

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Протокол № 1 от 28.08.2019 Руководитель МО <i>Неделько Н.А.</i>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР « <i>24</i> » <i>08</i> 2019 г. <i>[подпись]</i>	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> и введено в действие приказом по школе № <i>119</i> от <i>08.09.19</i> директор Н.С. Полюдченко <i>[подпись]</i>
---	--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**6 КЛАСС, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы:** 2019/2020 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:** всего – 68 часов общего объема аудиторной учебной нагрузки, 2 ч/неделю

**УМК:**

1. История. Средние века. 6 класс учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2019 г.
2. В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019 г.).
3. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стфановича, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017;
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2017.

**Рабочую программу составила:** Неделько Наталья Аллановна, учитель истории высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России составлена на основе нормативно-правовой базы:

- 1) *ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*
- 2) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 18987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- 3) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897»*
- 4) *Концепции нового УМК по Отечественной истории*
- 5) *Примерной основной образовательной программы ООО от 8.04.2015г. № 1/15*
- 6) *Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 32. Раздел 1.2.3.5.История России. Всеобщая история.*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией А.В. Торкунова:

1. *История России.6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефановича, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.*
2. *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2018.*
- 3.2. *История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2017.*
4. *История России. Хрестоматия 6—10 классы в 2-х частях. Электронная форма –М.: Просвещение, 2017*
5. *История России 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся (Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.)- М.: Просвещение, 2017*
- 6.*История России 6 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. – М.: Просвещение, 2017*
- 7.*История России 6 класс. Атлас. Курукин И.В.-М. Просвещение, 2017*
- 8.*История России.6 класс. Сборник рассказов. Данилов А.А.- М.: Просвещение, 2017*
- 9.*История России.6 класс. Контурные карты. Торон В.В. – М.: Просвещение, 2017*

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что данные пособия прошли государственную экспертизу, вошли в перечень допущенных учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программа рассчитана на 40 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом по изучению истории России с древности до конца XVв..

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения истории России с учётом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся в текущем году.

Данная программа составлена для реализации курса истории России, который является частью курса История и разработан в логике концепции исторического образования в РФ.

Историческое образование играет важную роль в формирование основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в

современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском обществе.

Основные принципы и подходы при изучении российской истории:

- принцип научности;
- многофакторный подход;
- исторический подход;
- антропологический подход;
- историко-культурологический подход.

Содержание курса истории России в 6 классе охватывает период с древнейших времён до начало XVIв. Структура учебника включает следующие рубрики:

- вопросы перед параграфом, направленные на актуализацию знаний, необходимых для изучения темы урока;
- история в лицах: современники;
- подведём итоги;
- вопросы и задания для работы с текстом параграфа. Предлагаемые вопросы и задания рассчитаны на достижение обучающимися образовательных результатов;
- работа с картой;
- изучаем документ;
- думаем, сравниваем, размышляем. Рубрика направлена на мотивирование самостоятельной учебной деятельности разного вида и уровня.

На выбор школьников;

- запоминаем новые слова;
- повторяем и делаем выводы;
- информационно-творческие проекты;
- список интернет-ресурсов.

Образовательная деятельность проектируется как система учебных задач. Учебные задачи являются средством достижения планируемых результатов изучения материала через освоение соответствующих учебных действий. Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются в процессе освоения познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Предметные результаты также отражают выполнение школьником выполнений к усвоению исторического содержания – понимать, уметь и применять.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса ( 6 класс)

**Личностные:**

- Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этническим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### **Метапредметные:**

- формировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов(эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических таблиц и схем;
- определение и использование исторических понятий терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территории;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «ПВЛ» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира III Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др., исходя из гуманистических ценностей, установок;

- различение достоверной и вымышленной информации (мифологической, легендарной) в источниках и их комментирование (с помощью учителя);
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь, политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV – начале XVI вв.);
- поиск и оформление материалов по древней истории своего края, страны, применение краеведческих и культурных памятников на территории современной РФ;
- приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимание культурного многообразия Евразии в изучаемый период.

### **Критерии оценивания устных и письменных ответов по истории**

**Отметка «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, в предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение программы ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

**Отметка «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержания ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

Допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»:**

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Критерии оценивания творческих работ по истории.**

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности может, быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследования, стендовый доклад и др.);

- 2) художественная творческая работа ( в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

**Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основное содержание курса:

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

## **ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ**

860 г. — поход Руси на Константинополь  
862 г. — легендарное призвание Рюрика  
882 г. — захват Олегом Киева  
882—912 гг. — княжение Олега в Киеве  
907 г. — поход Олега на Константинополь  
911 г. — договор Руси с Византией  
941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией  
964—972 гг. — походы князя Святослава  
978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве  
988 г. — Крещение Руси  
1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого  
XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)  
1097 г. — Любечский съезд князей  
1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха  
1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого  
Начало XII в. — «Повесть временных лет»  
XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)  
1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях  
1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев  
1223 г. — битва на реке Калке  
1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем  
15 июля 1240 г. — Невская битва  
5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище  
1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)  
1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве  
1327 г. — антиордынское восстание в Твери  
1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского  
11 августа 1378 г. — битва на реке Воже  
8 сентября 1380 г. — Куликовская битва  
1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем  
1389—1425 гг. — княжение Василия I  
1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром  
15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве  
1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного  
1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви  
1462—1505 гг. — княжение Ивана III  
1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве  
1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества  
1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве  
1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

### ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

### ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий II Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Борисов Н. С. Иван Калита / Н. С. Борисов. — М., 2005.

- Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.
- Борисов Н. С. Что я знаю об истории своей Родины / Н. С. Борисов. — М., 2006.
- Вронский Ю. П. Рассказы о Древнем Новгороде / Ю. П. Вронский. — М., 2008.
- Горский А. А. Москва и Орда / А. А. Горский. — М., 2005.
- Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьёва для детей. — М., 1996.
- Древняя Русь в свете зарубежных источников / под ред. Е. А. Мельниковой. — М., 1999
- Иванов В. Д. Повести древних лет / В. Д. Иванов. — М., 2013.
- Карпов А. Ю. Батый / А. Ю. Карпов. — М., 2011.
- Карпов А. Ю. Владимир Святой / А. Ю. Карпов. — М., 2004.
- Карпов А. Ю. Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя / А. Ю. Карпов. — М., 2005.
- Королёв А. С. Святослав / А. С. Королёв. — М., 2011.
- Куликов Г. Г. Пушкарь Собинка / Г. Г. Куликов. — М., 2009.
- Матюшин Г. Н. Археологический словарь / Г. Н. Матюшин. — М., 1996.
- Петрухин В. Я. Крещение Руси: От язычества к христианству / В. Я. Петрухин. — М., 2006.
- Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
- Фингарет С. И. Скифы в остроконечных шапках / С. И. Фингарет. — М., 2008.
- Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997.
- Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

#### СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
- <http://www.wcomega.ru/icons/> — Виртуальный каталог икон.
- <http://historyatlas.narod.ru/> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
- <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
- <http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.
- <http://russkaya-pravda.ru/> — Русская правда.
- <http://www.monomah.vladimir.ru/> — Князь Владимир Мономах: правление, биография, поучение, политика.
- <http://statehistory.ru/> — история России.
- <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.
- <http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- <http://temples.ru/> — проект «Храмы России».
- <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
- <http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
- <http://avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://www.kulpole.ru/> — сайт Государственного военно-исторического музея-заповедника «Куликово поле».

<http://www.a-nevsky.ru/> — сайт, посвящённый Александру Невскому.

<http://hist.msu.ru/> — сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова.

<http://old-ru.ru/> — произведения древнерусской литературы. XI—XVII вв.

<http://www.shpl.ru/> — сайт Государственной публичной исторической библиотеки.

<http://www.hrono.ru/> — исторический сайт «Хронос».

<http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной истории.

<http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.

### Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
	Введение. Наша Родина - Россия	1 час		
1.	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 часов		1 час – проектная деятельность
2.	Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.	11 часов	1 час - ПОУ	1 час – проектная деятельность
3.	Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.	5 часов	1 час ПОУ	1 час – проектная деятельность
4.	Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	10 часов	1 час ПОУ	
5.	Тема 5. Формирование единого Русского государства	9 часов	1 час -ПОУ	2 час – проектная деятельность
	<b>Итого:</b>	40 часов	5 часов	5 часов

### Календарно-тематическое планирование рабочей программы

№ п/п	Темы уроков	Основные вопросы изучения материала	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных,	Задания для учащихся	Планируемые сроки	
					план	факт

			<b>КОММУНИКАТИВНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ</b>			
<b>1</b>	Введение. Наша Родина - Россия	<p>1) История России – часть всемирной истории.</p> <p>2) Периодизация отечественной истории Краткая характеристика, задачи курса.</p> <p>3) Территория и географические особенности Восточной Европы.</p> <p>4) Языковые семьи и группы.</p> <p>5) Источники по истории России, Древней Руси. Музеи – хранители «следов прошлого».</p> <p>6) как работать с учебником и изучать историю.</p>	<p>Давать определение исторической науки. Высказывать суждение о роли исторических знаний и образовании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Уметь разделять исторические источники по группам.</p> <p>Приводить примеры ВИД.</p> <p>Называть основные измерители времени в исторической науке.</p> <p>С помощью учебника, карты объяснять смысл понятий, термина.</p> <p>Использовать карту как источник информации о территории России.</p> <p>Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту.</p> <p>С помощью учителя и сведений из учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности, на территории собственного региона.</p> <p>Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте и описывать границы территории современной России.</p> <p>Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества.</p>	<p>Учебник, введение.</p> <p>1. На какие группы можно разделить все исторические источники?</p> <p>2*. Найдите в доп. литературе, Интернете высказывания о значимости изучения истории. На уроке изложите их одноклассникам. Какой афоризм и почему вам особенно понравился? Выпишите его в тетрадь.</p>		
	<p><b>Тема1. Народы и государства на территории нашей страны в древности ( 5 часов)</b></p> <p><b>Итоговое задание: Информационно-творческие проекты «Археологические находки – свидетели истории».</b></p>					
<b>2</b>	Древние люди и их стоянки на территории	<p>1) Общность истории древнейших людей</p> <p>2) Появление людей на современной территории России</p>	<p>Определить с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу</p>	<p>№ 1, карты, иллюстрации.</p> <p>Составить рассказ (презентацию) на тему «Появление и жизнь</p>		

	современной России	<p>3) Древнейшие стоянки человека на территории современной России</p> <p>4) Зарождение родового строя</p> <p>5) Совершенствование орудий труда</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания.</p> <p>Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности.</p> <p>Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (географии, биологии, обществознания, история Древнего мира).</p> <p>Отмечать важность для изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики источников древнейшего периода зарождения и развития человечества.</p> <p>Планировать познавательную деятельность под руководством учителя.</p> <p>Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец.</p> <p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Систематизировать графически (лента времени).</p> <p>Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника иллюстраций.</p> <p>Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. использовать современные источники информации.</p> <p>Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, видеоряд).</p> <p>Систематизировать информацию, называя особенности исторической эпохи.</p>	<p>первобытных людей в Восточной Европе и Сибири».</p>		
3	Неолитическая революция. Первые	1) Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.	Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества.	Материалы для самостоятельной работы и		

	скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Неолитическая революция. 2) Начало распада первобытного общества.	Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих рассуждений. Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация). Называть и кратко характеризовать особенности древнейшего исторического этапа развития человечества. Использовать карту как источник информации. Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы. Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. Под руководством учителя сравнивать исторические процессы. Систематизировать информацию в форме таблицы. Характеризовать деятельность человека с учётом выделенных учителем ориентиров действия. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.	проектной деятельности «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники» Задания 1,2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» Задание 3* (на выбор)		
4	Образование первых государств.	1) Греческие города-государства Северного Причерноморья 2) Скифское государство 3) Упадок причерноморских народов	Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. определять учебную задачу. Показывать по карте и называть	№ 2 учебника. Составьте рассказы о греческих полисах в Северном Причерноморье, скифах ( с использованием сведений		

		<p>4) Великое переселение народов  5) Древнейшие города и первые государства на территории нашей страны.  6) Жители лесной полосы Восточной Европы.</p>	<p>географические объекты.  Использовать словари т энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета.  Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.  Использовать текст и карту для обобщающего вывода.  Систематизировать и излагать информацию. Обосновывать суждения и выводы.  Называть характерные признаки исторических объектов.  Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы.  Называть причины возникновения государств.  Высказывать аргументированные собственные суждения.  Планировать свою познавательную, проектную деятельность.</p>	<p>Геродота и карты), первых государствах, жителях Восточной Европы.  Задание 2* рубрики «Думаем»  Мини-проекты:  Узнайте больше о городах – государствах, появившихся в древности на территории нашей страны (например, Дербенте, Итили, Казани, Булгаре, Херсонее, Пантикапее и др). Соберите информацию об их возникновении, памятниках культуры, узнайте, какова была их дальнейшая судьба. Итогом работы может стать реферат, рисунок, видеоряд или презентация для демонстрации в классе.</p>		
5	Восточные славяне и их соседи	<p>1) Происхождение восточных славян  2) Хозяйство славян  3) Быт и нравы восточных славян  4) Духовный мир славян  5) Общины земледельцев  6) Восточные славяне и их соседи</p>	<p>Формулировать познавательные запросы по теме урока.  Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты.  Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора.  Сравнивать (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI – VIII вв.  Раскрывать (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества.  Систематизировать информацию. Выделять особенности исторических объектов.  Объяснять особенности систем земледелия.  Оценивать поведение людей, их деятельность.  Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника.  Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных</p>	<p>№ 3 учебника. Составьте рассказ по иллюстрации о жизни в славянском посёлке. Ответьте на вопрос 2 рубрики «Думаем». Самостоятельно найдите дополнительную информацию для ответа на этот вопрос.</p>		

			<p>признаков.  Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её содержание.  Использовать знания из истории Древнего мира.  Выделять существенные признаки исторического явления.  Обсуждать результаты проектной деятельности одноклассников и подводить её итоги. Оценивать и планировать свою познавательную деятельность.</p>			
6	История заселения территории родного края в древности (ПОУ по содержанию темы 1)	Презентация проектов	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта.  Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.  Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества и партнёрами.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Определять основную и второстепенную информацию.  Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовительными сообщениями, презентациями и т.д.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.  Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.  Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.  Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.  Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения – свои</p>	Информационно-творческие проекты Проект «Археологические находки – свидетели истории».		

			и одноклассников: - личный вклад каждого участника, в том числе собственный; - взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); - возникшие трудности - работа в классе в целом.			
<b>Тема 2: Русь в IX - первой половине XII в. (11 часов)</b> <b>Предварительное задание: проект «Средневековые дальневосточные цивилизации». Межпредметный проект (история-обществознание) «Моя семья».</b>						
7	Первые известия о Руси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Происхождение народа русь.</li> <li>2) О чём говорит археология.</li> <li>3) Споры норманистов и антинорманистов</li> </ol>	<p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия.</p>	§ 4 учебника. *Используя Интернет и дополнительную литературу, найдите версии учёных по вопросу о происхождении слова «русь».		
8-9	Становление Древнерусского государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образование государства.</li> <li>2) Захват Киева и путь «из варяг в греки».</li> <li>3) Олег и Игорь — первые князья Древнерусского государства.</li> <li>4) Борьба с древлянами и реформы Ольги.</li> <li>5) Походы Святослава</li> </ol>	<p>Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя) Применять ранее полученные знания. Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации. Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p>	<p>§ 5 учебника. Задания к контурным картам. Посмотреть документальный сериал (серии 2—4) «Правители Руси». Использовать информацию в рассказе о деятельности первых князей Руси. *Используя дополнительные источники информации(энциклопедии, видеофильмы, ресурсы Интернета), вспомните, какие из правителей европейских государств являлись современниками первых древнерусских князей. Результаты оформите в виде</p>		

			<p>Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям.</p> <p>Участвовать в учебных исторических драматизациях. Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси.</p> <p>С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах)</p>	<p>синхронистической таблицы «История в лицах: современники».</p>		
<b>10</b>	<p>Правление князя Владимира.</p> <p>Крещение Руси.</p>	<p>1) Начало правления князя Владимира.</p> <p>2) Причины принятия христианства на Руси.</p> <p>3) Крещение Руси.</p> <p>4) Значение принятия христианства</p>	<p>Применять полученные знания.</p> <p>Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период.</p> <p>Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное.</p> <p>Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана).</p> <p>Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p> <p>Определять хронологические периоды.</p> <p>Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь.</p> <p>Определять понятие.</p> <p>Аргументировать точку зрения с помощью примеров.</p> <p>Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>§ 6 учебника. Приведите примеры сохранения двоеверия на Руси (в форме таблицы)</p>		

			Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.			
<b>11</b>	Русское государство при Ярославе Мудром	<p>1) Борьба за власть сыновей Владимира I.</p> <p>2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого.</p> <p>3) Управление государством при Ярославе.</p> <p>4) Отношения Руси с другими государствами</p>	<p>Определять существенные черты государственного устройства.</p> <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока.</p> <p>Сравнивать системы управления разных государств.</p> <p>Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя).</p> <p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.</p> <p>Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p>Составлять схемы.</p> <p>Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства.</p> <p>Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.</p> <p>Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.</p> <p>Давать характеристику личности.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Оценивать полноту, правильность, логику, обоснованность ответов одноклассников, использование ими дополнительных источников информации.</p>	<p>§ 7 учебника. Видеофильм сериала «Правители Руси» (Ярослав Мудрый) — <a href="http://www.videorusi.ru/publ/3-1-0-557">http://www.videorusi.ru/publ/3-1-0-557</a>.</p> <p>Самостоятельно составьте словарь для чтения Русской Правды. Используйте интернет-ресурсы.</p> <p>*Подготовьте сообщение к уроку 12 по теме «Мономах — история имени»</p>		
<b>12</b>	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	<p>1) Правление Ярославичей.</p> <p>2) Княжеские усобицы.</p> <p>3) Любечский съезд князей.</p>	<p>Формулировать познавательную задачу по теме урока.</p> <p>Использовать карту как источник</p>	<p>§ 8 учебника. Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p>		

		<p>4) Киевское восстание 1113 г. 5) Правление Владимира Мономаха в Киеве</p>	<p>информации. Давать характеристику деятельности правителей. Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа. Раскрывать личностные качества исторического деятеля. Оценивать итоги, раскрывать значение деятельности правителя. Формулировать вопросы по теме урока.</p>	<p>*Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проекты к уроку 13: подготовьте презентацию об одном из исторических деятелей — Алипий (Алимпий) и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др.</p>		
<b>13</b>	Общественный строй и церковная организация на Руси.	<p>1) Формирование древнерусской народности. 2) Основные слои населения Древней Руси. 3) Земельные отношения. 4) Церковная организация. Храмы и богослужение. 5) Монастыри. 6) Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые</p>	<p>Применять полученные знания. Определять последствия исторического события. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. Организовывать сотрудничество в малой группе. Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним.</p>	<p>§ 10 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>		
<b>14</b>	Место и роль Руси в Европе	<p>1) Политическая карта Европы в IX—XI вв. 2) Отношения Руси с Византийской империей 3) Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы 4) Отношения с кочевниками и</p>	<p>Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение. Составлять таблицу по материалам темы 2. Систематизировать информацию на основе анализа карты. Приводить примеры для подтверждения</p>	<p>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Место и роль Руси в Европе». Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>		

		<p>странами Востока</p> <p>5) Русь в международной торговле</p>	<p>суждения или вывода.</p> <p>Раскрывать роль природно-климатического фактора.</p> <p>Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа.</p> <p>Изображать графически информацию на карте.</p> <p>Давать оценку роли Руси в международной торговле.</p> <p>Раскрывать роль геополитического фактора в истории России.</p>			
<b>15</b>	<p>Культурное пространство Европы и культура Руси.</p>	<p>1) Важнейшие черты культуры стран Европы в IX—XII вв.</p> <p>2) Особенности культуры Руси.</p> <p>3) Письменность и грамотность.</p> <p>4) Литература.</p> <p>5) Устное народное творчество.</p> <p>6) Зодчество и изобразительное искусство.</p> <p>7) Художественное ремесло.</p>	<p>Устанавливать межпредметные и междурасовые связи (литература, изобразительное искусство и др.).</p> <p>Привлекать полученные знания.</p> <p>Определять алгоритм решения познавательной задачи урока.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Выделять главные идеи художественных произведений.</p> <p>Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей.</p> <p>Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы.</p> <p>Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость.</p> <p>Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку).</p> <p>Выражать собственное отношение, описывать чувства.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности.</p>	<p>§ 10 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p> <p>*Используя Интернет, сделайте подборку изображений древнерусских памятников культуры.</p> <p>*Мини-проекты к уроку 16: «Праздники и развлечения знати на Руси», «Одежда жителей Древней Руси», «Как питались жители Руси».</p>		
<b>16</b>	<p>Повседневная жизнь населения.</p>	<p>1) Жизнь земледельцев.</p> <p>2) Жизнь горожан.</p> <p>3) Жизнь князей и бояр</p>	<p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций.</p> <p>Сравнивать положение различных категорий населения.</p> <p>Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений.</p> <p>Объяснять смысл высказывания.</p> <p>Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений.</p> <p>Приводить примеры для доказательства</p>	<p>§ 11 учебника. Задание 4 к тексту параграфа.</p> <p>Работа над информационно-творческими проектами к уроку 17: «Археологические находки — свидетели истории».</p> <p>С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 крупнейших</p>		

			<p>суждения.          Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального).          Представлять публично результаты проектной деятельности.          Формулировать вопросы репродуктивного и частично — поискового характера.          Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников.</p>	<p>археологических памятниках нашей страны. Выясните, когда они были открыты, кто проводил раскопки, какие открытия были сделаны. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта.          «История городов Древней Руси».          Можно изучить историю одного или нескольких современных российских городов, возникших во времена Древней Руси. Необходимо собрать информацию: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиоэкскурсия или презентация для демонстрации в классе.</p>		
17	Урок истории и культуры родного края в древности (ПОУ по содержанию темы)	<p>1) Малая родина в истории Отечества.          2) Наш край в далёком прошлом.          3) Культура, повседневная жизнь наших предков</p>	<p>Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края.          Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы.          Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек.          Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.          Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.          Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села.          Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.          Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и</p>	<p>Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом.          Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета.          Родословие, или, понаучному, генеалогия, изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.          Составьте генеалогическую схему своей семьи.</p>		

			одноклассников. Формулировать задачи и способы познавательной деятельности.			
	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIIIв. ( 5 часов)					
18	Политическая раздробленность на Руси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Время политической раздробленности в Европе.</li> <li>2) Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси.</li> <li>3) Роль церкви в условиях распада Руси.</li> <li>4) Идея единства Руси.</li> <li>5) Отношения Руси с кочевниками.</li> <li>6) Государственное управление в период раздробленности.</li> <li>7) Международные связи русских земель.</li> <li>8) Развитие русской культуры: формирование региональных центров.</li> <li>9) Последствия раздробленности Руси</li> </ol>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.</p> <p>Аргументировать вывод цитатами из параграфа.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Понимать особенности художественного текста как исторического источника.</p> <p>Раскрывать роль Церкви в укреплении государства.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Определять свои познавательные интересы.</p>	<p>§ 12 учебника. Составьте перечень причин раздробления Древнерусского государства.</p> <p>*Мини-проекты к урокам 19—21. Подготовьте слайды, презентации для воображаемых экскурсий по городам — столицам отдельных русских земель.</p> <p>*Подготовьте сообщение о возникновении Москвы и происхождении её названия.</p>		
19	Владимиро-суздальское княжество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Освоение земель Северо-Восточной Руси.</li> <li>2) Характер княжеской власти в северо-восточных землях.</li> <li>3) Князь Юрий Долгорукий.</li> <li>4) Андрей Боголюбский.</li> <li>5) Всеволод Большое Гнездо.</li> <li>6) Культура Владимиро-Суздальской земли</li> </ol>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря.</p> <p>Определять на карте расположение исторического объекта.</p> <p>Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения.</p> <p>Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи.</p> <p>Оценивать памятники культурного наследия.</p> <p>Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>	<p>§ 13 учебника. Посмотрите видеофильмы «Юрий Долгорукий», «Андрей Боголюбский» из серии «Правители Руси». Чем отличалось правление Андрея Боголюбского от деятельности предшествующих князей?</p>		

			<p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Составлять генеалогическую схему.</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты.</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p>			
20	Новгородская республика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Территория Новгородской земли.</li> <li>2) Занятия новгородцев.</li> <li>3) Основные категории населения Новгорода.</li> <li>4) Политические особенности Новгородской земли.</li> <li>5) Культура Новгородской земли</li> </ol>	<p>Определять характерные черты формы правления.</p> <p>Использовать знания из истории Средних веков.</p> <p>Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором.</p> <p>Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей.</p> <p>Определять существенные черты исторического объекта.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p>	<p>§ 16 учебника. Мини-проекты: задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p> <p>*Подготовить сообщение о берестяных грамотах, найденных на территории Руси.</p>		
21	Южные и Юго-западные русские княжества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Киевское княжество.</li> <li>2) Черниговское княжество.</li> <li>3) Галицко-Волынское княжество</li> </ol>	<p>Актуализировать знания из курса истории России.</p> <p>Формулировать учебную задачу урока, планировать способы её достижения</p> <p>Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания.</p> <p>Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека.</p> <p>Использовать приёмы сравнительной характеристики.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку).</p> <p>Определять по карте местоположение исторических объектов.</p> <p>Объяснять термины, используемые в летописи.</p> <p>Давать оценку памятникам культуры.</p> <p>Составлять сложный план.</p> <p>Рассказывать о жизнедеятельности исторической личности.</p> <p>Приводить примеры из области культуры.</p> <p>Раскрывать историческое значение и</p>	<p>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Южные и Юго-Западные русские княжества».</p> <p>Используя Интернет и дополнительную литературу, напишите короткое эссе о князе Данииле Романовиче.</p>		

			культурную ценность памятников культуры.			
22	ПОУ по содержание темы 3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Причины раздробленности на Руси.</li> <li>2) Последствия наступления периода раздробленности на Руси.</li> <li>3) Особенности развития русских земель в период раздробленности.</li> <li>4) Правители русских княжеств</li> </ol>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Формулировать проблемный вопрос по теме урока (с помощью учителя).</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p> <p>Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> <p>Формулировать вопросы по теме урока.</p> <p>Оценивать собственные результаты учебной деятельности.</p>	<p>Составить таблицу по материалам главы 3 «Русские земли и княжества в XII — середине XV в.».</p> <p>*Мини-проекты к уроку 24 (видеоряд, презентация, рассказ): «Вторжение монгольских войск в Рязанскую землю», «Разгром Владимирского княжества», «Поход на Новгород», «Нашествие на Южную Русь. Оборона Киева».</p>		
Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 часов)						
23	Монгольская империя и изменение политической карты мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образование державы Чингисхана.</li> <li>2) Начало завоевательных походов Чингисхана.</li> <li>3) Битва на Калке.</li> <li>4) Историческое наследие Монгольской империи.</li> </ol>	<p>Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение.</p> <p>Устанавливать причины событий.</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.</p> <p>Делать выводы на основании анализа летописного текста.</p> <p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Обобщать материал темы урока в форме таблицы.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности.</p>	<p>§ 15 учебника. Составьте список правителей Европы и Азии, которые были современниками Чингисхана.</p> <p>*Мини-проект к уроку 24: «Вооружение русских воинов» (видеоряд, рисунки).</p>		
24	Батыево нашествие на Русь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вторжение в Рязанскую землю.</li> <li>2) Разгром Владимирского княжества.</li> <li>3) Поход на Новгород.</li> <li>4) Нашествие на Юго-Западную</li> </ol>	<p>Актуализировать знания курса истории России.</p> <p>Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России.</p>	<p>§ 16 учебника.</p> <p>Видеолекция на сайте «История. РФ»:  <a href="http://histrf.ru/ru/lectorium/card/ruskiie-kniazhiestva-v-epokhu-ordynskogho-">http://histrf.ru/ru/lectorium/card/ruskiie-kniazhiestva-v-epokhu-ordynskogho-</a></p>		

		Русь и Центральную Европу.	Самостоятельно формулировать выводы. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.	vladychiestva		
25	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом.	1) Походы шведов. 2) Походы крестоносцев. 3) Князь Александр Ярославич. 4) Невская битва. 5) Ледовое побоище.	Формулировать познавательную задачу урока. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий. Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя. Оценивать итоги выполнения творческого задания одноклассниками.	§ 17 учебника. Продолжите синхронистическую таблицу «История в лицах: современники». Кто из известных исторических деятелей был современником князя Александра?		
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1) Образование Золотой Орды. Народы Орды. 2) Религии в Орде. 3) Экономика Орды. 4) Ордынское владычество на Руси. 5) Повинности населения. 6) Борьба русского народа против ордынского владычества. 7) Последствия ордынского	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события. Актуализировать знания из курсов истории. Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Систематизировать информацию в форме	§ 18 учебника. Составьте рассказы о последствиях для Руси владычества Орды, о борьбе русского народа против ордынского владычества. Используйте разные источники информации		

		владычества.	рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме. Раскрывать характерные черты исторического явления. Графически представлять информацию об историческом явлении (в виде схемы). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.			
27	Литовское государство и Русь.	1) Образование нового государства в Восточной Европе. 2) Устройство Литовско-Русского государства. 3) Значение присоединения русских земель к Литве. 4) Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. 5) Союз Литвы и Польши	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события. Определять причины и последствия исторического события, процесса. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию). Сравнивать исторические объекты (с опорой на памятку). Определять историческое значение события.	§ 19 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
28	Усиление Московского княжества.	1) Политическое устройство Северо-Восточной Руси. 2) Борьба за великое княжение. 3) Правление Ивана Калиты. 4) Москва при Иване Калите. 5) Причины возвышения Москвы	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов. Формулировать познавательную задачу урока. Актуализировать знания по истории Руси. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Формулировать ценностные суждения и/или	§ 20 учебника. *Видеофильм «Иван Калита» из серии «Правители Руси». *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

			<p>свою позицию по обсуждаемой теме.</p> <p>Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы.</p> <p>Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями. Выказывать собственное отношение к оценкам деятельности правителя.</p> <p>Определять причины исторического события, процесса.</p>			
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	<p>1) Москва — центр объединения Северо-Восточных русских земель.</p> <p>2) Русь готовится к борьбе за свободу.</p> <p>3) Поход Мамай на Русь.</p> <p>4) На поле Куликовом.</p> <p>5) Набег хана Тохтамыша.</p> <p>Значение Куликовской битвы</p>	<p>Объяснять смысл высказывания в историческом контексте.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.</p> <p>Формулировать познавательную проблему урока.</p> <p>Называть дату, соотносить её с историческим периодом.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Сравнивать способы достижения политических целей.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи событий.</p> <p>Показывать на примерах роль личностных качеств политика.</p> <p>Определять по карте местоположение исторического объекта.</p> <p>Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).</p> <p>Раскрывать историческое значение события.</p>	§ 21 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При выполнении задания используйте карту, схему. *Напишите эссе на тему «Полководческое искусство Дмитрия Донского»		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	<p>1) Начало возрождения культуры в русских землях.</p> <p>2) Книжное дело, летописание.</p> <p>3) Устное народное творчество, литература.</p> <p>4) Зодчество.</p> <p>5) Живопись</p>	<p>Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов.</p> <p>Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Раскрывать на примерах причинно-следственные связи исторических событий и процессов.</p>	§ 25 учебника. Работа над информационно-творческими проектами к уроку 32: «Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?» (сочинение). Соберите информацию: какие события происходили		

			<p>Оценивать последствия нашествия и ордынского ига на материальную и духовную культуру Руси.</p> <p>Систематизировать информацию по теме в форме таблицы.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.</p> <p>Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p> <p>Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам.</p> <p>Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью текста).</p> <p>Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства.</p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.</p>	<p>в странах Западной Европы в XIII — начале XIV в., каких успехов в экономическом, политическом развитии, культуре достигли они в этот период?</p> <p>Предположите, к каким последствиям для этих стран могло привести нашествие на них полчищ завоевателей с востока. Почему этого не произошло? Напишите небольшое сочинение по теме проекта.</p> <p>«Иван Калита: оправдывает ли цель средства?» (групповой проект)</p> <p>Участники проекта делятся на две группы — за и против способов достижения цели Иваном Калитой. С помощью дополнительной литературы и Интернета каждая из групп должна подобрать положительные или отрицательные высказывания историков, писателей, публицистов, оценивавших деятельность Ивана Калиты. Собранный материал должен помочь в аргументации позиции каждой из групп.</p> <p>По итогам работы в классе проводится дискуссия по следующим вопросам: 1. Почему личность и деятельность Ивана Калиты вызывают столь противоположные оценки? 2. Справедливы ли негативные</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				отзывы об этом князе? 3. Мог ли Иван Калита действовать иначе? 4. Удалось ли ему добиться успехов, если бы он всегда соблюдал все нравственные нормы?		
31-32	ПОУ по содержанию темы 4.	1) Причины завоевания Руси монголами. 2) Последствия установления ордынского ига.	<p>Определять критерии оценивания результатов проектной деятельности.</p> <p>Презентация творческих работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности — свои и одноклассников.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.</p> <p>Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников.</p>	<p>Работа над информационно-творческим проектом «Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрёстке мнений».</p> <p>Александр Невский является одним из наиболее уважаемых деятелей российской истории.</p> <p>Русская православная церковь причислила его к лику святых. В Большом Кремлёвском дворце существует парадный зал, названный Александровским. Однако существуют и отрицательные оценки деятельности Александра Невского.</p> <p>Некоторые критикуют князя за его отношения с Золотой Ордой. Используя дополнительную литературу и Интернет, подберите положительные и отрицательные высказывания о князе историков, писателей, публицистов. Напишите небольшое сочинение на тему «Александр Невский. Почему его помнят потомки». Выскажите в нём собственное отношение к личности князя.</p>		
Тема 5. Формирование единого русского государства ( 11 часов)						
33	Русские земли на карте Европы и мира	1) Мир к началу XV в. 2) Политическая география	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.	§ 23 учебника. *Задание 2 рубрики		

	в начале XVв.	<p>русских земель.</p> <p>3) Генуэзские колонии в Причерноморье.</p> <p>4) Централизация в Западной Европе и в русских землях.</p> <p>5) Упадок Византии и его последствия</p>	<p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> <p>Формулировать проблему урока.</p> <p>Выделять причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Выявлять последствия исторических процессов.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p>	«Думаем, сравниваем, размышляем»		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	<p>1) Изменения в порядке владения землёй.</p> <p>2) Развитие ремесла.</p> <p>3) Развитие торговли.</p> <p>4) Василий I.</p> <p>5) Междоусобная война второй четверти XV в.</p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.</p> <p>Сравнивать исторические процессы, их причины.</p> <p>Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод.</p> <p>Объяснять смысл понятия, давать его определение.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли.</p> <p>Описывать мотивы поступков людей.</p> <p>Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий.</p> <p>Привлекать знания из курсов всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России.</p> <p>Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов.</p> <p>Комментировать и объяснять высказывания, суждения для расширения опыта историко-антро-пологического подхода к оценке социальных явлений.</p>	<p>§ 24 учебника. Продолжите составление таблицы «История в лицах: современники».</p> <p>Составьте рассказ «Как развивались ремесло и торговля в XV в.».</p> <p>*Найдите иллюстрации к своему рассказу, используя интернет-ресурсы</p>		
35	Распад Золотой Орды и его последствия	<p>1) Разгром Тимуром Золотой Орды.</p> <p>2) Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси.</p> <p>3) Состав населения.</p> <p>4) Занятия населения.</p> <p>5) Взаимоотношения новых</p>	<p>Делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Актуализировать знания, опираясь на</p>	<p>§ 25 учебника.</p> <p>Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>		

		государств с Русью	<p>сведения карты. Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий.</p>			
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	<p>1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. 2) Ликвидация ордынского владычества на Руси. 3) Завершение объединения русских земель. 4) Возвышение великокняжеской власти. 5) Органы управления</p>	<p>Определить познавательную проблему изучаемой темы. Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства. Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий. Планировать познавательную деятельность по теме урока. Раскрывать историческое значение событий отечественной истории. Составлять хронологическую обобщающую таблицу. Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя. Давать самооценку своей познавательной деятельности.</p>	<p>§ 26 учебника. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Посмотрите фильм «Иван III» из серии «Правители Руси» (интернет-ресурсы). Используйте дополнительные сведения для выполнения заданий. *Работа над информационно-творческими проектами: «Иван III — создатель Российского государства». Подберите высказывания историков, публицистов, писателей об Иване III, его правлении. Сравните Русь в начале и конце его правления. Какие качества Ивана III как политика и государственного деятеля позволили ему добиться таких результатов? С кем из известных вам государственных деятелей России и других стран можно сравнить Ивана III? Результатом выполнения проекта может стать сообщение, небольшое сочинение или презентация.</p>		

37	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Православие в начале XV в.</li> <li>2) Флорентийская уния и Русь.</li> <li>3) Падение Византии. Независимость Русской православной церкви.</li> <li>4) Русская православная церковь в XV в.</li> <li>5) Иосифляне и нестяжатели.</li> </ol>	<p>Актуализация знаний.          Определить длительность исторического периода.          Анализировать происходящие сущностные изменения объекта в историческом контексте.          Актуализировать знания из курсов истории, ОРКСЭ.          Определять значение слов с помощью словаря.          Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.          Определять значение слов, понятий.          Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное.          Определять причины исторического явления, события.          Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события.          Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме.          Аргументировать суждение, оценку исторического факта.</p>	<p>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Русская православная церковь в XV — начале XVI в.».          Продолжить составление синхронистической таблицы «История в лицах: современники».          Мини-проекты:          *Задания 3, 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>		
38	Человек в российском государстве второй половины XV в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знатные люди Российского государства.</li> <li>2) Помещики.</li> <li>3) Ограничение свободы крестьян.</li> <li>4) Городское население.</li> <li>5) Появление казачества</li> </ol>	<p>Актуализировать знания по теме урока.          Определять познавательную проблему изучаемой темы.          Аргументировать собственные выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.          Сравнить социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки.          Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ.          Определять значение понятий и терминов.          Рассказывать с опорой на схему.          Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев).          Изображать графически (схему) социальную структуру общества.          Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику.          Определять причинно-следственные связи событий и явлений.          Рассказывать о положении отдельных групп</p>	<p>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Человек в Российском государстве второй половины XV в.».          *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>		

			населения, в том числе с помощью схемы. Аргументировать обобщающий вывод или суждение (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.			
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изменения восприятия мира.</li> <li>2) Особенности русской культуры XV — начала XVI в.</li> <li>3) Развитие общественной мысли и летописания.</li> <li>4) Литература.</li> <li>5) Зодчество.</li> <li>6) Живопись</li> </ol>	<p>Определять зависимость развития культуры от политического развития страны.</p> <p>Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры.</p> <p>Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ.</p> <p>Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны.</p> <p>Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте.</p> <p>Определять мифологическую, вымышленную информацию.</p> <p>Описывать произведения живописи, зодчества.</p> <p>Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Систематизировать материал большой темы в форме таблицы.</p> <p>Рассказывать об историческом явлении за длительный период времени.</p> <p>Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Высказывать аргументированное мнение по поводу суждения, высказывания и оценки (в соответствии с возрастными возможностями).</p>	<p>§ 27 учебника.</p> <p>*Подготовьте презентацию «Наше культурное наследие» о памятниках истории и культуры прошлого, которые входят в Фонд мирового культурного наследия и, на ваш взгляд, являются национальным достоянием.</p> <p>*Используя Интернет, узнайте, из чего и как делали бумагу в XIV—XVI вв. Запишите основные этапы этого процесса.</p> <p>*С помощью компаса определите, к какой стороне света всегда обращён вход в православный храм. Почему православные храмы имеют такое расположение? Дайте объяснение.</p>		
40	ПОУ по содержанию темы 5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политическое устройство русских земель в начале XVI в.</li> <li>2) Освобождение от ордынского ига.</li> <li>3) Централизация Русского государства, итоги и значение</li> </ol>	<p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p>	<p>Написать сочинение по истории и культуре Отечества (до XVI в.) «Чем гордятся россияне?..»</p>		

			<p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада, работу группы. Планировать свою познавательную деятельность.</p>			
--	--	--	---	--	--	--