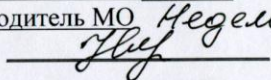
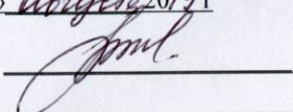
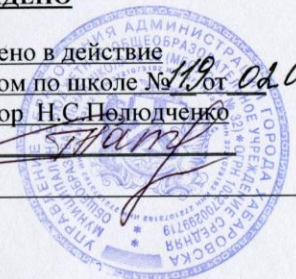


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>СОГЛАСОВАНО</u>	<u>ПРИНЯТО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании ШМО Протокол № 1 от 28.08.2019 Руководитель МО <u>Неделько И.И.</u> 	Зам. директора по УВР «29» августа 2019 г. 	решением педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019,	и введено в действие приказом по школе № 119 от 01.09.19 директор <u>Н.С. Полющенко</u> 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История России. Всеобщая история. 8 класс»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

УМК:

Д.Ю.Бовыкин, В.А.Ведюшкин В.И. Всеобщая история. Новое время. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019 г.).

История России.8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018;

Рабочую программу составила: Донцова Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Программа по истории составлена на основе примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (сост. Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007г.) в соответствии с содержанием указанного учебника.

Учебник для 8 класса построен в соответствии с примерными и рабочими программами (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г. – (Стандарты второго поколения); В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017 г.).

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счёт более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости событий мировой истории, так и их взаимосвязи и влиянии друг на друга. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)

7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму. (28 часов)	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра 1 (40 часов)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла 1 (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов).	История России XIX в. От начала правления Александра 1 (1801) до начала первой мировой войны (1914)(74 часа)
10	Всеобщая история XX в. (40 часов)	• История России • 1914 – до начала XX1 в. (62 часа)

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники для 5-9 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Планируемые предметные результаты освоения курса истории Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

Учебник линии «Сферы» разработан на деятельностной парадигме образования и нацеливает на развитие личности учащегося на основе освоения способов действий. Основная задача на уроках истории — создание условий, при которых стала бы возможной такая организация изучения предмета, при которой школьники не теряют интереса к учению, а сохраняют его наряду с другими общественно значимыми видами деятельности. Самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий в УМК разворачивается через работу с текстом учебника.

Методическая система учебника (вопросы и задания к параграфу, иллюстрациям, схемам, документам, источникам, учебному тексту) ориентирует учащихся на познавательную деятельность, различающуюся по уровню самостоятельности (репродуктивную, преобразующую, творчески-поисковую) и методам решения познавательных задач (описание, оценка, интерпретация, сопоставление и др.). Основной линией обучения посредством УМК становится учебное целеполагание — определение тех возможностей, которые даёт

осваиваемый способ действия. Поэтому для самостоятельной работы учащимся в учебнике предлагаются задания нескольких типов: принятие и решение чужих задач; постановка собственных задач; выбор задач, которые можно решить известными школьнику средствами. Ещё один аспект учебной самостоятельности связан с индивидуальными образовательными траекториями (маршрутами) учащихся. Для этого в содержании учебника предусмотрена возможность рассмотрения учебного материала блока под разными углами зрения с учётом разных интересов. Ученики получают свободу поиска других путей решения поставленных в ходе совместной работы задач.

Таким образом, организация самостоятельной работы учащихся с учебником под руководством учителя требует достаточно хорошего уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности самого ребёнка. Во всех параграфах линии учебников содержатся внетекстовые компоненты, позволяющие учащемуся выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность. К ним относятся рубрики «Вы узнаете», «Вспомните», «Мои исторические исследования», «Вопросы и задания», «Вопросы для обсуждения». Школьники получают целостное представление обо всём многообразии исторического развития различных стран и континентов в XVIII в. Они узнают, как изменялись образ жизни и быт, традиции и обычаи, как менялся сам человек. В параграфах учебника учащиеся узнают о социальном, культурном, религиозном и этническом многообразии мира, научатся определять и описывать причины и результаты тех или иных исторических событий, ситуаций и изменений, взаимосвязи между главными событиями и переменами в различных обществах в разные исторические периоды.

Изучение истории Нового времени предполагает широкое использование понятийного аппарата исторического знания и привлечение разнообразных исторических источников. Учитывая возрастные возможности учащихся, авторы учебника стремились не только развивать учащихся навыки исторического анализа, но и создать яркие образы прошлого, вызвать у учащихся живой интерес к событиям прошлого. Для достижения этих целей в параграфах используются такие компоненты, как «Исторический блокнот», содержащий важную дополнительную информацию, и «Исторический фокус», иллюстрирующий текст конкретными примерами либо выделяющий в нём наиболее важное. За счёт работы с текстом учебника, а также с тетрадь-тренажёром школьники учатся анализировать тексты («Работаем с текстом»), получают информацию из картографических источников («Работаем с картой»), учатся делать выводы по рисункам, фотографиям, картинам художников и другим изобразительным источникам («Смотрим и думаем»). В учебнике содержатся параграфы, посвящённые развитию культуры, науки и религии. Эти темы прослеживаются на протяжении всего учебника и включают, в том числе следующие параграфы: «Эпоха Просвещения», «Все люди равны между собой», «Наука, образование, воспитание», «Культура Западной Европы». Таким образом, в учебнике большое внимание уделено вопросам истории культуры, показано взаимовлияние культур. Это способствует формированию уважительного отношения к мировой культуре, даёт представления учащемуся об основных этапах развития

культуры, способствует развитию творческой, разносторонне развитой личности. Старое традиционное общество, в котором основная часть населения занята в сельском хозяйстве, на глазах уходит в прошлое. Промышленная революция навсегда меняет жизнь европейцев. Эпоха Просвещения, опираясь на наследие Реформации и Научной революции, внушает людям веру в то, что можно познать законы общества и преобразовать его на основе разума.

XVIII век был очень важным для становления современных народов и национальных государств в тех границах, в которых мы знаем их сейчас. В эту эпоху продолжается формирование национального самосознания народов, современных языков, самобытных национальных культур. Французская революция закладывает основы современной цивилизации и наносит смертельный удар Старому порядку, традиционной государственной и политической системе. Она провозглашает свободу и равенство, верховенство прав человека и единый для всех закон, право каждого свободно говорить и мыслить, делает государство светским и независимым от церкви. Все эти принципы со временем станут нормами, принятыми во всём мире. Произведения художников, писателей, мыслителей XVIII столетия близки нам по стилю, образу мыслей, умонастроению и воспринимаются как живая часть нашей культуры. Учитываются особенности XVIII в., ставшего переходным от раннего Нового к Новому времени, когда новое во всех сферах жизни ещё долго уживалось со старым, а сила традиций была огромной. Таким образом, в содержании акцентируются преемственность раннего Нового времени и Средневековья, с одной стороны, и этого периода с современной эпохой, с другой стороны. Вместе с тем, авторы видят опасность «модернизации» истории раннего Нового времени, и, отбирая документальный и исторический материал, иллюстративный ряд, формулируя вопросы и задания, нацеливают учащихся на адекватное понимание реалий изучаемого периода.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ

8 класс (28 ч)

Д.Ю. Бовыкин, В.А. Ведюшкин

Раздел 1. ВЕК ПЕРЕМЕН (5часов)

ВОКРУГ СВЕТА

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество

Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавание и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании.

ЕВРОПА ПРЕОБРАЖАЕТСЯ НА ГЛАЗАХ

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия.

ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.

МЕНЯЮЩИЙСЯ ГОРОДСКОЙ МИР

Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в.

Раздел 2. ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ (4часа)

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескьё. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера.

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ

Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термодинамики. Карл Линней.

Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.

КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

Раздел 3 ВЕК РЕФОРМ (6 часов)

ФИЛОСОФЫ И МОНАРХИ

Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещённого абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе

разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова.

Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещённого абсолютизма.

ГЕРМАНСКИЕ ЗЕМЛИ И МОНАРХИЯ ГАБСБУРГОВ

Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

СИЛА И СЛАБОСТЬ ФРАНЦИИ

Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты.

РЕЧЬ ПОСПОЛИТАЯ

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутриполитический кризис в Польше в 60–70-гг. XVIII в. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVIII в.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы

международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильяского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая

держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Раздел 4. ВЕК РЕВОЛЮЦИЙ (6 часов)

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ. ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

ОБРАЗОВАНИЕ США

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.

Французская революция: конец Старого порядка. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг. Недовольство

сословий. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789–1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры.

Французская революция: рождение республики

Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера. Французская революция: завершение и итоги. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XVIII ВЕКА

Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789–1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792–1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799–1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

Раздел 5. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ (7 часов)

ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

ИРАН

Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана.

ИНДИЯ

Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Англо-французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопротивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана.

КИТАЙ

«Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Последствия самоизоляции Китая.

ЯПОНИЯ

Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложенничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой.

АФРИКА

Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

Критерии оценивания устных и письменных ответов по истории

Отметка «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, в предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение программы ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Отметка «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержания ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

Допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2»:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории.

Отметка «2»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

Отметка «3»

Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «4»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности.

Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «5»

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности может, быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследования, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Век перемен	5	1	1
2	Век просвещения	4	1	
3	Век реформ	6	1	1
4	Век революций	6	1	
5	Страны Азии и Африки	7	1	
	Итого:	28	5	2

Календарно-тематическое планирование

НОВОЕ ВРЕМЯ. 8 класс (28 ч)

№	Наименование раздела, тема урока	Элементы содержания темы	Требования к уровню подготовки	Дата урока
Раздел 1. Век перемен (5 часов)				
Урок 1.	Вокруг света во времена капитана Кука	Открытия К. Линнея и В. Беринга. Путешествия — важнейший элемент культуры XVIII в. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавания и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании. Ресурсы урока: Учебник, с. 12–15. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать причины географических открытий XVIII в. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Кука и Лаперуза в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; наносить информацию на контурную карту. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XVIII вв. по различным признакам, составлять систематизирующую таблицу «Географические открытия XVIII в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.	
Урок 2	Европа преображается на глазах.	Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVI–XVIII вв. «Европейское чудо». Рост населения Европы. Мальтузианство. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Начало транспортной революции. Расцвет европейской торговли. Колониальная экспансия. Европейские государства в	Характеризовать причины и предпосылки социально-экономических изменений в Европе. Описывать на конкретных примерах кардинальные изменения в различных областях жизни Европы в XVIII в. в процессе коммуникации с одноклассниками. Устанавливать причинно-следственные связи процесса	

		XVIII в. Складывание национальных государств Ресурсы урока: Учебник, с. 16–19. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	возникновении капиталистической экономики, составлять логическую схему. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Применять знания об эпохе XVIII в. для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений.	
Урок 3.	Общество и государство.	Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Европейский город в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Закат сословного общества. Ресурсы урока: Учебник, с. 20–21. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о факторах формирования европейских наций, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Сравнить задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVII и в XVIII новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Рассказывать на конкретных примерах об изменениях в сословной структуре европейского общества, объяснять причины изменения положения отдельных сословий и социальных групп. Систематизировать информацию об изменениях в положении основных сословий в форме таблицы.	
Урок 4.	Меняющийся городской мир	Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы	Рассказывать на конкретных примерах о росте городов и изменениях в городской жизни в XVIII в.. Описывать и характеризовать перемены в городской культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией	

		меблировки. Повседневная жизнь человека XVIII в. Ресурсы урока: Учебник, с. 22–23. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	отдельных слоёв населения; Проводить поиск и анализ информации о городской жизни людей XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).	
Урок 5	Повседневная жизнь человека.	Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в. Ресурсы урока: Учебник, с. 24–27. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.	Описывать перемены в бытовой культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятия «культура повседневности» на конкретных примерах. Проводить поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).	
Раздел 2 Век Просвещения (4 часа)				
Урок 6.	Эпоха Просвещения.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Время философов. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Локк, Руссо, Вольтер. Идеи основы эпохи Просвещения. Понятия о естественном праве и общественном договоре. «О духе законов» Монтескье. Разделение властей. Идеи просветителей в области экономики..	Раскрывать смысл, значение понятий: «Просвещение», «общественный договор», «разделение властей», «естественные права», выделяя их основные признаки. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с духовными поисками предшествующих эпох, Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте,	

		Ресурсы урока: Учебник, с. 30–33. Тетрад-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.	фрагментов их сочинений); понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа. Систематизировать информацию и составлять схемы, тезисный план, таблицу. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.	
Урок 7.	Все люди равны между собой.	Базовые принципы Просвещения: свобода, равенство, собственность. Борьба за свободу совести. Идеи космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера. Ресурсы урока: Учебник, с. 34–35. Тетрад-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать смысл, значение базовых принципов Просвещения, выделяя их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с духовными поисками предшествующих эпох. Систематизировать информацию и составлять словарь, схемы, тезисный план. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.	
Урок 8.	Наука, образование, воспитание	Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Химическая революция. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования. Культура эпохи Просвещения.	Описывать научные достижения XVIII в., определять роль просветительских идей в развитии науки и образования. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять систематизирующую таблицу «Научные открытия XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и	

		Художественные стили: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм. Ресурсы урока: Учебник, с. 36–37. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику	общие явления. Характеризовать понятие «цивилизованный человек» в представлении общества XVIII в.. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVIII в. для развития мировой науки и прогресса человечества.	
Урок 9	Культура Западной Европы.	Основные черты культуры эпохи Просвещения. Художественные стили эпохи: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество А. Ватто и Ж.-О. Фрагонара. Церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше. Ресурсы урока: Учебник, с. 38–41. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях; проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Сопоставлять особенности искусства предшествующей художественной эпохи (XVII в.) и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.	
Раздел 3 Век реформ (6 часов)				
Урок 10.	Философы и монархи.	Просвещённый абсолютизм Осознание	Раскрывать смысл, значение понятия	

		монархами потребности в реформах. Идейные основы просвещенного абсолютизма. Основные направления реформ. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещенного абсолютизма. Преобразования в Швеции. «Эра свобод». «Короли-философы» в Испании и Португалии. Попытки реформ в итальянских землях. Ресурсы урока: Учебник, с. 46–49. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	«просвещённый абсолютизм», выделяя его основные черты; описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы. Высказывать суждения о причинах ограниченности и незаконченности преобразований, проводимых просвещёнными монархами Европы в XVIII в. Составлять таблицу «Реформы просвещенного абсолютизма», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.	
Урок 11.	Германские земли и монархия Габсбургов.	Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Ресурсы урока: Учебник, с. 50–51. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Выделять и объяснять факторы, способствовавшие превращению Пруссии в экономического и политического лидера немецких земель. Сравнить реформы просвещённого абсолютизма в разных странах Европы, составлять таблицу «Реформы просвещенного абсолютизма», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим	

			личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы.	
Урок 12	Сила и слабость Франции.	Развитие Франции в XVIII в. Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты. Ресурсы урока: Учебник, с. 52–53. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Анализировать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством; высказывать аргументированные оценки влияния действий короле на положение страны. Определять характер противоречий во французском обществе XVIII в. Излагать суждения о причинах слабости монархии и неудачи реформ Тюрго, высказывать предположения (гипотезы) о направлении дальнейшего развития Франции, демонстрировать понимание различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения.	
Урок 13.	Речь Посполитая.	Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутриполитический кризис в Польше в 1760–1770-е гг. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши. Международные отношения в XVIII в. Северная война. Война за австрийское	Рассматривать исторические процессы в развитии в применении к истории Речи Посполитой с XVI по XVIII вв., определяя их причины, этапы и результаты. Различать предпосылки и причины политического кризиса в Польше во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о целях, направлении и эффективности деятельности короля Станислава Августа, его роли в истории Польши. Указывать хронологические рамки и периоды разделов Польши;	

		наследство Ресурсы урока: Учебник, с. 54–55. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	анализировать карту разделов Польши с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать ее на контурной карте. Выявлять мотивы и цели участников разделов Польши (России, Австрии, Пруссии), высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками.	
Урок 14.	Международные отношения: в поисках равновесия.	Военная революция. Принцип равновесия в международных европейских отношениях. Война за испанское наследство и её итоги. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Война за австрийское наследство. Соперничество за колонии. Дипломатическая революция. Причины, ход и последствия Семилетней войны. Семилетняя война. Ресурсы урока: Учебник, с. 56–59. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Характеризовать особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., объяснять роль великих держав XVIII в.: Англии, Франции, Австрии, Пруссии и России; выделять факторы, влиявшие на международные отношения. Систематизировать и классифицировать историческую информацию об основных военных кампаниях XVIII в. по разным основаниям, заносить результат в таблицу. Сравнить важнейшие военные конфликты XVIII в., делать выводы на основании сопоставления.	
Урок 15.	Международные отношения: Франция против Англии.	Отношение европейских держав к колониям в XVIII в. Соперничество за колонии между Англией и Францией. Дипломатическая революция («переворот союзов»).	Характеризовать особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., объяснять роль Англии и Франции; выделять факторы,	

		Разделение Европы на два враждующих лагеря. Ресурсы урока: Учебник, с. 60–61. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь-экзаменатор. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	влиявшие на характер и эволюцию отношений между Англией и Францией как крупнейшими колониальными державами. Систематизировать и классифицировать историческую информацию об основных военных кампаниях XVIII в. по разным основаниям, заносить результат в таблицу. Рассказывать с опорой на карты и картосхемы о «дипломатической революции» 1756 г. и Семилетней войне; анализировать причины, ход и последствия этих событий. Высказывать суждения о последствиях победы Англии в борьбе за колонии во второй половине конце XVIII в.	
Раздел 4. Век революций (6 часов)				
Урок 16.	Великобритания. Промышленная революция.	Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Великобритания в XVIII в. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Аграрная революция в Англии. Предпосылки пром Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Ресурсы урока: Учебник, с. 64–67. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Описывать обстоятельства появления Великобритании в результате унии трех государств. Характеризовать экономическое и социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Анализировать причины, ход и первые итоги промышленной революции, устанавливая причинно-следственные связи явлений. Систематизировать информацию о наиболее значимых изобретениях и усовершенствованиях в форме таблицы, самостоятельно разрабатывая её графическую основу. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для	

			развития человечества.	
Урок 17	Образование США.	Первые колонисты в Северной Америке: мотивы переселения и социальный состав. Английские колонии в Америке: различия и сходство. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Причины и начало конфликта с Англией. Война за независимость. Принятие Конституции США. Итоги и значение Войны за независимость. Ресурсы урока: Учебник, с. 68–71. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Объяснять мотивы эмиграции из Англии в Северную Америку и социальный состав первых колонистов. Выделять особенности социально-экономического развития английских колоний, определять по карте их местоположение. Выявлять факторы, способствовавшие формированию североамериканской нации. Устанавливать последовательность и длительность событий Войны за независимость. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Дж. Вашингтона; приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям.	
Урок 18.	Французская революция конец Старого порядка.	Начало революции Начало правления Людовика XVI. Недовольство сословий. Причины Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального (Учредительного) собрания. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес». Отмена повинностей крестьян. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789–1791 гг. Якобинский клуб.	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Характеризовать особенности положения и требования отдельных сословий и групп населения. Разъяснять причины революции на примере событий во Франции летом 1789 г., демонстрировать способность различать предпосылки, причины и повод исторических событий. Указывать хронологические	

		Конституция 1791 г., начало деятельности Законодательного собрания. Ресурсы урока: Учебник, с. 72–75. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику. XVIII в.: причины, участники.	рамки начального периода Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти и их результаты, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.	
Урок 19.	Французская революция: рождение республики	Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Жирондисты у власти. Казнь короля. Реформы монтаньяров. Революционный террор. Термидорианский переворот. Казнь Робеспьера. Французская революция: итоги и значение Ресурсы урока: Учебник, с. 76-79. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы социальных групп французского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять портреты (характеристики) монтаньяров, жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям	

			и методам их деятельности. Высказывать суждения о результатах и значении диктатуры монтаньяров для истории Франции и всей Европы.	
Урок 20.	Французская революция: завершение и итоги	Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории. Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции. Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход событий лета 1794 — осени 1799 гг., характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы социальных групп французского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать причины слабости власти Директории, высказывать суждения о причинах и побудительных обстоятельствах переворота 18 брюмера. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к итогам, результатам и значению Французской революции для истории Франции и всей Европы.	
Урок 21	Международные отношения в конце XVIII в.	Реакция европейских держав на Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792–1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах	Характеризовать особенности реакции европейских монархов на революционные события во Франции в 1789–1792 гг.; выявлять факторы, влиявшие на международные отношения конца XVIII в. Сравнить деятельность первой и второй Французскую революцию: 1789–	

		1799–1800 гг. Победы Суворова и Ушакова. Ресурсы урока: Учебник, с. 84–85. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	1792 гг. Рассказывать с опорой на карту о сражении при Вальми, итальянском и египетском походе Наполеона Бонапарта; анализировать причины, ход и последствия этих событий. Высказывать суждения о роли России в военных кампаниях антифранцузских коалиций, делать выводы на основании сопоставления. 1799–1800 гг.; называть основные походы и сражения Суворова и Ушакова.	
Раздел 5 Страны Азии и Африки в XVIII в. (7 часов)				
Урок 22.	Османская империя: попытки реформ	Необходимость реформ в Османском государстве. Европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Ресурсы урока: Учебник, с. 90–91. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Выделять и анализировать факторы, способствовавшие упадку Османской империи. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. На примере поведения янычар сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп. Давать оценку деятельности султанов Ахмеда III и Селима III по модернизации Османской империи, высказывать суждения о причинах их неудач. Характеризовать с опорой на карту сущность Восточного вопроса, объяснять его значение для международных отношений XVIII в..	
Урок 23	Иран.	Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана.	Выделять и анализировать факторы, способствовавшие ослаблению центральной власти в Иране в начале XVIII в. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для	

		Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана. Ресурсы урока: Учебник, с. 92–93. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. На примере Надир-шаха демонстрировать умение давать оценку деятельности исторических личностей, уметь ее формулировать и аргументировать, высказывать суждения об итогах реформ. Анализировать причины краха политики Надир-шаха и упадка Ирана во второй половине XVIII в. Характеризовать с опорой на карту цели, формы и результаты участия России в делах Закавказья в XVIII в.	
Урок 24	Индия.	Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Колониальное соперничество Англии и Франции. Проникновению в Индию Ост-Индской компании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопротивление англичанам Ресурсы урока: Учебник, с. 94–95. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия в XVIII в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Рассказывать историю сопротивления англичанам правителей княжества Майсур, на их примере демонстрировать умение давать оценку деятельности исторических личностей. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. Применять знания об эпохе колониального существования Индии для раскрытия причин и оценки сущности современного	

			правителей княжества Майсур.	
Урок 25	. Китай	Расцвет державы династии Цин при правлении императоров Канси и Цяньлуне. Христианство в Китае. «Закрытие» Китая. Кяхтинский договор с Россией. Последствия самоизоляции Китая. Ресурсы урока: Учебник, с. 96–97. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Выделять и анализировать факторы, способствовавшие расцвету империи Цин в XVIII в. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. На примере императора Цяньлуна демонстрировать умение давать оценку деятельности исторических личностей, уметь её формулировать и аргументировать. Высказывать суждения о причинах и последствиях политики «закрытия» Китая, давать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных исторических условиях экспансии европейцев, отстаивать своё мнение в процессе коммуникации с одноклассниками.	
Урок 26	Япония.	Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой Ресурсы урока: Учебник, с. 98–99. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Описывать особенности экономики и социальной структуры японского общества Нового времени. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие стабилизации режима сёгуната в XVIII в.; оценивать методы, которые использовали сёгуны для поддержания своей власти в стране. Высказывать суждения о проявлениях и последствиях политики «закрытия» Японии, давать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных	

			исторических условиях экспансии европейцев, отстаивать свое мнение в процессе коммуникации с одноклассниками.	
Урок 27	Африка.	Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмала. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Капская колония. Ресурсы урока: Учебник, с. 100–101. Тетрадь-тренажер. Тетрадь-экзаменатор. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XVIII в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.	
Урок 28.	Урок итогового повторения	Ресурсы урока: Учебник, с. 103–109. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику	Характеризовать данный период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVIII в. Выявлять преемственную связь	

			эпохи XVIII в. и современности; применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.	

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России составлена на основе нормативно-правовой базы:

- 1) *ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*
- 2) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 18987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- 3) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897»*
- 4) *Концепции нового УМК по Отечественной истории*
- 5) *Примерной основной образовательной программы ООО от 8.04.2015г. № 1/15*
- 6) *Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 32. Раздел 1.2.3.5.История России. Всеобщая история.*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией А.В. Торкунова:

1. *История России.8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018;*
2. *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2017.;*
3. *История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение,2015.*
4. *История России. Хрестоматия 6—10 классы в 2-х частях. Электронная форма –М.: Просвещение , 2017;*
5. *История России 8 класс. Рабочая тетрадь по истории России. В 2-х частях: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС / М.Н. Чернова – М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.*
- 6.*История России. Контрольные работы.8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват.организаций / Арташов И.А. – М.: Просвещение, 2016;*
- 7.*История России 8 класс. Атлас. Курукин И.В.-М. Просвещение, 2017;*
- 8.*История России.8 класс. Сборник рассказов. Данилов А.А.- М.: Просвещение, 2017;*
- 9.*История России.8 класс. Контурные карты. Торон В.В. – М.: Просвещение, 2017;*
10. *Тесты по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс» ФГОС / С.Е. Воробьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.*

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что данные пособия прошли государственную экспертизу, вошли в перечень допущенных учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программа рассчитана на 40 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом по изучению истории России с древности до конца XVв..

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения истории России с учётом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся в текущем году.

Данная программа составлена для реализации курса истории России, который является частью курса История и разработан в логике концепции исторического образования в РФ.

Историческое образование играет важную роль в формировании основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском обществе.

Основные принципы и подходы при изучении российской истории:

- принцип научности;
- многофакторный подход;
- исторический подход;
- антропологический подход;
- историко-культурологический подход.

Содержание курса истории России в 6 классе охватывает период с древнейших времён до начала XVI в. Структура учебника включает следующие рубрики:

- вопросы перед параграфом, направленные на актуализацию знаний, необходимых для изучения темы урока;
- история в лицах: современники;
- подведём итоги;
- вопросы и задания для работы с текстом параграфа. Предлагаемые вопросы и задания рассчитаны на достижение обучающимися образовательных результатов;
- работа с картой;
- изучаем документ;
- думаем, сравниваем, размышляем. Рубрика направлена на мотивирование самостоятельной учебной деятельности разного вида и уровня. На выбор школьников;
- запоминаем новые слова;
- повторяем и делаем выводы;

- информационно-творческие проекты;
- список интернет-ресурсов.

Образовательная деятельность проектируется как система учебных задач. Учебные задачи являются средством достижения планируемых результатов изучения материала через освоение соответствующих учебных действий. Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются в процессе освоения познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Предметные результаты также отражают выполнение школьником выполнений к усвоению исторического содержания – понимать, уметь и применять.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (8 класс)

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Критерии оценивания устных и письменных ответов по истории

Отметка «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, в предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение программы ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Отметка «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержания ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

Допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2»:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории.

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности может, быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основное содержание курса:

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. , В.В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного

управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в

Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.

Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Основные даты:

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве 1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
1686—1700 гг. — война с Османской империей
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей

1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I.

Основные понятия и термины курса:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов,

Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Научно-популярная литература и источники

Володарский Я. Е. Пётр I // Вопросы истории. — 1993. — № 6.
Дриссен Й. Царь Пётр и его голландские друзья. — СПб., 1996.
Ключевский В. О. Пётр Великий среди своих сотрудников // Исторические портреты. — М., 1990.
Смирнов В. Феофан Прокопович. — М., 1994.
Соловьёв С. М. Птенцы Петра Великого // Чтения и рассказы по истории России. — М., 1989.
Павленко Н. И. Пётр Первый и его время. — М., 1989.
Павленко Н. И. Полудержавный властелин. — М., 1991.
Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1994 (о А. Меншикове, Б. Шереметеве, П. Толстом, А. Макарове, С. Владиславич-Рагузинском).
Павленко Н. И. Сопратники Петра. — М., 2001 (о Я. Брюсе, А. Макарове, Ф. Лефорте и др.).
Русская дипломатия в портретах. — М., 1992.
Хлебников Л. М. Русский Фауст // Вопросы истории. — 1965. — № 2 (о Я. Брюсе).
Шикман А. П. Деятели отечественной истории: Биографический справочник. — М., 1997.
Эйдельман Н. Я. Из потаённой истории России XVIII—XIX вв. — М., 1993. — С. 89—127 (о Ганнибале).
Эйдельман Н. Я. Твой XVIII век. — М., 1986.

Художественная литература

Дружинин В. Н. Державы Российской посол (о Б. И. Куракине).
Фёдоров Ю. И. Поручает Россия (о П. Толстом).
Соколов А. И. Меншиков.
Лавинцев А. И. На закате любви (о Петре I).
Мосияш С. П. Фельдмаршал Борис Шереметев.

Ресурсы Интернета

<http://histrf.ru/> — федеральный портал РВНО «История. РФ».
<http://kolibry.astroguru.com/> — Русский биографический словарь.
<http://history.tom.ru> — история России от князей до наших дней.
<http://history.sgu.ru> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
<http://www.hronos.km.ru> — исторический сайт «Хронос».
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — сайт материалов по отечественной истории.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
	Введение	1		
1.	Россия в эпоху в конце XVII в.	13	1	
2.	Россия при наследниках Петра I : эпоха дворцовых переворотах	6	1	1
3.	Российская империя при Екатерине II	9	1	1
4.	Российская империя при Павле I	3		
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII	9	1	7

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

№ п/п	Темы уроков	Основные вопросы изучения материала	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Задания для учащихся	Планируемые сроки	
					план	факт
1	Введение «У истоков российской модернизации»	1) История России — часть всемирной истории. 2) Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. 3) Исторические источники по истории России XVIII в. 4) Как работать с учебником для 8 класса	Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в	Учебник, Введение. *Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.»		

			познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Объяснять смысл фразы, приводить примеры. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.			
	Тема 1: Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)					
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1) Усиление османской угрозы Европе. 2) Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. 3) Россия и Священная лига. 4) Борьба Франции за господство в Европе. 5) Балтийский вопрос	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	§ 1, карты, иллюстрации. Составьте рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.». *Найдите в Интернете описания и изображения военных кораблей XVII в. Сделайте презентацию—обзор основных видов кораблей этого времени		

			Составлять развёрнутый план рассказа. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики.			
3	Предпосылки Петровских реформ	1) Усиление иностранного влияния на Россию. 2) Симеон Полоцкий. 3) Политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. 4) Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. 5) Реформаторские планы В. В. Голицына	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально - политического и экономического развития страны (с помощью учителя). Использовать карту как источник информации. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса. На основе анализа текста выявлять позицию деятеля. Характеризовать деятельность исторической персоны. Аргументировать вывод материалами параграфа. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные суждения за и против. Давать оценку позиции, мнению. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Участвовать в обсуждении проблемы.	§ 2. Продолжите заполнение таблицы «Современники». *Напишите короткий биографический очерк об одном из реформаторов XVII в. В конце очерка дайте собственную оценку его личности и государственной деятельности		
4	Начало правления Петра I	1) Детство Петра. 2) Двоецарствие. Царевна Софья. 3) Начало царствования Петра. 4) Азовские походы.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Актуализировать предметные знания.	§ 3. * Используя дополнительные источники, напишите краткое эссе (не		

		5) Великое посольство 1697—1698 гг.	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. Конкретизировать суждение примерами.	более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии. Используя Интернет, оцените достоверность событий, описанных в параграфе. Какие из приведённых в нём фактов вы считаете абсолютно достоверными? Почему? Какие требуют более серьёзной проверки и доказательств? Объясните свои сомнения		
5	Великая Северная война 1700-1721	1) Начало Северной войны. 2) Поражение под Нарвой. 3) Реформа армии. 4) Полтавская «виктория». 5) Прутский поход. 6) Победы русского флота. 7) Ништадтский мир	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи события. Приводить аргументы за и против. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. Составлять и комментировать план-схему битвы. Составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.	§ 4. *Напишите эссе о главных победах российского флота в Северной войне. Составьте к нему словарь морских терминов и названий типов судов. *Сделайте презентацию военной и морской формы времён Петра I. Дополните изображения кратким описанием. *С помощью дополнительных источников выясните и запишите краткую информацию об истории Семёновского или Преображенского полка (от создания до окончания		

			Формулировать выводы. Излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока.	Северной войны)		
6	Реформы управления Петра I	1.Создание Сената и коллегий. 2.Указ о единонаследии. Табель о рангах. 3. Реформа местного управления	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия Актуализировать предметные знания. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Указывать на карте исторические объекты. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнивать исторические объекты. Аргументировать выводы и суждения примерами. Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.	§ 5. В тетради составьте таблицу по материалам параграфа, содержащую данные об основных реформах петровского времени и их значениях. *Используя дополнительные источники информации (энциклопедии, видеофильмы, ресурсы Интернета), вспомните, какие из правителей европейских государств являлись современниками Петра I. Результаты оформите в виде синхронистической таблицы «История в лицах: современники». Используя материалы Интернета, соберите информацию и напишите о метрологической реформе Петра I. Определите её цель, задачи.		
7	Экономическая политика Петра I	1) Роль государства в экономике. 2) Развитие промышленности. Мануфактуры. 3) Развитие торговли,	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	§ 6. Задания к контурным картам. *Покажите на современной карте водные каналы,		

		транспортных путей и налоговой системы. 4) Развитие сельского хозяйства. 5) Итоги экономического развития	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Аргументировать вывод материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Привлекать краеведческие сведения по теме. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты. Высказывать аргументированные суждения. Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции. Давать оценку деятельности исторической персоны.	построенные и заложенные при Петре I. Используя Интернет и дополнительные материалы, подготовьте слайд-экскурсию по одному из ныне действующих каналов, созданных в петровское время. С помощью дополнительных источников информации проведите исследование и напишите краткое эссе на тему «Роль Петра I в создании российского флота»		
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1) Дворянское сословие. 2) Города и горожане. 3) Положение крестьян	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания, в том числе с помощью словаря. Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре	§ 7. Подберите изображения, которые могли бы стать иллюстрациями к тексту параграфа. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными?		

			русского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи.			
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1) Пётр I и церковь. 2) Упразднение патриаршества. 3) Феофан Прокопович. 4) Старообрядцы и другие конфессии	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Выделять причинно-следственные связи и сущность исторических процессов. Использовать сведения исторической карты. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Рассказывать о деятельности исторической персоналии. Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе	§8. *Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России до церковной реформы 1721 г. и после её проведения. *Напишите в тетради эссе о церковной реформе Петра I. Определите её цель и задачи. Решёнными ли были эти задачи? *Сравните старообрядчество с ересями, существовавшими в европейских странах. Используя Интернет, выясните, в каких странах мира существуют поселения старообрядцев в наши дни.		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1) Причины народных выступлений. 2) Астраханское восстание 1705—1706 гг. 3) Восстание под предводительством К. А. Булавина. 4) Башкирское восстание. 5) Выступления старообрядцев. 6) Выступления работников мануфактур. 7) Выступления против реформ.	Определять основные проблемы развития страны. Формулировать познавательную задачу урока. Актуализировать межкурсовые, предметные знания. Определять способы деятельности исторической персоны. Выявлять причины, особенности исторических событий. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.	§ 9. Напишите биографический очерк о Кондратии Булавине (не более 500 слов). *Используя ранее полученные знания и дополнительные материалы, обобщите причины народных выступлений с древних времён до начала XVIII в.		

		«Дело царевича Алексея»	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки. Сравнивать исторические события на основе сведений карты. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров Определять причины и особенности исторических событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Составлять рассказ с использованием памятки. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию. Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров. Принимать участие в дебатах. Применять приёмы самоанализа своей познавательной деятельности, выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты.	Определите и обоснуйте наиболее часто повторяющиеся причины таких событий.		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1) Наука. 2) Образование. 3) Художественная культура. 4) Изменения в повседневной жизни	Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. Актуализировать межпредметные знания. Анализировать художественное произведение	§ 10. Какие научные достижения, сделанные в Петровскую эпоху в России, упоминаются со словом «впервые». Перечислите важнейшие культурные традиции Западной Европы, заимствованные Россией в эпоху Петра I. *Подготовьте слайд-экскурсию (не более 10 слайдов) по памятникам		

			с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Определять значение понятия. Аргументировать позицию, мнение. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Раскрывать на примерах последствия исторического процесса. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Аргументировать вывод материалами параграфа. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности.	Петербурга Петровской эпохи. Выступите с ней перед школьниками младших классов. *Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, исследуйте биографию Я. Брюса. Оцените достоверность легенд о нём и его деятельности. *Как изменилась повседневная жизнь высших слоёв общества в эпоху Петра I? Подготовьте электронную презентацию.		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1) Дворянский образ жизни. 2) В крестьянском и городском «миру». 3) Новшества в повседневной жизни	Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Привлекать предметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта. Оценивать и планировать результаты своей	§ 11. *Опишите в форме письма родным впечатления бедного провинциального дворянина, впервые попавшего на ассамблею. *Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте презентацию по теме «Мода Петровской эпохи». *Подберите дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края первой четверти XVIII в.		

			познавательной деятельности.	Составьте список литературы, ресурсов Интернета по этой теме		
13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1) Характер Петровских реформ. 2) Успехи и неудачи преобразований. 3) Россия — великая европейская держава	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межпредметные, междисциплинарные и предметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. Аргументировать тезис текстом параграфа. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Аргументировать своё мнение. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя). Характеризовать деятельность исторической персоны. Высказывать личностную позицию. Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе.	§ 12. Задания к контурным картам. Используя материалы Интернета, подготовьте презентацию на тему «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I»		
14	ПОУ по теме 1	Презентация проектов	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.	Проект «Петровская эпоха» С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 памятниках архитектуры или материальной культуры		

			Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию по заданной теме. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения: — свои и одноклассников; — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — при взаимодействии в группе (при работе в паре, группе); — при возникших трудностях; — работу класса в целом. Коллоквиум 1. Назовите причины и предпосылки Петровских реформ. Обоснуйте фактами утверждение, что реформы Петра были подготовлены предшествующим развитием России. 2. Чем политика Петра I отличалась от политики его	петровского времени. Выясните, когда они были созданы. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта. Проект «История городов России». Изучите историю одного или нескольких городов, возникших во времена Петровских реформ: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиозапись или презентация для демонстрации в классе		
--	--	--	---	---	--	--

			предшественников? 3. Назовите причины и последствия победы России в Северной войне. 4. Как экономическая политика Петра I повлияла на развитие России? 5. Сравните государственное устройство и культуру России до Петра I и в конце его правления: что появилось нового, что осталось без изменений?			
Тема 2: Россия при наследниках Петра I : эпоха дворцовых переворотов (6 часов)						
15-16	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1) Причины и сущность дворцовых переворотов. 2) Екатерина I. 3) Пётр II. 4) Верховники. 5) Анна Иоанновна. 6) Иван VI Антонович. 7) Елизавета Петровна. 8) Пётр III	Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. Определять значение терминов и понятий. Формулировать познавательную проблему урока. Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Оценивать влияние различных факторов на развитие страны. Устанавливать причинно-следственные связи. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Анализировать документ. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Обобщать информацию по теме урока.	§ 13—14. Некоторые историки называют кондиции первой конституцией России. Объясните их точку зрения. Согласны ли вы с ней? Ответ аргументируйте в виде тезисов. * Используя Интернет, ознакомьтесь с версиями отстранения от власти и ссылки А. Д. Меншикова. Выберите одну из них, которая вам кажется наиболее достоверной. Запишите эту версию в виде одного предложения или резюме (краткого изложения). *Используя дополнительные материалы, сравните характер и государственные дела Петра II и Петра III. Представьте итог воображаемого диалога между двумя внуками Петра I. *Подготовьте статью (не более 500 слов) для		

			Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Высказывать личностную позицию. Составлять опорные схемы для рассказа. Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. Аргументировать выводы и собственное мнение (в форме эссе). Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.	электронного издания под заголовком «Эрнст Бирон — мифы и реальность»		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1) Система управления страной. 2) Укрепление позиций дворянства. 3) Экономика России в 1725—1762 гг.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе в Интернете. Использовать карту как источник информации для выводов. Аргументировать выводы материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Привлекать краеведческие сведения по теме. Анализировать документ, применять	§ 15. Используя Интернет и дополнительные материалы, опишите особенности обучения и службы в Шляхетском кадетском корпусе. Напишите биографическую справку о П. И. Шувалове (не более 500 слов). Используя дополнительные материалы, составьте распорядок дня одной из российских императриц, правивших в XVIII в.		

			начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Аргументировать вывод, суждение историческими фактами. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты. Высказывать аргументированные суждения. Выделять характерные черты, особенности процесса. Выделять особенности процесса или явления на основе текста параграфа, фрагментов документов.			
18	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1) В сообществе европейских держав. 2) Семилетняя война. 3) На южных и восточных рубежах	Формулировать познавательную проблему (под руководством учителя). Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Составлять план рассказа. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Аргументировать выводы и суждения. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.	§ 16. Выполнить задания к контурным картам. *Подготовьте презентацию на тему «Сражение под Кунерсдорфом — тактика победы». *Напишите эссе на тему «Фридрих II и Елизавета Петровна — два правителя одной войны»		
19	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1) Прибалтика и Украина. 2) На восточных окраинах. 3) Башкирские восстания. 4) Религиозная политика	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать междурсовые, предметные знания. Определять значение слов, понятий. Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать выводы материалами	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности. *Найдите в Интернете материалы о судьбе крещённых в XVIII в. жителей национальных		

			параграфа. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера.	районов России. Опишите их жизнь в форме диалога людей того времени. *Используя материалы Интернета, разработайте карту (плакат) на тему «Общины старообрядцев на территории России в первой половине XVIII в.». *Используя дополнительные материалы, сделайте подборку высказываний историков и публицистов по теме параграфа. Напишите краткий дайджест собранных материалов		
20	ПОУ по теме II	Презентация проектов (темы предварительно самостоятельно формулируются обучающимися).	Определить круг познавательных проблем и сформулировать темы проектов. Сформировать группы. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. 1. Презентация проектов: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию.	Используя Интернет, составьте иллюстрированную генеалогическую таблицу правителей России, упомянутых в главе 2		

			Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции. 2. Просмотр видеолекции «XVIII век в Российской и мировой истории». Какие вопросы вы задали бы лектору? Попробуйте совместно с одноклассниками ответить на них.			
Тема 3: Российская империя при Екатерине II (9 часов)						
21	Россия в системе международных отношений	1) Изменение международных отношений в середине XVIII в. 2) Россия и Франция. 3) Россия и Англия. 4) Россия и Австрия. 5) Россия и Пруссия. 6) Россия и Швеция. 7) Россия и Речь Посполитая. 8) Отношения России с Турцией и Крымом	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Использовать карту как источник информации. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. Составлять развёрнутый план рассказа. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.	§ 17. Исследуйте материал учебника по всеобщей истории о российско-французских отношениях в XVIII в. Была ли Франция надёжным союзником России? *Изучите дополнительные материалы и расскажите о торговых отношениях между Россией и Англией в то время. Запишите выводы в виде тезисов		

			Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации. Использовать сведения из исторической карты. Участвовать в оценке итогов деятельности одноклассников. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики. Оценивать результаты своей познавательной деятельности на уроке.			
22	Внутренняя политика Екатерины II	1) Екатерина II — правительница России. 2) Просвещённый абсолютизм. 3) Реформы Екатерины II	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную проблему урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Характеризовать систему взглядов, форму правления. Определять проблемы в политическом развитии страны. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы. Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики. Определять причинно-следственные связи, последствия событий. Выделять характерные черты,	§ 18. *Проанализируйте статьи Соборного уложения 1649 г., посвящённые крестьянам. Напишите обоснованное заключение о том, какие из этих статей вы считаете архаичными для конца XVIII в. *Найдите в книге А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» отрывки, которые, по вашему мнению, стали причиной сурового приговора автору. Объясните причину своего выбора		

			особенности исторического явления. Извлекать информацию из сведений схемы. Высказывать аргументированные суждения. Подтверждать или опровергать примерами мнение, в том числе в форме эссе.			
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1) Развитие сельского хозяйства. 2) Развитие промышленности. 3) Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны. Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Использовать карту как источник информации. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Привлекать краеведческие сведения по теме. Аргументировать вывод материалами параграфа. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты. Высказывать аргументированные суждения. Использовать карту как исторический источник информации. Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для сравнения исторических процессов. Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции.	§ 19. *Используя дополнительные материалы, напишите исследование на тему «Экономическое развитие России в конце XVIII в.». В конце работы укажите список литературы и ресурсов Интернета. *Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте сообщение на тему «Бумажные деньги — история создания и причины появления в России».		
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1) Золотой век дворянства. 2) Крестьянство. 3) Городское население	Формулировать познавательную проблему урока. Актуализировать предметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и	§ 20. *С помощью дополнительных источников информации сделайте подборку		

			социальным развитием страны. Указывать территории на исторической карте. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы. Описывать жизнь социальных групп. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции.	репродукций картин и гравюр, иллюстрирующих жизнь знатных и богатых людей в XVIII в. *Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, выясните, что препятствовало модернизации промышленности в России. Поразмышляйте, возможен ли был промышленный переворот при Екатерине II.		
25	Народные движения. Восстание под предводительством ЕИ. Пугачёва	1) Причины восстания. 2) Пугачёв и его программа. 3) Основные этапы восстания. 4) Расправа с восставшими. 5) Значение восстания	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать междисциплинарные, предметные знания, сведения из карты. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Называть причины, особенности исторических событий.	§ 21. Составьте структурно-логическую схему этапов, основных событий и итогов восстания под руководством Е. И. Пугачёва. По картине В. В. Перова «Суд Пугачёва» составьте исторический портрет руководителя восстания.		

			Аргументировать вывод материалами параграфа, собственными примерами и доводами. Определять особенности, причины исторических событий и процессов. Раскрывать историческое значение события. Характеризовать деятельность исторической персоны по плану. Составлять характеристику с использованием памятки. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий. Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров.			
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерина II.	1) Унификация управления на окраинах империи. 2) Ликвидация украинского гетманства. 3) Формирование кубанского казачества. 4) Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. 5) Религиозная политика	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Определять значение понятий. Использовать историческую карту как источник информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника. Находить ответ с помощью исторического источника. Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. *Используя Интернет и дополнительную литературу, соберите информацию о деятельности в России ордена иезуитов. Оцените цели ордена и способы их достижения.		

			Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Аргументировать примерами мнение, выводы.			
27	Внешняя политика Екатерины II .	1) Основные направления внешней политики. 2) Русско-турецкая война 1768—1774 гг. 3) Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. 4) Русско-турецкая война 1787—1791 гг. 5) Греческий проект Екатерины II. 6) Участие России в разделах Речи Посполитой. 7) Война со Швецией. 8) Политика «вооружённого нейтралитета». 9) Борьба Екатерины II с революционной Францией. 10) Результаты внешней политики Екатерины II	Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя). Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направления внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Объяснять смысл суждений при обсуждении мнений и оценок. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.	§ 22. Составьте в тетради таблицу «Основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты». Название граф таблицы сформулируйте самостоятельно. *Используя Интернет и дополнительные источники информации, сделайте электронную презентацию на тему «Чесменская битва». *Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте биографический очерк о Ф. Ф. Ушакове. Докажите масштабность его морских побед и их выдающуюся роль для истории России в этот период. *С опорой на Интернет и дополнительную литературу создайте иллюстрированный картинами и гравюрами дневник участника штурма Измаила.		
28	освоение Новороссии и Крыма.	1) Образование Новороссии. 2) Переселенческая политика. 3) Образование новых городов. 4) Освоение Крыма. Основание Севастополя. 5) Поездка Екатерины II по	Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя). Актуализировать ранее полученные знания. Самостоятельно работать с текстом параграфа. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.	§ 23. Выясните, какую роль в освоении Новороссии играли иностранные переселенцы. Какие народы заселяли Новороссию?		

		Новороссии и Крыму. 6) Значение освоения Новороссии и Крыма для России	Аргументировать выводы и суждения. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Оформлять итоги познавательной деятельности в форме реферата. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических.	*Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте доклад о Г. А. Потёмкине. Выскажите свою точку зрения о роли личности в истории. *Посмотрите фрагменты кинофильма «Адмирал Ушаков». Сделайте презентацию о достоверности отражения в фильме исторических событий. *Проведите исследование и сделайте выводы о роли России в освоении Новороссии и Крыма в годы правления Екатерины II.		
29	ПОУ по теме 3	Презентации проектов, выполнение тестовых заданий	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	Найдите изображение памятника «Тысячелетие России» — монумента, воздвигнутого в Великом Новгороде в 1862 г. Кто из сподвижников Екатерины II изображён на нём? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте презентации об их деятельности (на выбор)		

			Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения: — свои и одноклассников; — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — при взаимодействии в группе (при работе в паре, группе); — при возникших трудностях; — работу класса в целом.			
	Тема 4: Россия при Павле I (3 часа)					
30	Внутренняя политика Павла I	1) Личность Павла I. 2) Изменение порядка престолонаследия. 3) Преобразования в армии. 4) Усиление бюрократии. 5) Полицейский произвол. 6) Крестьянский вопрос. 7) Политика в отношении дворянства	Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя). Применять ранее полученные знания. Устанавливать синхронистические связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника, документов. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.	§ 23. *Составьте генеалогическую схему российских императоров XVIII в. *Разработайте сводную таблицу, отражающую ограничение дворянских свобод и привилегий при Павле I. *Используя Интернет, соберите отрывки из воспоминаний о Павле I, подтверждающие версию о том, что его не зря называли романтиком. *Используя Интернет, соберите отрывки из воспоминаний		

			Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Самооценка результатов познавательной деятельности.	современников о Павле I, подтверждающие противоречивость его натуры. Почему, на ваш взгляд, он был свергнут с престола?		
31-32	Внешняя политика Павла I	1) Выбор внешнеполитического курса. 2) Покровительство Мальтийскому ордену. 3) Итальянский и Швейцарский походы. 4) Союз с Наполеоном. 5) Индийский поход. 6) Заговор 11 марта 1801 г.	Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя). Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Объяснять смысл понятий. Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направление внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины исторического явления, события. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов. Излагать собственную позицию в форме эссе.	§ 23. *Используя документы и Интернет, напишите заметку в интернет-издание о заговоре против Павла I. *На основе дополнительных материалов напишите эссе об одном из эпизодов, связанных с военной деятельностью А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова в период правления Павла I		
	Тема 5: Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)					
33	Общественная мысль, публицистика, литература	1) Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. 2) Особенности развития отечественной художественной культуры.	Определять смысл понятия. Актуализировать знания по теме. Определять темы и формулировать познавательную цель проектов. Привлекать междисциплинарные, междисциплинарные знания. Устанавливать причинно-следственные связи	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Сравните мировоззрения виднейших европейских мыслителей и		

		3) Литература. 4) Общественная мысль, политическая литература, публицистика. 5) Мемуары. 6) Пресса	между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Аргументировать позицию, мнение. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России. Участвовать в дискуссии. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	представителей общественной жизни России. Что волновало последних?		
34	Образование в России в XVIII в.	1) Век Просвещения и его влияние на российскую школу. 2) Московский университет. 3) Академия художеств. 4) Домашнее образование. 5) Подготовка учительских кадров	Актуализировать знания по теме. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Определять темы и формулировать познавательную цель проектов. Привлекать междисциплинарные, междисциплинарные знания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Оценивать результаты познавательной деятельности.	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, эссе. *Почему, несмотря на огромнейшую роль религии в жизни России, Московский университет многие десятилетия оставался единственным университетом мира, в котором не было богословского факультета? Изложите своё мнение по данному вопросу в форме эссе		

35	Российская наука и техника в XVIII в.	1) Создание Академии наук. 2) Зарождение исторической науки и первые музеи. 3) Развитие естественных наук и техники	Формулировать познавательную цель урока. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Приводить примеры развития науки в России XVIII в. Понимать важность научного сотрудничества, диалога культур.	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
36	Русская архитектура XVIII в.	1) В. В. Растрелли. 2) В. И. Баженов. 3) М. Ф. Казаков. 4) И. Е. Старов. 5) Приглашённые зарубежные мастера на русской службе	Формулировать познавательную цель урока. Определять смысл понятия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности российского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры.	Учебник: материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
37	Живопись и скульптура	1) Особенности развития живописи в XVIII в. 2) А. П. Антропов. 3) И. П. и Н. И. Аргуновы. 4) Ф. С. Рокотов. 5) Д. Г. Левицкий. 6) В. Л. Боровиковский. 7) А. П. Лосенко. 8) Ф. И. Шубин. 9) Иностранные мастера на русской службе.	Формулировать познавательную цель урока (с помощью учителя). Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран. Отмечать традиции и новые черты в развитии	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

		10) Коллекционирование живописи и скульптуры	живописи. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры. Высказывать собственное мнение по заданной теме. Оценивать творческие работы одноклассников.			
38	Музыкальное и театральное искусство	1) Музыка и театр в европейской истории XVIII в. 2) Иностранцы на русской сцене. 3) Зарождение русского публичного театра. 4) Уличный театр в России. 5) Первые русские композиторы и их музыка. 6) Крепостной и домашний театр	Формулировать познавательную цель урока. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Раскрывать особенности исторического, культурного явления. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Раскрывать неоднородность культуры. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. Участвовать в драматической инсценировке, её обсуждении.	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		
39	Народы России в XVIII в.	1) Русский народ. 2) Украинцы и белорусы. 3) Народы Поволжья. 4) Народы Казахстана. 5) Калмыки. 6) Народы Кавказа. 7) Народы Сибири и Дальнего Востока	Определять познавательную задачу повторительно-обобщающего урока по данной теме. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Прояснять значение терминов и понятий.	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. *Выполните задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Напишите эссе на тему «Культура и традиции малых народов», в котором расскажите об одном из малых народов Севера,		

			Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать выводы материалами учебника. Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Аргументировать примерами мнение, выводы. Планировать и оценивать познавательную деятельность.	Сибири, Дальнего Востока. Используя Интернет и дополнительную литературу, подготовьте слайд-экскурсию по столице одной из республик современной Российской Федерации по объектам, связанным с национальной культурой республики		
40	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1) Жилище. 2) Одежда. 3) Питание. 4) Досуг. 5) Чтение. 6) Путешествия	Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Формулировать познавательную проблему урока. Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур. Приводить примеры взаимодействия культур. Описывать (реконструировать) быт крестьян. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Приводить примеры на основе истории родного края. Привлекать краеведческие сведения. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа. Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе). Оценивать и планировать результаты своей	Учебник, материалы для самостоятельной работы. *Выполните задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

			познавательной деятельности.			
--	--	--	------------------------------	--	--	--