифференцированное задание:  работа со словарём фразеоло​‐ гизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; | Практическая работа; | Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1-4 класс (СD). |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 4 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Упражнение: проведение по  предложенному алгоритму разбора слова по составу;  Проводить морфологический  разбор слова;  анализировать правильность его проведения; | Письменный  контроль;  Контрольный  диктант с  грамматическим заданием; | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 4 | 1 | 1 | 10.01.2023 | Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;  Словарный диктант; | Письменный  контроль;  Интерес к  предметно- исследовательской деятельности;  предложенной в  учебнике и учебных пособиях.; | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 3 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Наблюдать за суффиксами  глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.; | Контрольная  работа;  Классифицировать глаголы по разным основаниям.  Редактировать текст;  изменяя время глагола. ; | CD. Русский язык.  Электронный  образовательный ресурс для работы в классе.4класс. |
| Итого по разделу: | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 2 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических  характеристик;  Объяснять;  доказывать правильность  написания слова с изученными орфограммами. ; | Письменный  контроль;  Находить ошибки; недочёты и  исправлять их. ; | Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1-4 класс (СD). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные  1, 2, 3-го склонения. | 4 | 1 | 1 | 08.09.2022 | Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся  грамматическими признаками; находить слова по заданному  основанию. ; | Письменный  контроль;  Словарная работа; | Презентации уроков «Начальная школа»:  http://nachalka.info/about/19356 |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 3 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических  характеристик; | Практическая работа; | Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1-4 класс (СD). |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 5 | 1 | 1 | 29.09.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. ; | Диктант;  Списывание с  грамматическим заданием; | CD. Русский язык.  Электронный  образовательный ресурс для работы в классе.4класс. |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 5 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён прилагательных;  Контролировать собственные  действия при работе по образцу; | Письменный  контроль;  Определять  синтаксическую функцию имён  прилагательных. ; | Презентации уроков «Начальная школа»:  http://nachalka.info/about/19356 |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 6 | 1 | 1 | 12.09.2022 | Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении  разбора слова как части речи;  Различать местоимения- существительные и местоимения-прилагательные;  группировать слова по данному основанию; | Тестирование;  Различать  местоимения- существительные и местоимения- прилагательные;  группировать слова по данному  основанию. ; | CD. Русский язык.  Электронный  образовательный ресурс для работы в классе.4класс. |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 5 | 1 | 1 | 02.11.2022 | Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; задавать вопросы к глаголам.  Наблюдать за значением глаголов.  Распределять слова по группам. ; | Письменный  контроль;  Контролировать собственные  действия в  соответствии с алгоритмом  написания  изложений.; | Детский энциклопедический словарь (CD). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Наблюдение за наречиями:  установление значения и особен​‐ностей употребления наречий в речи;  Наблюдать морфологические  признаки и синтаксическую  функцию наречий. ; | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»;  Наблюдать за  функционированием наречий в составе  словосочетаний и  предложений.; | CD. Русский язык.  Электронный  образовательный ресурс для работы в классе.4класс. |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Осуществлять поиск необходимый информации в орфографическом словаре учебника. ; | Интерес к  предметно- исследовательской деятельности;  предложенной в  учебнике и учебных пособиях.; | Презентации уроков «Начальная школа»:  http://nachalka.info/about/19356 |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  Контролировать собственные  действия при  списывании  предложений с пропущенными знаками  препинания.; | Презентации уроков «Начальная школа»:  http://nachalka.info/about/19356 |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; наблюдать за языковым  материалом;  формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. ; | Письменный  контроль;  Наблюдать за  языковым  материалом;  формулировать  вывод о написании частицы не с  глаголами. ; | Детский энциклопедический словарь (CD). |
| Итого по разделу: | | 36 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели  высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и  предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 8 | 1 | 2 | 03.04.2023 | Работа в группах: классификация предложений по цели  высказывания и эмоциональной окраске; | Письменный контроль;  Диктант; | CD Русский язык  Электронный  образовательный ресурс для работы в 4 классе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 4 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное  предложение) с примерами; | Контрольная работа;  Работа с  алгоритмом; | CD Русский язык  Электронный  образовательный ресурс для работы в 4 классе |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Работа в группах: классификация предложений по цели  высказывания и эмоциональной окраске; | Тестирование; Практическое занятие; | CD Русский язык  Электронный  образовательный ресурс для работы в 4 классе |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 6 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | CD Русский язык  Электронный  образовательный ресурс для работы в 4 классе |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 10 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Самоконтроль правильности  записи текста, нахождение  неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Письменный контроль;  Контрольное списывание; | CD Русский язык  Электронный  образовательный ресурс для работы в 4 классе |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Создание ситуации для оценки своих возможностей: вы​бор упражнений на закрепление орфографического мате​риала; | Практическая работа; | CD Детский  энциклопедический словарь |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица  единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания  в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 8 | 1 | 1 | 25.10.2022 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию  орфографической задачи?», по  результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Письменный контроль; | CD Русский язык  Электронный  образовательный ресурс для работы в 4 классе |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Самоконтроль правильности  записи текста, нахождение  неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Письменный  контроль;  Пошаговый  контроль алгоритма действий; | CD Уроки Кирилла и Мефодия. 1-4 класс |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 1 | 0 | 27.10.2022 | Проблемная ситуация, требующая использования дополни​тельных источников информации:  уточнение написания слов по  орфографическому словарю (в том числе на электрон​ном носителе); | Практическая работа; | CD Русский язык  Электронный  образовательный ресурс для работы в 4 классе |
| Итого по разделу: | | 28 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическое задание: выбор  источника получения инфор​мации (определённый тип словаря,  справочников) для решения  учебно​-практической задачи; | Практическая работа; | CD Русский язык  Электронный  образовательный ресурс для работы в 4 классе |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 2 | 1 | 0 | 07.10.2022 | Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | CD Русский язык  Электронный  образовательный ресурс для работы в 4 классе |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 3 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Анализ собственных действий при работе над изложениями и  сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны​ми  алгоритмами; | Письменный контроль; | Сборник изложений в презентации к урокам в начальной школе |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Анализ собственных действий при работе над изложениями и  сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны​ми  алгоритмами; | Письменный контроль;  Контроль  правильности выполнения  задания; | Презентация: Выход в  Третьяковскую галерею на выставку картин русских художников |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразно​сти выбора языковых средств,  соответствующих целии условиям общения; | Осуществлять  синтез как  составление целого из частей выполняя учебную задачу; | CD Уроки Кирилла и  Мефодия. Русский язык 1-4 класс |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте  информации. | 1 | 0 | 0 | 06.01.2023 | Практическое задание: выбор  источника получения инфор​мации (определённый тип словаря,  справочников) для решения  учебно​-практической задачи; | Сравнивать  различные приёмы построения текста; | CD Русский язык  Электронный  образовательный ресурс для работы в 4 классе |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 18 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Диагностические материалы для входящей, промежуточной и итоговой аттестации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru   
2. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: http://www.gramota.ru   
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку):   
http://nsc.1september.ru/urok   
4. Презентации уроков «Начальная школа»:   
http://nachalka.info/about/19356

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для   
работы в классе.4класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (СD).

Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1-4 класс (СD).

Детский энциклопедический словарь (CD).