

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 от 28.08.2019 Руководитель МО <i>Неделько Н.В.</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР «29» 08 2019 г. <i>[подпись]</i>	ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказом по школе № 119 от 02.09.19г. директор Н.С. Полудченко <i>[подпись]</i>
---	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

9 КЛАСС, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего — 102 ч/год; 3 ч/неделю

УМК

1. История России XIX в. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2019;
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.;
3. Медяков А.С. Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций с прилож. на электрон. носителе/ А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. — М.: Просвещение, 2019
4. В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2019г.).

Рабочую программу составила: Неделько Наталья Аллановна, учитель истории высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России составлена на основе нормативно-правовой базы:

1) *ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*

2) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 18987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*

3) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897»*

4) *Концепции нового УМК по Отечественной истории*

5) *Примерной основной образовательной программы ООО от 8.04.2015г. № 1/15*

6) *Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 32. Раздел 1.2.3.5.История России. Всеобщая история.*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией А.В. Торкунова:

1. *История России XIX в. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019;*

2. *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2017.;*

3.2. *Барыкина И. Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018.*

4. *История России. Хрестоматия 6—10 классы в 2-х частях. Электронная форма –М.: Просвещение , 2017;*

6.*История России 9 класс. Контрольные работы. Арташов И.А. – М.: Просвещение, 2017;*

7.*История России 9 класс. Атлас. Курукин И.В.-М. Просвещение, 2019;*

9.*История России.9 класс. Контурные карты. Торон В.В. – М.: Просвещение, 2019.*

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что данные пособия прошли государственную экспертизу, вошли в перечень допущенных учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программа рассчитана на 74 часа в год (2 часа в неделю).

Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского, А. Я. Токаревой «История России.9 класс» (далее — Учебник) продолжает УМК по отечественной истории и освещает ключевые вопросы истории России XIX—начала XX в. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта и системно решает задачи изучения истории в школе:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; освоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и понимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса истории России в 9 классе охватывает период с XIX до начала XX в. Историко-культурный стандарт характеризует этот период как время социальной, правовой, интеллектуальной, институциональной, экономической перестройки всего европейского пространства .

Общеввропейская тенденция затронула и Российскую империю, однако происходившие в ней процессы имели свою специфику, которая отражена в учебном пособии. Материалы учебника дают представление о социальной и экономической модернизации в России, размывавшей устои самодержавия. При этом наглядно показано стремление власти сохранить архаичные устои и противостоять политическим трансформациям. Параграфы учебника освещают общественно-политическую борьбу и коллизии реформаторского процесса второй половины XIX — начала XX в., сбалансированно показана национальная и конфессиональная политика государства. Особое внимание уделено человеку и его повседневной жизни, представлена широкая панорама культурного пространства Российской империи изучаемого периода.

Содержание учебника изложено в 5 главах, 32 параграфах. Кроме того, предлагается материал для самостоятельного изучения школьниками вопросов национальной и религиозной политики, истории культуры России XIX — начала XX в., повседневной жизни народов.

Структура учебника включает следующие рубрики:

«Вопросы перед параграфом», «История в лицах: современники», «Подведём итоги», «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа», «Работаем с картой», «Изучаем документ», «Думаем, сравниваем, размышляем», «Запомните новые слова». В конце каждой главы расположена рубрика **«Повторяем и делаем выводы»**, в которой предлагаются вопросы и задания для повторения и обобщения изученного материала. Также представлены перечни интернет-ресурсов, дат для запоминания, основных источников по истории России XIX века, биографические справочные материалы. Изучение материалов учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Важным этапом проектной деятельности является самоанализ и оценка проекта.

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;

- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, отбору содержания, разработке технологий обучения, форм и приёмов. Учебный процесс должен проектироваться и реализовываться как система совместной деятельности учителя и учеников - взаимодействие.

Образовательные результаты изучения истории отражают единство знаний, ценностных отношений и учебной деятельности обучающихся. В пособии они формулируются на основе содержания курса и являются ориентиром для постановки учителем поурочных целей в конкретном классе. В соответствии с ФГОС второго поколения от учителя требуется проектирование системы освоения обучающимися различных видов познавательной деятельности, ориентирующих на достижение не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов.

Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируются в процессе освоения познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий (УУД). Предметные результаты также отражают выполнение школьником требований к усвоению исторического содержания — понимать, знать, уметь и применять.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование Материалы учебника

Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)

Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. § 1

Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского § 2

Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. § 3

Урок 4. Отечественная война 1812 г. § 4

Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. § 5

Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. § 6

Урок 7. Национальная политика Александра I

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. § 7

Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов § 8—9

Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I.

Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)

Урок 11. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I § 10

Урок 12. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. § 11

Урок 13. Общественное движение при Николае I § 12

Урок 14. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 15. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. § 13—14

Урок 16. Крымская война 1853—1856 гг. § 13—14

Уроки 17—18. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)

Урок 20. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России § 15

Урок 21. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. § 16

Урок 22. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация § 17

Урок 23. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период § 18

Урок 24. Общественное движение при Александре II и политика правительства § 19—20

Урок 25. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 26. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. § 21

Урок 27. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III

Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)

Урок 28. Александр III: особенности внутренней политики § 22

Урок 29. Перемены в экономике и социальном строе § 23

Урок 30. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. § 24

Урок 31. Национальная и религиозная политика Александра III

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 32. Внешняя политика Александра III § 25

Уроки 33—35. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 36. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 37. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV

Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)

Урок 38. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития § 26

Урок 39. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. § 27

Урок 40. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. § 28

Урок 41. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. § 29

Урок 42. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. § 30

Урок 43. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина § 31

Урок 44. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. § 32

Урок 45. Серебряный век русской культуры

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 46. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России» (9 класс)

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Критерии оценивания устных и письменных ответов по истории

Отметка «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, в предусмотренном программой;
 - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение программы ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Отметка «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержания ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

Допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2»:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории.

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности может, быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/

апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)/самостоятельная деятельность учащихся
	Введение.	1 час		
1.	Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	17 часов	1 час - ПОУ	1 час – проектная деятельность
2.	Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	13 часов	1 час - ПОУ	3 часа – проектная деятельность
3.	Глава III. Россия в эпоху Великих реформ	11 часов	1 час ПОУ	1 час – проектная деятельность
4.	Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг.	11 часов	1 час ПОУ	5 часов – проектная деятельность
5.	Глава V. Россия в начале XX в.	21 час	2 часа -ПОУ	1 час – проектная деятельность
	Итого:	74 часа	6 часов	11 часов

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

№ п/п	Темы уроков	Основные вопросы изучения материала	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных	Задания для учащихся	Планируемые сроки
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (17 часов)					
1	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XVIII—XIX вв. Комбинированный	1) Начало промышленной революции. 2) Техническая сторона промышленного переворота. 3) Социальная сторона промышленного переворота (изменения в жизни общества). 4) Население Российской империи XVIII—XIX вв. 5) Экономика России на рубеже XVIII—XIX вв. 6) Политический строй России на рубеже XVIII—XIX вв. Основные понятия и термины Промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии Основные даты: Вторая половина XVIII в. — начало промышленного переворота в Европе и США. 1830-е гг. — начало промышленного переворота в России Персоналии: И. П. Кулибин, Дж. Уатт, Пётр I, Екатерина II, Павел I	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки и исправлять их. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения.	Учебник, § 1. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». * Найти информацию об одном из технических достижений конца XVIII — начала XIX в. и написать о нём текст в форме газетной заметки того времени. Подготовить доклад, сопроводив его презентацией с изображениями и схемами устройства	
2	АЛЕКСАНДР I: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. РЕФОРМЫ М. М. СПЕРАНСКОГО Комбинированный	1) Характеристика личности Александра I. 2) Негласный комитет. 3) Реформа управления.	Ставить учебную задачу урока под руководством учителя Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в	Учебник, § 2. Задания № 2, 6, 7 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

		4) Реформа образования. 5) Политика в отношении крестьян. 6) Реформаторская деятельность М. М. Сперанского Основные понятия и термины Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделение властей Основные даты 1801—1825 гг. — царствование Александра I. 1802 г. — учреждение министерств. 1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах». 1804 г. — университетский устав. 1810 г. — учреждение Государственного совета Персоналии Александр I, Ф. Лагарп, П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев, князь А. А. Чарторыйский, граф В. П. Кочубей, М. М. Сперанский	познавательной деятельности. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Владеть устной речью Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «Негласный комитет». Изучать и систематизировать информацию. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы». Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей». Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.		
3-4	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1801—1812 гг. Комбинированный	1) Политика России на восточном направлении. 2) Отношения России с Францией в 1801—1809 гг. 3) Русско-шведская война 1808—1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. 4) Россия накануне войны с Францией Основные понятия и термины Тильзитский мир, континентальная блокада Основные даты 1801—1803 гг. — вхождение Восточной Грузии в состав	Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях Определять своё отношение к наиболее значимым событиям.	Учебник, § 3. Задания № 1 и 2 из рубрики «Работаем с картой»; задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

		России. 1804—1813 гг. — русско-иранская война. 1806—1812 гг. — русско-турецкая война. 1805 г. — присоединение России к третьей антифранцузской коалиции. 20 ноября 1805 г. — сражение под Аустерлицем. 1806 г. — четвёртая антифранцузская коалиция. 1807 г. — Тильзитский мир. 1808—1809 гг. — русско-шведская война Персоналии Александр I, Д. Н.Сенявин, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, Л. Л. Беннигсен, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион	Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг. Систематизировать материал. Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку		
5-7	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. Семинар	1) Накануне войны. 2) Начало войны. Планы и силы сторон. 3) Смоленское сражение. 4) Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. 5) Бородинское сражение. 6) Тарутинский манёвр. 7) Партизанское движение. 8) Изгнание Наполеона из России Основные понятия и термины Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский манёвр, партизанские отряды, ополчение Основные даты 12 июня 1812 г. — вторжение наполеоновской армии в Россию. 4—6 августа 1812 г. — сражение под Смоленском. 26 августа 1812 г. — Бородинское	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной	Учебник, § 4. Задания № 5 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». * Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

		сражение. 1 сентября 1812 г. — совет в Филях. Начало сентября 1812 г. — вступление наполеоновской армии в Москву. 6 октября 1812 г. — уход французов из Москвы. 25 декабря 1812 г. — манифест об изгнании французской армии из России Персоналии Александр I, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, А. П. Тормасов, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов, А. Фигнер, В. Кожина	войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г. Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.		
8-10	ЗАГРАНИЧНЫЕ ПОХОДЫ РУССКОЙ АРМИИ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1813—1825 г Семинар	1) Начало Заграничных походов. 2) Смерть М. И. Кутузова. 3) Завершение разгрома Наполеона. 4) Венский конгресс. 5) Священный союз. 6) Восточный вопрос. 7) Россия и Америка Основные понятия и термины «Битва народов», Венский конгресс, Священный союз, восточный вопрос Основные даты 1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии. 4—7 октября 1813 г. — «Битва народов» под Лейпцигом. 18 марта 1814 г. — вступление союзных войск в Париж. 1814—1815 гг. — Венский конгресс. 18 июня 1815 г. — битва при Ватерлоо. 1815 г. — создание Священного союза Персоналии Александр I, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, А. Веллингтон	Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос». Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Учебник, § 5. * Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При составлении экскурсии-презентации по Казанскому собору можно воспользоваться сайтом http://kazansky-spb.ru/, храму Христа Спасителя в Москве.	

			Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.		
11	ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815—1825 гг. Комбинированный	1) Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. 2) Продолжение реформ. 3) Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. 4) Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. 5) Итоги внутренней политики Александра I Основные понятия и термины Царство Польское, конституция, автономия, Уставная грамота Российской империи, свобода слова, свобода вероисповедания, равенство всех перед законом, неприкосновенность личности, право на частную собственность, федеративное устройство Основные даты 1815 г. — дарование конституции Царству Польскому. 1820 г. — конституционный проект Н. Н. Новосильцева. 1822 г. — запрет деятельности в стране всех тайных организаций Персоналии Александр I, Н. Н. Новосильцев	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях Соотносить единичные факты и исторические явления Сравнивать исторические события и явления. Излагать и аргументировать свои суждения. Уметь вести дискуссию Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе	Учебник, § 6. Задание № 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». * Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
12-13*	НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I <u>Лабораторная работа с источниками</u>	1) Финляндия в составе России. 2) Царство Польское и его конституция. 3) Прибалтика в составе России. 4) Народы Кавказа. 5) Население Сибири Основные понятия и термины Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы Основные даты 1816—1819 гг. — отмена крепостного права в Прибалтике Персоналии Александр I, Н. Н. Новосильцев	Умение самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события. Извлекать информацию из исторической карты. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-	<u>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</u> * «Национальная политика Александра I». Задания № 1 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Мини-проект: задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

			экономического развития Прибалтики. Сравнивать исторические события и явления Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия		
14	СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. Комбинированный	1) Экономический кризис. 2) Развитие сельского хозяйства. 3) Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816—1819 гг. 4) Проекты освобождения крестьян. 5) Военные поселения. 6) Развитие промышленности, торговли, путей сообщения Основные понятия и термины Экономический кризис, капиталисты, крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина» Основные даты 1816—1819 гг. — законы об отмене крепостного права в Прибалтике. 1816 г. — создание военных поселений. 1818 г. — Секретный комитет для подготовки крестьянской реформы Персоналии А. А. Аракчеев, Д. А. Гурьев	Извлекать информацию из источников разных типов Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения Извлекать информацию из исторических источников. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Описывать и реконструировать исторические события. Группировать факты по различным признакам Давать оценку историческим событиям. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Сравнивать исторические явления. Раскрывать сущность либеральных и консервативных мероприятий. Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим событиям.	Учебник, § 7. Вопрос № 3 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
15-16	ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I. ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ Комбинированный	1) Зарождение организованного общественного движения. 2) Первые тайные общества. 3) Южное и Северное тайные общества. 4) «Русская Правда» П. И. Пестеля. 5) «Конституция» Н. М. Муравьёва. 6) Власть и тайные общества.	Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и их обосновывать Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты	Учебник, § 8—9. Задания № 4 и 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 5 из рубрики «Думаем,	

		7) Династический кризис. Междоусобица. 8) Выступление 14 декабря 1825 г. 9) Следствие и суд над декабристами. 10) Историческое значение и последствия восстания декабристов Основные понятия и термины Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междоусобица, переприсага, декабристы Основные даты 1816—1818 гг. — деятельность Союза спасения. 1818—1821 гг. — деятельность Союза благоденствия. 1821—1822 гг. — создание Южного и Северного обществ. 1822 г. — указ о запрете тайных обществ. 19 ноября 1825 г. — кончина Александра I. 14 декабря 1825 г. — выступление декабристов в Санкт-Петербурге. 13 июля 1826 г. — казнь пяти декабристов Персоналии А. Н. Муравьев, С. П. Трубецкой, С. И. и М. И. Муравьевы-Апостолы, Н. М. Муравьев, М. С. Лунин, П. И. Пестель, И. И. Пущин, В. Л. Давыдов, С. Г. Волконский, М. П. Бестужев-Рюмин, Н. И. Тургенев, Е. П. Оболенский, П. Г. Каховский, К. Ф. Рылеев, великий князь Константин Павлович, великий князь Михаил Павлович, Николай I	Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать информацию из исторической карты. Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Аргументированно высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий. Излагать суждения о причинах исторических событий Раскрывать цели движения декабристов. Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности	сравниваем, размышляем». * Подготовка к дискуссии «Выступление декабристов: поступок или преступление?». * Сообщение «Константиновский рубль: политическое событие и нумизматическая редкость». * Презентация «Просветительская деятельность декабристов в Сибири»	
17	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ I	1) Внутренняя и внешняя политика Александра I. 2) Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии. 3) Общественное движение в первой четверти XIX в. 4) Выступление декабристов	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать	Написать характеристику деятельности Александра I. Написать эссе «Главное событие первой четверти XIX в.»	

			позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Высказывать аргументированные суждения. Планировать свою познавательную деятельность.		
ГЛАВА II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (13 часов)					
18-19	РЕФОРМАТОРСКИЕ И КОНСЕРВАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ НИКОЛАЯ I Комбинированный	1) Император Николай I. 2) Укрепление роли государственного аппарата. 3) Укрепление опоры самодержавной власти. 4) Попытки решения крестьянского вопроса Основные понятия и термины Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов Основные даты 1825 — 1855 гг. — царствование Николая I. 1826 г. — создание III Отделения. 1826 г. — цензурный устав. 1830 г. — первое «Полное собрание законов Российской империи». 1832 г. — «Свод действующих законов Российской империи». 1837—1841 гг. — реформа государственной деревни. 1842 г. — указ об обязанных крестьянах. 1847—1848 гг. — введение инвентарных правил в западных губерниях Персоналии Николай I,	Ставить познавательную задачу под руководством учителя. Рассказывать о междоусобице и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников. Давать характеристику деятельности Николая I. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.	Учебник, § 10. Задания № 3 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	

		М. М. Сперанский, В. П. Кочубей, П. Д. Киселёв, С. С. Уваров			
20	СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. Комбинированный	1) Положение в деревне. 2) Развитие промышленности. 3) Города. 4) Транспорт и торговля. 5) Реформа Е. Ф. Канкрин Основные понятия и термины Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталисты крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения Основные даты 1830-е гг. — начало промышленного переворота в России. 1837—1841 гг. — реформа государственной деревни. 1839 — 1843 гг. — финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. 1842 г. — указ об обязанных крестьянах. 1847—1848 гг. — введение инвентарных правил в западных губерниях Персоналии П. Д. Киселёв, Е. Ф. Канкрин	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий Называть характерные, существенные признаки явлений и событий Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнить исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).	Учебник, § 11. * Задания № 1—5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	
21- 22	ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ НИКОЛАЕ I Комбинированный	1) Консервативное направление. 2) Либеральное направление. 3) Радикальное направление Основные понятия и термины Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы Основные даты 1831—1839 гг. — деятельность кружка Н. В. Станкевича. 1845—1849 гг. — деятельность кружка петрашевцев Персоналии С. С. Уваров, Ф. В. Булгарин, Н. И. Греч, М. П. Погодин,	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Рассказывать о движении декабристов. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнить исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать смысл исторических событий,	Учебник, § 12. * Задания № 2—4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

		С. П. Шевырѐв, И. В. и В. П. Киреевские, А. С. Хомяков, К. С. и И. С. Аксаковы, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин, П. Я. Чаадаев, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьѐв, К. Д. Кавелин, П. В. Анненков, . П. Боткин, И. С. Тургенев, Б. Н. Чичерин, В. Г. Белинский, Н. В. Станкевич, М. А. Бакунин, А. И. Герцен, Н. П. Огарѐв	высказывать суждения о причинах исторических событий. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм».		
23	НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СТРАНЫ Комбинированный	1) Положение в Царстве Польском. 2) Политика по отношению к Финляндии. 3) Положение в Западном крае. 4) Положение евреев в Российской империи. 5) Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. 6) Политика России в Средней Азии Основные понятия и термины Органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство Основные даты 1830—1831 гг. — Польское восстание. 1833 г. — открытие Киевского университета Персоналии А. Чарторыйский, И. И. Дибич, И. Ф. Паскевич, Серафим Саровский, Т. Г. Шевченко	Ставить познавательную задачу Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений. Называть причины исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий. Работать с историческим документом. Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её.	Учебник, материалы для самостоятельного изучения и проектной деятельности «Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны». * Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
24-25	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА 1817—1864 гг. Комбинированный	1) Причины и этапы Кавказской войны. 2) Движение Шамиля. 3) Окончание и итоги войны. 4) Россия и Западная Европа. 5) Восточный вопрос. 6) Русско-иранская война 1826—1828 гг. Основные понятия и термины Мюридизм, имамат, мулла, имам, восточный вопрос	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий Называть последствия исторических явлений. Характеризовать внешнюю политику Александра I Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их	Учебник, § 13—14. Отразить направления внешней политики Николая I в виде организационной диаграммы. * Задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

		Основные даты 1817—1864 гг. — Кавказская война. 1859 г. — пленение Шамиля. 1849 г. — подавление восстания в Австро-Венгрии. 1826—1828 гг. — русско-иранская война. 1828 г. — Туркманчайский мирный договор. 1827 г. — морской бой в Наваринской бухте. 1828—1829 гг. — русско-турецкая война. 1829 г. — Адрианопольский мирный договор. 1841 г. — Лондонская конвенция Персоналии А. П. Ермолов, Шамиль, А. И. Барятинский, И. Ф. Паскевич	итоги. Извлекать информацию из исторической карты. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.		
26-27	КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853—1856 гг. Комбинированный	1) Обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг. 2) Начальный этап войны. 3) Вступление в войну Англии и Франции. 4) Героическая оборона Севастополя. 5) Окончание и итоги Крымской войны Основные понятия и термины Восточный вопрос, нейтрализация проливов Основные даты 18 ноября 1853 г. — Синопское сражение. Сентябрь 1854 г. — сражение на р. Альме. Сентябрь 1854 — август 1855 г. — оборона Севастополя. Март 1856 г. — Парижский мир Персоналии А. С. Меншиков, П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин, Э. И. Тотлебен, Пётр Кошка, Дарья Севастопольская, А. М. Горчаков	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях Называть причины исторических событий. Составлять таблицы. Сравнивать исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Называть причины исторических событий.	Учебник, § 13—14. * Подготовить сообщения о П. С. Нахимове, В. А. Корнилове, В. И. Истомине, Э. И. Тотлебене, Петре Кошке, Дарье Севастопольской. * Подготовить презентацию о памятниках в честь обороны Севастополя 1854—1855 гг.	
28	КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ	1) XIX век — золотой век русской культуры.	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении	Учебник, материал для самостоятельной работы	

	В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ <u>Семинар</u>	2) Естественно-математические науки. 3) Русские путешественники. 4) Реформы Александра I в области образования. 5) Образовательная политика Николая I. 6) Вклад выдающихся представителей родного края в развитие науки и образования Основные понятия и термины Русское географическое общество, приходские и уездные училища Основные даты 1803—1806 гг. — первая русская кругосветная экспедиция. 1811 г. — открытие Царскосельского лицея. 1820 г. — открытие Антарктиды Ф. Ф. Беллинсгаузеном. 1839 г. — начало работы Пулковской обсерватории Персоналии Н. М. Карамзин, Т. Н. Грановский, М. П. Погодин, С. М. Соловьёв, Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов, И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллинсгаузен, Ю. Ф. Лисянский, Е. В. Путятин, Г. И. Невельской, П. М. Третьяков	исторических событий Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях Называть существенные признаки исторических явлений. Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнивать исторические явления. Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении Называть причины исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям	и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование». * Задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
29	КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ <u>Семинар</u>	1) Особенности художественной культуры первой половины XIX в. 2) Литература. 3) Театр. 4) Музыка. 5) Живопись. 6) Архитектура. 7) Художественная культура родного края Основные понятия и термины Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий Характеризовать культуру первой половины XIX в. Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России во второй половине XIX в.». * Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем,	

		Основные даты 1824 г. — строительство здания Большого театра архитектором О. И. Бове Персоналии Н. М. Карамзин, М. Ю. Лермонтов, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Н. Загоскин, А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, А. К. Айвазовский, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, И. С. Тургенев, А. Н. Островский, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин, К. А. Кавос, А. Н. Верстовский, М. И. Глинка, О. А. Кипренский, А. С. Даргомыжский, А. Г. Венецианов, А. Н. Воронихин, К. И. Росси, К. А. Тон, Т. Г. Шевченко	Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.	размышляем»	
30	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ II	1) Внутренняя и внешняя политика Николая I. 2) Национальная политика Николая I. 3) Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. 4) Общественное движение во второй четверти XIX в. 5) Культурное пространство России первой половины XIX в.	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	Написать характеристику деятельности Николая I. Написать эссе «Николаевская Россия глазами современников»	
ГЛАВА III. РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (11 часов)					
31	ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ В РОССИИ	1) Европейская индустриализация. 2) Промышленный переворот в России. 3) Развитие сельского хозяйства, торговли. 4) Предпосылки отмены крепостного права в России	Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса	Учебник, § 15. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

		Основные понятия и термины Классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы Основные даты 1837 г. — строительство первой железной дороги в России. 1851 г. — строительство железной дороги Петербург—Москва	Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права		
32	АЛЕКСАНДР II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 г. Практическая работа	1) Вступление на престол Александра II. 2) Причины отмены крепостного права. 3) Подготовка реформы. 4) Содержание и сущность реформы. 5) Значение реформы Основные понятия и термины Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость Основные даты 1855—1881 гг. — царствование Александра II. 1856 г. — окончание Крымской войны. 1857 г. — создание Секретного комитета для обсуждения проектов Крестьянской реформы. 1858 г. — создание Главного комитета по крестьянскому делу. 1859 г. — создание Редакционных комиссий. 19 февраля 1861 г. — отмена крепостного права Персоналии Александр II, великий князь Константин Николаевич, великая княгиня Елена Павловна, Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин	Выдвигать и обосновывать версии Называть причины исторических явлений Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий: «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временно-обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты» Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям	Учебник, § 16. Задание № 7 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». * Задания № 1—3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
33-	РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг.:	1) Земская реформа.	Выдвигать и обосновывать версии	Учебник, § 17. Задание	

34	СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ Практическая работа	2) Городская реформа. 3) Судебная реформа. 4) Военные реформы. 5) Реформы в области народного просвещения Основные понятия и термины Земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища Основные даты 1864 г. — земская, судебная, школьная реформы. 1870 г. — городская реформа. 1874 г. — введение всеобщей воинской повинности Персоналии Д. А. Милютин	Называть причины исторических явлений Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.	№ 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
35	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД	1) Состояние сельского хозяйства. 2) Пореформенное развитие промышленности. 3) Финансовая политика правительства. 4) Железнодорожное строительство. 5) Промышленный подъём Основные даты 1860 г. — создание Государственного банка Российской империи	Выдвигать и обосновывать версии Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России Объяснять причины исторических событий. Раскрывать смысл исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из источников разных типов. Характеризовать результаты важнейших исторических событий. Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	Учебник, § 18. Задания № 1, 2, 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
36-37	ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II И ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА Урок - дискуссия	1) Консервативное направление. 2) Либеральное направление. 3) Радикальное направление. 4) Народничество в 1870-е гг. 5) Реакция власти на общественное движение. 6) М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция» Основные понятия и термины Панславизм, разночинцы, нигилизм,	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.	Учебник, § 19—20. * Подготовить презентацию об одном из деятелей общественного движения	

		теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор Основные даты 4 апреля 1866 г. — покушение Д. Каракозова на Александра II. 1874—1875 гг. — «хождение в народ». 1876 г. — создание революционной организации «Земля и воля». 2 апреля 1879 г. — покушение А. К. Соловьёва на Александра II. 1879 г. — разделение «Земли и воли» на «Народную волю» и «Чёрный передел». 1880 г. — Создание Верховной распорядительной комиссии. 1881 г. — конституционный проект М. Т. Лорис-Меликова. 1 марта 1881 г. — убийство народовольцами Александра II Персоналии М. Н. Катков, Д. А. Толстой, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, С. Г. Нечаев, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, Г. В. Плеханов, М. А. Натансон, А. Д. Михайлов, Л. А. Тихомиров, А. И. Желябов, С. М. Кравчинский, В. Н. Фигнер, С. Л. Перовская, В. И. Засулич	Извлекать информацию из исторической карты. Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему. Объяснять причины исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Извлекать информацию из дополнительных источников. Самостоятельно ставить познавательные цели.		
38	НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В ЕВРОПЕ И В РОССИИ	1) Национальный вопрос в Европе. 2) Польское восстание. 3) Преобразования в Финляндии. 4) Политика правительства на Кавказе. 5) Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. 6) Отношение правительства к еврейскому населению.	Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать о национальной политике Николая I. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная политика Александра II». Задание № 6 из рубрики «Думаем, сравниваем,	

		7) Власть и церковь в период Великих реформ Основные понятия и термины: Духовные миссии, укрепленные линии Основные даты 1848—1849 гг. — «весна народов» в Европе. 1863—1864 гг. — восстания в Польше, Литве, Западной Белоруссии. 1876 г. — издание синодального перевода Библии Персоналии Д. А. Милютин, митрополит Филарет	русского правительства. Объяснять смысл исторических явлений	размышляем»	
39-41	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877—1878 гг. Дальневосточная политика	1) Европейская политика. 2) Утверждение России в Средней Азии. 3) Дальневосточная политика России. 4) Продажа Аляски. 5) Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Основные даты 1858 г. — Айгунский договор с Китаем. 1860 г. — Пекинский договор. 1867 г. — продажа Аляски 1871 г. — отмена нейтрализации Чёрного моря. 1873 г. — Союз трёх императоров. 1877—1878 гг. — русско-турецкая война. 1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор. 1879 г. — Берлинский конгресс Персоналии А. М. Горчаков, М. Г. Черняев, К. П. Кауфман, М. Д. Скобелев, Г. И. Невельской, Н. Н. Муравьев, И. В. Гурко	Выдвигать и обосновывать версии Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл исторических понятий Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий. Объяснять причины исторических событий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Использовать для ответа информацию, полученную из разных источников Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.	Учебник, § 21. Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
42	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ III	1) Социально-экономическая модернизация в царствование Александра II (Великие реформы и их значение). 2) Правительственный конституционализм 1860—1870-х гг. 3) Расширение территории	Приводить оценки исторических событий Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.	Написать эссе «Россия в 1860-е гг.: какой путь развития был выбран и почему?»	

		Российской империи и национальные окраины в 1860—1870-е гг. 4) Общественное движение в 1860—1870-е гг. 5) Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Приводить оценки исторических событий.		
ГЛАВА IV. РОССИЯ В 1880—1890-е гг. (11 часов)					
43	АЛЕКСАНДР III: ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ	1) Новый император: Александр III. 2) Перемены во внутренней политике. 3) Укрепление государственной власти. 4) Политика в области просвещения и цензуры. 5) Попечительская политика Основные понятия и термины Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция Основные даты 1881 г. — манифест «О незыблемости самодержавия». 1882 г. — учреждение Крестьянского банка. 1884 г. — университетский устав. 1885 г. — учреждение Дворянского банка. 1887 г. — циркуляр о «кухаркиных детях». 1889 г. — закон о земских начальниках. 1890 г. — земская контрреформа Персоналии Н. П. Игнатьев, К. П. Победоносцев, М. Н. Катков, Д. А. Толстой, И. Д. Делянов, Н. Х. Бунге	Выдвигать и обосновывать версии. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать информацию из исторического документа. Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	Учебник, § 22. Составить таблицу «Реформы Александра II и контрреформы Александра III»	
44	ПЕРЕМЕНИ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОМ СТРОЕ	1) Основные цели экономической политики Александра III.	Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать экономическое развитие	Учебник, § 23. Подготовить	

		2) Деятельность Н. Х. Бунге. 3) Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. 4) Сельское хозяйство. 5) Социальная структура пореформенного общества Основные понятия и термины Акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии Основные даты 1891 г. — начало строительства Транссибирской магистрали Персоналии Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте	стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	характеристику деятельности одного из министров финансов. * Подготовить презентацию о строительстве железной дороги в царствование Александра III. * Мини-проект «Путешествие по Транссибу»	
45	ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В 1880-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1890-х гг.	1) Революционное народничество. 2) Русский марксизм. 3) Либеральное движение Основные понятия и термины Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели Основные даты 1885 г. — создание группы «Освобождение труда». 1895 г. — возникновение «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» Персоналии А. И. и В. И. Ульяновы, Г. В. Плеханов, В. И. Засулич, П. Б. Аксельрод, Л. Г. Дейч, В. Н. Игнатов, Павел и Пётр Долгоруковы, Д. И. Шаховской, Ф. А. Головин, П. Н. Милоков, В. И. Вернадский, А. А. Корнилов, Н. К. Михайловский, В. Г. Короленко, Я. В. Абрамов	Объяснять причины и следствия исторических явлений. Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	Учебник, § 24	
46	НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III	1) Русская православная церковь в период Великих реформ. 2) Религиозная политика Александра III. 3) Иоанн Кронштадтский. 4) Национально-религиозная политика на окраинах Российской империи. 5) Положение нехристианских	Осуществлять поиск информации в историческом источнике. Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках.	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная и религиозная политика Александра III». * Составить	

		религий Основные понятия и термины Черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири Основные даты 1883 г. — принятие закона, уравнившего старообрядцев в правах с остальными подданными Российской империи Персоналии К. П. Победоносцев, Иоанн Кронштадтский, Н. И. Ильминский	Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий.	характеристику деятельности К. П. Победоносцева, Иоанна Кронштадтского, Н. И. Ильминского	
47	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III	1) Обострение противоречий с Германией. 2) Русско-французский союз. 3) Присоединение Средней Азии Основные даты 1882 г. — Тройственный союз. 1893 г. — франко-русский союз	Планировать результаты своей познавательной деятельности Характеризовать внешнюю политику Александра III Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку.	Учебник, § 25. Охарактеризовать цели Тройственного и франко-русского союзов. Ответить на вопрос: «Какие внешнеполитические противоречия закладывались созданием этих блоков?»	
48-50	КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	1) Достижения науки и образования. 2) Русская литература XIX в. 3) Развитие литературы народов России. 4) Художественная культура народов России Основные понятия и термины Неорусский (псевдорусский) стиль	Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»;	

		Основные даты 1861—1867 гг. — выход «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. 1870 г. — создание Товарищества передвижных художественных выставок. 1892 г. — открытие Третьяковской галереи. 1893 г. — испытание телеграфа А. С. Поповым Персоналии П. М. Третьяков, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, А. С. Попов, К. Э. Циолковский, В. О. Ключевский, В. И. Даль, Н. М. Пржевальский, М. Е. Салтыков-Щедрин, Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, В. Е. и К. Е. Маковские, В. М. Васнецов, В. А. Серов, И. И. Левитан, И. Н. Крамской, И. Е. Репин, В. И. Суриков, М. М. Антокольский, М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, А. Н. Островский	выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы.	электронное приложение. Проекты по теме «Культурное пространство Российской империи второй половины XIX в.»	
51-52	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РАЗНЫХ СЛОЁВ НАСЕЛЕНИЯ В XIX в.	1) Рост населения. Изменение облика городов. 2) Жизнь городских «верхов». 3) Жизнь и быт городских окраин. 4) Досуг горожан. 5) Изменения в деревенской жизни Основные понятия и термины Урбанизация, губернские и уездные города, слободы Основные даты Начало 1860-х гг. — строительство конно-железной дороги в Петербурге	Высказывать собственные суждения. Называть существенные признаки событий и явлений. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать информацию.	Учебник, материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности учащихся «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.». * Презентации «Родной край во второй половине XIX в.», «Выдающиеся люди родного края», сценарий экскурсии по памятникам родного края второй половины	

				XIX в.	
53	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ IV	1) Социально-экономическое развитие России в царствование Александра III. 2) Политика контрреформ. 3) Личность Александра III и его влияние на развитие страны. 4) Общественное движение в годы царствования Александра III. 5) Внешняя политика Александра III. 6) Культура России второй половины XIX в.	Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий.	Написать характеристику деятельности Александра III	
ГЛАВА V. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (21 час)					
54	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.: ДИНАМИКА И ПРОТИВОРЕЧИЯ РАЗВИТИЯ	1) Мир к началу XX в. 2) Территория и население Российской империи. 3) Особенности российской модернизации. 4) Политический строй. Государственные символы. 5) Социальная структура Основные понятия и термины Реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество Основные даты 1897 г. — проведение переписи населения Российской империи	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.	Учебник, § 26. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
55-56	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	1) Российская экономика на рубеже XIX—XX вв.	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого	Учебник, § 27. На основе данных,	

	НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.	2) Роль государства в экономике. 3) Иностраный капитал. 4) Российский монополистический капитализм. 5) Сельское хозяйство Основные понятия и термины Инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест Основные даты 1897 г. — денежная реформа Персоналии С. Ю. Витте	Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике. Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	приведённых в дополнительном материале, составьте диаграммы, отражающие место России в мировой экономике в начале XX в. Мини-проект: соберите сведения о составе российского экспорта и импорта в начале XX в. Сделайте на основе этих данных выводы о характере экономики России того периода.	
57-58	НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894—1904 гг.	1) Николай II и его окружение. 2) Нарастание противоречий между властью и обществом. 3) «Зубатовский социализм». 4) Создание РСДРП. 5) Партия социалистов - революционеров. 6) Либеральные организации. 7) Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского Основные понятия и термины Большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский социализм Основные даты 1902 г. — образование партии социалистов-революционеров. 1903 г. — II съезд РСДРП: раскол партии на большевиков и меньшевиков. 1904 г. — образование «Союза освобождения» Персоналии Николай II, С. В. Зубатов, В. К. Плеве, В. И. Ленин, Л. Мартов, В. М. Чернов, П. Н. Милюков,	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное. Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	Учебник, § 28. Презентация об одной из политических партий начала XX в.: история создания и программа	

59-60	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ II. РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904—1905 гг.	П. Д. Святополк-Мирский 1) Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. 2) Гаагская конференция. 3) Дальневосточная политика. 4) Начало русско-японской войны. 5) Осада Порт-Артура. 6) Ход военных действий в 1905 г. 7) Окончание войны. Сближение России и Англии Основные даты 1896 г. — российско-китайский секретный договор об оборонительном союзе. 1899 г. — Международная конференция в Гааге. 27 января 1904 г. — начало русско-японской войны. Февраль 1905 г. — сражение под Мукденом. Май 1905 г. — Цусимское сражение. 23 августа 1905 г. — Портсмутский мирный договор России с Японией Персоналии З. П. Рожественский, А. М. Стессель, А. Н. Куропаткин, С. О. Макаров	Высказывать суждения об исторических событиях. Излагать суждения о причинах исторических событий. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.	Учебник, § 29. Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Подготовить (возможно, в электронном варианте) карту с указанием мест основных сражений Русско-японской войны	
61-64	ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1905—1907 гг. Семинар	1) Причины революции. 2) Начало революции. 3) Развитие революции весной—летом 1905 г. 4) Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. 5) Формирование монархических партий. 6) Формирование либеральных политических партий. 7) Декабрьское вооружённое восстание. 8) Основные законы 1906 г. 9) Деятельность I Государственной думы. 10) Деятельность II Государственной думы. 11) Итоги революции	Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий	Учебник, § 30. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

		Основные понятия и термины Петиция, трудовики, стачки, Кровавое воскресенье, фракция, думская монархия Основные даты 9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье. Начало первой революции в России. Октябрь 1905 г. — Всероссийская октябрьская стачка. 17 октября 1905 г. — Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Декабрь 1905 г. — вооружённое восстание в Москве. 27 апреля — 9 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы. 20 февраля — 2 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы. 3 июня 1907 г. — Третьеиюньский переворот, окончание революции Персоналии Г. А. Гапон, С. Ю. Витте, П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, С. А. Муромцев, Ф. А. Головин	«Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.		
65-67	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П. А. СТОЛЫПИНА	1) П. А. Столыпин. 2) Аграрная реформа. 3) Результаты аграрной реформы. 4) Программа преобразований Столыпина 5) Дальневосточная политика Столыпина Основные понятия и термины Военно-полевые суды, отруб, хутор Основные даты Апрель 1906 г. — назначение П. А. Столыпина министром внутренних дел. 9 ноября 1906 г. — указ о праве свободного выхода домохозяев из общины. 1911 г. — убийство П. А. Столыпина Персоналии П. А. Столыпин	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах исторических событий.	Учебник, § 31. Подготовить презентацию о жизни крестьян, переселившихся в Сибирь и Дальний Восток в начале XX в.	

			Давать оценку историческим событиям и объяснять её.		
68-69	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1907—1914 гг.	1) Новый избирательный закон. III Государственная дума. 2) Национальная политика. 3) Общество и власть после революции. 4) Нарастание революционных настроений. 5) IV Государственная дума Основные понятия и термины Думская монархия, избирательные курии, оппозиция Основные даты 3 июня 1907 г. — новый избирательный закон. 1 ноября 1907 г. — 9 июня 1912 г. — деятельность III Государственной думы. 15 ноября 1912 г. — начало работы IV Государственной думы Персоналии А. И. Гучков, М. В. Родзянко, П. Н. Милюков	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России. Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения. Характеризовать политический строй России в начале XX в.	Учебник, § 32. Составьте характеристику деятельности П. А. Столыпина. Подготовьте сообщение о взглядах и деятельности лидера одной из российских политических партий начала XX в.	
70-72	СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	1) Духовное состояние общества. 2) Просвещение. 3) Наука. 4) Литература. 5) Живопись. 6) Скульптура. Архитектура. 7) Музыка, балет, театр, кинематограф Основные понятия и термины Импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм Персоналии П. Н. Лебедев, Н. Е. Жуковский, В. И. Вернадский, В. О. Ключевский, И. И. Мечников, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, А. И. Куприн, М. Горький К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилёв, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, В. А. Серов, А. Н. Бенуа, Н. К. Рерих,	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать о достижения культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в. Излагать суждения о причинах исторических событий.	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Серебряный век русской культуры». Узнайте, кто из художников, писателей, поэтов Серебряного века отразил жизнь вашего города/региона в своих произведениях. Составьте список этих произведений	

		М. А. Врубель, В. В. Кандинский, М. З. Шагал, Ф. О. Шехтель, А. Н. Скрябин, И. Ф. Стравинский, С. В. Рахманинов, Е. Б. Вахтангов, С. П. Дягилев	Сравнивать исторические явления.		
73- 74	ПОВТОРИТЕЛЬНО- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ V	1) Геополитическое положение России в начале XX в. 2) Личность Николая II. 3) Внешняя политика. Русско- японская война. 4) Революция 1905—1907 гг. 5) Начало российского парламентаризма. 6) Столыпинские реформы. 7) Серебряный век российской культуры	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Характеризовать политическое и социально- экономическое развитие России в начале XX в. Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность российского самодержавия. Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий.	Эссе «Когда мы проскочили поворот?»	

Список рекомендованной литературы: