


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2019г.</u> Руководитель МО <u>Алишанская О.В.</u> <i>Алишанская</i></p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 От 30.08.2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказом по школе № 119 от 02.09.2019г. директор Н.С.Полюдченко <i>Н.С.Полюдченко</i></p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образовательного курса
«Углубленное изучение английского языка»
для детей 9-10 лет

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Кауфман М. Ю., Кауфман К. И. «Программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений». Обнинск, Титул, 2013.

Рабочую программу составила: Семипятная Яна Александровна,
учитель английского языка первой квалификационной категории.

Пояснительная записка

В процессе обучения по курсу «Happy English.ru - 3» важно реализовать следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучающего языка, с детскими песнями, стихотворениями и сказочным фольклором на английском языке;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Предметные результаты в познавательной сфере научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере научатся:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере научатся:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере научатся:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс
Коммуникативная компетенция
(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывают предмет, картинку, персонаж;
- умеют на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

I. Научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Научится:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. Получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

I. Научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

I. Научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Название раздела	Предметное содержание
1.Мир моих увлечений	Знакомство. Приветствие, прощание. Моя любимая игрушка. Тауэр и его достопримечательности. Произведение детского фольклора «Teapot» . Имя, возраст, местожительство. История Британии. Племена, вторгавшиеся на территорию Британии. Произведение детского фольклора, стихотворение «Rain».
2.Моя семья	Произведение детского фольклора, стихотворение «The key of the kingdom». Празднование Рождества в Англии и в России. Страна изучаемого языка. Как возникла традиция английского чаепития в 5 часов. Члены моей семьи, их имена, черты характера. Что умеют и не умеют делать члены моей семьи. Что умеют и не умеют делать мой друг. Семейные праздники. Подарки. Семейные праздники. 8 Марта. Празднование 8 Марта и дня Матери. Семейные праздники. Пирог для мамы по английскому рецепту.
3.В зоопарке	Лондонский зоопарк. Посещение Букингемского дворца. Письмо зарубежному другу. Как правильно написать адрес на конверте. Зоопарк. Животный мир планеты. Природа: дикие животные.
4.В городе	Музей мадам Тюссо. Гайд-парк. Мой день (распорядок дня). Выбор блюда в меню: некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Мой дом/ квартира/ комната: название комнат, предметы мебели и интерьера. Описание персонажа. Имя, возраст, внешность, одежда. Мой город. Современные изобретения.

Календарно – тематическое планирование 3 класса (группа 1,2)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
I четверть (14 часов)			
1	Знакомство. Приветствие, прощание.	09.09	
2	Знаменитые места Лондона.	12.09	
3	Побудительные предложения.	16.09	
4	Моя любимая игрушка.	19.09	
5	Местоимение They.	23.09	
6	Вопросительные предложения.	26.09	
7	Добро пожаловать в Тауэр!	30.09	
8	Корона британской империи.	03.10	
9	Поиграем с волшебной палочкой!	07.10	
10	Не открывай сундучок!	10.10	
11	Почему вороны живут в Тауэре?	14.10	
12	Сосчитай, сколько раз бьют часы на Биг Бэне.	17.10	
13	Письмо зарубежному другу.	21.10	
14	Музей восковых фигур в Лондоне.	24.10	
II четверть (15 часов)			
15	Где находится Гайд-парк?	07.11	
16	Путешествие в страну DoDidDone. Настоящее простое время.	11.11	
17	Путешествие в страну DoDidDone. Настоящее простое время.	14.11	
18	Я и моя семья	18.11	
19	Какая у тебя мама?	21.11	
20	Путешествие в страну DoDidDone. Глагол can (уметь).	25.11	
21	Путешествие в страну DoDidDone. Глагол can (уметь).	28.11	
22	Что умеют/ не умеют делать члены моей семьи.	02.12	
23	Альтернативные вопросы.	05.12	
24	О, Трой, дорогой Трой!	09.12	
25	Где находится ключ от королевства?	12.12	
26	В каком доме живет большой кот?	16.12	
27	Что висит на елке?	19.12	
28	Как зовут северных оленей, запряженных в упряжку Санта-Клауса?	23.12	
29	Отмечаем Рождество. Проект «Новогодняя открытка»	26.12	
III четверть (20 часов)			
30	Зоопарк: животные планеты в Лондонском зоопарке.	13.01	
31	Зоопарк: животные планеты в Лондонском зоопарке .	16.01	
32	Путешествие в страну DoDidDone.	20.01	

	Следом за глаголом-дракошей.		
33	Природа: дикие животные.	23.01	
34	В Лондонском зоопарке.	27.01	
35	Сапожки для дракошки.	30.01	
36	В большом городе около Бейкер-стрит живет мамаша Обезьяна....	03.02	
37	Я потерялся.	06.02	
38	У меня есть настоящий друг.	10.02	
39	Мой день (распорядок дня).	13.02	
40	Путешествие в страну DoDidDone. Отрицательные предложения.	17.02	
41	Почитаем меню.	20.02	
42	Почему Элис такая стройная.	24.02	
43	Как возникла традиция английского чаепития в 5 часов.	27.02	
44	Люблю свою маму.	02.03	
45	Проект «Пирог для мамы по английскому рецепту».	05.03	
46	Подготовка к контрольной работе.	09.03	
47	Контрольная работа.	12.03	
48	Работа над ошибками.	16.03	
49	Обобщающий урок.	19.03	
IV четверть (18 часов)			
50	Повторение – мать учения.	30.03	
51	Где живет английский премьер-министр.	02.04	
52	Давай порешаем примеры.	06.04	
53	Где прячется Моргана?	09.04	
54	Мой дом.	13.04	
55	Сколько комнат в Букингемском дворце?	16.04	
56	Специальный вопрос.	20.04	
57	Как поживаешь?	23.04	
58	Моргана пропала!	27.04	
59	Кто изображен на фото?	30.04	
60	Где поселилась Моргана?	04.05	
61	Как найти дорогу до дома Билла?	07.05	
62	Этот мир полон чудес!	11.05	
63	Проект: найди по описанию, где спрятано сокровище	14.05	
64	Подготовка к контрольной работе.	18.05	
65	Контрольная работа.	21.05	
66	Работа над ошибками.	25.05	
67	Обобщающий урок.	28.05	

Календарно – тематическое планирование 3 класса (группа 3)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
I четверть (14 часов)			
1	Знакомство. Приветствие, прощание.	10.09	
2	Знаменитые места Лондона.	13.09	
3	Побудительные предложения.	17.09	
4	Моя любимая игрушка.	20.09	
5	Местоимение They.	24.09	
6	Вопросительные предложения.	27.09	
7	Добро пожаловать в Тауэр!	01.10	
8	Корона британской империи.	04.10	
9	Поиграем с волшебной палочкой!	08.10	
10	Не открывай сундучок!	11.10	
11	Почему вороны живут в Тауэре?	15.10	
12	Сосчитай, сколько раз бьют часы на Биг Бэне.	18.10	
13	Письмо зарубежному другу.	22.10	
14	Музей восковых фигур в Лондоне.	25.10	
II четверть (16 часов)			
15	Где находится Гайд-парк?	05.11	
16	Путешествие в страну DoDidDone. Настоящее простое время.	08.11	
17	Путешествие в страну DoDidDone. Настоящее простое время.	12.11	
18	Я и моя семья	15.11	
19	Какая у тебя мама?	19.11	
20	Путешествие в страну DoDidDone. Глагол can (уметь).	22.11	
21	Путешествие в страну DoDidDone. Глагол can (уметь).	26.11	
22	Что умеют/ не умеют делать члены моей семьи.	29.11	
23	Альтернативные вопросы.	03.12	
24	О, Трой, дорогой Трой!	06.12	
25	Где находится ключ от королевства?	10.12	
26	В каком доме живет большой кот?	13.12	
27	Что висит на елке?	17.12	
28	Как зовут северных оленей, запряженных в упряжку Санта-Клауса?	20.12	
29	Контрольная работа.	24.12	
30	Отмечаем Рождество. Проект «Новогодняя открытка»	27.12	
III четверть (20 часов)			
31	Зоопарк: животные планеты в Лондонском зоопарке.	14.01	
32	Зоопарк: животные планеты в Лондонском зоопарке .	17.01	

33	Путешествие в страну DoDidDone. Следом за глаголом-дракошей.	21.01	
34	Природа: дикие животные.	24.01	
35	В Лондонском зоопарке.	28.01	
36	Сапожки для дракошки.	31.01	
37	В большом городе около Бейкер-стрит живет мамаша Обезьяна....	04.02	
38	Я потерялся.	07.02	
39	У меня есть настоящий друг.	11.02	
40	Мой день (распорядок дня).	14.02	
41	Путешествие в страну DoDidDone. Отрицательные предложения.	18.02	
42	Почитаем меню.	21.02	
43	Почему Элис такая стройная.	25.02	
44	Как возникла традиция английского чаепития в 5 часов.	28.02	
45	Люблю свою маму.	03.03	
46	Проект «Пирог для мамы по английскому рецепту».	06.03	
47	Подготовка к контрольной работе.	10.03	
48	Контрольная работа.	13.03	
49	Работа над ошибками.	17.03	
50	Обобщающий урок.	20.03	
IV четверть (17 часов)			
51	Повторение – мать учения.	31.03	
52	Где живет английский премьер-министр.	03.04	
53	Давай порешаем примеры.	07.04	
54	Где прячется Моргана?	10.04	
55	Мой дом.	14.04	
56	Сколько комнат в Букингемском дворце?	17.04	
57	Специальный вопрос.	21.04	
58	Как поживаешь?	24.04	
59	Моргана пропала!	28.04	
60	Кто изображен на фото?	05.05	
61	Где поселилась Моргана?	08.05	
62	Как найти дорогу до дома Билла?	12.05	
63	Этот мир полон чудес!	15.05	
64	Проект: найди по описанию, где спрятано сокровище	19.05	
65	Контрольная работа.	22.05	
66	Работа над ошибками.	26.05	
67	Обобщающий урок.	29.05	

