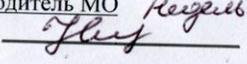
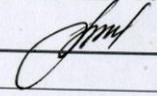


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|--|--|---|
| на заседании ШМО Протокол № 1 от <u>28.08.2019</u> Руководитель МО <u>Негуделько Н.Р.</u>  | Зам. директора по УВР « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г.  | решением педагогического совета Протокол № 1 от <u>30.08.2019</u> | и введено в действие приказом по школе № <u>119</u> от <u>08.09.2019</u> директор <u>Н.С. Полюдченко</u>  |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История России. Всеобщая история. 5 класс»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

УМК:

Древний мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование. Под редакцией В.И. Уколовой. Москва «Просвещение», 2016;

Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2015;

Уколова И.Е. История. Древний мир. Тетрадь-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2016;

Уколова И.Е. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по всеобщей истории

Рабочую программу составила: Донцова Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Интегративная цель курса изучения истории Древнего мира в 5 классе заключается в освоении учащимися первоначальных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях истории Древнего мира в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладении элементарными методами исторического познания; формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с культурами, религиями, формами жизнедеятельности людей в древних цивилизациях.

Направленность курса – гуманитарный поиск, способствующий становлению исторического сознания учащихся, комплексной реализации знаниевой, личностно-эмоциональной и деятельностной парадигм с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Учебные цели курса:

- современное понимание истории в системе гуманитарного знания и формирование личности;
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- ознакомление учащихся с новыми взглядами на происхождение человека и человеческого общества, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- Объяснение таких ключевых исторических понятий, как «цивилизация», «государства», «развитие» и др.;
- Целостное и яркое описание цивилизаций Древнего мира, с особым вниманием к культурной жизни древних народов, их систем ценностей;
- ознакомление с главными религиозными системами древности;
- показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нём;
- раскрытие специфики власти и собственности в древних цивилизациях;
- освещение становления демократических форм общественного устройства и права в Древнем мире;
- характеристика выдающихся деятелей истории Древнего мира и восприятия их нашими современниками;
- раскрытие значения политического и культурного наследия Древнего мира для современности.

Основные учебные и воспитательные задачи:

- усвоение наиболее значимых, отвечающих уровню современной науки, познавательно, социально и личностно значимых знаний по истории Древнего мира;
- овладение элементарными методами работы с историческими источниками и исторической информацией;
- усвоение базовых понятий и терминов, умение применять их в учебном процессе и социальном общении;
- формировании на основе личностно-эмоционального осмысления истории понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе; уважительного отношения к историческому наследию, созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох; стремления лично реализовываться в качестве созидателя, а не разрушителя;
- приобщение к гуманистическим ценностям; воспитание толерантности;
- понимание значение правовых и демократических начал в истории, формировании гражданского самоопределения и социальной активности.

Дидактические и методические принципы:

- Научность
- информационность

- альтернативность
- системность
- синхронистичность
- диалогичность
- многофакторность
- внедрение межпредметных и внутрикурсовых связей
- Формирование личностно-ценностного отношения
- реализация деятельностного подхода к обучению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Обязательный минимум содержания:

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта.

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родо-племенные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Гай Юлий Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

С курса истории Древнего мира в 5 классе основной школы начинается систематическое изучение всемирной истории как особого учебного предмета, позволяющего понять движение человечества к современному состоянию мира, помогающего молодому человеку найти своё место в мультикультурном и поликонфессиональном обществе, определить гражданскую позицию.

Данный курс ориентирован на то, чтобы ввести учащихся в мир истории, каким он предстаёт в освещении современной наукой, и показать, что история Древнего мира, составляющая фундамент мировой цивилизации, актуальна и для сегодняшнего дня.

Система оценивания учебных результатов учащихся по предметам история и обществознание

Характеристика системы оценивания:

1. Накопительная балловая система (в рамках одного урока, одной темы, одной работы)

2. Объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию)
3. Наличие критериев оценивания разных видов заданий
4. Обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

Основные виды деятельности:

1. Устный ответ

Критерии оценки:

«5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;

«4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;

«3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.

«2» - ответ не дан или неверный ответ.

2. Письменный ответ на вопрос

Критерии оценки:

«5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.

«4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.

«3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.

«2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

3. Эссе (историческое сочинение) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по истории и обществознанию.

4. Тест

Критерии оценки:

«5» - 100% - 90% выполненных заданий

«4» - 89% - 70% выполненных заданий

«3» - 69% - 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

5. Презентация

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем (иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)

- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

Система оценки
презентации К1

(50 б) К2

(25 б) К3

(25 б) Система перевода:

100 – 70 - «5»

69- 50 - «4»

49- 30 – «3»

Менее 30 баллов не оценивается (на доработку)

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) или логико-смысловой модели (ЛСМ)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально- групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1. Полнота использования учебного материала

(объём ОСК или ЛСМ (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

К.4.Самостоятельность при составлении.

Система оценки

ОСК или ЛСМ К1

(30 б) К2

(30 б) К3

(25 б) К4

(15 б) Система перевода:

100 -70 – «5»

69-40 – «4»

39-10 – « 3»

Менее 10 баллов не оценивается отсутствие работы – «2»

7. Сообщение

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме (с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;
«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

8. Контурная карта

Критерии оценки:

«5» - полное, точное выполнение заданий; аккуратность, наличие «легенды карты».
«4» - неполное или неточное выполнение заданий или отсутствие «легенды карты» или неаккуратно выполненная работа;
«3» - выполнено 50% и менее заданий К\К, отсутствует «легенда карты», допущены нарушения в оформлении карты.

9. Понятийный или хронологический диктант

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,
«4» - допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %
«3» - ответы даны на бытовом уровне (своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %
«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

10. Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.

11. Работа в группе

Критерии оценивания:

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов
К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

Группа\ критерии К.1.

(10 – 40) К.2.

(10-20) К.3.

(20-40) Система перевода:

«5» - 100 – 81 б.

- «4» - 80 – 60 б.
 «3» - 59 – 30 б.
 «2» - менее 30 б.

Содержание курса:

Тематическое планирование курса:

| № | Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы (итоговая по разделу) | Практическая часть |
|----|---|-----------------|--|--------------------|
| 1. | Введение | 1 | | |
| 2. | Зачем изучать историю? | 2 | | |
| 3. | От первобытности к цивилизации. Первобытные люди. | 7 | 1 | 1 |
| 4. | Древний Восток | 18 | 1 | 1/ (проект) |
| 5. | Древняя Греция | 19 | 1 | 1(проект) |
| 6. | Древний Рим | 19 | 1 | |
| 7. | Итоговое повторение курса «История Древнего мира» | 2 | | |
| | Итого | 68 часов | | |

Список литературы для учителя

1. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
2. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
3. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
4. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
5. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
6. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
7. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
8. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
9. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Список литературы для обучающихся

1. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977-148с.
2. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
3. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
4. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира

1. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
- 2.История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
- 3.Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-
- 4.Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы курса и авторского календарно-тематического планирования.

| № урока | Кол-во часов | Раздел, тема, ресурс урока | Содержание урока | Требования к уровню подготовки ученика | План/ф акт 5А | План/Факт 5Б | План/ф акт 5В | Пла/фа кт 5Г |
|---------|--------------|---|--|--|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1 | 1 | Введение У.,с.6; Тр.с.3; атлас, элект. прилож. | Знакомство учащихся с УМК «История Древнего мира», со способами работы с учебником, тренажёром и атласом и электронным приложением | | | | | |
| | 2 | <u>Зачем изучать историю?</u> | | | | | | |
| 2 | 1 | <u>Что такое история?</u> <u>Ключи к познанию прошлого</u> У.,№1с.8-9; Тр.с.4 (1-3),с. 5-6 (1),с.7 (1); элект. прилож. | Наука история. Особенности изучения прошлого человечества. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология и этнология | <p>Выучить определения</p> <p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 3 | 1 | <p><u>Счёт лет в истории</u> У. № 2, с.10-11; Тр.с.4(4), с.6 (2), с.7(1); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Историческая хронология. Периоды времени. Календари древних народов. Современный календарь. Отсчёт времени. Понятия «наша эра», «до нашей эры». Лента времени</p> | <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p> <p>Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> | | | | |
| | 7 | <p><u>От первобытности к цивилизации.</u> <u>Первобытный период:</u></p> | | | | | | |
| 4 | 1 | <p><u>Древнейшие люди</u> У.№ 3с.14-15; Тр.с.8 (1,5а,г), с.9 (1-2), с.13-14 (1), с.15 (1), с.19 (1); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Ближайший предок человека. Типы древнейших людей. Прародина человечества. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи. Понятие о каменном веке и его периодизации.</p> | <p>Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Устно описывать первые орудия труда. Сравнить</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> | | | | |
| 5 | 1 | <p><u>Появление человека разумного</u> У.№4 с.16-17; Тр.с.8(2,3,5в), с.10-11 (3), с. 13-14 (1), с.15 (1); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Появление человека разумного. Характеристика неандертальцев. Кроманьонцы – прямые предки современных людей. Наступление ледникового периода. Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Признаки родовой общины. Воспитание детей в родовой общине. Появление человеческих рас.</p> | <p>Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.</p> <p>Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.</p> | | | | |
| 6 | 1 | <p><u>Зарождение религии и искусства</u></p> | <p>Причины появления первых религиозных верований. Вера</p> | <p>Освоение общемирового культурного наследия.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | У.№ 5,с.18-19; Тр.с.8(4,5,6),с.10-11 3), с. 11-12 (4), с. 16-17 (3); атлас, элект. прилож. | в духов природы, существование души. Почитание предков. Магия. Тотем. Зарождение веры в богов. Первые произведения искусства древних людей. | <p>Охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p> | | | | |
| 7 | 1 | <u>Древние земледельцы и скотоводы</u> У.№6,с.20-21; Тр.с.9 (6,7), с.12 (5,6),с.14 (2), с. 17(4); атлас, элект. прилож. | Потепление на Земле. Возникновение земледелия. Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий: ткацкого станка, гончарного круга, прялки. | <p>Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>Рассказать о переходе от</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>собираательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> | | | | |
| 8 | 1 | <p><u>От неолита к медному веку</u> У.№ 7,с.22-23; Тр.с.9)8,9,10), с. 17 (4),с. 18 (5), с. 19 (2), с. 20-21 (1), с. 21 (2); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Использование медных орудий труда, вытеснявших каменные. Строительство мегалитов. Стоунхендж. Совершенствование земледелия, изобретение плуга. Смена родовой общины соседской, образование племён. Появление имущественного неравенства, выделение знати.</p> | <p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Находить на карте районы, где</p> | | | | |
| 9 | 1 | <p><u>Первые очаги цивилизаций</u> У.№ 8,с.24-25; Тр.с.14 (2), с.19 (2,3); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Переход человечества от первобытности к цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал-Гуюк. Признаки цивилизации. Зарождение древнейших цивилизаций в долинах Нила, Евфрата, Тигра, Инда и</p> | <p>предположительно появилась металлургия.</p> <p>Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Раскрывать смысл</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Хуанхэ. Изобретение бронзы. Появление железа, переход от бронзового века к железному.</p> | <p>понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p> | | | | |
| 10 | 1 | <p><u>Обобщающее повторение по темам «Зачем изучать историю», «От первобытности к цивилизации. Первобытный период»</u> У.с26; Тр. Экз.с.4-13; атлас, элект. прилож.</p> | <p>Проконтролировать знания учащихся по темам: обобщить их представление о древнейшем периоде в истории человечества, об особенностях его культуры как составной части мировых культур, о закономерностях смене первобытной эпохи различными цивилизациями Древнего мира.</p> | <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия,</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | |
| | 18 | Древний Восток | | | | | | |
| 11 | 1 | <u>Народы Древнего Востока. Шумер: зарождение цивилизаций</u> У.№ 9,с.28-31; Тр,\с.22 (2а,б,3),с. 33-34 91), с.42(1); атлас, элект. прилож | Понятие Древнего Востока. Местоположение и характеристика Ближнего Востока, Передней Азии и Плодородного полумесяца. Природные условия Древней Месопотамии, её пригодность для хозяйственного освоения. | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | | | | |
| 12 | 1 | <u>Культура Шумера</u> У.№10,с.32-33; Тр.с.22(1,2),с.24 (1); атлас, элект. прилож | Пиктография – первый вид письменности. Изображение клинописи, история расшифровки клинописных текстов. Рождение литературы. «Эпос и Гильгамеше» - шедевр литературы шумеров. Научные знания шумеров: астрономия, математика. Образование и первые школы. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | | | | |
| 13 | 1 | <u>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи</u> У.№11,с.34-35; Тр.с.22(2г, 3,4)с. 24(2), с.24-25 (3); атлас, элект. прилож. | Образование Вавилонского царства. Появление законов Хаммурапи. История археологического открытия стелы с законами. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Понятие восточной деспотии. Религиозная система Древнего | Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | Вавилона. Зиккураты. | <p>доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> | | | | |
| 14 | 1 | <p><u>Страна на берегах Нила и её жители</u> У.№12,с.36-37; Тр.с.28(5), с. 28-29 (6), с. 34-35(2), с. 36(1), с.42 (1); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Природные условия долины Нила, занятия её обитателей. Особенности земледелия в Древнем Египте. Образование единого древнеегипетского государства, первые фараоны. Образ жизни горожан.</p> | <p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</p> | | | | |
| 15 | 1 | <p><u>Мир пирамид. Общество древнего Египта</u> У.№ 13,с.38-39; Тр.с.25-27(4); атлас, элект. прилож</p> | <p>Предназначение пирамид Древнего Египта. Пирамида Хеопса. Сфинкс. Способы строительства пирамид. История Открытия гробницы Тутанхамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнеегипетского общества. Положение чиновничества, простых жителей, рабов.</p> | <p>Оценивать достижения культуры.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм</p> <p>Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | Учиться работать в малой группе над общим заданием. | | | | |
| 16 | 1 | <p><u>Могущество древнего Египта. Письменность египтян</u> У.№ 14,с.40-41; Тр.с.25-27(4), с. 34-35(2),с. 37(2), 1с. 40(5); атлас, элект. прилож</p> | <p>Устройства древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении; выделить факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства; охарактеризовать понятие международного договора, рассмотреть иероглифическую систему письменности египтян, способ изготовления папируса.</p> | <p>Освоение общекультурного наследия древних египтян.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>иероглифах.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p> | | | | |
| 17 | 1 | <p><u>Верование древних египтян</u> У.№ 15,с.42-45; Тр.с.22(5), с.41(1); атлас, элект. прилож</p> | <p>Религиозная система Древнего Египта. Общегипетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, Нут, Геб, Исида, Гор. Миф о Осирисе. Представление о суде Осириса. Атрибуты богов – священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы – хранители мудрости и научных знаний. Религиозная реформа фараона Эхнатона.</p> | <p>творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p> <p>Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 1 | <p><u>Финикия – страна мореплавателей</u> У.№ 16,с.46-47; Тр.с.23)7), с. 39(4), с. 41(2); атлас, элект. прилож</p> | <p>Местоположение и природные условия Финикии. Финикийцы- лучшие мореходы Древнего мира. Первое морское плавание вокруг Африки. Миф о Европе. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: получение пурпурной краски, изготовление стекла. Религиозная система финикийцев. Изобретение алфавита.</p> | <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> <p>Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> | | | | |
| 19 | 1 | <p><u>Древняя Палестина</u> У.№ 17,с.48-49; Тр.с.35-36(3), с. 38(3); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа.. Религиозные книги евреев как источник по древнейшей истории еврейского народа. Легенда о Аврааме. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон.</p> | <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Дать оценку поступков Давиду и Самсону</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Строительство Иерусалимского храма. Распад единого государства на Израильское и Иудейское царства</p> | <p>второстепенное (работа в группах)</p> <p>Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи</p> | | | | |
| 20 | 1 | <p><u>Библейские пророки. Религия древних евреев</u> У.№18,с.50-51; Тр.с.23(6), с.35-36(3) с.38(3); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Сюжет о Всемирном потопе. Пророки: Ной, Авраам, Илия, Исая. Моисей – спаситель еврейского народа. История исхода. Получение Моисеем скрижалей с Десятью заповедями.</p> | <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен</p> <p>Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p> <p>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами</p> | | | | |
| 21 | 1 | <p><u>Ассирийская империя</u> У.№ 19,с.52-53; Тр.с.23(8), с. 44-45(3); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Характеристика военных держав Ближнего Востока. Местоположения и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Завоевательные войны</p> | <p>Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>ассирийцев, образование могущественной империи. Устройство ассирийской армии, вклад ассирийцев в военную науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления империей. Падение Ассирии. Культурные достижения ассирийцев: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала.</p> | <p>Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала</p> | | | | |
| 22 | 1 | <p><u>Нововавилонское царство</u> У.№ 20,с.54-55; Тр.с.44-45(3); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Восстание против власти ассирийцев и образование Нововалонского царства. Расцвет государства при царе Навуходоносоре II . Вавилон – крупнейший город Ближнего Востока. Архитектурные и градостроительные достопримечательности Вавилона: храм Мардука, Дорога процессий, Висячие сады. Легенда и Вавилонской башне. История археологических раскопок. Вавилона. Завоевание Вавилона персами. Образ Вавилона в мировой культуре.</p> | <p>Определять причины падения Ассирийской державы</p> | | | | |
| 23 | 1 | <p><u>Древняя Персия-«страна стран»</u> У.№ 21,с.56-57; Тр.с.44-45(3); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Местоположение страны персов. Возвышение Персии при царях Кире II Великом и Дарии. Система управления персидской державой:</p> | <p>Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных» Расцвет державы при Дарии. История открытия и научное значение Бехистунской надписи. Зороастризм – религия народов.</p> | <p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p>Установить причины возникновения Персидской державы</p> | | | | |
| 24 | 1 | <p><u>Ранние цивилизации Древней Индии</u> У.№22,с.58-59; Тр.с.23(10),с.29(7), 42(1); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Местоположение и природные условия Индостана. Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Первые города –государства. Индуизм, главные боги: Брахма, Вишну, Шива. Учение о переселении душ.</p> | <p>Формировать уважение к истории Индии и культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p>Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 25 | 1 | <p><u>Как было устроено общество в древней Индии. Новая религия</u> У.№ 23,с.60-61; Тр.с.23(11), с. 41(3); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Варновое деление общества: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Мифологическое объяснение появления варн. Появление каст. Легенда о принце Гаутаме. Особенности буддизма как религиозной системы. Образование единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки.</p> | <p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p>Подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p>Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p> | | | | |
| 26 | 1 | <p><u>Первые китайские государства</u> У.№ 24,с.62-63; Тр.с.30-31(8); атлас, элект. прилож.</p> | <p>Местоположение и природные условия долин Хуанхэ и Янцзы. Занятия жителей Древнего Китая, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Образование единого государства. Поднебесная империя Цинь Шихуанди – восточная деспотия. Зовавательные войны. Строительство Великой Китайской стены. История открытия гробницы Цинь</p> | <p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока</p> <p>Рассказывать об отношениях Китая с</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | Шихуанди. Восстание против правления династии Цинь. Образование империи Хань. | соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | | | | |
| 27 | 1 | <u>Древняя мудрость.</u> <u>Изобретение китайцев</u> У.№ 25,с.64-65; Тр.с.23(12), с. 31(9), с. 32(10); атлас, элект. прилож. | Сиситема китайской письменности. Изобретение бумаги. Мудрецы Древнего Китая. Учение Конфуция. Даосизм. Изобретения и открытия древних китайцев: шёлк, лак, порох, компас, чай, искусство врачевания | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Определять и формировать особенности китайской религии | | | | |
| 28 | 1 | <u>Обобщающее повторение по теме «Древний Восток»</u> | Контроль знаний учащихся по теме, обобщение их представлений об истории Древнего Востока; подведение итогов знакомства с особенностями культуры различных дальневосточных народов, выявить преемственную связь далёкого прошлого и современности. | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае Выполнять задания на понимание, осмысление | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | изученного материала по группам | | | | |
| | 19 | Древняя Греция | | Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета | | | | |
| 29 | 1 | <u>Что такое античность. Территория, природа, население Древней Греции.</u> У.№ 26,с.68-71; Тр.с.46(1,2), с. 52-53(1), с. 67(1); атлас, элект. прилож. | Понятие античной цивилизации. Местоположение и природные условия территории расселения греческих племён. Занятия жителей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Основные греческие племена: ахейцы, дорийцы, ионийцы. | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа. Работать с картой, заданиями рабочей тетради | | | | |
| 30 | 1 | <u>Боги и герои древних греков</u> У.№ 27,с.72-75; Тр.с.46(3,45), с. 52-53(1), с. 56(1), с. 95(4); атлас, элект. прилож | Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Боги Олимпа. Атрибуты богов. Поклонение богам. Герои древних греков. Подвиги Геракла. Значение древнегреческой мифологии для мировой культуры. | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | | | | |
| 31 | 1 | <u>Первые государства на карте. Миноийская цивилизация</u> У.№ 28,с.76-77; Тр.с.46(6); атлас, элект. прилож | Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса. Мифы о Дедале и | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Называть отличительные | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | Икаре, Тесее и Минотавре. Гибель критской цивилизации. | признаки критской культуры | | | | |
| 32 | 1 | <u>Ахейская Греция</u> У.29,с.78-79; атлас, элект. прилож | Складывание ахейской (микенской) цивилизации в Балканской Греции. Древние государства: златообильные Микены, крепостенный Коринф, Пилос. Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах. Мифологические и научные сведения о Троянской войне. История Археологических раскопок ахейских городов. Нашествие дорийских племён, гибель ахейской цивилизации. Тёмные века в истории Греции. | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Показывать по карте местоположение Микен. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Выделять различия между микенской и критской культурой. | | | | |
| 33 | 1 | <u>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</u> У.№ 30с.80-81; Тр.с.48-49(1,2), с. 57(2, с. 64(2); атлас, элект. прилож | Сказители – аэды. Жизнь Гомера, его произведения. Сюжет «Илиады», образцы героев. Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Значение поэм Гомера для мировой культуры. | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Характеризовать образы основных героев «Илиады» Принимать участие в ролевой игре. Раскрывать кратко суть Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>«Одиссея»</p> <p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия</p> <p>В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p> <p>Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события поэмы Гомера</p> | | | | |
| 34 | 1 | <p><u>Появление полиса</u> У.№ 31с.82-83; Тр.с.57(3); атлас, элект. прилож</p> | <p>Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII –VII вв. до н.э. Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики. Устройство древнегреческого полиса. Понятие гражданина. Народные ополчение полиса, основные рода войск. Древнегреческая фаланга. Основные группы граждан полиса: демос, аристократы. Нарастание социально-политических конфликтов внутри полисов.</p> | <p>Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p> <p>Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p> <p>Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p> | | | | |
| 35 | 1 | <p><u>Великая греческая</u></p> | <p>Причины колонизации.</p> | <p>Осознавать</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <u>цивилизация</u> У.32с.84-85; Тр.с.53-54(2), с. 59(6); атлас, элект. прилож | Основные направления греческой колонизации. Установление отношений между колонией и метрополией. Взаимоотношение с местными жителями. Эллины и варвары. Значение Великой греческой колонизации. | принадлежность греков к единой культуре Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты Составлять план «Причины переселения греков» Объяснять причины и значение возникновения колоний | | | | |
| 36 | 1 | <u>Зарождение демократии в Афинах</u> У.№ 33с.86-87; Тр.с.64(3); атлас, элект. прилож | Местоположение Афинского полиса. Законы Дракона. Власть аристократов в Афинах. Рост политического влияния и недовольства демоса. Выборы Солона архонтом. Реформы Солона. Установление тирании в Афинах. Свержение тирании, появление закона об остракизме. | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции Дать собственную оценку поступкам Солона Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | | | | |
| 37 | 1 | <u>Древняя Спарта</u> У.№34 с.88-89; Тр.с.47(7), с. 63(1), с. 69(4); атлас, элект. прилож | Местоположение Спарты, история её заселения. Общественное устройство Спарты, положение основных групп населения. Законы Ликурга. Государственное устройство Спарты. Олигархическое правление. | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию Показывать на карте расположение Спарты | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Образ жизни спартанцев. Спартакское воспитание. Лаконичная речь.</p> | <p>Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p> | | | | |
| 38 | 1 | <p><u>Греко-персидские войны</u> У.№ 35с.90-93; Тр.с.47(9), с. 49(3), с.54-55(3); атлас, элект. прилож</p> | <p>Восстание малоазийских полисов против персидского владычества. Начало войны. Битва при Марафоне. Марафонский бег. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода царя Ксеркса на Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трёхсот спартанцев. Саламинское сражение. Победы при Платеях и Микале. Создание Афинского морского союза. Завершение Греко-персидских войн, условия мирного договора. Значение победы в Греко-персидских войнах для дальнейшего развития Эллады.</p> | <p>Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства Описывать ход боевых действий между персами и греками Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Описывать чувства человека-защитника своего государства Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | государства. | | | | |
| 39 | 1 | <u>Афины при Перикле</u> У.№ 36с.94-97; Тр.с.49(4), с. 50(5), с.65-66(4); атлас, элект. прилож | Расцвет афинской демократии. Деятельность Перикла в должности стратега. Укрепление Афинского государства. Строительство Пирея, Длинных стен, ансамбля Акрополя. Система управления в Афинах: народное собрание Совет пятисот, гелиэя. Выбор должностных лиц, введение платы за участие в политическом управлении полиса. Положение рабов в Древней Греции. | Объяснять значение участия граждан в управлении государством Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Характеризовать афинскую демократию при Перикле | | | | |
| 40 | 1 | <u>Греческая культура эпохи классики</u> У.№ 37с.98-101; Тр.с.58-59(5), с. 60(7), с. 62(9), с. 68(3); атлас, элект. прилож | Понятие классического искусства. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-Девы, Зевс Олимпийского. Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Основные древнегреческие праздники. Рождение театра, его устройства. Трагедия и комедия. Греческие | Описывать произведения древнегреческой архитектуры Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Описывать собственные представления о важности образования Описывать особенности древнегреческого воспитания Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан. | Пробудить желание заниматься каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» устно описывать торговый порт Афин Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое | | | | |
| 41 | 1 | Философия, наука и образование У.№ 38с.102-103; Тр.с.47(10); атлас, элект. прилож | Рождение древнегреческой философии. Темы философских рассуждений первых мудрецов. Великий мыслитель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и Академия. Геродот – «Отец истории». Деятельность Гиппократ. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимнасии. Военная служба эфебов. Воспитание девочек. | | | | | |
| 42 | 1 | Олимпийские игры У.№ 39 с.104-105; Тр.с.68(2); атлас, элект. прилож | Значение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. | | | | | |
| 43 | 1 | Жизнь в Греческом городе У.№ 40с.106-107; Тр.с.50-51(6), с. 61(8); атлас, элект. прилож | Принципы градостроения центра полиса. Жилища греков. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древнегреческие вазы – | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>произведения искусства. Распорядок дня гражданина полиса . Положение женщины в древнегреческом обществе.</p> | <p>культурное наследие Описывать произведения древнегреческой архитектуры Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Высказывать суждения о роли театра в жизни греков Объяснять отличия трагедий и комедий Сравнивать современный театр и древнегреческий Рассказывать о развитии древнегреческого театра.</p> | | | | |
| 44 | 1 | <p><u>Греция подчиняется Македонии</u> У.№41с.108-109; Тр.с.47(11); атлас, элект. прилож</p> | <p>Местоположение Македонии, характеристика её социально-экономического и политического устройства. Пелопонесская война. Упадок греческих полисов. Возвышение Македонии при правлении царя Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонеех. Конгресс в Коринфе, подготовка к походу в Персию. Смерть Филиппа II, переход власти к Александру</p> | <p>Описывать значение потери Грецией независимости Показывать на карте места сражений Характеризовать македонское войско Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | Македонскому. | | | | | |
| 45 | 1 | <u>Александр Македонский и его завоевания</u> У.№ 42с.110-111; Тр.с.66(5); атлас, элект. прилож | Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персидской державы. Внутренние противоречия в окружении полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию, сражение с царём Пором. Основание новых городов и установление эллинистических порядков на завоеванной территории. Смерть Александра в Вавилоне. Образ Александра Македонского в мировой истории и культуре. | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | | | | |
| 46 | 1 | <u>Мир после завоеваний Александра Македонского</u> У.№ 43с.112-113; Тр.с.47(12); атлас, элект. прилож | Эпоха эллинизма. Эллинистического государства: царство Селевкидов, Египет Птолемеев, Македония, Пергамское царство. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Знаменитые учёные: Аристарх Самосский, Архимед, Евклид, Эратосфен. Поэт Каллимах. | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Составлять рассказ-описание города Александрия Объяснять причины | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | распада державы Александра Македонского | | | | |
| 47 | 1 | <u>Обобщающее повторение по теме «Древняя Греция»</u> У. с.114; Тр. Экз.с.24-33; атлас, элект. прилож | Контроль знаний учащихся по теме 4, обобщить их представление об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа Планирование последовательности действий Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. | | | | |
| | 19 | Древний Рим | | | | | | |
| 48 | | <u>Природа Италии, её население. Этруски – предшественники римлян</u> У.№ 44с.115-117; Тр.с.70(1), с. 79(1), с. 93(1); атлас, элект. прилож | Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Загадка этрусков. Занятия этрусков, их достижения в мореплавании и ремесле. Религиозные представления этрусков, обряды и традиции. Влияние культуры этрусков на развитие римской цивилизации | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Планирование последовательности действий Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | общественный строй, занятия | | | | |
| 49 | 1 | <u>Рим эпохи царей</u> У.№ 45с118-119.; Тр.с.70(2,3в), с. 72(1), с. 81(3), с. 84(1); атлас, элект. прилож | Эней – родоначальник римлян, Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин, Палатин, Капитолий. Правление царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого и установление республики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Сословия римских граждан. Положения патрициев и плебеев. | Формирование мотивации к обучению и познанию Планирование последовательности действий Организация и планирование работы в группе Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. | | | | |
| 50 | 1 | <u>Ранняя римская республика</u> У.№ 46с.120-121; Тр.с.70(3а,б,4), с. 72-73(2), с. 73-74(5), с. 94(3); атлас, элект. прилож | Устройство Римской республики: народное собрание, магистраты. Деятельность консулов и диктатора. Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Положение рабов в Римской республике. Сенат, его место в римском обществе. Борьба патрициев и плебеев, её ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов плебеев. | Формирование активной позиции в учебной деятельности Организация самоконтроля и самооценивания Овладение средствами решения коммуникативных задач Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | | | | |
| 51 | 1 | <u>Римская семья, нравы и религия</u> У.№47с.122-125; Тр.с.87(5), с. 95(4); атлас, элект. прилож | Римская фамилия. Власть отца, положение женщины в семье и обществе. Воспитание детей. «Отеческие нравы». Домашние боги | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Планирование | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | римлян. Римский пантеон богов. Боги патрициев. Основные плебейские боги. Янус, Сатурн, Марс. Особенности римской религии. Коллегии жрецов. | последовательности действий Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | | | | |
| 52 | 1 | <u>Рим завоёвывает Италию</u> У.№ 48с.126-127; Тр.с.70(5), с. 73(3), с.81(3), с. 85(2); атлас, элект. прилож | Нашествие галлов. Борьба с латинами. Самнитские войны. Продвижение римлян на юг Апеннинского полуострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа над Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии. | Характеризовать цели и поступки Ганибала Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Анализировать ответы одноклассников | | | | |
| 53 | 1 | <u>Пунические войны</u> У.№ 49с.128-129; Тр.с.71(7), с. 80(2); атлас, элект. прилож | Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война, её результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим – хозяин западного Средиземноморья. | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | | | | |
| 54 | 1 | <u>Рим превращается в мировую державу</u> У.№ 50с.130-131; Тр.с.70(6), с. 81(3), с. 88(6), с. 88-89(7); атлас, | Состав римской армии, её основные подразделения и их командиры. Вооружение легионера. Стратегия и тактика. Римский военный | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | элект. прилож | лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций. Влияние провинций на изменения в римском обществе. | человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Работать с картой в процессе изучения событий. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | | | | |
| 55 | 1 | <u>Земельные реформы братьев Гракхов</u> У.№ 51с.132-133; Тр.с.89(8), с. 91(1); атлас, элект. прилож | Разорение крестьян в результате завоевательных трибунов. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | групп | | | | |
| 56 | 1 | <u>Рабство в древнем Риме.</u> <u>Восстание Спартака</u> У.№ 52с.134-135; Тр.с.74-75(5), с. 82-83(4),с. 92(2); атлас, элект. прилож | Источники рабства. Рабы – «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Гладиаторы. Восстание Спартака. | Составление плана и последовательности действий Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | | | | |
| 57 | 1 | <u>Гражданские войны.</u> <u>Гибель Республики</u> У.№ 53с.136-137; Тр.с.92(3); атлас, элект. прилож | Рост влияния всаднического сословия. Конфликт оптиматов и популяров. Характеристика Гая Мария И Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Умение работать в группе Подвести учащихся к | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумvirата. | пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. | | | | |
| 58 | 1 | <u>Диктатура Юлия Цезаря</u> У.№ 54с.138-139; Тр.с.75(6), с. 87(4); атлас, элект. прилож | Биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан – наследник Цезаря. Цицерон – величайший оратор Рима. | | | | | |
| 59 | 11 | <u>Рим становится империей</u> У.№ 55с.140-141; Тр.с.71(8,10); атлас, элект. прилож | Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и искусства при Августе. Вергилий и его «Энеида». Гораций. Век «золотой латыни» | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Организация и планирование работы в группе Формирование умений работать с исторической картой. | | | | |
| 60 | 1 | <u>Преимники императора Августа</u> У.№ 56с.142-143; Тр.с.76(7); атлас, элект. прилож | Утверждение династии Юлиев-Клавлиев. Первые императоры – Тиберий, Калигула. Кровавое правление Нерона, его смерть. Восстановление Рима при императоре Веспасиане. Строительство Коллизея. Гибель Помпеев. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам. Умение составлять простой план Обмениваться в группе результатами поиска Изучить особенности правления Октавиана | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>Августа. Переработка и структурирование информации.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.</p> <p>Планирование и организация деятельности</p> <p>Планирование учебных действий</p> <p>Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p> | | | | |
| 61 | 1 | <p><u>Возникновение христианства</u> У.57с.144-147; Тр.с.92(4); атлас, элект. прилож</p> | <p>Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскресение. Основы христианского вероучения. Апостолы: Пётр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин христиан. Катакомбы. Гонения на христиан в I –III вв. Возникновение христианской церкви. Христианские священники и миряне.</p> | <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p> <p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | историческими документами | | | | |
| 62 | 1 | <u>Золотой век Римской империи</u> У.№ 58 с.148-149; Тр.с.71(11), с. 81(3), с. 85(2), с. 90(8); атлас, элект. прилож | Утверждение династии Антонинов. Траян – «наилучший император». Войны Траяна, победа над даками. Разработка основ римского права. Марк Аврелий – «философ на троне». «Рим» - столица империи. Римская архитектура. Строительство Пантеона. | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Умение слушать и вступать в диалог Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | | | | |
| 63 | 1 | <u>Римляне в повседневной жизни</u> У.№ 59 с.150-151; Тр.с.71(9), с. 76-77(8), с.86(3), с. 93(2); атлас, элект. прилож | Римский портрет. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды: тога, кандида, туника. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина. | Развитие эстетического сознания Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Анализировать ответы одноклассников Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | | | | |
| 64 | 1 | <u>Римская империя в III-IV вв.</u> У.№ 60 с.152-153; | Изменения в использовании рабского труда. «Рабы с хижинами». Колоны. Кризис | Умение выражать и отстаивать свою позицию Осознание учащимися | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Тр.с.77(9), с. 92(4); атлас, элект. прилож | III в. правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Превращение христианства в государственную религию. Первый Вселенский собор, утверждение основ вероучения. | того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | | | | |
| 65 | 1 | <u>Падение Западной Римской империи</u> У.№ 61 с.154-155; Тр.с.71(12), с. 77-78(11),с. 83(5); атлас, элект. прилож | Разделение Римской империи на западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племён на территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима. Падение Западной Римской империи. | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей Организация самоконтроля и самооценивания Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | | | | |
| 66 | 1 | <u>Обобщающее повторение по теме «Древний Рим»</u> У.с.156; Тр.экз.с.34-43; атлас, элект. прилож | Контроль знаний учащихся по курсу истории Древнего мира; обобщить их представления о начальном периоде человеческой истории как последовательной смене первобытной эпохи различными цивилизациями | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Осознание учащимися качества и уровня усвоения | | | | |

