

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 от 28.08.2019 Руководитель МО <i>Неделько Н. А.</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР «29» <i>08</i> 2019 г. <i>[подпись]</i>	ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказом по школе № _____ от директор <i>Н.С. Полудченко</i> <i>[подпись]</i>
---	---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

7 КЛАСС, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего –68 часов аудиторной учебной нагрузки, 2 ч/неделю

УМК:

1. В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019 г.).
2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016;
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Рабочую программу составила: Неделько Наталья Аллановна, учитель истории высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России составлена на основе нормативно-правовой базы:

- 1) *ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*
- 2) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 18987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- 3) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897»*
- 4) *Концепции нового УМК по Отечественной истории*
- 5) *Примерной основной образовательной программы ООО от 8.04.2015г. № 1/15*
- 6) *Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 32. Раздел 1.2.3.5.История России. Всеобщая история.*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией А.В. Торкунова:

1. *История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.*
2. *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016.*
- 3.2. *История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.*
4. *История России. Хрестоматия 6—10 классы в 2-х частях. Электронная форма –М.:Просвещение, 2015*
5. *История России 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся (Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.)- М.: Просвещение, 2016*
- 6.*История России 7 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. – М.: Просвещение,2016*
- 7.*История России 7 класс. Атлас. Курукин И.В.-М. Просвещение, 2016*
- 8.*История России. 7 класс. Сборник рассказов. Данилов А.А.- М.: Просвещение, 2016*
- 9.*История России. 7 класс. Контурные карты. Торон В.В. – М.: Просвещение, 2016*

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что данные пособия прошли государственную экспертизу, вошли в перечень допущенных учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программа рассчитана на 40 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом по изучению истории России XVI- XVII вв.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения истории России с учётом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся в текущем году.

Данная программа составлена для реализации курса истории России, который является частью курса История и разработан в логике концепции исторического образования в РФ.

Историческое образование играет важную роль в формировании основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском обществе.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- организация самостоятельной работы,
- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская деятельность,
- творческая деятельность,
- развития критического мышления,
- информационные,
- организации группового взаимодействия,
- анализ конкретных ситуаций,
- рефлексивного обучения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах проектной деятельности, музейно-экскурсионной деятельности.

В соответствии с требованиями в учебное содержание введены вопросы региональной истории как фрагментарно, так и отдельными уроками. Из резервных часов 1 час добавлен на изучение темы «Русские путешественники и первопроходцы XVII в». (РК) (2 час). Интеллектуальная игра «Своя игра» (походы первопроходцев).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с внутренним нормативно - локальным актом МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного предмета.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых.

Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория

его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская

война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речь Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Основные события и даты.

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
1656—1658 гг. — война со Швецией
1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право.

Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники.

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии.

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Тема I. Россия в XVI в.	20 часов	2	1
2	Тема II. Смутное время. Россия при первых	20 часов	2	1

	Романовых. (20 часов)			
	Итого:	40 часов	4	2

Система оценивания учебных результатов учащихся по предмету история:

Характеристика системы оценивания:

- 1) суммативная система оценивания (накопительная балловая система) - в рамках одного урока, одной темы, одной работы;
- 2) объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию);
- 3) наличие критериев оценивания разных видов заданий;
- 4) обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

Основные виды деятельности:

1. Устный ответ

Критерии оценки:

- «5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;
- «4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;
- «3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.
- «2» - ответ не дан или неверный ответ.

2. Письменный ответ на вопрос

Критерии оценки:

- «5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.
- «4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.
- «3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.
- «2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

3. Эссе (историческое сочинение) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по истории и обществознанию.

4. Тест

Критерии оценки:

«5» - 100% - 90% выполненных заданий

«4» - 89% - 70% выполненных заданий

«3» - 69%- 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

5. Презентация

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем (иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)

- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

Система оценки презентации

K1(50 б)

K2(25 б)

K3(25 б)

Система перевода:

100 – 70 - «5»

69- 50 - «4»

49- 30 – «3»

Менее 30 баллов не оценивается (на доработку)

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) или логико-смысловой модели (ЛСМ)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально - групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1. Полнота использования учебного материала

(объём ОСК или ЛСМ :для 7-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

К.4.Самостоятельность при составлении.

Система оценки

ОСК или ЛСМ

К1(30 б)

К2(30 б)

К3(25 б)

К4(15 б)

Система перевода:

100 -70 – «5»

69-40 – «4»

39-10 – « 3»

Менее 10 баллов не оценивается

7. Сообщение

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме (с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;

«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

8.Контурная карта

Критерии оценки:

«5» - полное, точное выполнение заданий; аккуратность, наличие «легенды карты», выполнение базовых заданий и заданий *(на усмотрение учителя или обучающегося)

«4» - неполное или неточное выполнение заданий или отсутствие «легенды карты» или неаккуратно выполненная работа;

«3» - выполнено 50% и менее заданий , отсутствует «легенда карты», допущены нарушения в оформлении карты.

9. Понятийный или хронологический диктант

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,

«4» -допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %

«3» - ответы даны на бытовом уровне (своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %

«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

10. Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.

11. Работа в группе

Критерии оценивания:

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов
К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

Группа\ критерии

К.1.(10 – 40)

К.2.(10-20)

К.3.(20-40)

Система перевода:

«5» - 100 – 81 б.

«4» - 80 – 60 б.

«3» - 59 – 30 б.

«2» - менее 30 б.

Лист индивидуальных образовательных достижений (ЛИОД) по истории Отечества XVI – XVII вв.

В результате изучения истории Отечества XVI-XVII вв.	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
<i>локализовать во времени этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносит хронологию истории России и всеобщей истории:</i> - указывать даты событий, определять их принадлежность к историческому этапу; - проводить синхронизацию событий отечественной и всеобщей истории; -излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей истории Нового времени, раскрывать отличительные черты отдельных предметов			
<i>применять знания фактов для характеристики исторической эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий:</i>			

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку			
<i>Использовать историческую карту как источник информации о России и других государствах в Новое время:</i> - находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.; - прослеживать передвижение людей в различных регионах и в глобальном масштабе; - выявлять на основе информации карты изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов			
<i>анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени:</i> -проводить поиск информации в источнике (текст, изображения, памятник и др.); - определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; - объяснять назначение источника, раскрывать его информационную ценность (о каких сторонах истории он свидетельствует); - сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников			
<i>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников культуры; рассказывать о значительных событиях и</i>			

<i>личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени:</i> - осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; - составлять логически выстроенное описание, рассказ; - формировать и обосновывать заключение, выводы			
<i>систематизировать материал по отечественной и всеобщей истории Нового времени:</i> - группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; - составлять таблицы, схемы			
<i>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в Новое время; общественных ценностей; развитие науки и техники, художественной культуры:</i> - выделять главные признаки исторических явлений, событий; - конкретизировать содержание общи понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т.д.); - выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества в Новое время			
<i>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени:</i> - выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; - систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах			

<i>Сопоставить исторические ситуации и события в России и других странах в Новое время:</i> <i>- раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;</i> <i>- выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;</i> <i>- выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, развёртывания исторических процессов</i>			
<i>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени:</i> <i>- раскрывать оценки исторических событий и личностей; проводимые в учебной и научно-популярной литературе;</i> <i>- высказывать и аргументировать свои оценочные суждения;</i> <i>- сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения.</i>			
Я задумался над уроками истории:			
Могу себя похвалить за...			
Отметка за контрольную работу ____. /Выводы о достижении запланированных результатов:			
Что ещё хочу знать:			
Над какими умениями продолжу работать:			
Общие выводы и рекомендации учителя:			

ЛИОД форма обратной связи от учителя к ученику осуществляется в следующих ситуациях:

- в ходе оценивания учащихся на отдельных этапах урока. Её цель – коррекция образовательного процесса;
- по итогам изучения тем (блоков, разделов и т.д.).

В данном курсе предполагается использование ЛИОД по итогам следующих тем:

- 1 Мир и Россия в начале XVI в.
- 2.Правление Ивана IV
- 3.Смута в Российском государстве
4. Россия при первых Романовых
5. Народы Сибири и Дальнего Востока. Открытия русских первопроходцев (РК).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреев А. Р.* Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2005.
2. *Андреев И. Л.* Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.
3. *Бушуев С. В.* История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев, Г. Е. Миронов. — М., 1992. — Кн. 2.
4. *Кобрин В. Б.* Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).
5. *Козляков В. Н.* Герои Смуты / В. Н. Козляков. — М., 2012.
6. *Козляков В. Н.* День народного единства / В. Н. Козляков. — М., 2009.
7. *Козляков В. Н.* Михаил Фёдорович / В. Н. Козляков. — М., 2010.
8. *Курукин И. В.* Романовы / И. В. Курукин. — М., 2013.
9. *Морозова Л. Е.* История России. Смутное время / Л. Е. Морозова. — М., 2011.
10. *Скрынников Р. Г.* Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
11. *Скрынников Р. Г.* Минин и Пожарский / Р. Г. Скрынников. — М., 2011.
12. *Скрынников Р. Г.* Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.
13. *Скрынников Р. Г.* 1612 год / Р. Г. Скрынников. — М., 2008

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.
3. <http://www.tretyakovgallery.ru> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи(собрание русской живописи XII-XXI вв.).
4. <http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).
5. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
6. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
7. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории.
8. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
9. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
10. <http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
11. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
12. <http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
13. <http://www.oldrus.by.ru/> — интернет-сайт, содержащий произведения русской литературы XI—XVII вв.
14. <http://www.world-history.ru/thisday.phtml> — интернет-сайт, содержащий статьи по истории России и всемирной истории.
15. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — интернет-сайт, содержащий материалы по истории России.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

№ п/п	Темы уроков	Основные вопросы изучения материала	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных	Задания для учащихся	Планируемые сроки	
					план	факт
	Тема I. Россия в XVI в. (20 часов)					
1.1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий (1 час)	1) Краткая характеристика, задачи и особенности курса. Образовательные результаты. 2) Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. 3) Начало русских географических открытий и их специфика. Территория России к	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.	Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

		XVI в. 4) Последствия Великих географических открытий	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курсавсеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Приводить примеры из географии. Характеризовать деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.			
1.2.	Территория, население и хозяйство России в началеXVI в. (1 час)	1) Земледелие. Крестьянство. 2) Казачество. 3) Города и горожане. 4) Ремесло. 5) Городское самоуправление и купеческие организации. 6) Торговля. 7) Денежная система	Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.) Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации. Использовать изученный материал	§ 2 учебника		

			для аргументации вывода. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.			
1.3.	Формирование единых государств в Европе и России. (1 час)	1) Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. 2) «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. 3) Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. 4) Роль сословий в европейских странах и России. 5) «Военная революция» в Европе	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи. Ставить учебную задачу урока (под руководством учителя) Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Характеризовать хозяйственную деятельность человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать карту как источник информации. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Применять историографические знания. Выделять объективную и субъективную информацию в источнике. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развитием государства и общества. Аргументировать выводы и суждения. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов.	§ 3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

			Сравнивать исторические процессы под руководством учителя.			
1.4.	Российское государство в первой трети XVI в. (1 час)	1) Государи всея Руси. 2) Завершение объединения русских земель. 3) Как управлялось государство	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства. Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу. Показывать на карте и называть объекты. Использовать текст и карту для составления таблицы. Планировать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного анализа источника. Комментировать и разьяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные собственные суждения. Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям. Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.	§ 4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проект Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». К уроку 5 (мини-проекты, опережающие задания) Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте: — презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»; — сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»; — сообщение о Ганзейском союзе		

1.5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. (1 час)	1) Литва и Балтика. 2) Василий III и император Священной Римской империи. 3) На юго-восточных границах	Доказывать на примерах значение исторического явления, события. Формулировать познавательные запросы по теме урока. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание. Аргументировать вывод конкретными примерами. Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни. Подводить итоги и оценивать результативность познавательной деятельности.	§ 5 учебника. Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»		
1.6. 1.7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. (2 часа)	1) Боярское правление. Елена Глинская. 2) Личность Ивана IV. 3) Венчание на царство. 4) Московское восстание 1547 г. 5) Избранная рада. 6) Укрепление центральной власти. 7) Военная реформа. 8) Реформы местного управления и налогообложения	Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта Определять по карте и словесно описывать границы государства. Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи.	§ 6 учебника. *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

			Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Сжато представлять информацию. Высказывать собственное отношение к событиям, позиции. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Обобщать информацию по теме урока. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Формулировать свою точку зрения и аргументировать её с помощью учителя. Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения. Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога. Определять информационную ценность исторического источника (под руководством учителя). Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме			
1.8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1) Казанское ханство. 2) Крымское ханство. 3) Астраханское ханство. 4) Ногайская Орда. 5) Сибирское ханство	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI		

1.9.	Народы Сибири и Дальнего Востока во второй половине XVI в. (2 часа)		организации деятельности и сотрудничества с партнёрами Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом. «Заполнение таблицы И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы).	в.», вопросы и задания «Культура и быт народов Сибири и Дальнего Востока во второй половине XVI века», презентации, кроссворды, виртуальная экскурсия.		
1.10 1.11	Внешняя политика России во второй половине XVI в. (2 часа)	1) Основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. 2) Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Поволжья к России.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя) Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять план рассказа.	§ 7—8 учебника. *Мини-проекты 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2.Используя дополнительную		

		3) Россия и Кавказ. 4) Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. 5) Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. 6) Россия и Западная Европа в середине XVI в. 7) Ливонская война, её итоги.	Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причинно-следственные связи. Приводить аргументы за и против сделанного вывода. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока. Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности.	литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в. 3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
1.12 1.13	Российское общество во второй половине XVI в.: «служилые» и «тяглые». (2 часа)	1) На государственной службе. 2) Крестьянский «мир». 3) Посадские и «гости»	Определять существенные черты общества в определённый исторический период. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя) Применять ранее полученные знания. Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков.	§ 9 учебника. Мини-проекты 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры,		

			Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема). Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.	охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.? 3. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».		
1.14	Опричнина	1) Падение Избранной рады. 2) Расправа царя с приближёнными. 3) Опричнина и опричники. 4) Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. 5) Итоги царствования Ивана IV	Применять полученные знания. Выражать собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Сравнивать системы управления разных государств. Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя). Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи	§ 10 учебника. Мини-проекты Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
1.15	Итоги опричнины (2 часа)					

			исторических явлений и процессов. Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия Определять основные направления деятельности и итоги правления. Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Участвовать в дискуссии (дебатах). Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения. Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков». Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.			
1.16	Россия в концеXVI в. (1 час)	1) Внутренняя политика Фёдора Ивановича. 2) Учреждение патриаршества. 3) Внешняя политика Фёдора Ивановича. 4) Пресечение династии Рюриковичей. 5) Царь Борис Годунов. 6) Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы	Определять существенные черты государственного устройства России. Применять ранее полученные знания. Формулировать познавательную задачу по теме урока Сравнивать системы управления разных государств. Актуализировать знания в историческом контексте. Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).	§ 11 учебника. *Мини-проект Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

			Высказывать собственные суждения с опорой на исторические реалии (с помощью учителя). Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.			
1.17	Церковь и государство в XVI в. (1 час)	1) Духовенство и миряне. 2) Иосифляне и нестяжатели. 3) Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. 4) Церковь и государство	Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Формулировать познавательную задачу по теме урока Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с	§ 12 учебника. *Мини-проекты: Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

			помощью учителя. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы). Раскрывать значение деятельности социальных институтов. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля. Выражать собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей. Формулировать вопросы по теме урока. Использовать элементы драматизации в историческом контексте. Оценивать результаты своей учебной деятельности.			
1.18 1.19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (2 часа)(РК)	1) Особенности развития культуры России в XVI в. 2) Просвещение. 3) Начало книгопечатания. 4) Летописание. Исторические произведения. 5) Публицистика. Светская литература. 6) Архитектура. 7) Изобразительное искусство. 8) Музыкальная культура. 9) Религиозные праздники и повседневный быт	Использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов) Применять полученные знания. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы) Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» изучаются самостоятельно. Опережающие задания к уроку 18: как проходил процесс превращения России в крупнейшую европейскую державу? На какие основные этапы можно разделить процесс освоения русским населением присоединённых территорий? Проект (внеурочная деятельность) «Рождение Российского		

			Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Оценивать собственные результаты познавательной деятельности.	многонационального государства»: в XVI в. в состав России в ходе войн и добровольного присоединения вошли многие народы. Подготовьте презентацию «Народы Западной Сибири и Поволжья» (присоединение территорий, формирование новой администрации, проблема вероисповедания на присоединённых землях).		
1.20	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме «Россия в XVI в.» (1 час)					
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 часов)						
2.21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. (1 час)	1) Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. 2) Россия и Речь Посполитая. 3) Россия и Крымское ханство. 4) Россия и Османская империя. 5) Россия и Персия	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать карту как информационный источник. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности.	§ 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой». *Опережающее задание Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве		

			Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений.			
2.22	Смута Российском государстве 2.23 (2 часа)	в	1) Экономические трудности начала XVII в. 2) Народные выступления. 3) Самозванец. 4) Политика нового правителя. 5) Боярский заговор. 6) Царь Василий Шуйский. 7) Восстание Ивана Болотникова. 8) Лжедмитрий II. 9) Тушинское правительство. 10) Перелом в настроении народа. 11) Вторжение Речи Посполитой и Швеции	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, внутри-предметные знания. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, внутри-предметные знания. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять мотивы, цели и последствия	§14—15 учебника. Проведите во внеурочное время дискуссию о причинах и последствиях Смуты. Используйте мнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы рубрики «Историки спорят»). Что такое гражданская война? Почему гражданские войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной?	

			деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать смысл понятий. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Оценивать поступки людей и их последствия. Моделировать отношения социальных групп. Выполнять творческие задания по исторической тематике. Давать оценку творческим работам одноклассников. Определять свои познавательные интересы. Раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов. Доказать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации			
2.24	Окончание Смутного времени (1 час)	1) Распад тушинского лагеря. 2) Семибоярщина. 3) Первое ополчение. 4) Второе ополчение. 5) Освобождение Москвы. 6) Воцарение династии Романовых	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Актуализировать предметные знания. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Показывать по карте и называть географические объекты. Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	§ 16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVIIв.» (даты, события, участники, последствия) *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

			Различать достоверную и вымышленную информацию. Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.			
2.25	Экономическое развитие России в XVII в. (1 час)	1) Последствия Смуты. 2) Сельское хозяйство и землевладение. 3) Развитие ремесла. Первые мануфактуры. 4) Торговля. 5) Деньги и денежная реформа. 6) Россия и Европа	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя). Использовать карту как источник информации. Давать определение понятиям, поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета. Пояснять смысл терминов. Систематизировать информацию с помощью схемы. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты. Приводить примеры для подтверждения вывода.	§ 17 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».		

			Высказывать аргументированные суждения.			
2.26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве (1 час)	1) Первые Романовы. 2) Земские соборы. 3) Боярская дума. 4) Приказы. 5) Местное управление. 6) Реформа армии. 7) Законы. Соборное уложение 1649 г.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений. Актуализировать межкурсовые, предметные знания. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнивать исторические объекты. Составлять схему (с помощью учителя). Конкретизировать суждения примерами.	§ 18 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых		
2.27	Изменения социальной структуре российского общества (1 час)	1) Первое сословие. 2) Крестьяне. 3) Городское население. 4) Духовенство. 5) Казачество	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания. Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.	§ 19 учебника, составьте справку о социальном составе российского общества, используя разные знаковые системы.		

			Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе. Оценивать значимость источников информации.			
2.28	Народные движения в XVII в. (1 час)	1) Причины народных выступлений. 2) Соляной бунт. 3) Восстание в Пскове и Новгороде. 4) Медный бунт. 5) Восстание Степана Разина	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа Определять причины и особенности исторических событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Составлять рассказ, используя памятку. Характеризовать деятельность исторической персоналии по плану. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.	Учебник, §20. Составьте биографическую справку о Степане Разине. *Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и бурных страстей...». Используйте художественную литературу		
2.29 2.30	Россия в системе международных отношений Открытие Амура русскими (РК)	1) «Посольский обычай». 2) От войны — к «вечному миру». 3) Борьба со Швецией. 4) Россия и страны исламского мира.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять причинно-следственные связи	§ 21—22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» Презентации «Ерофей		

	(2 часа)	5) Отношения с Китаем	исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа	Хабаров», «Албазино»		
2.31	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России (1 час)	1) Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. 2) Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. 3) Вхождение Украины в состав России	Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывать о восстании на основе памятки. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.	§ 23 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

			Приводить аргументы за и против суждения или вывода. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока.			
2.32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол (1 час)	1) Церковь после Смуты. 2) Реформа патриарха Никона. 3) Усиление разногласий между церковной и светской властью. 4) Церковный собор 1666—1667 гг. 5) Протопоп Аввакум. 6) Протесты старообрядцев	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Раскрывать роль Церкви в государстве Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Подавать информацию в форме творческой работы. Аргументировать оценку исторического события, процесса. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Иллюстрировать примерами мнение, позицию. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме.	§ 24 учебника. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.? Составьте таблицу. <u>Проект «Церковный раскол — трагедия российской истории».</u> <u>Организация работы над проектом во внеурочное время.</u> Результаты изложите в докладах на конференции или обсудите в ходе диспута: Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православной церкви? Почему они казались столь важными для людей XVII в.? Каковы были последствия церковного раскола? Почему раскол считают трагическим событием российской истории? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола?		

				Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?		
2.33 2.34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. (РК) (1 час) Интеллектуальная игра «Своя игра» (походы первопроходцев)	1) Заселение земель Сибири. 2) Семён Дежнёв. 3) Походы на Дальний Восток. 4) Освоение Сибири	Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы. Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять по карте исторические объекты. Раскрывать результаты деятельности людей Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками	§ 25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» Составить маршрут и отметить на карте походы 1648—1649 гг. — походы С. Дежнёва. 1643—1646 гг. — поход Василия Пояркова на Амур. 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова.		
2.35	Культура народов России в XVII в. (1 час)	1) Влияние европейской культуры. 2) Образование. 3) Научные знания. 4) Литература. 5) Архитектура. 6) Живопись. 7) Театр. 8) Культурное взаимодействие народов России	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать междисциплинарные, междисциплинарные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, сравнивать результаты. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение	§ 26 учебника. На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.». Самостоятельно определите названия её столбцов и граф.		

			Раскрывать на примерах последствия исторического процесса. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. *Участвовать в дискуссии. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности.			
2.36 2.37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. <u>Дауры (РК)</u> (2 часа)	1) Русский народ. 2) Украинцы. 3) Народы Поволжья. 4) Народы Кавказа. 5) Народы Сибири. 6) Изменение восприятия картины мира русским человеком в XVII в. 7) Общинные традиции. 8) Православие в повседневной жизни русского народа. 9) Образ царя в народном сознании. 10) Домашний быт российских царей. 11) Повседневный быт первого сословия. 12) Повседневная жизнь посадского населения. 13) Быт и обычаи крестьян	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные	Опережающее задание: подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе. *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета		

			эмоции. Оценивать представленные проекты - собственный и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом. Что нового по истории и культуре родного края вы узнали? Чему научились? Каким способом можно обогатить ваши краеведческие знания? Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы).			
2.38	Повторительно-обобщающие, контрольно-оценочные уроки по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых». (2 часа)					
2.39						
2.40	Резерв					