

План – конспект урока по теме «Отделы Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные».

Учебник: «Разнообразие живых организмов» авторы: Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С. 7 кл.- М.: Просвещение, 2010. CD диск приложение к учебнику, 4 школьных ноутбука.

Учитель биологии МБОУ СОШ № 32 Маркова Г.И.

Цель урока: учащиеся научатся находить особенности строения и размножения папоротников, хвощей и плаунов в связи с их средой обитания, учащиеся научатся сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротниковидных. Получат возможность определять представителей отделов на натуральных объектах и рисунках; работать с учебником и лабораторным оборудованием, применять знания для решения биологических задач.

Задачи урока

1. Создать условия для того, чтобы ученик определил готовность к Изучению нового, оценив свой уровень усвоения темы «Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные»
2. Создать условия для необходимости рассмотрения отдела папоротниковидных растений через введение проблемной задачи
3. Обеспечить условия для установки особенностей строения и размножения папоротников, хвощей и плаунов.
4. Создать условия для самостоятельного вывода о более прогрессивном строении папоротников.
5. Создать условия для отработки навыков применения полученных знаний для решения задач.
6. Создать условия для самоконтроля и самооценивания

Тип учебного занятия по дидактической цели – комбинированный

Оборудование : учебник «Разнообразие живых организмов 7класс» авторы: Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. 7 кл.- М.: Просвещение, 2010.

видеофрагменты электронного приложения, гербарные экземпляры, лабораторное оборудование.

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	Ценностный компонент урока	Творческий компонент урока
Смысловые блоки содержания	Познавательные задачи для учащихся			
1. Организационно-мотивационный этап урока				
Определение темы урока	Учебник с.29 Беседа по вопросам: -Как шел процесс эволюции растений? С чем он связан? -Какие признаки характерны для высших растений?	Отвечают на вопросы и предполагают тему урока изучение папоротников, хвощей, плаунов		
Формулирование задач урока	Изучите название разделов параграфа с.40-41 и сформулируйте на их основе задачи (применив деятельностную форму, используя глаголы)	Формулируют 1.Изучить особенности строения и размножения папоротников, хвощей и плаунов. 2. Сравнить споровые растения. 3. Выполнить лабораторную работу «Строение папоротника»		С помощью учителя формулируют задачи урока на основе содержания параграфа
Создание мотивационной установки	Правда ли, что в ночь на Ивана Купалу можно найти с помощью цветка папоротника клад?	-высказывают своё мнение, предположения, но не хватает аргументов		
2. Процессуально-содержательный этап урока				

<p>1 Изучение строения и размножения папоротниковидных, хвощевидных, плауновидных</p>	<p>Предлагаю работу в группах. Рассмотрите гербарные экземпляры, рисунки учебника с.40-41, электронное приложение к учебнику № 15. Подготовьте сообщение, заполните пустограф.</p>	<p>Рассматривают гербарии, рисунки, электронное приложение, читают текст учебника. Выделяют общие сведения о папоротниковидных, хвощевидных и плауновидных основные характеристики заносят в пустограф, в котором обозначены основные этапы изучения.</p> <div data-bbox="754 925 1114 1216" data-label="Diagram"> </div> <p>1Среда обитания; 2Жизненная форма ; 3Строение: А-макроскопическое ; Б-микроскопическое; 4 Размножение 5 Особенности отдела</p>		<p>Составить схему классификации папоротниковидных</p>
<p>2. Сообщение об отделах</p>	<p>Используя гербарии электронное приложение, интерактивную доску представляют сообщение группы.</p>	<p>Размещают заполненную схему на доске и рассказывают об отделе</p>		
<p>3. Выполнен</p>	<p>Используя</p>	<p>Выполняют</p>		

ие лабораторно й работы «Строение папоротника»	данные лабораторной работы доказать или опровергнуть понятие об усложнении развития растений.	лабораторную работу по инструкции в тетради-практикуме. Делают вывод.		
3. Закрепление				
Закрепление	Выполнить упражнения в тетради-тренажере С.21-9,10 С.27-1,2 С.28-3,4 С.29-5,6	Выполняют упражнения, проводят взаимопроверку.		
3.Рефлексивный этап урока				
Рефлексия деятельности	Прием «Ассоциации». К предложенному понятию каждый подбирает устно 2-3 слова, с которым оно у него ассоциируется. «Спорангии»	Проговаривают вслух		
Рефлексия эмоционального состояния	Прием «Пять пальцев» М(мизинец)-мыслительный процесс: какие знания, опыт я получил? Б(безымянный) близость цели: что я сегодня сделал и чего достиг? С-(средний)-состояние духа:	Обводят ладошки, подписывают и прикрепляют к тому отделу растений, который больше понравился.	Анализируют свою деятельность на уроке. Выражают своё эмоциональное настроение и самочувствие	

	<p>какое было сегодня у меня преобладающее настроение, расположение духа?</p> <p>У(указательный)-услуга, помощь: чем я сегодня помог другим, чем услужил, порадовал или поспособствовал?</p> <p>Б-(большой)-бодрость, физическая форма: каким было моё самочувствие?</p> <p>Обведите свою ладонку.</p> <p>-На мизинце продолжите: Я узнал о..</p> <p>-На среднем пальце продолжите настроение у меня</p> <p>-На большом пальце- продолжите моё самочувствие</p>		словами	
5. Объяснение домашнего задания				
Обязательное задание	<p>Найти в тексте учебника(с.40-41 э.п.№15)</p> <p>Жизненные циклы папоротника, хвоща, плауна.</p>	Составляют опорные схемы жизненного цикла папоротника, хвоща и плауна		
Дополнитель	Составление	-изучают детскую		Презентац

<p>ьное задание(по желанию и по выбору)</p>	<p>презентации или сообщения о многообразии строения папоротниковидных, хвощевидных или плауновидных</p>	<p>энциклопедию (Аванта+), биологические словари и Интернет ресурсы -выбирают необходимый материал и составляют сообщение или презентацию.</p>	<p>ии в программе Power Point «Многообразие и значение папоротников, хвощей и плаунов»; мини-рассказ «Каменно угольный лес»</p>
--	--	--	---