

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 32

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 4 от  
16.05.25  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
«23» 05 2025 г

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
Протокол № 7 от 23.05.25

УТВЕРЖДЕНО  
и введено в действие  
приказом по школе № 44 от 30.05.25  
директор Н.С. Полудченко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Русские шашки: Азбука игры»

Уровень программы: стартовый.

Срок реализации программы: один месяц.

Адресат программы: учащиеся 7 – 15 лет.

Рабочую программу составил: Куренчиков А. К.,  
Педагог дополнительного образования.

2025 год

## 1. Пояснительная записка.

Программа «Русские шашки: Азбука игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые акты и документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
6. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации 2015-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Постановление администрации г. Хабаровска от 25.10.2019г. №3501 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск».
9. Устав МБОУ СОШ №32 города Хабаровска.

**Актуальность программы** заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. Наш век чрезвычайно динамичен. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психологическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем шашки, которые наши военные уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шашками знаменитых полководцев. Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр Первый не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также шашками А.В. Суворов и другие. Шашки не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Проблема воспитания посредством игры в шашки и шахматы существует давно, хотя в целом эта проблема полностью не исследована.

С середины XIX века шашки и шахматы начали преподавать в Германии и Польше, а в начале XX столетия и в школах Англии. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер, сказавший - «Шашки — это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Сегодня такие государства как Германия, США, Бразилия, Канада, Испания, Куба, Италия, Швеция, Перу, Аргентина, Голландия, Венгрия, Польша, Дания, Израиль, почти все страны постсоветского пространства, Россия, отдают дань школьным шашкам и шахматам, усматривая в них эффективное развивающее средство. Между тем, несмотря на тенденцию роста популярности шашек, в настоящее время отсутствуют научно обоснованные рекомендации по использованию шашек в учебно-воспитательной работе.

Известно, что в игре содержатся значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования творчества и воображения школьников. Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое

внутреннее продолжение в школьном обучении и труде». Положительное влияние игры на развитие умственной деятельности было уже давно осознано в классической педагогике, в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, рекомендовавших широкое использование игр в дидактических целях. Наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций.

**Отличительные особенности.** Общеобразовательная программа «Русские шашки: Азбука игры» построена на разнообразии методов и форм организации теоретической (обучающей) и игровой (практической) части занятия.

Чрезвычайно важно разнообразить подачу материала на занятии. Например, участникам тренировочной группы предлагается решать позиции по изучаемой теме у доски и объяснять свои действия остальным, разбирать совместно путь к победе в конкретной позиции. При проведении игровой части проводится смена партнёров для игры, предлагается найти выигрыш в возникающей во время игры на доске позиции. По окончании четверти проходит мини-турнир с определением сильнейшего игрока в группе с вручением призов, сильнейшие приглашаются на общешкольный турнир. Такой подход стимулирует посещаемость занятий и развивает стремление к победе путём повышения игровой эрудиции.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 15 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Программа предназначена для учащихся первого года обучения, рассчитана три недели. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. На полное освоение программы требуется 6 часов, включая теоретические и практические занятия, турниры, конкурсы.

**Форма обучения – очная.**

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей для обучения – свободный. Программа предусматривает индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Состав групп 12-16 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов – 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Основная цель программы «Русские шашки: Азбука игры»** - создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки. Шашки можно рассматривать как одну из составляющих частей системы образования, воспитания и развития личности ребенка в средней школе.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры;
- познакомить с правилами шашечной игры;
- познакомить с основными шашечными приёмами;
- познакомить с основными шашечными понятиями, терминами.

##### **Воспитательные:**

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, формировании самосознания, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

##### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к русским шашкам, как к интеллектуальной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Методические аспекты освоения программы.**

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Обучение должно происходить в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий, переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий. То есть главная задача, избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

#### **Используемые методы обучения**

- теоретические (рассказ, беседа, объяснение);
- практические (сеансы одновременной игры, тренировочные партии, решение позиций);
- турнирные (выступления в турнирах и матчах).

#### **Планируемые результаты освоения курса:**

К концу курса обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры;
- знать правила шашечной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью; уважительным отношением к товарищу;
- знать основные шашечные понятия, термины, уметь проводить шашечную партию.

**Механизм и формы оценивания образовательных результатов.** Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению комбинаций, школьных, городских, краевых и онлайн турниров.

Реализация указанных целей и формирование названных компетентностей достигается в результате освоения следующего содержания образования:

## 2. Учебно-тематический план.

Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие, правила, история появления шашек, практические занятия	1
2.	Простейшие приёмы игры, ходы простых и дамок	2
3.	Игровая практика	3
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

## 3. Содержание тем программы.

Тема 1 Вводное занятие, правила, история появления шашек

Тема 3 Простейшие приёмы игры

Тема 4. Особенности ходов простых и дамок

Тема 10. Игровая практика

## 4. Календарно-тематический план на 2025 уч. год

### «Русские шашки: Азбука игры»

Номер занятия	Тема занятия	Планир. дата	Фактич. дата
1	Вводное занятие, правила, история появления шашек, практические занятия	02.07.2025	
2,3	Простейшие приёмы игры, особенности ходов простых и дамок практические занятия	03.07.2025 - 07.07.2025	
4,5,6	Игровая практика, турнир	08.07.2025 - 10.07.2025	
	<b>Итого 6 часов</b>		

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- Игровые комплекты русских шашек, размер досок 350\*350 мм – 15 штук;
- Доска демонстрационная шашечная 1200\*1000 мм – 1 штука;
- Интерактивная школьная доска, снабженная комплектом электронных книг и учебников, профессиональной игровой программой, учебными видеороликами по изучаемым темам.

### **Оценочные и методические материалы.**

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, блицтурниров в конце каждой четверти. Текущий контроль осуществляется в при игровой практике проверкой умения применять на практике изученные приёмы и способы выигрыша. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде конкурса по решению комбинаций, концовок и итогового турнира.

### **Методическое обеспечение.**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- профессиональная игровая программа.

## **Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсами:**

1. [www.playok.com](http://www.playok.com)
2. Шапки для начинающих и не только. [www.kombinashki.ru](http://www.kombinashki.ru)
3. <https://www.gambler.ru/>

## **Список литературы:**

### Литература для педагога дополнительного образования:

1. Егоров А.В. Как научить играть в шапки. Продвинутый уровень. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
2. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шапках. М., «Физкультура и спорт», 1976.
3. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. Русские шапки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
4. Голосуев В. М. Играйте в шапки. - Л.: Лениздат, 1983. – 143 с.
5. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: ФиС, 1953. – 348 с.
6. Шмультян Т.Л. Середина игры в шапки. – М.: ФиС, 1955.
7. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. – М.: ФиС, 1953.
8. Хацкевич Г. 25 уроков шашечной игры. – Минск, 1979.
9. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций (Русские шапки): Научно-популярная литература. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 384 с.
10. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 160с.
11. Герцензон. Б.М. Напреевков А.А. Шапки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
12. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982.
13. Шашечный кодекс России. – Тихвин, 2003. – 76 с.
14. Вирный А.Я. Немного о шапках, но по существу / А.Я. Вирный. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 328 с.

15. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

16. Городецкий В. Б. Книга о шашках: - М.: Дет. лит., 1980. – 239 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Егоров А.В. Как научить играть в шашки? – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.

2. Петрова Л.В. О дебютных промашках в русских шашках. – СПб., 2001. – 90 с.

3. Герцензон. Б.М. Напреенков А. А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.

4. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. –