

КОНСПЕКТ УРОКА В 8 КЛАССЕ

Учитель – Альшанская О.В.

УМК: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений, издательство «Титул»

Тема урока: «Мое послание ко Дню Земли»

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

Учащиеся научатся применять лексику по теме «Экология и окружающая среда» в монологическом высказывании.

Задачи:

Образовательные

- Развивать навыки аудирования и чтения.
- Применить на практике лексику по изученной теме.
- Практиковать обсуждение проблемы по данной теме в диалогическом и монологическом высказывании.
- Закрепить лексико-грамматические навыки в контексте «Проблемы окружающей среды»
- Совершенствовать навыки письменной речи.

Развивающие

- Развивать умение учащихся работать с информацией, а именно извлечь информацию из услышанного или увиденного.
- Формировать способность к языковой догадке, сравнению и формулированию выводов.
- Развивать творческие навыки

Воспитательные

- Способствовать развитию уважения и бережного отношения к окружающей среде.
- Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
- Способствовать развитию толерантного отношения друг к другу.

Материалы, учебное оборудование и ресурсы:

Дидактические материалы

- Распечатки с текстами и заданиями
- Ручки, карандаши, шаблоны из цветной бумаги для написания идей
- Предметы для ролевой игры, такие как комнатное растение, пластиковая бутылка, бумажные, тканевые и пластиковые пакеты, энергосберегающая лампа, и т. д.

Медиаресурсы:

- Презентация Power Point с заготовками к интерактивным заданиям.
- What a Wonderful World – Видеоклип на песню Луиса Армстронга (Louis Armstrong) <https://www.youtube.com/watch?v=DRONFXoXsJ0>
- Видеоклипы проекта «Послание в День Земли – То, чего я хочу», группа 1 (или любая другая из этого проекта, на усмотрение учителя) (Earth Day Messages “What I Want” – Group 1) <https://www.youtube.com/watch?v=IP3p0ZnVXpo>

Оборудование

- Компьютер учителя, мультимедийный проектор, рабочие компьютеры учащихся.

Режимы работы:

- Групповой
- Парный
- Индивидуальный
- Малыми группами

Здоровьесбережение:

Так как урок достаточно насыщенный, учащимся предлагаются разные режимы работы. В течение урока запланированы моменты, когда учащиеся будут вставать, передвигаться по классу, менять виды деятельности. Предусмотрено использование мультимедийного проектора, но экран будет включаться только по мере необходимости, в остальное время он будет находиться в спящем режиме (при помощи кнопки MUTE).

Тема урока также способствует пониманию важности здорового образа жизни, так как экологическая ситуация напрямую связана со здоровьем человека.

Описание учебной ситуации

В подгруппе 15 учащихся, достаточно мотивированных к изучению английского языка. Учащиеся любят выполнять творческие задания, ответственно относятся к уроку.

На протяжении предшествующих уроков была изучена лексика по теме «Окружающая среда», учащиеся работали с текстами учебника, готовили проекты о местных природных достопримечательностях, исследовали влияние человека на природу в своем крае.

На данном уроке предполагается работа в парах и малых группах с целью создания собственных «посланий ко Дню Земли», демонстрирующих их экологическую грамотность. В течение урока учащиеся должны выполнить определенные задания, которые подведут их к созданию собственного медиа-проекта, при использовании соответствующих лексических единиц. Учащимся будут предложены необходимые тексты и опоры для работы, однако, они должны будут сами распределить зоны ответственности в группах. Предполагается дома продолжить работу по созданию видеоклипов со своими «посланиями». В видеоклипах могут принять участие друзья и члены семей учащихся, что должно послужить дополнительной мотивацией и способствовать личным запросам учащихся. Далее планируется использовать данные видео на ученической межклассовой конференции. Также видеоклипы будут использованы в дальнейшем в качестве мотиваторов и ресурсов для следующих поколений 8-классников. На уроках, предшествующих представленному, данный план был обсужден с учащимися, и, таким образом, они должны серьезно и ответственно подойти к заданию.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся применят изученную лексику в монологических высказываниях. Они также усвоят новые лексические единицы по теме «экология и правила экологически грамотного поведения». Учащиеся смогут организовать работу в группах так, чтобы каждый принял участие. Помимо работы в малых группах, учащиеся примут участие в общей дискуссии, и, таким образом, повысят свою коммуникативную компетентность.

Ход урока:

Этап урока	Задачи	Действия учителя	Действия учащихся	Примерное время
Вводный	Мотивация, эмоциональный настрой, актуализация лексики, практика активного слушания	Включает видеоклип с песней Л. Армстронга <i>What a Wonderful World</i> . Обращается к учащимся: <i>You are going to watch a video made to Louis Armstrong's famous song What a Wonderful World. While listening please write down the words into the three columns: animals, landscapes, weather.</i> Просит учащихся сравнить то, что они написали, с партнером (соседом по парте)	Слушают песню и записывают слова в колонки по просьбе учителя. Сравнивают записи в парах, обсуждают.	3 мин.
Групповая дискуссия	Практика устной речи, подготовка к собственному монологическому высказыванию, развитие критического мышления	Организует общую беседу-дискуссию, задает вопросы: <i>Where was the video probably shot? What makes you think so? Are the pictures of wildlife you've just seen wonderful? Could such kind of film be made in our area? How do you feel about the planet we live on? What does it look like? What are the dangers of today's world? Can you do anything about it?</i>	Принимают участие в обсуждении, отвечая на вопросы учителя. Называют главные опасности, угрожающие окружающей среде (global warming, forest fires, cutting down trees, polluting the air and water, man-made damage etc.) Предлагают свои идеи по защите природы.	3 мин.
Работа в малых группах	Развитие умения работать с текстом, изучение и тренировка употребления	Предлагает учащимся разбиться на группы из 4 человек (объединившись с ближайшими соседями). Объясняет, что группа должна выступить со своими идеями о том, что может сделать каждый	Читают тексты в группах, обсуждают, какие правила подходят для них и их семей. Пишут обещания на шаблонах, выходят к доске, читают свои	10 мин.

	новой лексики, подготовка к высказыванию	человек в повседневной жизни для уменьшения негативного влияния на мир вокруг себя. Каждая группа получает тексты <i>Go Green Rules</i> , шаблоны из цветной бумаги (листья, цветы, птицы и т. д.) для написания обещаний, лексические опоры “ <i>I will .../I can.../In our family we will try to ...</i> ” Наблюдает за работой групп, по необходимости оказывает помощь учащимся. Приглашает учащихся выйти к доске и прикрепить шаблоны со своими обещаниями на соответствующий слайд презентации.	обещания и прикрепляют их на доску.	
Индивидуальная работа	Развитие навыков аудирования, представление модели высказывания.	Кратко информирует учащихся о проекте США <i>Earth Day Message</i> . Показывает одно из видео посланий (длительность 1 мин.) и просит учащихся отметить те обещания в представленных им ранее печатных текстах, которые озвучены в видеофрагменте. Показывает видео еще раз, с целью самопроверки и более успешного выполнения задания всеми учащимися.	Работают индивидуально, отмечая услышанные фразы в печатном тексте. Просматривают видео второй раз и завершают работу. Сравнивают работы в парах.	5 мин.
Работа в малых группах	Конструирование собственных высказываний	Организует работу в малых группах по созданию и инсценированию собственных посланий. Предлагает каждой группе воспользоваться предметами (лампа,	Работают с видеофрагментами на ученических компьютерах (если нет такой возможности, то с текстами) – прослушивают, распределяют роли,	10 мин.

		сумка, пластиковые бутылки, пакеты и т. д.) для большей личностной мотивации и наглядности. Учащиеся могут использовать идеи из печатных текстов и видео, а также добавлять собственные.	репетируют. P. S. Учитель может позволить использование собственных мобильных телефонов учащихся в качестве медиа плееров, если это приемлемо в конкретной учебной ситуации. В таком случае видео следует загрузить учащимся заранее.	
Выступление	Практика устной речи, развитие умения публичного выступления, активного слушания	Объявляет об окончании времени на подготовку. Организует презентацию групповых проектов.	Учащиеся выступают с подготовленными посланиями.	5 мин.
Рефлексия	Подведение итогов урока	Просит учащихся высказаться по представленным работам. Просит сказать, как они намерены усовершенствовать свои работы.	Участвуют в обсуждении, говорят, что им понравилось в выступлении каждой из групп. Говорят, что бы они хотели поменять или добавить в своей работе.	5 мин.
Заключительный этап	Обсуждение домашнего задания	Предлагает учащимся создать подобные послания дома, привлекая членов семьи и/или друзей. Обсуждают сроки исполнения работ.		2 мин.