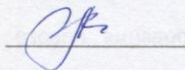


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО,
Протокол №1
от 28.08.2019
Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
29.08.2019



ПРИНЯТО
решением
педагогического совета.
Протокол № 1
от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом по школе
№119 от 02.09.2019
Директор Н. С. Полюдченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык. 9 класс»**

Класс: 9 А, Б, В

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

УМК:

1. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. - Москва, Вентана-граф, 2018 г.
2. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. - Москва, Вентана-граф, 2018г.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по английскому языку.

Лычковская Валерия Викторовна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Мисюра Елена Юрьевна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Семипятная Яна Александровна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Чугунова Татьяна Витальевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Луначарской СОШ № 8 на 2018 – 2019 учебный год наличием выходных и праздничных дней в 2018 – 2019 учебном году (01.05., 02.05., 09.05 2019 г.), расписанием учебных занятий МБОУ Луначарская СОШ №8 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по английскому языку в 9 классе в 2018 – 2019 учебном году будет реализована в объеме 99 часов, т.к. уроки английского языка выпадают на праздничные дни – 08.03., 01.05., 02.05., 09.05. 2019 года.

Цели курса:

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку в 10 классе как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Задачи курса :

Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;

Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский. Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Предметные результаты освоения курса английского языка на уровне основного общего образования.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Содержание программы

№	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Entertain us! Развлечения!	6
2	Раздел 2. Health matters. О здоровье .	7
3	Раздел 3. Europe, Europe. Европа, Европа.	5
4	Раздел 4. Join the club. Вступайте в наш клуб.	6
5	Раздел 5. Keeping Up-to-date. Следовать современным технологиям.	7
6	Раздел 6. An eye for an eye? Око за око.	6
7	Раздел 7. S(he). Она \он.	11
8	Раздел 8. The world ahead. Мир будущего.	14
9	Раздел 9. Amazing animals. Удивительные животные.	13
10	Раздел 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи.	15
11	Подготовка к ОГЭ	9
	Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
I четверть.			
Раздел 1.Развлечение (6часов)			
1	Развлечения. Развитие грамматического навыка.	03.09	
2	Обзор кинофильмов. Новая лексика.	04.09	
3	Телепрограммы. Развитие навыка аудирования.	06.09	
4	О граффити. Развитие навыка чтения.	10.09	
5	Искусство. Развитие грамматического навыка.	11.09	
6	Написание коротких сообщений. Развитие навыка письма.	13.09	
Раздел 2. О здоровье (7часов)			
7	О здоровье! Развитие навыка говорения.	17.09	
8	Спорт и фитнес. Развитие грамматических навыков.	18.09	
9	Нет ничего невозможного. Контроль навыков чтения.	20.09	
10	Здоровье, короткие диалоги. Развитие грамматических навыков.	24.09	
11	Советы врача. Контроль навыков аудирования.	25.09	
12	Диалог культур 1. Звуки музыки.	27.09	
13	Exam strategies 1.Стратегии аудирования: понимание основного содержания.	01.10	
Раздел 3. Европа, Европа (5часов)			
14	Европа, Европа. Развитие навыка аудирования.	02.10	
15	Статья о Европе. Развитие навыков чтения.	04.10	
16	Мнение о Европе. Развитие навыка аудирования.	08.10	
17	Написание официального письма. Контроль навыков письма.	09.10	
18	Повторение пройденного материала. Consolidation 1.	11.10	
Раздел 4. Вступай в наш клуб (6часов)			
19	Вступайте в наш клуб. Развитие грамматического навыка.	15.10	
20	Разные вкусы , мода. Развитие навыка аудирования.	16.10	
21	Чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков чтения.	18.10	
22	Взаимоотношения подростков. Развитие грамматических навыков.	22.10	
23	Описание личности. Развитие навыков письма.	23.10	
24	Exam strategies 2.Стратегии чтения: понимание запрашиваемой информации в письменном тексте.	25.10	
II четверть			
Раздел 5. Следовать современным технологиям (7часов)			
25	Диалог культур 2. Акцент на Британских островах. Новая лексика.	05.11	

26	Следовать современным технологиям. Развитие грамматических навыков.	06.11	
27	Персональный вэбсайт. Новая лексика. Развитие навыков аудирования.	08.11	
28	Контрольная работа.	12.11	
29	Опасности интернета. Контроль навыков говорения.	13.11	
30	Портативные телефона. Развитие навыков чтения.	15.11	
31	Личное письмо. Развитие навыков письма.	19.11	
Раздел 6. Око за око (6часов)			
32	Consolidation 2. Повторение. Закрепление грамматических навыков.	20.11	
33	Consolidation 2. Повторение. Совершенствование навыков аудирования, говорения	22.11	
34	Око за око. Развитие грамматических навыков.	26.11	
35	Необычные наказания. Новая лексика.	27.11	
36	Объявления о пропаже. Развитие навыков говорение.	29.11	
37	История о криминале. Развитие навыков чтения.	03.12	
Раздел 7. Она/ он (11часов)			
38	Заметка за и против. Развитие навыков говорения.	04.12	
39	Проектная деятельность. Контроль навыков письма.	06.12	
40	Он (Она). Развитие грамматических навыков.	10.12	
41	Страничка юмора. Контроль навыков чтения.	11.12	
42	О правилах, обязанностях. Развитие навыков чтения.	13.12	
43	Личность и поведение. Развитие навыков аудирования.	17.12	
44	Написание эссе. Развитие навыков письма.	18.12	
45	Проектная деятельность. Контроль навыков говорения.	20.12	
46	Exam strategies 3.Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.	24.12	
47	Exam strategies 3.Грамматика.	25.12	
48	Систематизация и обобщение знаний.	27.12	
III четверть			
Раздел 8. Мир будущего (14часов)			
49	Dialogue of cultures 3. Лондон.	14.01	
50	Мир будущего. Развитие навыков аудирования.	15.01	
51	Будущие предсказания. Развитие грамматических навыков.	17.01	
52	Киносценарии фильма. Стратегии чтения.	21.01	
53	Каким будет будущее? Развитие навыков говорения.	22.01	

54	Предсказания. Развитие грамматических навыков.	24.01	
55	Праздники. Контроль навыков аудирования.	28.01	
56	Планы на празднования. Развитие навыков говорения.	29.01	
57	План презентации. Развитие навыков аудирования и говорения.	31.01	
58	Защита проектов. Технологии будущего.	04.02	
59	Обобщение и систематизация знаний Лексика и грамматика.	05.02	
60	Обобщение и систематизация знаний. Чтение и говорение.	07.02	
61	Подготовка к контрольной работе.	11.02	
62	Контрольная работа № 2.	12.02	
Раздел 9. Удивительные истории (13часов)			
63	Удивительные животные. Развитие навыков чтения.	14.02	
64	Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	18.02	
65	Такой же умный как...? Контроль навыков чтения.	19.02	
66	Викторина о животных. Новая лексика.	21.02	
67	Африканские слоны. Контроль навыков аудирования.	25.02	
68	Догшоу. Развитие навыков говорения.	26.02	
69	Мнение о животных. Развитие навыков чтения.	28.02	
70	Написание эссе. Контроль навыков письма.	03.03	
71	Проектная деятельность. Правильно ли убивать животных из-за их меха?	04.03	
72	Exam strategies 4 Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).	06.03	
73	Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Чтение текста вслух.	10.03	
74	Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Телефонная беседа.	11.03	
75	Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Рассказ по заданной теме.	13.03	
76	Подготовка к контрольной работе № 3.	17.03	
77	Контрольная работа № 3.	18.03	
78	Диалог культур 4. Спорт и его происхождение	20.03	
IV четверть			
Раздел 10. Лидеры и последователи (15часов)			
79	Лидеры и последователи. Развитие навыков аудирования и говорения.	31.03	
80	Знаменитые люди России. Развитие навыков говорения.	01.04	

81	Кто такие лидеры и кто такие последователи?	03.04	
82	Жорж Алферов – лауреат Нобелевской премии. Развитие навыков аудирования и говорения.	07.04	
83	Как связан цвет и интеллект человека. Развитие навыков чтения.	08.04	
84	Викторина. Какого цвета твой мозг? Развитие навыков чтения.	10.04	
85	Герундий и инфинитив. Развитие грамматических навыков.	14.04	
86	Рассказ и написание краткой биографии знаменитых людей России. Развитие навыков говорения и письма.	15.04	
87	Герои нашего времени. Развитие навыков аудирования.	17.04	
88	Благотворительная деятельность. Развитие навыков чтения, говорения.	21.04	
89	Молодые активисты. Развитие навыков чтения.	22.04	
90	Проектная деятельность. Подростков нужно видеть и слышать. Контроль навыков говорения.	24.04	
91	Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Грамматика и лексика.	28.04	
92	Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Аудирование и говорение.	29.04	
93	Лидеры и последователи. Развитие навыков аудирования и говорения.	05.05	
Раздел 11. Подготовка к ОГЭ (9часов)			
94	Повторение. Consolidation 5. Подготовка к контрольной работе.	06.05	
95	Итоговая контрольная работа.	08.05	
96	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	12.05	
97	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	13.05	
98	Подготовка к ОГЭ. Грамматика.	15.05	
99	Подготовка к ОГЭ. Личное письмо.	19.05	
100	Подготовка к ОГЭ. Говорение: чтение текста вслух, телефонная беседа,	20.05	
101	Подготовка к ОГЭ. Рассказ на определенную тему.	22.05	
102	Повторение. Consolidation 5. Подготовка к контрольной работе.	25.05	