

Тема урока: Умножение и деление натуральных чисел.

МБОУ СОШ №32

Учитель математики высшей квалификационной категории: Тараскина С.В.

Учебник: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. «Математика-5»: М. «Вентана- Граф», 2017

Тип урока: закрепление новых знаний и способов действий.

Цели деятельности учителя: формировать правильные навыки умножения и деления натуральных чисел и их свойств; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно- действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: уметь выполнять умножение и деление натуральных чисел; знать и уметь применять на практике свойств умножения и деления натуральных чисел.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; уметь формулировать своё мнение и позицию в коммуникации; использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; извлекать из математических текстов необходимую информацию; использовать знаково-символические средства; выполнять действия по алгоритму.

ИКТ с использованием интерактивной доски Poly Vision

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.

Здравствуйте, ребята! Мне сегодня хочется начать урок словами Роджера Бэкона «Математика - это дверь и ключ ко всем наукам». Без математических знаний человек не может сформироваться как гармоническая личность. Поэтому давайте продолжим с вами усваивать математику, каждый день, добывая новые и новые знания, которые помогут вам в изучении других предметов, как физика, химия и география, а также в нашей практической повседневной деятельности.

2. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. Этап актуализации опорных знаний.

Приём «Уровень моей готовности»

Учащиеся самостоятельно оценивают уровень знаний, умений и навыков по пятибальной системе оценивания до и после урока.

№	Основные знания, умения и навыки по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	В начале урока	В конце урока
1	Понимаю, что значит разделить число на натуральное число		
2	Понимаю, что значит умножить число на натуральное число		
3	Указываю компоненты действия умножения		
4	Указываю компоненты действия деления		
5	Умею применять в вычислениях свойства умножения		
6	Знаю о делении на ноль и единицу		
7	Знаю о делении на 10;100;1000		
8	Могу решать текстовые задачи на деление		
9	Могу решать текстовые задачи на умножение		
10	Могу решать уравнения		

После обсуждения учащиеся делают вывод (приём «Закончи предложение»):

- На этом уроке мне нужно повторить...
- Особое внимание необходимо уделить...
- Необходимо проконсультироваться с учителем по вопросу...

Учащиеся формулируют цель урока: отработать умения выполнять задания на умножение и деление натуральных чисел.

Записываем тему урока.

3. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Заполнение оценочных листов.

- 1.Письменный опрос по теории «Деление и Умножение» №1-4
- 2.Математический диктант «Деление» №5 с последующим оцениванием
- 3.Решение упражнений по вариантам с последующей проверкой и анализом решения.

1 вариант	2 вариант
1) Найдите значение выражения:	
1) $6432-6432:(42+54)=$	1) $4484:76+65379:93=$
2) Решите уравнения:	
а) $36:(x-2)=4$ б) $7в+6в-29=374$	а) $36:x-2=4$ б) $5y+7y-24=204$
3) Вычислите наиболее удобным способом значение выражения:	
а) $4*24*5=$ б) $125*17*8=$ в) $497*38-496*38=$ г) $23*48-35*23+87*23=$	а) $5*17*20=$ б) $8*37*125=$ в) $568*43-566*43=$ г) $52*187-43*52-52*44=$
4) Задача:	
С двух станций, расстояние между которыми равно 768 км, одновременно навстречу друг другу отправились два поезда и встретились через 6 ч после начала движения. Скорость одного из поездов	Из двух городов, расстояние между которыми равно 42 км, одновременно в одном направлении выехали два автомобиля. Первый автомобиль двигался со скоростью 56 км/ч, второй автомобиль,

равна 72 км/ч. Найдите скорость второго поезда.	ехавший позади, двигался со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов после начала движения второй автомобиль догонит первый?
5) Задача:	
Магазин продал за три дня 1776 кг картофеля, причем во второй день продали в 2 раза больше, чем в первый, а в третий- в 3 раза больше, чем в первый. Сколько килограммов картофеля продавали каждый день?	За три дня собрали 2464 кг моркови. В первый день собрали в 3 раза больше, чем во второй, а в третий- в 4 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов моркови собирали в каждый из дней?
Дополнительно:	
Дидактический материал: Стр. 17, №108, 110 Стр. 18, №118 Стр. 19, №127,131	Дидактический материал: Стр. 48, №108, 110 Стр. 49, №118 Стр. 50, №127,131

Заполняются оценочные листы учащимися по ходу выполнения заданий.

Оценочный лист

Фамилия и имя _____

класс _____

вариант _____

Вид работы	оценка
Математический диктант	
Умножение и деление натуральных чисел	
Решение уравнений	
Свойства умножения	
Решение задачи на движение	
Решение задачи с помощью уравнения	

Итоговая оценка _____

4. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Заполнить таблицу «Уровень моей готовности» и сдать учителю.

Приём «Продолжи предложение»:

- У меня лучше всего получается...
- Я испытываю трудности при...
- Я не понимаю, как...
- Мне необходима помощь в...
- Появилось ли у меня желание больше внимания уделять математике?....
- Чему учит математика?..

5. Постановка домашнего задания.

П.16-18 повторить,

Рабочая тетрадь, стр.72, №202,

стр. 74-75, №204-207





УМК: А.Г. Мерзляк и др.

Математические опросы по теории

Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел

5 класс




Содержание

- Письм. опрос №1 (умножение)
- Письм. опрос №2 (умножение)
- Письм. опрос №3 (деление)
- Письм. опрос №4 (деление)
- Письм. опрос №5 (уравнения)
- Письм. опрос №6 (степень числа)
- Письм. опрос №7 (площадь прямоугольника)
- Письм. опрос №8 (прямоугольный параллелепипед)
- Письм. опрос №9 (объемы)
- Письм. опрос №10 (пирамида)



Письменный опрос №1

- 1). Как записывается в буквенном виде переместительное свойство умножения
- 2). Чему равно произведение двух множителей, один из которых равен 0?
- 3). Каким свойством обладают множители, произведение которых равно 0?
- 4). Как записывается в буквенном виде сочетательное свойство умножения?



Письменный опрос №2

Как изменится произведение двух чисел, если:

- 1). Один из множителей уменьшить в 5 раз
- 2). Каждый множитель увеличить в 6 раз
- 3). Один множитель увеличить в 4 раза, а другой – в 10 раз
- 4). Один множитель увеличить в 12 раз, а другой уменьшить в 3 раза



Письменный опрос №3

- 1). На какое число делить нельзя?
- 2). Чему равно частное от деления числа 0 на любое натуральное число?
- 3). Сравните остаток от деления и делитель.
- 4). В каких случаях говорят, что одно натуральное число делится нацело на другое?



Письменный опрос №4

Как изменится частное, если:

- 1). Делимое увеличить в 7 раз
- 2). Делитель увеличить в 4 раза
- 3). Делимое увеличить в 8 раз, а делитель – в 2 раза
- 4). Делимое уменьшить в 9 раз, а делитель – в 3 раза
- 5). Делимое увеличить в 6 раз, а делитель уменьшить в 2 раза



УМК: А.Г. Мерзляк и др.

Математические диктанты №3

Глава 3. «Умножение и деление натуральных чисел».

5 класс

