

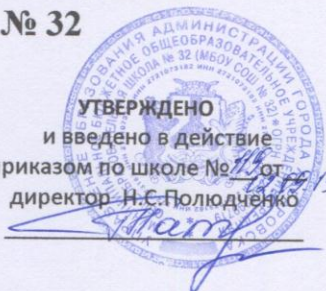
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
29.08.2019  
Руководитель МО  
Тараскина С.В.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
«29» августа 2019 г.  
Зей Петрова С.И.

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.19

УТВЕРЖДЕНО  
и введено в действие  
приказом по школе № 44 от 30.08.19  
директор Н.С. Полюдченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Геометрия. 7 класс»**

**Класс:** 7, базовый уровень

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы:** 2019/2020 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:**

всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

**УМК:**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.  
Геометрия. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2015-2018

**Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по математике.**

**Рабочую программу составили:**

Тараскина Светлана Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории

Марцениус Екатерина Валерьевна, учитель математики первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по геометрии ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Учебным планом Школы;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета.

**Геометрия** — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

### Цели

Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование свойств математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Цель изучения курса геометрии в VII—IX классах** — систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала; расширяются внутренние логические связи курса; повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Прикладная направленность курса обеспечивается постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Практическая направленность курса определяется систематическим развитием геометрического аппарата для решения задач на вычисление значений геометрических величин.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Учебная деятельность осуществляется при использовании учебно-методического комплекта:**

- Геометрия 7-9, Атанасян Л.С. и др. М.: Просвещение, 2015-2018.
- Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материал7.
- Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации: кн. для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. -М.: Просвещение, 2015 -2018.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

| Направление развития | Компетенции   |
|----------------------|---|
| Личностное           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;</li> <li>• Воспитание качеств личности, обеспечивающих уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;</li> <li>• Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей</li> </ul>  |
| Метапредметное       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;</li> <li>• Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>• Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей</li> </ul> |
| Предметное           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;</li> <li>• Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul>   |

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***метапредметные:***

#### *регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### *познавательные универсальные учебные действия:*

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве -моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**предметные:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

### Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$  с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Ученик получит возможность:*

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

*В результате изучения курса ученик должен*

#### **знать/понимать**

- ❖ основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- ❖ формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;

#### **Уметь**

- ❖ пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- ❖ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ❖ изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- ❖ решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы.
- ❖ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
- ❖ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- ❖ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- ❖ владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

#### **использовать приобретенные знания и умения**

**в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ❖ описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- ❖ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ❖ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- ❖ владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями по темам:

### **Глава 1. Начальные геометрические сведения.**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать: что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных смежных углов.



- уметь: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.

## **Глава 2. Треугольники.**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать и доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.
- уметь применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы угла, отрезка равного данному, середины отрезка, прямую перпендикулярную данной.

## **Глава 3. Параллельные прямые.**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых;
- уметь распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

## **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой
- уметь доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **1. Начальные геометрические сведения (10 часов.)**

Возникновение геометрии из практики. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным

моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

## **2. Треугольники(17 час.)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

## **3. Параллельные прямые (13 час.)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

## **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 час.)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой.

Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывається одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а

также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### **5. Повторение. Решение задач. (10 час.)**

### **6. Формы и средства контроля.**

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков:**

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- устный опрос;
- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- собеседование.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде тестовой работы.

|   |  |
|---|--|
|   | Тема контрольной работы.                           |
| 1 | Начальные геометрические сведения.                 |
| 2 | Треугольники.                                      |
| 3 | Параллельные прямые.                               |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. |
| 5 | Прямоугольные треугольники.                        |
| 6 | Итоговая контрольная работа                        |

**Тематическое планирование учебного материала**

| <b>№ параграфа учебника</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Количество часов, отведённое на изучение темы</b> |
|--|--|--|
| <b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)</b>                 |  |  |
| 1  | Прямая и отрезок   | 1  |
| 2  | Луч и угол   | 1  |
| 3  | Сравнение отрезков и углов   | 1  |
| 4  | Измерение отрезков   | 1  |
| 5  | Измерение углов  | 2  |
| 6  | Перпендикулярные прямые  | 2  |
|  | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»                         | 1  |
|  | Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»                | 1  |
| <b>Глава 2. Треугольники (17 часов)</b>                                      |  |  |
| 1  | Первый признак равенства треугольников   | 3  |
| 2  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника   | 3  |
| 3  | Второй и третий признаки равенства треугольников                                   | 4  |
| 4  | Задачи на построение   | 3  |
|  | Решение задач по теме: «Треугольники»  | 2  |
|  | Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»                                     | 1  |
|  | Анализ контрольной работы  | 1  |
| <b>Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)</b>                               |  |  |
| 1  | Признаки параллельности двух прямых  | 4  |
| 2  | Аксиома параллельности прямых  | 5  |
|  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые»                                       | 2  |
|  | Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»                              | 1  |
|  | Анализ контрольной работы  | 1  |
| <b>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)</b> |  |  |
| 1  | Сумма углов треугольника   | 2  |
| 2  | Соотношения между сторонами и углами треугольника                                  | 3  |
|  | Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между углами и сторонами треугольника» | 1  |
| 3  | Анализ контрольной работы.   | 4  |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|   | Прямоугольные треугольники  |                 |
| 4   | Построение треугольника по трём сторонам                                      | 4               |
|   | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Построение треугольников» | 2               |
|   | Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольные треугольники»                   | 1               |
|   | Анализ контрольной работы   | 1               |
| <b>Повторение. Решение задач (10 часов)</b> |   |                 |
|   | Повторение. Решение задач.  | 9               |
|   | Итоговая контрольная работа   | 1               |
| <b>ИТОГО</b>                                |   | <b>68 часов</b> |

### Поурочное планирование

| №<br>урока   | Тема урока                         | Элементы содержания   | Требования к уровню<br>подготовки учащихся   | Дата проведения |  |          |      |
|--|------------------------------------|---|--|-----------------|--|----------|------|
|  |                                    |   |  | <b>7А</b>       |  |          |      |
|  |                                    |   |  |                 |  | План     | Факт |
| <b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)</b> |                                    |   |  |                 |  |          |      |
| 1  | Прямая и отрезок                   | Систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых. Знакомство со свойством прямой. Рассмотрение приёма практического проведения прямых на плоскости (провешивание) | Знать: взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; приём практического проведения прямых на плоскости (провешивание).<br>Уметь: решать простейшие задачи по теме          |                 |  | 03.09.19 |      |
| 2  | Луч и угол. Самостоятельная работа | Повторение понятий луча, начала луча, угла, вершины угла. Введение понятий внутренней и внешней области неразвёрнутого угла. Знакомство с обозначениями луча и угла.          | Знать: понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвёрнутого угла; обозначения луча и угла.<br>Уметь: решать простейшие задачи по теме |                 |  | 05.09.19 |      |
| 3  | Сравнение отрезков и углов         | Введение понятий равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла.  | Знать: понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка,   |                 |  | 10.09.19 |      |

|   |  |   |  |  |  |          |  |
|---|--|---|--|--|--|----------|--|
|   |  | Обучение сравнению отрезков и углов.  | биссектрисы угла.<br>Уметь: решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы  |  |  |          |  |
| 4 | Измерение отрезков                       | Введение понятия длины отрезка. Рассмотрение свойств длин отрезков. Ознакомление с единицами измерения и инструментами для измерения отрезков   | Знать: понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков.<br>Уметь: решать простейшие задачи по теме   |  |  | 12.09.19 |  |
| 5 | Измерение углов                          | Введение понятий градуса и градусной меры угла. Рассмотрение свойств градусных мер угла, свойства измерения углов. Повторение видов углов. Ознакомление с приборами для измерения углов на местности. | Знать: понятие градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойства измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности.<br>Уметь: решать задачи на нахождение величины угла |  |  | 17.09.19 |  |
| 6 | Решение задач по теме: «Измерение углов» | Обучение решению задач на нахождение части угла или всего угла.   | Уметь: решать задачи на нахождение длин частей отрезка и всего отрезка; градусных мер частей угла и всего угла   |  |  | 19.09.19 |  |
| 7 | Смежные и вертикальные углы              | Ознакомление с понятиями смежных и вертикальных углов, рассмотрение их  | Знать: понятия смежных и вертикальных углов, их  |  |  | 24.09.19 |  |

|    |   |  |  |  |  |          |  |
|----|---|--|--|--|--|----------|--|
|    |   | своих. Обучение построению угла, смежного с данным углом, изображению вертикальных углов, нахождению на рисунке смежных и вертикальных углов | свойства с доказательствами. Уметь: строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; распознавать на чертежах смежные и вертикальные углы; Решать простейшие задачи по теме   |  |  |          |  |
| 8  | Перпендикулярные прямые   | Повторение понятия перпендикулярных прямых. Рассмотрение свойств перпендикулярных прямых. Совершенствование умения решать задачи             | Знать: понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. Уметь решать задачи по теме.   |  |  | 26.09.19 |  |
| 9  | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»          | Повторение и закрепление материала главы 1. Совершенствование навыков решения задач. Подготовка к контрольной работе                         | Знать: понятия луча, начала луча; угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвёрнутого угла; середины отрезка; биссектрисы угла, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства длин отрезков, градусных |  |  | 01.10.19 |  |
| 10 | Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения» |  |  |  |  | 03.10.19 |  |



|   |  |   |  |  |  |          |  |
|---|--|---|--|--|--|----------|--|
|   |  |   | мер угла, измерение углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых.<br>Уметь: решать задачи по теме                               |  |  |          |  |
| <b>Глава 2. Треугольники (17 часов)</b> |  |   |  |  |  |          |  |
| 11                                      | Треугольники   | Повторение понятий треугольника и его элементов. Введение понятия равных треугольников  | Знать: понятия треугольника и его элементов, равных треугольников.<br>Уметь: решать задачи по теме   |  |  | 08.10.19 |  |
| 12                                      | Первый признак равенства треугольников                               | Введение понятий теоремы и доказательства теоремы. Доказательство первого признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение первого признака равенства треугольников | Знать: понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников.<br>Уметь: решать задачи по теме |  |  | 10.10.19 |  |
| 13                                      | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | Совершенствование навыков решения задач на применение первого признака равенства треугольников. Закрепление умений доказывать теоремы.  | Знать: понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников.<br>Уметь: решать задачи по теме |  |  | 15.10.19 |  |

|    |   |   |  |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|--|----------|--|
| 14 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника          | Введение понятий перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Доказательство теоремы о перпендикуляре. Обучение построению медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Знать: понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством.<br>Уметь: решать простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника |  |  | 17.10.19 |  |
| 15 | Свойства равнобедренного треугольника               | Введение понятий равнобедренного и равностороннего треугольников. Рассмотрение свойств равнобедренного треугольника и показ их применения на практике   | Знать: понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами.<br>Уметь решать задачи по теме   |  |  | 22.10.19 |  |
| 16 | Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник» | Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме. Совершенствование навыков доказательства теорем, решения задач  | Знать: теоретический материал по теме.<br>Уметь: решать задачи по теме   |  |  | 24.10.19 |  |
| 17 | Второй признак равенства треугольников              | Доказательство второго признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение второго признака равенства  | Знать: формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников.<br>Уметь: решать задачи по теме   |  |  | 05.11.19 |  |

|    |  |   |   |  |  |          |  |
|----|--|---|---|--|--|----------|--|
|    |  | треугольников   |   |  |  |          |  |
| 18 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | Совершенствование навыков решения задач на применение второго признака равенства треугольников. Закрепление умений доказывать теоремы.  | Знать: теоретический материал по теме.<br>Уметь: решать задачи по теме  |  |  | 07.11.19 |  |
| 19 | Третий признак равенства треугольников                               | Доказательство третьего признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение второго признака равенства треугольников | Знать: формулировку и доказательство третьего признака равенства треугольников.<br>Уметь: решать задачи по теме |  |  | 12.11.19 |  |
| 20 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников        | Совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников.  | Знать: признаки равенства треугольников<br>Уметь: решать задачи по теме   |  |  | 14.11.19 |  |
| 21 | Окружность   | Систематизация знаний об окружности и её элементах. Отработка навыков решения задач по заданной теме                                    | Знать: понятия окружности и её элементов.<br>Уметь: решать простейшие задачи по теме                            |  |  | 19.11.19 |  |
| 22 | Примеры задач на построение  | Представление о задачах на построение. Рассмотрение наиболее простых задач на построение и обучение их решению                          | Уметь: решать задачи по теме  |  |  | 21.11.19 |  |

|    |   |  |  |  |  |          |  |
|----|---|--|--|--|--|----------|--|
| 23 | Решение задач на построение                                   | Закрепление навыков решения простейших задач на построение   | Уметь: решать задачи по теме   |  |  | 26.11.19 |  |
| 24 | Решение задач по теме: «Треугольники»                         | Закрепление и совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников. Продолжение выработки навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; устранение пробелов в знаниях учащихся | Знать: понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой; медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и её элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника.<br>Уметь: решать простейшие задачи на построение и более сложные задачи; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи |  |  | 28.11.18 |  |
| 25 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников |  |  |  |  | 30.11.19 |  |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»                 |  |  |  |  | 03.12.19 |  |
| 27 | Анализ контрольной  | Устранение пробелов в знаниях учащихся.  |  |  |  | 05.12.19 |  |

|  |   |  |  |  |  |          |  |
|--|---|--|--|--|--|----------|--|
|  | работы  |  |  |  |  |          |  |
| <b>Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)</b> |   |  |  |  |  |          |  |
| 28   | Определение параллельных прямых                         | Повторение понятия параллельных прямых. Введение понятий накрест лежащих, односторонних, соответственных углов.  | Знать: понятия параллельных прямых; накрест лежащих, односторонних, соответственных углов. Уметь решать задачи по теме.                                |  |  | 10.12.19 |  |
| 29   | Признаки параллельности двух прямых                     | Рассмотрение признаков параллельности двух прямых. Обучение решению задач на применение признаков параллельности прямых  | Знать: признаки параллельности двух прямых. Уметь решать задачи на применение признаков параллельности прямых  |  |  | 12.12.19 |  |
| 30   | Практические способы построения параллельных прямых     | Совершенствование навыков применения признаков параллельности двух прямых. Ознакомление с практическими способами построения параллельных прямых и обучение их применению на практике. | Знать: практические способы построения параллельных прямых. Уметь: решать задачи по теме   |  |  | 17.12.19 |  |
| 31   | Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых» | Совершенствование навыков применения признаков параллельности прямых   | Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних, соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух |  |  | 19.12.19 |  |

|    |   |  |  |  |  |          |  |
|----|---|--|--|--|--|----------|--|
|    |   |  | прямых.<br>Уметь: решать задачи по теме  |  |  |          |  |
| 32 | Об аксиомах геометрии                                 | Введение понятия аксиомы   |  |  |  | 24.12.19 |  |
| 33 | Аксиома параллельных прямых                           | Рассмотрение аксиомы параллельных прямых и её следствий. Обучение решению задач на применение аксиомы параллельных прямых  | Знать: аксиому параллельных прямых и её следствия.<br>Уметь решать задачи по теме.     |  |  | 26.12.20 |  |
| 34 | Свойства параллельных прямых                          | Рассмотрение свойств параллельных прямых. Показ применения свойств параллельных прямых.  | Знать и уметь доказывать свойства параллельных прямых.<br>Уметь решать задачи по теме. |  |  | 14.01.20 |  |
| 35 | Свойства параллельных прямых                          | Закрепление знаний о свойствах параллельных прямых. Совершенствование навыков доказательства теорем. Обучение решению задач на применение свойств параллельных прямых. | Знать и уметь доказывать свойства параллельных прямых.<br>Уметь решать задачи по теме. |  |  | 16.01.20 |  |
| 36 | Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых» | Закрепление знаний о признаках, свойствах и аксиоме параллельных прямых. Совершенствование навыков решения задач на применение признаков и                             | Знать: признаки и свойства параллельных прямых.<br>Уметь решать задачи по теме.        |  |  | 21.01.20 |  |

|    |  |   |  |  |  |          |  |
|----|--|---|--|--|--|----------|--|
|    |  | свойств параллельных прямых   |  |  |  |          |  |
| 37 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые»                     | Подготовка к контрольной работе по теме: «Параллельные прямые». Совершенствование навыков решения задач по теме | Знать: признаки и свойства параллельных прямых.<br>Уметь решать задачи по теме.  |  |  | 23.01.20 |  |
| 38 | Решение задач по теме: «Признаки и свойства параллельных прямых» |   |  |  |  | 28.01.20 |  |
| 39 | Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»             | Выявление степени усвоения материала учащимися  | Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних, соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых.<br>Уметь решать задачи по теме |  |  | 30.01.20 |  |
| 40 | Анализ контрольной работы  | Устранение пробелов в знаниях учащихся. Совершенствование навыков решения задач по теме: «Параллельные прямые»  |  |  |  | 04.02.20 |  |

| Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов) |  |  |  |  |  |          |
|---|--|--|--|--|--|----------|
| 41  | Теорема о сумме углов треугольника                       | Доказательство теоремы о сумме углов треугольника, её следствия. Обучение решению задач на применение нового материала   | Знать: теорему о сумме углов треугольника с доказательством, её следствия.<br>Уметь: решать задачи по теме   |  |  | 06.02.20 |
| 42  | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | Введение понятий остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников. Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника                              | Знать: понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, её следствия.<br>Уметь решать задачи по теме. |  |  | 11.02.20 |
| 43  | Соотношения между сторонами и углами треугольника        | Рассмотрение теоремы о соотношении между сторонами и углами треугольника и её применение при решении задач. Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника | Знать: теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством.<br>Уметь: решать простейшие задачи по теме                              |  |  | 13.02.20 |
| 44  | Неравенство треугольника                                 | Рассмотрение теоремы о неравенстве треугольника и показ её применения при решении задач. Совершенствование навыков решения задач на  | Знать: теорему о неравенстве треугольника с доказательством.<br>Уметь решать задачи по теме  |  |  | 18.02.20 |



|    |  |  |  |  |  |          |  |
|----|--|--|--|--|--|----------|--|
|    |  | применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника  |  |  |  |          |  |
| 45 | Решение задач по теме: «Соотношения между углами и сторонами треугольника»         | Совершенствование навыков решения задач. Подготовка к контрольной работе   | Знать: теорему о сумме углов треугольника и её следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника.<br>Уметь применять эти теоремы для решения задач |  |  | 20.02.20 |  |
| 46 | Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Выявление степени усвоения материала учащимися   |  |  |  | 25.02.20 |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники.                             | Устранение пробелов в знаниях учащихся. Совершенствование навыков решения задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |  |  |  | 27.02.20 |  |
| 48 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников                                     | Рассмотрение свойств прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на применение свойств прямоугольных                                 | Знать: свойства прямоугольных треугольников с доказательствами.<br>Уметь: применять их при решении задач   |  |  | 03.03.20 |  |

|    |   |   |  |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|--|----------|--|
|    |   | треугольников   |  |  |  |          |  |
| 49 | Признаки равенства прямоугольных треугольников                              | Рассмотрение признаков равенства прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников  | Знать: признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами.<br>Уметь: решать задачи по теме  |  |  | 05.03.20 |  |
| 50 | Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников | Совершенствование навыков решения задач на применение свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников  | Знать: свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников.<br>Уметь применять полученные знания при решении задач. |  |  | 10.03.20 |  |
| 51 | Расстояние от точки до прямой   | Введение понятий наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой к этой прямой; расстояния от точки до прямой; расстояния между параллельными прямыми. Рассмотрение свойств параллельных прямых. Обучение решению задач на нахождение расстояния | Знать: понятия наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой к этой прямой; расстояния от точки до прямой; расстояния между параллельными прямыми. Рассмотрение свойств параллельных прямых.<br>Уметь: Обучение |  |  | 12.03.20 |  |
| 52 | Расстояние между параллельными прямыми                                      |   |  |  |  | 17.03.20 |  |

|    |   |  |   |  |  |          |  |
|----|---|--|---|--|--|----------|--|
|    |   | от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми  | решению задач на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми  |  |  |          |  |
| 53 | Построение треугольника по трём элементам                               | Рассмотрение задач на построение треугольника по трём элементам.   | Уметь решать простейшие задачи на построение  |  |  | 19.03.20 |  |
| 54 | Решение задач на построение   | Совершенствование навыков решения задач на построение  |   |  |  | 31.03.20 |  |
| 55 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»                     | Совершенствование навыков решения задач на применение свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников | Знать: свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. понятия наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой к этой прямой; расстояния от точки до прямой; расстояния между параллельными прямыми. Рассмотрение свойств параллельных прямых. |  |  | 02.04.20 |  |
| 56 | Решение задач по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников» |  |   |  |  | 07.04.20 |  |

|   |   |  |   |  |  |          |  |
|---|---|--|---|--|--|----------|--|
|   |   |  | Уметь применять полученные знания при решении задач.  |  |  |          |  |
| 57  | Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольные треугольники» | Выявление степени усвоения материала учащимися   |   |  |  | 09.04.20 |  |
| 58  | Анализ контрольной работы                                   | Устранение пробелов в знаниях учащихся.<br>Совершенствование навыков решения задач по теме: «Прямоугольные треугольники» |   |  |  | 14.04.20 |  |
| <b>Повторение. Решение задач (10 часов)</b> |   |  |   |  |  |          |  |
| 59  | Прямая.<br>Отрезок. Луч.<br>Угол                            | Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме   | Знать теоретические основы изученной темы.<br>Уметь применять полученные знания при решении задач |  |  | 16.04.20 |  |
| 60  | Смежные и вертикальные углы                                 | Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме   | Знать теоретические основы изученной темы.<br>Уметь применять полученные знания при решении задач |  |  | 21.04.20 |  |
| 61  | Признаки равенства треугольников                            | Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме   | Знать теоретические основы изученной темы.<br>Уметь применять                                     |  |  | 23.04.20 |  |

|    |   |  |   |  |  |          |  |
|----|---|--|---|--|--|----------|--|
|    |   |  | полученные знания при решении задач   |  |  |          |  |
| 62 | Равнобедренный треугольник и его свойства         | Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме     | Знать теоретические основы изученной темы.<br>Уметь применять полученные знания при решении задач |  |  | 28.04.20 |  |
| 63 | Параллельные прямые                               | Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме     | Знать теоретические основы изученной темы.<br>Уметь применять полученные знания при решении задач |  |  | 30.04.20 |  |
| 64 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме     | Знать теоретические основы изученной темы.<br>Уметь применять полученные знания при решении задач |  |  | 05.05.20 |  |
| 65 | Прямоугольные треугольники                        | Приведение в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме     | Знать теоретические основы изученной темы.<br>Уметь применять полученные знания при решении задач |  |  | 07.05.20 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа                       | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | Знать теоретические основы изученной темы.<br>Уметь применять                                     |  |  | 12.05.20 |  |

|        |                                 |  |  |  |  |  |          |
|--------|---------------------------------|--|--|--|--|--|----------|
|        |                                 |  | полученные знания при<br>решении задач                               |  |  |  |          |
| 67     | Анализ<br>контрольной<br>работы |  | Коррекция знаний и<br>умений учащихся                                |  |  |  | 14.05.20 |
| 68     | Задачи на<br>построение         |  | Приведение в систему<br>знаний, умений и навыков<br>учащихся по теме |  |  |  | 19.05.20 |
| Резерв |                                 |  |  |  |  |  | 21.05.20 |
| Резерв |                                 |  |  |  |  |  | 26.05.20 |

## Критерии оценивания

В основу критериев оценки **учебной деятельности учащихся** положены объективность и единый подход.

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

*Оценка "5" ставится в случае:*

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "4":*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):*

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "2":*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

### **Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*



1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7. полностью не усвоил материал.

*Примечание.*

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.*

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.**

*Грубыми считаются следующие ошибки:*

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;

- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

*Недочетами являются:*

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.



