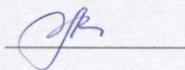
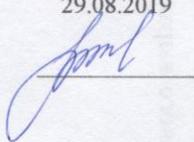


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 28.08.2019
Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
29.08.2019



ПРИНЯТО
решением
педагогического совета.
Протокол № 1
от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом по школе
№119 от 02.09.2019.
Директор Н. С. Полодченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык. 5 класс»**

Классы: 5 А, Б, В, Г

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 102 ч в год; 3 ч в неделю

УМК:

1. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - Москва, Вентана-граф, 2014 г.
2. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. - Москва, Вентана-граф, 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по английскому языку.

Рабочую программу составили:

Альшанская Оксана Викторовна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория
Лычковская Валерия Викторовна, учитель английского языка, первая квалификационная категория
Мисюра Елена Юрьевна, учитель английского языка, первая квалификационная категория
Мовчан Елена Анатольевна, учитель английского языка, сзд
Москвичева Ирина Олеговна, учитель английского языка, сзд

Пояснительная записка

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) являются:

Говорение:

Обучающийся 5-го класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

Вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

Обучающийся 5-го класса научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

Обучающийся 5-го класса научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

Обучающийся 5-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного курса

Название раздела	Предметное содержание
<p>Раздел 1. «Давай сделаем журнал»</p>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i>. Конструкция <i>Let's ...</i> Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>. Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>. Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p>
<p>Раздел 2. «Соревнование»</p>	<p>Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i>. Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Специальные вопросы в <i>Past Simple</i> (повтор.). Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i>. Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i>. Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>
<p>Раздел 3. «В студии фильма»</p>	<p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Конструкции <i>I'd like to ...</i> и <i>why don't you ...</i> Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i> Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>It's made of ...</i>). Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start +</i> глагольная форма на <i>-ing</i>. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i> Конструкция <i>to be going to</i></p>
<p>Раздел 4. «На буровой вышке»</p>	<p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>. Глагольный оборот <i>to have got</i>. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>. Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопро-сительных, отрицательных предложениях. Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>to be made by, to be used for, to be used to, to be found</i>). Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>. Названия стран</p>
<p>Раздел 5. «В Америку»</p>	<p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i>. Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to..? What shall we do? I'd like to ... Shall we ...?</i> Конструкция <i>it looks like</i>. Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>. Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i></p>

<p>Раздел 6. «Мистер Биг планирует»</p>	<p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях. Конструкция <i>how long does it take ... ,it takes ...</i> Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i>. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет</p>
<p>Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?»</p>	<p>Прилагательные и наречия на <i>-ly</i>. Наречия, образованные от прилагательных (<i>strongly, loudly, quietly, carefully</i>). Конструкция <i>to be going to</i>. Глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tenses</i>. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов</p>
<p>Раздел 8. «Каникулы в США»</p>	<p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях. Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i>. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p>
<p>Раздел 9. «Где капсула?»</p>	<p>Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов. Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>
<p>Раздел 10. «Интересы и хобби»</p>	<p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> (<i>What is called ... ? What was made .. ? It is called .. It was made of..</i>) Конструкция <i>to be interested in</i>. Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i>. Согласование времён в рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>). Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i>)</p>
<p>Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»</p>	<p>Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i></p>
<p>Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю»</p>	<p>Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>. Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i></p>

Раздел 13. «Остров мистера Бига»	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> Модальный глагол <i>could</i>
Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана»	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных
Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make a ... ?</i>). Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of?</i>). Количественные наречия <i>many/much</i> , <i>a lot of/lots of</i> , <i>a few/few</i> , <i>a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (<i>the South Pacific</i> , <i>facts about Russia</i>)
Раздел 16. «Прощальная вечеринка»	Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i> . Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> . Повторение форм глаголов в <i>Present Simple</i> , <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple Tenses</i> ; конструкции <i>to be going to</i> . Сравнительная степень прилагательных

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Контр. работа	Проект. работа
1.	Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	6		1
2.	Раздел 2. «Соревнование»	6		1
3.	Раздел 3. «В студии фильма»	5		
4.	Раздел 4. «На буровой вышке»	8	1	
5.	Раздел 5. «В Америку»	5		
6.	Раздел 6. «Мистер Биг строит планы»	6		1
7.	Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?»	4		1
8.	Раздел 8. «Каникулы в США»	8	1	1
9.	Раздел 9. «Где капсула?»	6		
10.	Раздел 10. «Интересы и хобби»	7		1
11.	Раздел 11. «Пожалуйста, позвольте нам поговорить с Риком Мореллом»	6		
12.	Раздел 12. «Взгляд на историю»	11	1	1
13.	Раздел 13. «Остров мистера Бига»	4		
14.	Раздел 14. «Острова Тихого океана»	4		1
15.	Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	5		
16.	Раздел 16. «Прощальная вечеринка»	11	1	1
	Итого:	102	4	9

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
I четверть.			
Unit I. Let's make a magazine. (Давайте сделаем журнал!) (6 часов)			
1	Давайте сделаем журнал!	02.09	
2	Расскажи о прошлом.	04.09	
3	Поговорим о заголовках.	06.09	
4	Давайте почитаем статьи.	09.09	
5	Прочитай английское стихотворение про Мэри.	11.09	
6	Рубрика «Знаете ли вы?»	13.09	
Unit II. The competition. (Конкурс.) (6 часов)			
7	Внимание! Фотоконкурс!	16.09	
8	Чем занят Домино?	18.09	
9	Расскажи про свой распорядок дня.	20.09	
10	Сюрприз для Кэт.	23.09	
11	Узнай, как работает камера.	25.09	
12	Давай споем вместе.	27.09	
Unit III. At the film studio. (На киностудии.) (5 часов)			
13	На киностудии.	30.09	
14	Что бы ты хотел сделать?	02.10	
15	Как снять фильм?	04.10	
16	Интервью с владельцем кинозвезд – собак.	07.10	
17	Расскажи про свой любимый фильм.	09.10	
Unit IV. On the oil rig. (На буровой вышке.) (8 часов)			
18	Поездка на буровую вышку.	11.10	
19	Подскажи, что делает Элис и Пит.	14.10	
20	Интересная статья в газете.	16.10	
21	Расскажи своим друзьям о сокровищах природы.	18.10	
22	Рубрика «знаешь ли ты?».	21.10	
23	Повторение и обобщение.	23.10	
24	Контрольная работа № 1.	25.10	
II четверть			
25	Диалог культур 1.	06.11	
Unit V. To America! (В Америку!) (5 часов)			
26	Отправляемся в Америку.	08.11	
27	Посетим тематические парки.	11.11	
28	Читать – это весело.	13.11	
29	Как ты себя чувствуешь?	15.11	
30	Читать – это весело (продолжение).	18.11	
Unit VI. Mr Big makes plans. (Мистер Биг строит планы.) (6 часов)			
31	Что они должны делать? Модальный глагол.	20.11	
32	Раздай указания членам банды мистера Бига.	22.11	
33	Все ли ты знаешь про солнечную систему?	25.11	
34	Читать – это весело. Солнечная система.	27.11	
35	Посетим космический отель.	29.11	
36	Проектная работа «Создаем космический отель».	02.12	
Unit VII. Which way do we go? (Какой дорогой мы пойдем?) (4 часа)			

37	Какой дорогой нам идти?	04.12	
38	Как или какой?	06.12	
39	Что ты знаешь про подводный мир?	09.12	
40	Сокровища кораблей.	11.12	
Unit VIII. Holidays in the USA. (Каникулы в США.) (8 часов)			
41	Мы поедем на каникулах за границу!	13.12	
42	Вступаем в клуб путешественников.	16.12	
43	Интересные факты про США.	18.12	
44	Каникулы в США.	20.12	
45	Повторение и обобщение.	23.12	
46	Подготовка к контрольной работе № 2.	25.12	
47	Контрольная работа № 2.	27.12	
III четверть			
Unit IX. Where is the capsule? (Где капсула?) (6 часов)			
48	Диалог культур 2.	13.01	
49	Помоги найти космическую капсулу.	15.01	
50	Нам нужно решить эти проблемы.	17.01	
51	Один день из жизни Рика Морела.	20.01	
52	Какой ты по характеру?	22.01	
53	Читать – это весело. Приключения Тома Сойера.	24.01	
54	Что ты делал, а что уже сделал?	27.01	
Unit X. Interests and hobbies. (Интересы и хобби.) (7 часов)			
55	Рубрика «Знаешь ли ты?»	29.01	
56	Какой жанр музыки тебе нравится?	31.01	
57	Какие у тебя планы на будущее?	03.02	
58	Хочешь ли ты быть поп-звездой?	05.02	
59	Узнай что интересно твоим друзьям.	07.02	
60	Поговорим про искусство. Александр Бородин.	10.02	
61	Какой он, это мир искусства?	12.02	
Unit XI. Can we speak to Rik Morell, please? (Пожалуйста, позвольте нам поговорить с Риком Мореллом.) (6 часов)			
62	Пожалуйста, позвольте нам поговорить с Риком Мореллом.	14.02	
63	Что может быть лучше, чем быть дома?	17.02	
64	Какие бывают дома?	19.02	
65	А где же вещи?	21.02	
66	Можете ли вы ...?	26.02	
67	Празднуем Масленицу.	28.02	
Unit XII. A glimpse of history. (Взгляд на историю.) (11 часов)			
68	Что такое День Независимости и День Победы?	02.03	
69	Расскажи о своей поездке в клубе путешественников.	04.03	
70	Когда изобрели транспорт?	06.03	
71	Рубрика «Знаешь ли ты?»	11.03	
72	Нужны ли нам ориентиры?	13.03	
73	Празднуем Блинный день.	16.03	
74	История Масленицы.	18.03	
75	Повторение и обобщение.	20.03	
IV четверть			
76	Подготовка к контрольной работе № 3.	30.03	
77	Контрольная работа № 3.	01.04	
78	Диалог культур 3.	03.04	

Unit XIII. Mr Big's island. (Остров мистера Бига.) (4 часа)			
79	На острове мистера Бига ...	06.04	
80	Давай поможем по дому.	08.04	
81	Читать – это весело. История Робинзона Крузо.	10.04	
82	История Робинзона Крузо (продолжение).	13.04	
Unit XIV. Islands of the South Pacific. (Острова Тихого океана.) (4 часа)			
83	Развиваем туризм.	15.04	
84	Найди комнату Макса.	17.04	
85	Что ты знаешь о России?	20.04	
86	Путешествие в голубую лагуну.	22.04	
Unit XV. Mr Big's cave. (Пещера мистера Бига.) (5 часов)			
87	Побег мистера Бига.	24.04	
88	А что нам необходимо сделать?	27.04	
89	Создаем новые курорты.	29.04	
90	Посещаем необычные отели мира.	04.05	
91	Развиваем туристическую индустрию.	06.05	
Unit XVI. A goodbye party. (Прощальная вечеринка.) (11 часов)			
92	Идем на вечеринку.	08.05	
93	Наши Воспоминания.	11.05	
94	Планируем вечеринки.	13.05	
95	Повторение и обобщение.	15.05	
96	Повторение и обобщение.	18.05	
97	Подготовка к контрольной работе № 4.	20.05	
98	Контрольная работа № 4.	22.05	
99	Читать – это весело. Урок домашнего чтения.	25.05	
100	Диалог культур 4.	27.05	
101	Наши планы на лето. Урок – презентация.	29.05	
102	Заключительный урок по программе 5-го класса		