

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1 от
29.08.2019

Руководитель МО

Тараскина С.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2019 г

Зей Лепрова С.А.

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.19



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Алгебра. 7 класс»**

Класс: 7, базовый уровень

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 136 ч/год; 4 ч/неделю

УМК:

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., К.И. Нешков, С.Б. Суворовой под редакцией С.А. Теляковского; Алгебра. 7 кл.- М.: Просвещение, 2015-2018.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по математике.

Рабочую программу составили:

Тараскина Светлана Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории

Марцениус Екатерина Валерьевна, учитель математики первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Учебного плана Школы;
- Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цели изучения:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

- **развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих *содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.*

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно - деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения алгебры в 7 классе ученик должен уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;

- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- описывать свойства изученных функций ($y = kx + b$, $y = kx$, $y = x^2$, $y = x^3$) и строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах
- моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Содержание обучения

1. Выражения. Тождества. Уравнения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение. Решение задач составлением уравнения.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одной переменной.

Обучающиеся должны знать: определение числового выражения и выражения с переменной; определение подобных слагаемых и правило их приведения; определение уравнения и корня уравнения.

Обучающиеся должны уметь: вычислять значение числового выражения; вычислять значение выражения с переменной при заданном ее значении; решать уравнение с одной переменной; тождественно преобразовывать выражения; решать задачи составлением простейших уравнений.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений даёт возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки \geq и \leq , дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия обучающимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax=b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у обучающихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач остается таким же, как в 6 классе. Изучение темы завершается ознакомлением обучающихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь пользоваться этими характеристиками для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

2. Функции.

Функция. Область определения. Способы задания функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Линейная функция и ее график. Прямая пропорциональность.

Основная цель: познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и графиками функций.

Обучающиеся должны знать: определение функции; способы задания функции; определение линейной функции и прямой пропорциональности.

Обучающиеся должны уметь: работать с формулой функции; работать с графиком функции.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о

способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

3. Степень с натуральным показателем.

Определение степени с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.

Основная цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Обучающиеся должны знать: определение степени с натуральным показателем; свойства степени; определение одночлена.

Обучающиеся должны уметь: применять свойства степени; вычислять значения выражений, содержащих степени; строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ и работать с ними.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора; Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: На примере доказательства свойств $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$; $a^m : a^n = a^{m-n}$, где $m > n$; $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$; $(ab)^m = a^m b^m$ учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y=x^2$, $y=x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции $y=x^2$: график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$ используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.

4. Многочлены.

Многочлен. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Основная цель: выработать умение выполнять действия с многочленами и раскладывать многочлен на множители.

Обучающиеся должны знать: определение многочлена; правила сложения и вычитания многочленов; правило умножения одночлена на многочлен; правило умножения многочленов; способы разложения многочлена на множители.

Обучающиеся должны уметь: выполнять действия с многочленами – сложение, вычитание, умножение; раскладывать многочлен на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и с помощью группировки; вычислять значение многочлена.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

5. Формулы сокращенного умножения.

Формулы $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 \pm b^3]$.

Применение формул сокращенного умножения к разложению на множители.

Основная цель — выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Обучающиеся должны знать: формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ и их словесные формулировки.

Обучающиеся должны уметь: применять эти формулы как для преобразования произведения в многочлен (слева направо), так и для разложения на множители (справа налево).

В данной теме продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

6. Системы линейных уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными. И его график. Система уравнений с двумя переменными. Способы решения систем с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Основная цель: познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений; выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Обучающиеся должны знать: понятие «линейное уравнение с двумя переменными»; определение корня уравнения с двумя переменными; способы решения систем;

Обучающиеся должны уметь: строить график уравнения с двумя переменными; применять алгоритмы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными; составлять системы уравнений при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a , b , c . Введение графических образов даёт возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

7. Повторение. Итоговый зачет, итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование учебного материала

№ пара- графа	Тема	Количество часов, отве- дѐнное на изучение темы
Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (26 часов)		
1	Выражения	5
2	Преобразование выражений	5
	Контрольная работа №1 по теме: «Преобразование выражений»	1
	Анализ контрольной работы	1
3	Уравнения с одной переменной	9
4	Статистические характеристики	3
	Контрольная работа №2 по теме: «Выражения, тождества, уравнения»	1
	Анализ контрольной работы	1
Глава 2. Функции (18 часов)		
5	Функции и их графики	7
6	Линейная функция	9
	Контрольная работа №3 по теме: «Функции»	1
	Анализ контрольной работы	1
Глава 3. Степень с натуральным показателем (18 часов)		
7	Степень и её свойства	10
8	Одночлены	6
	Контрольная работа №4 по теме: «Степень с натуральным показателем»	1
	Анализ контрольной работы	1
Глава 4. Многочлены (23 часа)		
9	Сумма и разность многочленов	4
10	Произведение одночлена и многочлена	6
	Контрольная работа №5 по теме: «Сумма и разность многочленов. Про- изведение одночлена и многочлена»	1

	Анализ контрольной работы	1
11	Произведение многочленов	9
	Контрольная работа №6 по теме: «Действия с многочленами»	1
	Анализ контрольной работы	1
Глава 5. Формулы сокращённого умножения (23 часа)		
12	Квадрат суммы и квадрат разности	6
13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов.	5
	Контрольная работа №7 по теме: «Формула сокращённого умножения»	1
	Анализ контрольной работы	1
14	Преобразование целых выражений	8
	Контрольная работа №8 по теме: «Преобразование целых выражений»	1
	Анализ контрольной работы	1
Глава 6. Системы линейных уравнений (17 часов)		
15	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	6
16	Решение систем линейных уравнений	9
	Контрольная работа №9 по теме: «Системы линейных уравнений»	1
	Анализ контрольной работы	1
Повторение(11 часов)		
	Итоговая контрольная работа	
Итого		136

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения	
				7А	
				План	Факт
Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (26 часов)					
1	Числовые выражения	Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных и обыкновенных дробей	Уметь складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби	02.09.19	
2	Решение задач по теме: «Числовые выражения»	Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных и обыкновенных дробей	Уметь складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; Выполнять все действия для нахождения значения выражения, составлять примеры числовых выражений.	04.09.19	
3	Выражения с переменной	Правила сложения положительных и отрицательных чисел	Уметь находить значение выражения при заданных значениях переменных	06.09.19	
4	Решение задач по теме: «Выражения с переменной»	Находить значения выражений с переменной, область определения простейших дробей с одной переменной.	Знать правила сложения, умножения, деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	07.09.19	
5	Сравнение значений выражений	Знаки <; > двойные неравенства	Сравнивать значения выражений.	09.09.19	
6	Свойства действий над числами.	Свойства: 1) $a + b = b + a$; $ab = ba$. 2) $(a + b) + c = a + (b + c)$; $(ab)c = a(bc)$.	Знать способы сравнения числовых и буквенных выражений. Уметь сравнивать выражения.	11.09.19	
7	Свойства действий над числами.	3) $a(b + c) = ab + ac$.	Применять эти свойства при вычислениях.	13.09.19	

8	Тождественные преобразования выражений	тождество, тождественные преобразования, приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок	-уметь производить замену выражения тождественно равным; -уметь приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки со знаком «плюс» и со знаком «минус».	14.09.19	
9	Упрощение выражений	тождество, тождественные преобразования, приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок	- уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами; -уметь упрощать выражения, применяя тождественные преобразования	16.09.19	
10	Нахождение значения выражения	тождество, тождественные преобразования, приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок	- уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами; -уметь упрощать выражения, применяя тождественные преобразования	18.09.19	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Преобразование выражений»	целые, дробные, рациональные, положительные, отрицательные числа; свойства действий над числами; «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».	<i>Уметь</i> применять изученную теорию при тождественных преобразованиях выражений, осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	20.09.19	
12	Анализ контрольной работы	совершенствование умений учащихся упрощать выражения		21.09.19	
13	Уравнение и его корни	уравнение с одной переменной, корень уравнения, равносильные уравнения	-уметь решать уравнения; -уметь пользоваться свойствами уравнений	23.09.19	
14	Линейное уравнение с одной переменной	линейное уравнение с одной переменной	-знать общий вид линейного уравнения;	25.09.19	

15	Решение уравнений с одной переменной		линейное уравнение с одной переменной	-уметь решать уравнение вида $ax=b$ при $a \neq 0$, при $a = 0$ и $b \neq 0$, при $a = 0$ и $b = 0$	27.09.19	
16	Решение уравнений с одной переменной		линейное уравнение с одной переменной	-знать общий вид линейного уравнения;	28.09.19	
17	Решение уравнений с одной переменной		линейное уравнение с одной переменной	-уметь решать уравнение вида $ax=b$ при $a \neq 0$, при $a = 0$ и $b \neq 0$, при $a = 0$ и $b = 0$	30.09.19	
18	Решение задач с помощью уравнений		условие задачи, составление уравнений, алгоритм решения задач с помощью составления уравнений	уметь правильно определить неизвестное и составить уравнение; -знать алгоритм решения задач с помощью уравнений	02.10.19	
19	Решение задач с помощью уравнений		условие задачи, составление уравнений, алгоритм решения задач с помощью составления уравнений		04.10.19	
20	Решение задач с помощью линейных уравнений		условие задачи, составление уравнений, алгоритм решения задач с помощью составления уравнений		05.10.19	
21	Решение задач с помощью линейных уравнений		условие задачи, составление уравнений, алгоритм решения задач с помощью составления уравнений		07.10.19	
22	Среднее арифметическое		упорядоченный ряд, среднее арифметическое, размах и мода ряда чисел		уметь решать задачи, используя статистические характеристики	09.10.19
23	Размах, мода			уметь решать задачи, используя статистические характеристики	11.10.19	
24	Медиана как статистическая характеристика			уметь решать задачи, используя статистические характеристики	12.10.19	
25	Контрольная работа №2 по теме: «Выражения, тождества, уравнения»		линейное уравнение с одной переменной, корни уравнения. <i>Уметь</i> решать линейные	<i>Уметь</i> применять изученную теорию при решении уравнений с одной переменной, решать задачи с помощью уравнений.	14.10.19	

		уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», текстовые задачи решаемые с помощью составления линейных уравнений с одной переменной.			
26	Анализ контрольной работы	Совершенствование умений учащихся решать задачи		16.10.19	
Глава 2. Функции (18 часов)					
27	Что такое функция	-уметь по значению аргумента находить значение функции по графику;	независимая переменная, зависимая переменная, функция, область определения функции	18.10.19	
28	Способы задания функции	- уметь по значению аргумента находить значение функции по формуле;	независимая переменная, зависимая переменная, функция, область определения функции	19.10.19	
29	Вычисление значений функций по формуле	-уметь по значению функции находить значение аргумента; -уметь задавать формулой зависимость одной величины от другой; -выражать из формул одну переменную через остальные функция, область определения функции	- уметь по значению аргумента находить значение функции, заданной формулой;	21.10.19	
30	Нахождение значения функции по заданному аргументу	независимая переменная, зависимая переменная, функция, область определения функции	- уметь по значению аргумента находить значение функции, заданной формулой;	23.10.19	
31	Нахождение аргумента по заданному значению функции	независимая переменная, зависимая переменная, функция, область определения функции	- уметь по значению функции, заданной формулой, находить значение аргумента	25.10.19	

32	График функции	функция, график функции, абсцисса, ордината	-уметь заполнять таблицу значений; -определять принадлежность точки по формуле; -уметь работать с графиком	26.10.19	
33	Построение графика функции	функция, график функции, абсцисса, ордината	-уметь заполнять таблицу значений; -определять принадлежность точки по формуле; -уметь работать с графиком	06.11.19	
34	Прямая пропорциональность	определение прямой пропорциональности	Строить и читать графики.	08.11.19	
35	График прямой пропорциональности	определение прямой пропорциональности	Строить и читать графики.	09.11.19	
36	Линейная функция	линейная функция, область определения функции, график функции	-уметь задавать линейную функцию; -уметь строить график функции вида $y = kx + b$; -не выполняя построения, находить координаты точек пересечения с осями координат графика функции	11.11.19	
37	График линейной функции	линейная функция, область определения функции, график функции	-уметь задавать линейную функцию; -уметь строить график функции вида $y = kx + b$; -не выполняя построения, находить координаты точек пересечения с осями координат графика функции	13.11.19	
38	Линейная функция и её график	линейная функция, область определения функции, график функции	-уметь задавать линейную функцию; -уметь строить график функции вида $y = kx + b$;	15.11.19	
38	Нахождение координат точек пересечения графика функции с осями координат	Линейная функция, область определения функции, график функции. Что графики двух линейных функций, заданных форму-	-не выполняя построения, находить координаты точек пересечения с осями координат графика функции	16.11.19	
40	Нахождение координат		Строить по двум точкам график,	18.11.19	

	точек пересечения графиков функций		лами $y=kx + b$ пересекаются, если коэффициенты при x различные и параллельны, если коэффициенты одинаковы.	читать его Уметь находить координаты точек пересечения графиков функций; Определять взаимное расположение графиков функций		
41	Решение задач по заданному графику				20.11.19	
42	Работа с графиком				22.11.19	
43	Контрольная работа №3 по теме: «Линейная функция»		определение функции, области определения функции, аргумент, зависимая и независимая переменная, значение функции, график функции, область определения, область значений, нахождение значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; построение графиков линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретация в несложных случаях графиков реальных зависимостей между величинами	<i>Уметь</i> применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики.	23.11.19	
44	Анализ контрольной работы				25.11.19	
Глава 3. Степень с натуральным показателем (18 часов)						
45	Определение степени с натуральным показателем		степень, показатель степени, основание степени, возведение в степень	Записывать произведения в виде степени называть основание и показатель, вычислять значение степени.	27.11.19	
46	Степень с натуральным показателем				29.11.19	
47	Умножение степеней		степень, показатель степени, основание степени, умножение и деление степеней	знать основное свойство степени: $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$, $a^m : a^n = a^{m-n}$, $a^0 = 1$ и уметь его применять	30.11.19	
48	Деление степеней				02.12.19	

49	Возведение в степень произведения		степень, показатель степени, основание степени, возведение в степень произведения и степени	-знать и уметь применять свойства степени: $(ab)^n = a^n b^n$, $(a^m)^n = a^{mn}$	04.12.19	
50	Возведение в степень степени		степень, показатель степени, основание степени, возведение в степень произведения и степени		06.12.19	
51	Возведение в степень дроби		Свойство возведения в степень дроби	- знать и уметь применять свойство возведения в степень дроби	07.12.19	
52	Свойства степени с натуральным показателем		Свойства степени с натуральным показателем	Уметь применять свойства степени с натуральным показателем	09.12.19	
53	Преобразование выражений, содержащих степени		Свойства степени с натуральным показателем	Уметь применять свойства степени с натуральным показателем	11.12.19	
54	Одночлен и его стандартный вид		одночлен, стандартный вид одночлена, коэффициент и степень одночлена	-уметь приводить одночлен к стандартному виду; -определять коэффициент и степень одночлена	13.12.19	
55	Умножение одночленов		одночлен, коэффициент и степень одночлена, стандартный вид одночлена, правило умножения и возведения в степень одночленов	-уметь перемножать одночлены;	14.12.19	
56	Возведение одночленов в степень		одночлен, коэффициент и степень одночлена, стандартный вид одночлена, правило умножения и возведения в степень одночленов	-уметь возводить одночлены в степень	16.12.19	
57	Функция $y = x^2$, её свойства и график		парабола, свойства функции $y=x^2$, график кубической функции и её свойства;	- уметь по графику находить значения x и y ;	18.12.19	
58	Работа с графиком функции $y = x^2$		Функция $y = x^2$, график функции $y = x^2$, свойства функции.	-уметь заполнять таблицу значений; -строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$	20.12.19	
59	Функция $y = x^3$, её свойства и график		Парабола, ось симметрии параболы, ветви параболы, вершина параболы.		21.12.19	
60	Работа с графиком функции $y = x^3$		Парабола, ось симметрии параболы, ветви параболы, вершина параболы.		23.12.19	
61	Контрольная работа №4 по теме: «Степень с натуральным показателем»		построение графиков функций $y=x^2$, $y=x^3$, упрощение выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	<i>Знать</i> определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$. <i>Уметь</i> находить значения функций,	25.12.19	

62	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками. Коррекция знаний и умений учащихся	заданных формулой, таблицей, графиком; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.	27.12.19	
Глава 4. Многочлены (23 часа)						
63	Многочлен и его стандартный вид		подобные члены многочлена, многочлен стандартного вида, степень многочлена	-уметь приводить подобные члены; -записывать в стандартном виде многочлен	28.12.19	
64	Запись многочлена в стандартном виде				13.01.20	
65	Сложение и вычитание многочленов		сумма, разность многочленов	-знать как раскрыть скобки со знаком «плюс» или «минус» перед ними;	15.01.20	
66	Упрощение выражений			-уметь приводить подобные слагаемые	17.01.20	
67	Умножение одночлена на многочлен		одночлен, многочлен, произведение одночлена и многочлена	-знать правило умножения одночлена на многочлен; -выполнять умножение по правилу	18.01.20	
68	Решение уравнений с одной переменной		одночлен, многочлен, произведение одночлена и многочлена	Применять правила умножения одночлена на многочлен.	20.01.20	
69	Решение уравнений, сводящихся к линейным		одночлен, многочлен, произведение одночлена и многочлена	Применять правила умножения одночлена на многочлен.	22.01.20	
70	Решение задач с помощью уравнений		одночлен, многочлен, произведение одночлена и многочлена	Применять правила умножения одночлена на многочлен.	24.01.20	
71	Решение задач на движение и на сплавы		одночлен, многочлен, произведение одночлена и многочлена	Применять правила умножения одночлена на многочлен.	25.01.20	
72	Вынесение общего множителя за скобки		разложение многочлена на множители, вынесение обще-	-видеть общий множитель и выносить его за скобки;	27.01.20	

		го множителя за скобки	-уметь решать уравнения		
73	Контрольная работа №5 по теме: «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена»	Применение изученного материала при выполнении действий с многочленами; преобразовании выражений.	Знать: определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители». <i>Уметь</i> приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки.	29.01.20	
74	Анализ контрольной работы	разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки		31.01.20	
75	Умножение многочлена на многочлен	произведение многочлена на многочлен	-знать правило умножения многочлена на многочлен; -выводить формулу $(a+b)(c+d)=ac+bc+ad+bd$	01.02.20	
76	Умножение многочленов	Правила умножения многочленов.	Уметь выполнять умножение многочлена на многочлен	03.02.20	
77	Умножение многочлена на многочлен	Правила умножения многочленов.	Уметь доказывать тождества и делимость выражений на число	05.02.20	
78	Доказательство тождеств	Правила умножения многочленов.		07.02.20	
79	Разложение многочленов на множители способом группировки	способ группировки	-знать и применять алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки	08.02.20	
80	Разложение многочленов на множители способом группировки	Способы разложения многочлена на множители	Раскладывать многочлен на множители способом группировки.	10.02.20	
81	Доказательство тождеств. Решение уравнений.	Способы разложения многочлена на множители	Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки	12.02.20	
82	Разложение многочленов на множители	Способы разложения многочлена на множители	Раскладывать многочлен на множители способом группировки и вынесени-	14.02.20	

			ем общего множителя за скобки		
83	Действия с многочленами	Применение изученного материала при преобразовании выражений.	Уметь умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.	15.02.20	
84	Контрольная работа №6 по теме: «Произведение многочленов»			17.02.20	
85	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Коррекция знаний и умений учащихся		19.02.20	
Глава 5. Формулы сокращенного умножения (23 часа)					
86	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	формулы сокращенного умножения, формула квадрата суммы и разности	-знать формулы: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$	21.02.20	
87	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений			-уметь представлять в виде многочлена квадрат суммы и разности	22.02.20
88	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	Куб суммы и разности двух выражений	Знать формулировку куба суммы и разности двух выражений и уметь их применять	26.02.20	
89	Возведение в куб суммы и разности двух выражений			28.02.20	
90	Упрощение выражений с помощью формул сокращенного умножения	формулы сокращенного умножения, формула квадрата суммы и разности; формулы куба суммы и разности двух выражений	-уметь представлять трехчлен в виде квадрата двучлена	29.02.20	
91	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности			02.03.20	
92	Умножение разности двух выражений на их сумму	формула произведения разности двух выражений на их сумму	-уметь выполнять умножение разности двух выражений на их сумму по формуле:	04.03.20	
93	Умножение разности двух выражений на их			06.03.20	

	сумму			$(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$		
94	Разложение разности квадратов на множители		формула разности квадратов	-знать формулу: $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$; -уметь правильно её применять	07.03.20	
95	Разложение на множители суммы и разности кубов		формула суммы и разности кубов, неполный квадрат разности, неполный квадрат суммы	-знать формулы: $(a \pm b)^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$; -уметь выделять неполный квадрат суммы или разности	11.03.20	
96	Преобразование выражений с помощью формул сокращённого умножения		Формулы сокращённого умножения	<i>Знать</i> формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. <i>Уметь</i> читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения:	13.03.20	
97	Контрольная работа №7 по теме: «Формулы сокращенного уравнения»			квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители.	14.03.20	
98	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками. Коррекция знаний и умений учащихся		16.03.20	
99	Преобразование целого выражения в многочлен		целое выражение, формулы сокращенного умножения	-знать, что любое целое выражение можно представить в виде многочлена;	18.03.20	
100	Применение формул сокращённого умножения для упрощения выражений			-уметь применять формулы сокращенного умножения при вычислениях, нахождении значений выражений и упрощении выражений	20.03.20	
101	Применение формул сокращённого умножения для доказательства тождеств				21.03.20	

102	Применение формул сокращённого умножения для решения уравнений		целое выражение, формулы сокращенного умножения	-знать, что любое целое выражение можно представить в виде многочлена; -уметь применять формулы сокращенного умножения при вычислениях, нахождении значений выражений и упрощении выражений, доказательстве тождеств и решении уравнений	30.03.20	
103	Применение различных способов для разложения на множители		вынесение общего множителя за скобки, группировка, формулы сокращенного умножения	-уметь применять последовательно несколько способов для разложения; -знать, что начинать преобразования следует с вынесения общего множителя за скобки	01.04.20	
104	Применение различных способов для разложения на множители		вынесение общего множителя за скобки, группировка, формулы сокращенного умножения		03.04.20	
105	Разложение многочленов на множители		вынесение общего множителя за скобки, группировка, формулы сокращенного умножения	-уметь применять последовательно несколько способов для разложения;	24.04.20	
106	Преобразование целых выражений		формулы сокращенного умножения	-знать, что начинать преобразования следует с вынесения общего множителя за скобки	06.04.20	
107	Контрольная работа №8 по теме: «Преобразование целых уравнений»		<i>Уметь</i> применять изученную теорию при выполнении письменных заданий по данной теме.	<i>Знать</i> различные способы разложения многочленов на множители. <i>Уметь</i> применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.	08.04.20	
108	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками. Коррекция знаний и умений учащихся		10.04.20	
Глава 6. Системы линейных уравнений (17 часов)						
109	Линейное уравнение с двумя переменными		линейное уравнение с двумя переменными, решение уравнения, равносильные	-знать, какое уравнение называется линейным уравнением с двумя переменными;	11.04.20	

110	Линейное уравнение с двумя переменными		уравнения	-уметь определять является ли пара чисел решением уравнения	13.04.20	
111	График линейного уравнения с двумя переменными		график уравнения	-знать, что графиком линейного уравнения с двумя переменными является прямая; -определять принадлежность точки графику; -уметь строить график уравнения	15.04.20	
112	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными				17.04.20	
113	Системы линейных уравнений с двумя переменными		системы уравнений, решение системы, графический способ решения системы	-уметь решить систему линейных уравнений с двумя переменными	18.04.20	
114	Решение графически системы линейных уравнений с двумя переменными				20.04.20	
115	Способ подстановки		системы уравнений, способ подстановки	-знать алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом подстановки	22.04.20	
116	Решение систем уравнений способом подстановки				24.04.20	
117	Решение систем уравнений способом подстановки		системы уравнений, способ подстановки	-знать алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом подстановки	25.04.20	
118	Способ сложения		системы уравнений, способ сложения	-знать алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом сложения	27.04.20	
119	Решение систем уравнений способом сложения		системы уравнений, способ сложения	-знать алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом сложения	29.04.20	
120	Решение систем уравнений способом сложения		системы уравнений, способ сложения	-знать алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом сложения	02.05.20	
121	Решение задач с помощью систем уравнений		системы уравнений, способ сложения и способ подстановки	-определять неизвестные и составить систему уравнений по условию задачи;	04.05.20	

				-уметь решать систему разными способами		
122	Решение задач на движение с помощью систем уравнений		системы уравнений, способ сложения и способ подстановки	-определять неизвестные и составить систему уравнений по условию задачи; -уметь решать систему разными способами	06.05.20	
123	Решение задач на сплавы с помощью систем уравнений		системы уравнений, способ сложения и способ подстановки	-определять неизвестные и составить систему уравнений по условию задачи; -уметь решать систему разными способами	08.05.20	
124	Контрольная работа №9 по теме: «Системы линейных уравнений»		<i>Уметь</i> применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий.	<i>Знать</i> , что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.	11.05.20	
125	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками. Коррекция знаний и умений учащихся.	<i>Уметь</i> правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.	13.05.20	

Повторение (11 часов)

126	Выражения, тождества, уравнения.	Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме	Знать теоретические основы изученной темы. Уметь применять полученные знания при решении задач	05.05.20	
127	Функции.	Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме	Знать теоретические основы изученной темы. Уметь применять полученные знания при решении задач	16.05.20	
128	Степень с натуральным показателем.	Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме	Знать теоретические основы изученной темы. Уметь применять полученные знания при решении задач	18.05.20	
129	Формулы сокращенного умножения.	Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме	Знать теоретические основы изученной темы. Уметь применять полученные знания при решении задач	20.05.20	
130	Системы уравнений.	Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме	Знать теоретические основы изученной темы. Уметь применять полученные знания при решении задач	22.05.20	
131	Решение уравнений	Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме	Знать теоретические основы изученной темы. Уметь применять полученные знания при решении задач	23.05.20	
132	Решение задач с помощью уравнений	Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме	Знать теоретические основы изученной темы. Уметь применять полученные знания при решении задач	25.05.20	
133	Итоговая контрольная работа	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Знать теоретические основы изученной темы. Уметь применять полученные знания при решении задач	27.05.20	
134	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний и умений учащихся	Знать теоретические основы изученной темы.	28.05.20	

135	Решение задач с помощью систем уравнений	Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме	Уметь применять полученные знания при решении задач	29.05.20	
136	Решение задач с помощью уравнений	Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме	Знать теоретические основы изученной темы. Уметь применять полученные знания при решении задач	30.05.20	

Критерии оценивания

В основу критериев оценки **учебной деятельности учащихся** положены объективность и единый подход.

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7. полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.