

## **План – конспект урока по теме «Отделы Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные».**

Учебник: «Разнообразие живых организмов» авторы: Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С. 7 кл.- М.: Просвещение, 2010. CD диск приложение к учебнику, 4 школьных ноутбука.

Учитель биологии МБОУ СОШ № 32 Маркова Г.И.

**Цель урока:** учащиеся научатся находить особенности строения и размножения папоротников, хвощей и плаунов в связи с их средой обитания, учащиеся научатся сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротниковидных. Получат возможность определять представителей отделов на натуральных объектах и рисунках; работать с учебником и лабораторным оборудованием, применять знания для решения биологических задач.

### **Задачи урока**

1. Создать условия для того, чтобы ученик определил готовность к Изучению нового, оценив свой уровень усвоения темы «Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные»
2. Создать условия для необходимости рассмотрения отдела папоротниковидных растений через введение проблемной задачи
3. Обеспечить условия для установки особенностей строения и размножения папоротников, хвощей и плаунов.
4. Создать условия для самостоятельного вывода о более прогрессивном строении папоротников.
5. Создать условия для отработки навыков применения полученных знаний для решения задач.
6. Создать условия для самоконтроля и самооценивания

Тип учебного занятия по дидактической цели – комбинированный

Оборудование : учебник «Разнообразие живых организмов 7класс» авторы: Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. 7 кл.- М.: Просвещение, 2010.

видеофрагменты электронного приложения, гербарные экземпляры, лабораторное оборудование.

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	Ценностный компонент урока	Творческий компонент урока
Смысловые блоки содержания	Познавательные задачи для учащихся			
<b>1. Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Определение темы урока	Учебник с.29 Беседа по вопросам: -Как шел процесс эволюции растений? С чем он связан? -Какие признаки характерны для высших растений?	Отвечают на вопросы и предполагают тему урока изучение папоротников, хвощей, плаунов		
Формулирование задач урока	Изучите название разделов параграфа с.40-41 и сформулируйте на их основе задачи (применив деятельностную форму, используя глаголы)	Формулируют 1.Изучить особенности строения и размножения папоротников, хвощей и плаунов. 2. Сравнить споровые растения. 3. Выполнить лабораторную работу «Строение папоротника»		С помощью учителя формулируют задачи урока на основе содержания параграфа
Создание мотивационной установки	Правда ли, что в ночь на Ивана Купалу можно найти с помощью цветка папоротника клад?	-высказывают своё мнение, предположения, но не хватает аргументов		
<b>2. Процессуально-содержательный этап урока</b>				

<p>1 Изучение строения и размножения папоротниковидных, хвощевидных, плауновидных</p>	<p>Предлагаю работу в группах. Рассмотрите гербарные экземпляры, рисунки учебника с.40-41, электронное приложение к учебнику № 15. Подготовьте сообщение, заполните пустограф.</p>	<p>Рассматривают гербарии, рисунки, электронное приложение, читают текст учебника. Выделяют общие сведения о папоротниковидных, хвощевидных и плауновидных основные характеристики заносят в пустограф, в котором обозначены основные этапы изучения.</p> <div data-bbox="754 925 1114 1220" data-label="Diagram"> </div> <p>1Среда обитания; 2Жизненная форма ; 3Строение: А-макроскопическое ; Б-микроскопическое; 4 Размножение 5 Особенности отдела</p>		<p>Составить схему классификации папоротниковидных</p>
<p>2.Сообщения об отделах</p>	<p>Используя гербарии электронное приложение, интерактивную доску представляют сообщение группы.</p>	<p>Размещают заполненную схему на доске и рассказывают об отделе</p>		
<p>3.Выполнен</p>	<p>Используя</p>	<p>Выполняют</p>		

ие лабораторно й работы «Строение папоротника»	данные лабораторной работы доказать или опровергнуть понятие об усложнении развития растений.	лабораторную работу по инструкции в тетради-практикуме. Делают вывод.		
<b>3. Закрепление</b>				
Закрепление	Выполнить упражнения в тетради-тренажере С.21-9,10 С.27-1,2 С.28-3,4 С.29-5,6	Выполняют упражнения, проводят взаимопроверку.		
<b>3.Рефлексивный этап урока</b>				
Рефлексия деятельности	Прием «Ассоциации». К предложенному понятию каждый подбирает устно 2-3 слова, с которым оно у него ассоциируется. «Спорангии»	Проговаривают вслух		
Рефлексия эмоционального состояния	Прием «Пять пальцев» М(мизинец)-мыслительный процесс: какие знания, опыт я получил? Б(безымянный) близость цели: что я сегодня сделал и чего достиг? С-(средний)-состояние духа:	Обводят ладошки, подписывают и прикрепляют к тому отделу растений, который больше понравился.	Анализируют свою деятельность на уроке. Выражают своё эмоциональное настроение и самочувствие	

	<p>какое было сегодня у меня преобладающее настроение, расположение духа?</p> <p>У(указательный)-услуга, помощь: чем я сегодня помог другим, чем услужил, порадовал или поспособствовал?</p> <p>Б-(большой)-бодрость, физическая форма: каким было моё самочувствие?</p> <p>Обведите свою ладонку.</p> <p>-На мизинце продолжите: Я узнал о..</p> <p>-На среднем пальце продолжите настроение у меня</p> <p>-На большом пальце- продолжите моё самочувствие</p>		словами	
5. Объяснение домашнего задания				
Обязательное задание	<p>Найти в тексте учебника( с.40-41 э.п.№15 )</p> <p>Жизненные циклы папоротника, хвоща, плауна.</p>	Составляют опорные схемы жизненного цикла папоротника, хвоща и плауна		
Дополнитель	Составление	-изучают детскую		Презентац

<p>ьное задание( по желанию и по выбору)</p>	<p>презентации или сообщения о многообразии строения папоротниковидных, хвощевидных или плауновидных</p>	<p>энциклопедию (Аванта+), биологические словари и Интернет ресурсы -выбирают необходимый материал и составляют сообщение или презентацию.</p>	<p>ии в программе Power Point «Многообразие и значение папоротников, хвощей и плаунов»; мини-рассказ «Каменно угольный лес»</p>
--	--	--	---