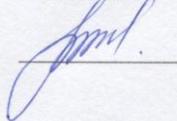


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО.  
Протокол №1  
от 28.08.2019  
Руководитель МО



**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
29.08.2019



**ПРИНЯТО**  
решением  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 30.08.2019

**УТВЕРЖДЕНО**  
и введено в действие  
приказом по школе  
№119 от 02.09.2019  
Директор Н. С. Полодченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Английский язык. 6 класс»**

**Класс:** 6 А, Б, В, Г

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы:** 2019/2020 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:**

всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

**УМК:**

1. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.- Москва, Вентана-граф, 2015 г.
2. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. - Москва, Вентана-граф, 2015г.

**Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по английскому языку.**

Лычковская Валерия Викторовна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Мисюра Елена Юрьевна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Москвичева Ирина Олеговна, учитель английского языка, сзд

Семипятная Яна Александровна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Чугунова Татьяна Витальевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### ***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты:***

***А. В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

***Б. В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 6 класс**

### **Коммуникативная компетенция**

#### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объем диалога от 3 реплик, продолжительность -2-3 минуты);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объем монолога 8-10 фраз, продолжительность-2 минуты);

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию

- целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке вести комбинированный диалог

- кратко излагать содержание прочитанного текста

сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения

- представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы.

#### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;

- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания ;

- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);

- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);

- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов.

### **Письмо**

*Обучающийся научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объём поздравлений-30-40 слов, объём личного письма- 100 слов);

- делать выписки из текста;

- составлять план устного или письменного сообщения;

- писать краткие сочинения;

- писать сообщения электронной почты и отвечать на них.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;

- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец);

- писать личное письмо(без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета.

### **Языковая компетенция**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся *научится*:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопредельные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.

### **Социокультурная осведомлённость**

Обучающийся *научится:*

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

- представлять родную культуру на английском языке; находить сходство и различия в традициях своей страны.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;

- распознавать распространённые образцы фольклора

-оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

-оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англо говорящих стран, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран.

## Основное содержание тематического плана (102 часа)

Название раздела	Предметное содержание
Раздел 1. «Приветствие и знакомство»	Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.
Раздел 2. «Повседневные дела»	Школьные обязанности в разных странах. Жизнь в Хогвардсе. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.
Раздел 3. «Моя семья»	Происхождение и национальность. Королевская семья.
Раздел 4. «Мои увлечения»	Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.
Раздел 5. «Разговор о наших способностях»	Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.
Раздел 6. «Дикий мир животных»	Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.
Раздел 7. «Открытка из другой страны»	Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.
Раздел 8. «Путешествия и отдых»	Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.
Раздел 9. «Традиционная кухня»	Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.
Раздел 10. «Школа»	Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.
Раздел 11. «Мой дом»	Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.
Раздел 12. «Покупки»	Магазины и товары. Школьная форма.
Раздел 13. «Знаменитости»	Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.
Раздел 14. «Мир компьютеров»	Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.
Раздел 15. «Телевидение»	Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.
Раздел 16. «Мир музыки»	Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	контр. работа	проект. работа
1.	Раздел 1. «Приветствие и знакомство»	6		1
2.	Раздел 2. «Повседневные дела»	6		1
3.	Раздел 3. «Моя семья»	6	1	1
4.	Раздел 4. «Мои увлечения»	7		1
5.	Раздел 5. «Разговор о наших способностях»	5		
6.	Раздел 6. «Дикий мир животных»	5	тест	1
7.	Раздел 7. «Открытие из другой страны»	5		
8.	Раздел 8. «Путешествия и отдых»	8	1	1
9.	Раздел 9. «Традиционная кухня»	6	тест	1
10.	Раздел 10. «Школа»	5		
11.	Раздел 11. «Мой дом»	7		1
12.	Раздел 12. «Покупки»	13	1/тест	1
13.	Раздел 13. «Знаменитости»	7		
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	5		1
15.	Раздел 15. «Телевидение»	5	1	1
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	6	тест	
	<b>Итого</b>	102	4/ 4 теста	11

## Календарно – тематическое планирование 6 А, Б

№ урока	Тема	План. дата	Факт. дата
<b>І четверть</b>			
<b>Раздел № 1. Приветствие и знакомство (6 часов).</b>			
1	Экскурсия по Лондону.	03.09	
2	Учимся заполнять анкеты.	04.09	
3	Давайте поговорим! Развитие навыков ДР.	06.09	
4	Читаем статью из журнала. Информативное чтение.	10.09	
5	Приключения. Структура краткого ответа.	11.09	
6	Поздравления. Подписываем поздравительную открытку.	13.09	
<b>Раздел № 2. Повседневные дела (6 часов).</b>			
7	Распорядок дня британских школьников.	17.09	
8	Настоящее простое время.	18.09	
9	Школа волшебников. Развитие информативного чтения.	20.09	
10	Распорядок дня. Наречия времени.	24.09	
11	Я хочу рассказать о себе. Развитие навыков УР.	25.09	
12	Путешествие во времени. Развитие навыков поискового чтения.	27.09	
<b>Раздел № 3. Моя семья (6 часов).</b>			
13	Члены семьи. Притяжательный падеж.	01.10	
14	Моя родословная. Развитие МР.	02.10	
15	Конструкция have got - имею. Развитие УР.	04.10	
16	Королевская семья. Развитие навыков информативного чтения.	08.10	
17	Родословная королей Великобритании.	09.10	
18	Контрольная работа № 1.	11.10	
<b>Раздел № 4. Мои увлечения (7 часов).</b>			
19	Любимые увлечения ребят. Развитие ознакомительного чтения.	15.10	
20	Притяжательные местоимения.	16.10	
21	Интересы детей. Развитие навыков изучающего чтения.	18.10	
22	Что мы любим. Развитие УР.	22.10	
23	Знакомство с фразовыми глаголами. Структура разделительного вопроса.	23.10	
24	Тестовая работа № 1.	25.10	
25	Мое хобби. Развитие навыков УР.	05.11	
<b>ІІ четверть</b>			
<b>Раздел № 5. Разговор о наших способностях (5 часов).</b>			
26	Наши способности. Введение ЛЕ.	06.11	
27	Выдающиеся люди. Ознакомительное чтение.	08.11	
28	Модальные глаголы.	12.11	
29	Поговорим о животных. Ознакомительное чтение.	13.11	
30	Читать - это весело! Развитие навыков изучающего чтения и УР.	15.11	
<b>Раздел № 6. Дикий мир животных (5 часов).</b>			
31	В Бристольском зоопарке. Развитие навыков аудирования.	19.11	
32	Наши питомцы. Развитие навыков чтения.	20.11	
33	Учимся описывать внешность. Развитие навыков УР.	22.11	
34	Британцы и их питомцы. Информативное чтение.	26.11	
35	Проект: «Моя модель» .	27.11	
<b>Раздел № 7. Открытка из другой страны (5 часов).</b>			
36	Давай позвоним Рейчел. Знакомство с ЛЕ. Настоящее длительное время.	29.11	

37	Англия или Великобритания? Информативное чтение.	03.12	
38	Грамматика – это интересно! Понятие артикля.	04.12	
39	Что ты знаешь про Объединенное королевство?	06.12	
40	История Дублина. Соединительные союзы.	10.12	
<b>Раздел № 8. Путешествия и отдых (8 часов).</b>			
41	Поездка в Лондон. Развитие УР.	11.12	
42	Путешествие в Австралию. Ознакомительное чтение.	13.12	
43	Тур по Лондону. Пассивный залог.	17.12	
44	Роберт Бёрнс. Информативное чтение.	18.12	
45	Зимние праздники в Англии. Изучающее чтение.	20.12	
46	Контрольная работа №2.	24.12	
47	Все о России. На раскопках.	25.12	
48	Удивительная Австралия.	27.12	
<b>III четверть</b>			
<b>Раздел № 9. Традиционная кухня (6 часов).</b>			
49	Моя любимая еда. Знакомство с ЛЕ.	14.01	
50	Любимые блюда. Развитие УР.	15.01	
51	Традиционная кухня Англии. Чтение.	17.01	
52	Рецепты. Развитие письменной речи.	21.01	
53	Грамматика – это интересно! Неопределённые местоимения.	22.01	
54	Тестовая работа № 2.	24.01	
<b>Раздел № 10. Школа (5 часов).</b>			
55	Школьная жизнь интересна! Развитие навыков ДР.	28.01	
56	В каких спортивных соревнованиях ты принимал участие?	29.01	
57	Система образования в Англии. Информативное чтение.	31.01	
58	Система образования в России. Развитие УР.	04.02	
59	Развитие навыков письма: «Моя школа».	05.02	
<b>Раздел № 11. Мой дом (7 часов).</b>			
60	Моя комната. Развитие навыков УР.	07.02	
61	Типичный английский дом. Чтение. Обороты there is/are.	11.02	
62	Альтернативный вопрос. Знакомство с ЛЕ «Дом».	12.02	
63	Письмо от Трейси. Развитие навыков информативного чтения.	14.02	
64	Описание дома. Развитие навыков чтения.	18.02	
65	Развитие навыков УР и письма «Моя комната».	19.02	
66	Проект «Моя комната».	21.02	
<b>Раздел № 12. Покупки (12 часов).</b>			
67	Магазин. Развитие навыков УР.	25.02	
68	В магазине. Развитие навыков ДР.	26.02	
69	Школьная форма.	28.02	
70	Подарки. Развитие навыков информативного чтения.	03.03	
71	Проект «Интересные подарки своими руками».	04.03	
72	Английские магазины. Работа с текстом.	06.03	
73	Поход в магазин. Развитие навыков УР.	10.03	
74	Тестовая работа №3.	11.03	
75	Анализ тестовой работы. Подготовка к контрольной работе.	13.03	
76	Контрольная работа № 3.	17.03	
77	Добро пожаловать в Испанию. Обобщающее повторение.	18.03	
78	Добро пожаловать в Ирландию. Обобщающее повторение.	20.03	
<b>IV четверть</b>			
<b>Раздел №13. Знаменитости (8 часов).</b>			

79	День рождения. Введение ЛЕ.	31.03	
80	Знаешь ли ты, как читаются даты? Развитие навыков УР.	01.04	
81	Существовал ли Шерлок Холмс? Развитие навыков письма.	03.04	
82	Леонардо да Винчи. Информативное чтение.	07.04	
83	Грамматика – это интересно! Прошедшее время.	08.04	
84	Грамматика – это интересно! Прошедшее время.	10.04	
85	Читать - это весело! Артур Конан Доил. Поисковое чтение.	14.04	
86	Билл Гейтс. Составление биографических данных.	15.04	
<b>Раздел №14. Мир компьютеров (5 часов).</b>			
87	Компьютеры. Развитие навыков УР.	17.04	
88	Компьютерные игры и обучение. Ознакомительное чтение.	21.04	
89	Мир компьютеров.	22.04	
90	Видеоигры. Информативное чтение.	24.04	
91	Виртуальный музей.	28.04	
<b>Раздел № 15. Телевидение (5 часов).</b>			
92	Программа телепередач. Развитие УР.	29.04	
93	Дети и телевидение. Причастия.	05.05	
94	Телевидение в Британии. Ознакомительное чтение.	06.05	
95	Телевидение в России. Информативное чтение.	08.05	
96	Контрольная работа № 4.	12.05	
<b>Раздел № 16. Мир музыки (6 часов).</b>			
97	Музыкальные жанры. Развитие навыков УР.	13.05	
98	Музыка в Великобритании. Ознакомительное чтение.	15.05	
99	Музыка в нашей жизни. Английские музыкальные группы.	19.05	
100	Мировые композиторы. Развитие навыков УР.	20.05	
101	Тестовая работа № 4.	22.05	
102	Подведение итогов за курс 6 класса.	26.05	

### Календарно – тематическое планирование 6 В, Г

№ урока	Тема	План. дата	Факт. дата
<b>I четверть</b>			
<b>Раздел № 1. Приветствие и знакомство (6 часов).</b>			
1	Экскурсия по Лондону.	03.09	
2	Учимся заполнять анкеты.	05.09	
3	Давайте поговорим! Развитие навыков ДР.	06.09	
4	Читаем статью из журнала. Информативное чтение.	10.09	
5	Приключения. Структура краткого ответа.	12.09	
6	Поздравления. Подписываем поздравительную открытку.	13.09	
<b>Раздел № 2. Повседневные дела (6 часов).</b>			
7	Распорядок дня британских школьников.	17.09	
8	Настоящее простое время.	19.09	
9	Школа волшебников. Развитие информативного чтения.	20.09	
10	Распорядок дня. Наречия времени.	24.09	
11	Я хочу рассказать о себе. Развитие навыков УР.	26.09	
12	Путешествие во времени. Развитие навыков поискового чтения.	27.09	
<b>Раздел № 3. Моя семья (6 часов).</b>			
13	Члены семьи. Притяжательный падеж.	01.10	
14	Моя родословная. Развитие МР.	03.10	

15	Конструкция have got - имею. Развитие УР.	04.10	
16	Королевская семья. Развитие навыков информативного чтения.	08.10	
17	Родословная королей Великобритании.	10.10	
18	Контрольная работа № 1.	11.10	
<b>Раздел № 4. Мои увлечения (7 часов).</b>			
19	Любимые увлечения ребят. Развитие ознакомительного чтения.	15.10	
20	Притяжательные местоимения.	17.10	
21	Интересы детей. Развитие навыков изучающего чтения.	18.10	
22	Что мы любим. Развитие УР.	22.10	
23	Знакомство с фразовыми глаголами. Структура разделительного вопроса.	24.10	
24	Тестовая работа № 1.	25.10	
25	Мое хобби. Развитие навыков УР.	05.11	
<b>II четверть</b>			
<b>Раздел № 5. Разговор о наших способностях (5 часов).</b>			
26	Наши способности. Введение ЛЕ.	07.11	
27	Выдающиеся люди. Ознакомительное чтение.	08.11	
28	Модальные глаголы.	12.11	
29	Поговорим о животных. Ознакомительное чтение.	14.11	
30	Читать - это весело! Развитие навыков изучающего чтения и УР.	15.11	
<b>Раздел № 6. Дикий мир животных (5 часов).</b>			
31	В Бристольском зоопарке. Развитие навыков аудирования.	19.11	
32	Наши питомцы. Развитие навыков чтения.	21.11	
33	Учимся описывать внешность. Развитие навыков УР.	22.11	
34	Британцы и их питомцы. Информативное чтение.	26.11	
35	Проект: «Моя модель» .	28.11	
<b>Раздел № 7. Открытие из другой страны (5 часов).</b>			
36	Давай позвоним Рейчел. Знакомство с ЛЕ. Настоящее длительное время.	29.11	
37	Англия или Великобритания? Информативное чтение.	03.12	
38	Грамматика – это интересно! Понятие артикля.	05.12	
39	Что ты знаешь про Объединенное королевство?	06.12	
40	История Дублина. Соединительные союзы.	10.12	
<b>Раздел № 8. Путешествия и отдых (8 часов).</b>			
41	Поездка в Лондон. Развитие УР.	12.12	
42	Путешествие в Австралию. Ознакомительное чтение.	13.12	
43	Тур по Лондону. Пассивный залог.	17.12	
44	Роберт Бёрнс. Информативное чтение.	19.12	
45	Зимние праздники в Англии. Изучающее чтение.	20.12	
46	Контрольная работа №2.	24.12	
47	Все о России. На раскопках.	26.12	
48	Удивительная Австралия.	27.12	
<b>III четверть</b>			
<b>Раздел № 9. Традиционная кухня (6 часов).</b>			
49	Моя любимая еда. Знакомство с ЛЕ.	14.01	
50	Любимые блюда. Развитие УР.	16.01	
51	Традиционная кухня Англии. Чтение.	17.01	
52	Рецепты. Развитие письменной речи.	21.01	
53	Грамматика – это интересно! Неопределённые местоимения.	23.01	
54	Тестовая работа № 2.	24.01	
<b>Раздел № 10. Школа (5 часов).</b>			

55	Школьная жизнь интересна! Развитие навыков ДР.	28.01	
56	В каких спортивных соревнованиях ты принимал участие?	30.01	
57	Система образования в Англии. Информативное чтение.	31.01	
58	Система образования в России. Развитие УР.	04.02	
59	Развитие навыков письма: «Моя школа».	06.02	
<b>Раздел № 11. Мой дом (7 часов).</b>			
60	Моя комната. Развитие навыков УР.	07.02	
61	Типичный английский дом. Чтение. Обороты there is/are.	11.02	
62	Альтернативный вопрос. Знакомство с ЛЕ «Дом».	13.02	
63	Письмо от Трейси. Развитие навыков информативного чтения.	14.02	
64	Описание дома. Развитие навыков чтения.	18.02	
65	Развитие навыков УР и письма «Моя комната».	20.02	
66	Проект «Моя комната».	21.02	
<b>Раздел № 12. Покупки (12 часов).</b>			
67	Магазин. Развитие навыков УР.	25.02	
68	В магазине. Развитие навыков ДР.	27.02	
69	Школьная форма.	28.02	
70	Подарки. Развитие навыков информативного чтения.	03.03	
71	Проект «Интересные подарки своими руками».	05.03	
72	Английские магазины. Работа с текстом.	06.03	
73	Поход в магазин. Развитие навыков УР.	10.03	
74	Тестовая работа №3.	12.03	
75	Анализ тестовой работы. Подготовка к контрольной работе.	13.03	
76	Контрольная работа № 3.	17.03	
77	Добро пожаловать в Испанию. Обобщающее повторение.	19.03	
78	Добро пожаловать в Ирландию. Обобщающее повторение.	20.03	
<b>IV четверть</b>			
<b>Раздел №13. Знаменитости (8 часов).</b>			
79	День рождения. Введение ЛЕ.	31.03	
80	Знаешь ли ты, как читаются даты? Развитие навыков УР.	02.04	
81	Существовал ли Шерлок Холмс? Развитие навыков письма.	03.04	
82	Леонардо да Винчи. Информативное чтение.	07.04	
83	Грамматика – это интересно! Прошедшее время.	09.04	
84	Грамматика – это интересно! Прошедшее время.	10.04	
85	Читать - это весело! Артур Конан Доил. Поисковое чтение.	14.04	
86	Билл Гейтс. Составление биографических данных.	16.04	
<b>Раздел №14. Мир компьютеров (5 часов).</b>			
87	Компьютеры. Развитие навыков УР.	17.04	
88	Компьютерные игры и обучение. Ознакомительное чтение.	21.04	
89	Мир компьютеров.	23.04	
90	Видеоигры. Информативное чтение.	24.04	
91	Виртуальный музей.	28.04	
<b>Раздел № 15. Телевидение (5 часов).</b>			
92	Программа телепередач. Развитие УР.	30.04	
93	Дети и телевидение. Причастия.	05.05	
94	Телевидение в Британии. Ознакомительное чтение.	07.05	
95	Телевидение в России. Информативное чтение.	08.05	
96	Контрольная работа № 4.	12.05	
<b>Раздел № 16. Мир музыки (6 часов).</b>			
97	Музыкальные жанры. Развитие навыков УР.	14.05	

98	Музыка в Великобритании. Ознакомительное чтение.	15.05	
99	Музыка в нашей жизни. Английские музыкальные группы.	19.05	
100	Мировые композиторы. Развитие навыков УР.	21.05	
101	Тестовая работа № 4.	22.05	
102	Подведение итогов за курс 6 класса.	26.05	