

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №32

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №32
Протокол № 4
От « 27» апреля 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №32
Н.С. Полудченко
Приказ №49 от « 27» апреля 2015 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
*муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
№32 г. Хабаровска*

**Образовательная программа
основного общего образования
(6-9 классы ФК ГОС)**

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Цели и задачи образовательного процесса
- III. Содержание образовательного процесса основного общего образования школы
- IV. Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год
- V. Особенности организации образовательного процесса
- VI. Содержание внеучебной деятельности обучающихся основного общего образования
- VII. Описание «модели выпускника» на уровне основного общего образования
- VIII. Критерии и показатели реализации образовательной программы
- IX. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №32, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ОП ООО, соответствующая ФК ГОС) – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор содержания, применяемых методик и технологий, цели и форм организации образовательного процесса, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы. МБОУ СОШ №32 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования: первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – ОП начального общего образования (далее ОП НОО); вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – ОП основного общего образования (далее ОП ООО); третья ступень — среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – ОП среднего общего образования (далее ОП СОО).

ОП ООО рассчитана на 2014-2019 годы.

Разделы IV, V, VIII, IX ОП ООО могут изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный год.

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»;
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», для общеобразовательных учреждений, работающих по базисному учебному плану 2004 года»;

7. «Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
8. Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241, от 30.08.2010 №889);4
9. Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);
11. Устав МБОУ СОШ №32
12. Локальные акты МБОУ СОШ №32

Принципы реализации образовательной программы

1. Принцип гуманизации.

Образование является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса в школе становится развитие ученика.

2. Принцип развивающего обучения.

Современная психологическая наука различает 2 уровня развития ребёнка: актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение в школе опирается на зону ближайшего развития ребёнка и способствует ускорению развития; развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик, применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся, развитие основных образовательных компетенций; развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, формирование навыков умственного рационального труда, применение ИКТ в образовательном процессе.

3. Принцип индивидуализации обучения.

Под индивидуализацией обучения понимается всесторонний и всеобъемлющий учёт уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции развития способностей. Индивидуализация обучения в школе предполагает формирование и развитие логического мышления и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика. В индивидуализацию обучения входит задача повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. Принцип дифференциации обучения.

Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности учащихся и формируются группы для их совместного обучения и развития. Дифференциация обучения в школе предполагает формирование классов с учётом индивидуальных способностей и психологических особенностей учащихся групп внутри классов. С целью осуществления дифференцированного обучения в школе создаётся система спецкурсов и индивидуальных занятий по различным предметам.

5. Принцип межпредметной интеграции.

Предполагает выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Реализация принципа возможна на двух уровнях: интеграция внутри предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

6. Принцип целостности образования.

Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся, сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию, задачам обучения.

7. Принцип гуманитаризации образования.

Гуманитаризация образования в школе способствует формированию у учащихся общекультурных компетенций через изучение особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир. Посредством гуманитаризации образования в школе осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

8. Принцип непрерывности образования.

Принцип непрерывности образования действует в школе как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 классы. При быстрых изменениях требований к объёму знаний современного человека этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, мотивацию продолжения образования.

II. Цели и задачи образовательного процесса.

Образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004г.) общеобразовательных учреждений РФ,
- создание условий для формирования личности учащихся, развития их склонностей, способностей, интересов;
- создание условий для самоопределения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;
- развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно- бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;
- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями.

Целью реализации ОП ООО является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности; приобретения опыта разнообразной деятельности; приобретения опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации ОП ООО:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.
2. Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

- 3.Использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности.
4. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.
5. Использовать здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
6. Организовать внеурочную учебную деятельность учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.
7. Создать благоприятные условия в школе для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
8. Осуществлять патриотическое воспитание учащихся.
9. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.
10. Осуществлять диагностику социализации выпускников.
11. Организовать предпрофильную подготовку учащихся.

ОП ООО адресована учащимся и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ООП;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

III. Содержание образовательного процесса основного общего образования школы.

Образовательный процесс по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в школе соответствует трем уровням образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование

Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования/

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового и углубленного уровня (английский язык, алгебра, геометрия), рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования:

Русский язык

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Л и т е р а т у р а

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

М а т е м а т и к а

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

Природоведение

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Иностранный язык

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

История

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

И н ф о р м а т и к а и И К Т

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Биология

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

География

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных

территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности;

- использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений;
- представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники;
- отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Х и м и я

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

М у з ы к а

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности, музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях

музыкального языка, музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека, о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись);
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изобразительное искусство

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основы безопасности жизнедеятельности

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение

умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Технология

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Физическая культура

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Реализация регионального компонента государственного стандарта.

Региональный компонент основного общего образования раскрывается через содержательные линии образования, представляющие собой целостную совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение обучающимися конкретным видом культуры. На ступени основного общего образования создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. В освоении программ основного общего образования ведущая роль принадлежит ценностно-ориентационному блоку, обеспечивающему полноту овладения предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной составляющими. Реализация содержательных линий образования регионального компонента основного общего образования осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения. Это обеспечивается путем использования рабочих программ по всем предметам. Содержание и методы реализации через рабочие программы регулируется нормативно – правовыми документами.

Главной функцией стандарта на основной ступени является формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

Основными задачами регионального компонента ГОСа на ступени основного общего образования являются:

- освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития.

Реализация школьного компонента государственного стандарта

Содержание школьного компонента ГОСа при переходе на ступень основного общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса и реализацию целей и задач школьного образования. Оно базируется на следующих **принципах**:

- расширение содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях,
- углублённое изучение алгебры, геометрии, английского языка;
- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу в различных областях фундаментальных наук.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Стандарт основного общего образования по литературе

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;
- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия;
- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд

русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

IV. Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год

Учебный план для учащихся второй ступени обучения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)

-федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312г.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования введение 3-го часа физической культуры».

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении РФ (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 №196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 18.08.2008 №617)

-Методические рекомендации «О введении третьего часа физической в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июля 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312

-Устав школы

- Программа развития школы

Содержание учебного плана

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: литература, русский язык, иностранный язык. Количество часов по русскому языку, литературе в 6-9 классах соответствует содержанию федерального базисного учебного плана. Решая проблемы личностно-ориентированного обучения, в 8б классе, по запросам родителей и обучающихся, изучается второй иностранный язык (класс делится на две подгруппы для изучения французского и немецкого языков как второго иностранного языка).

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Математика» (6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9) классы. Количество часов в этой области в 5-9 классах соответствует содержанию федерального базисного учебного плана. В 7,8,9 классах математика изучается по второму варианту.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». Данная область знаний изучается с учетом требований ХКК ГОС. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-го класса. В 9абв классах для реализации программы по истории из регионального компонента добавлен 1 час, что позволяет выделить курс всеобщей истории как отдельный предмет. Краеведческое содержание курса истории и географии фрагментарно включено в эти учебные предметы. Образовательная область

«Естествознание» представлена следующими предметами: «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология». Данная область знаний изучается с учетом соответствующих требований ХКК ГОС. В 6-х классах для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и для реализации учебной программы по предмету «Биология» добавлен 1 час из школьного компонента.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение курсов ИЗО и Музыки завершается в 8-м классе. Дополнительный 1 час на изучение данной области в 8-м классе передаётся из часов 9-го класса.

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ» состоит из предметов: «Физическая культура», «ОБЖ». В 6-7 классах основной школы на ОБЖ не выделено дополнительных часов, поэтому в этих классах курс ОБЖ интегрируется с физической культурой. Предмет «ОБЖ» изучается в 8-9 классах.

На основании приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план предмет «Физическая культура» реализуется в 6-9-х классах по 3-х часовой программе.

Образовательная область «Технология» изучается в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Предмет «Черчение» включен в школьный компонент с целью развития технического мышления, пространственного представления, развития аналитических умений учащихся. Предмет изучается в 8-9-х классах по 1 часу в неделю.

В 9-х классах, согласно Концепции профильного образования учащихся, осуществляется предпрофильная подготовка. На организацию предпрофильной подготовки учащихся отведены часы регионального и школьного компонентов.

Учебный план является нормативным документом, который определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализует образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ №32. На уровне основного общего образования учебный план обеспечивает непрерывность и преемственность освоения обучающимися содержания основных образовательных областей, создает условия становления, формирования личности обучающихся, их

склонностей, интересов и способностей к самоопределению, обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана и достижение повышенного уровня образования по отдельным предметам. Степень развития ребенка, его познавательные возможности, способности и интересы, выявленные и развитые на уровне начального общего и основного общего образования, создают условия для осознанного обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования (5-9 класс) в МБОУ СОШ №32 направлен на то, чтобы решать общешкольные задачи и задачи, поставленные на уровне основного общего образования:

- усвоение основ наук в соответствии с федеральным компонентом федерального и регионального базисного учебного плана;
- подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей;
- создание условий для профильного обучения;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД 6-9 КЛАССЫ

Учебные предметы	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Русский язык	6	6	6	4	4	4	3	3	3	2	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Второй иностранный язык (немецкий/французский)								2				
Математика	5	5	5									
Алгебра				4	4	4	4	4	4	4	4	4
Геометрия				2	2	2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ				1	1	1	1	1	1	1	1	1
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
История России										2	2	2
Всеобщая история										1	1	1

Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физика				2	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия							2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1			
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1	1	1
Итого:	29	29	29	32	32	32	33	35	33	31	31	31
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	4	4	4	3	3	3	3	1	3	5	5	5
Черчение							1	1	1	1	1	1
Факультативы, групповые, индивидуальные занятия	4	4	4	3	3	3	2		2	1	1	1
Предметные курсы по выбору										2	2	2
Ориентационные курсы										0,5	0,5	0,5
Информационная работа										0,5	0,5	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33	33	33	35	35	35	36	36	36	36	36	36

V. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс регламентирован режимом деятельности образовательного учреждения, установленным с учетом СанПиН, возрастных особенностей учащихся и материально-техническими возможностями школы: обучение учащихся 6 – 9 классов осуществляется по четвертям, соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму; продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет 30 дней.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе (5-балльной) и направлен на диагностирование образовательного результата освоения образовательной программы. Используемые формы текущей и промежуточной аттестации, а также способы учета учебных и внеучебных достижений учащихся, формы государственной итоговой аттестации, порядок и сроки проведения такой аттестации по образовательным

программам основного общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В 9 классе государственная итоговая аттестация проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с участием региональной экзаменационной комиссии по русскому языку и математике (обязательные предметы), по остальным предметам - по выбору учащихся.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, доступность образовательных электронных ресурсов в библиотечно-информационном центре школы.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению учебных программ;
- развитие индивидуальности и одаренности обучающихся.

Образовательные технологии

В МБОУ СОШ №32 применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки учащихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности учащихся к самоопределению и их духовно-нравственному развитию. Эффективность и результативность образовательного процесса обеспечивается использованием современных образовательных технологий и методов обучения, педагогическими условиями деятельности учителя, среди которых ведущая роль принадлежит здоровьесберегающим технологиям, компетентностно-деятельностному подходу, обучению в сотрудничестве; оптимальному использованию творческих и проблемных ситуаций в решении конкретных учебных задач; рациональному сочетанию коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения; личностно-ориентированному подходу, разноуровневой дифференциации, проектным методам; портфолио, использованию информационных технологий,

Интернет–ресурсов; ИКТ, позволяющим реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивающим индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

Применяемые технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: технология проблемного обучения, компетентностно-деятельностная технология – обеспечивают развитие межпредметных, общеучебных навыков, логического мышления, развитие умения применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; 80% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно; 100% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий; 1 учитель прошел тьюторскую курсовую подготовку; 3 учителей обучались на курсах экспертов по проверке экзаменационных работ в форме ЕГЭ.

Преимущество образовательного процесса обеспечивается:

- созданием единого образовательного пространства;
- единством программ и учебно – методических комплексов, используемых на ступени обучения;

- применением современных образовательных технологий

VI. Содержание внеучебной деятельности обучающихся основного общего образования.

В школе созданы условия для саморазвития, интеллектуального и эстетического развития, для творческой самореализации учащихся. Формирование активной жизненной позиции, способность адаптироваться в окружающем мире, формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей продолжается во внеучебной деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель: формирование духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей и полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, саморегуляции, самоактуализации, самореализации, самоопределению и саморазвитию.

Задачи:

- воспитание уважительного отношения к личности, истории, культурным традициям страны;
- воспитать социально адаптированного человека, т.е. человека, приспособленного к требованиям общества;
- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- развитие творческих инициатив учащихся;
- развитие способности делать выбор между добром и злом, развитие системы внутренних нравственных регуляторов;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности, обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых дел в школе;

В своей воспитательной работе школа опирается на идеи и принципы личностно-ориентированного воспитания, в содержании воспитательной работы выделили личностно-значимые ценности:

Индивидуальность. Под индивидуальностью понимается свойство человека, «отражающее его способность к самоосуществлению (стать и быть самим собой), обуславливающее достижение им социального успеха, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию» (по определению Е.Н.Степанова). В школе создается особая атмосфера творческого поиска новых форм взаимодействия с учащимися, организации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Свобода как ценность включена в основное содержание воспитательной работы в школы. Свобода понимается как способность личности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Нравственность как ценность «Ценностное наполнение избираемых человеком содержания, форм и способов самореализации и самоутверждения» (Е.Н.Степанов).

Творчество как ценность. Без творческой активности трудно представить яркую индивидуальность, полномасштабного самоосуществления человека. При её отсутствии основное положение занимают типичность, стандартность, незаметность. Творческая активность должна проявляться не только в каком-то одном виде деятельности, но и затрагивать жизнедеятельность школы в целом.

Вариативность воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия
Гражданско-патриотическое, правовое	Встречи с ветеранами В.О.В., уроки-воспоминания, экскурсии по местам боевой славы, проектные работы учащихся по истории нашей Родины, неделя права, уроки Конституции.
Оздоровительно-спортивное	Дни здоровья, спартакиады, "Веселые старты", физкультминутки, внутришкольные спартакиады, военно-спортивная игра "Зарница"
Творческое художественно-	Конкурсы: "Осенний букет", "Подарок учителю", "Говорим стихами". Проведение фестивалей, смотров

эстетическое, нравственное	художественной самодеятельности, выставок, экскурсий, традиционных праздников школы.
Духовно нравственное	- Совместные праздники с родителями: «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта» .
Учебно-познавательное	Проведение "круглых столов", предметных недель, деловые игры, конференции , олимпиады.
Социальная адаптация	Встречи с представителями общественных организаций, участие в школьных и муниципальных конкурсах .
Экологическое	Озеленение пришкольного участка, проектные работы учащихся по проблемам экологии .
Трудовая деятельность	Трудовые десанты, ежемесячная уборка школы и прилегающей территории.
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Работа школьного отряда ЮИД, участие в школьном и муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», смотре отрядов ЮИД

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Структура системной деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

В школе имеется столовая.

Учебные кабинеты, помещения, приспособленные для занятий физической культурой, рекреации.

Медицинское обслуживание ведет медицинская сестра.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
- Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
- Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.

- Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
- Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
- Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

- Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
- Режим двигательной активности на уроках и переменах.
- Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

Просветительская работа с родителями

- Лекторий для родителей
- Консультации школьного врача, классных руководителей.
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

Мониторинг физического и психологического благополучия

- Физическое развитие учащихся.
- Заболеваемость учащихся.
- Физическая подготовленность учащихся.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Здоровый образ жизни учащихся.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

1. В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;

- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного развития

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками

являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

Основные направления духовно-нравственного развития

Направление	Ценности
воспитание гражданственности и патриотизма	любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный и поликонфессиональный мир
Воспитание нравственных чувств этического сознания	Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, и свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали
Воспитание трудолюбия	Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность
Формирование здорового образа жизни	Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное
Экологическое воспитание	Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля
Этическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы

Содержание духовно-нравственного развития

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности

- воспитание гражданственности и патриотизма:
- знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;

- знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
- конституционные права и обязанности граждан РФ;
- понимание гражданской активной позиции в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- понимание уклада многонационального государства;
- интерес к важным событиям государства, области, города;
- проявление активности в делах школы, класса, города;
- участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
- уважение к защитникам Родины;
- выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
- любовь к Родине, станице, школе.

Виды деятельности:

1. Экскурсии в музеи.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки «Знакомство с казачьими традициями и обычаями».
4. Месячники, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
6. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»
7. Внеклассная работа «История донского казачества», «Фронтовое письмо».
8. Работа школьного музея.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание базовых общечеловеческих ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
- уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
- любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
- выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
- бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
- знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;

- умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
- давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
- развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

Виды деятельности:

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- знание о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду, понимание культуры труда;
- знание о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
- ценность творчества в учебной деятельности;
- роль знаний, науки в современной экономике;
- понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
- навыки коллективной работы;
- дисциплинированность и ответственность;
- бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
- порицание лени, неряшливости, небрежности.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Профессионально-ориентационная работа.
4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».
5. Субботники, трудовые десанты.

Формирование культуры здорового образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;

- важность физической культуры спорта для здоровья;
- выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
- взаимосвязь природы и человека;
- важность профилактических мероприятий;
- пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы о здоровом образе жизни, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Спортивные секции.
4. Школьные и районные спортивные соревнования.
5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
6. Лекторий для родителей и учащихся.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
- важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
- понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

Виды деятельности:

1. Образовательные экскурсии в природу.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!» и т.д.
4. Субботники, трудовые десанты.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
- интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;

- потребность в занятиях художественным творчеством;
- культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Совместные проекты «Неделя детской книги»

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры.

Формы взаимодействия разнообразны: организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Классные и общешкольные родительские собрания.
2. Индивидуальные консультации.
3. Библиотечка для родителей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития:

- 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;
- 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;
- 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитательная работа коллектива школы ориентирована на «раскрытие» позитивных перспектив, на «завтрашнюю радость», к которой стремятся и педагоги, и дети. Перспективы жизнедеятельности школы моделируются всеми участниками образовательного процесса.

Системообразующие виды деятельности и формы организации воспитательного процесса; педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений

Обобщив опыт работы последних лет, была сформирована модель воспитательной системы, в которой реализуются современные гуманитарные подходы: деятельностный, возрастной, индивидуальный, системный. Педагогический коллектив совместно с Ученическим советом принял принципы, по которым строится вся совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей:

1. Познай себя – это интересно!!
2. Утверди себя – это возможно!
3. Прояви себя – это реально!

Особое место занимает системный подход. Именно он позволил педагогическому коллективу школы создать воспитательную систему

VII. Описание «модели выпускника» на уровне основного общего образования.

Выпускник МБОУ СОШ №32 на уровне основного общего образования – это целостная творческая личность, обладающая личностным, познавательным, коммуникативным и социальным потенциалом, образованным на базе полученных знаний, усвоенных умений, навыков, личностных и общественных ценностей, сформированных компетентностей.

Составляющие потенциала:

1.Уровень обученности: сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- 1.освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана школы;
- 2.освоил на повышенном уровне дополнительного (углубленного) изучения учебные программы по английскому языку, алгебре, геометрии
- 3.освоил профессиограммы и психогаммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек- природа, человек- техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек - художественный образ);

4. сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

5. овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования: а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления); б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности; в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации; г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой; д) ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии; ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

2. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни; б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода; в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма; д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

а) уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; б) уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов; в) уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме; г) уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог; знание и соблюдение традиций, этикета.

4.Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

а)правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях); б)норм и правил поведения в социуме; в)гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);⁴⁴ г)осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

5.Уровень сформированности культуры личности: а)культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; б)экологической культуры; в)восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества; г)уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

VIII. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Для анализа результатов реализации образовательной программы, текущего состояния образовательного пространства, повышения эффективности образовательного процесса, создания конкурентной среды в школе осуществляется мониторинг, обеспечивающий долгосрочную обратную связь, необходимую для выработки стратегии и тактики развития школы. Он необходим для стабильности управления, ответственности, дисциплины, точности и исполнительности всех участников образовательного процесса. Мониторинг оценки качества общего образования осуществляется в соответствии с нормативными актами ОУ. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;

- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными элементами контроля образовательного процесса являются:

- выполнение Закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- реализация программ по учебным предметам и элективным курсам ;
- качество преподавания и уровень знаний, умений, навыков учащихся;
- работа кружков, клубов, секций;
- состояние санитарно-гигиенического режима и ТБ;
- ведение школьной документации.

Методы сбора информации: наблюдение, контрольные работы разных форматов, аналитические материалы, отчеты, грамоты.

Периодичность измерений: в конце четверти, полугодия, года.

Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) сохранения высокого качества образования;
- 2) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 3) благоприятной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;
- 4) активизации деятельности всех участников образовательного процесса в продуктивном управлении школой на демократических началах;
- 5) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 6) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников;
- 7) развития ресурсного обеспечения школы.

Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. *Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:*

- 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),

- 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
- 1.3) сформированность умений самообразования;
- 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
- 1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,
- 1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
- 1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. Показатели результативности деятельности школы:

- 2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами;
- 2.2) качество обученности школьников;
- 2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях:
 - получение результатов обученности школьников не ниже городских и региональных показателей, в том числе в сегменте повышенного статуса,
 - процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера в школе;
 - показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне школы;
- 2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- 2.5) уровень активности социума вокруг школы, образованного на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- 2.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- 2.7) участие в издании научно-методических пособий по обобщению опытно-экспериментальной работы;
- 2.8) динамика материально-технического развития школы;
- 2.9) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;
- 2.10) востребованность обобщения опыта работы коллектива на городском уровне;
- 2.11) внешняя оценка деятельности коллектива школы.

IX. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Материально – техническая база МБОУ СОШ №32.

Здания школы построены по типовому проекту, приспособленному под образовательный процесс. В ОУ имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, кабинеты по всем предметам учебного плана. В школе находится 37 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерские, два спортивных зала. Имеются столовая, лицензированный медицинский кабинет, библиотека.

В ОУ имеется собственный сайт. Информация, содержащаяся в нем,

достоверная, обновляющаяся еженедельно. В ОУ имеется библиотека, представленная информационным пунктом (выдачи и приема литературы), фондом открытого доступа (детской и справочной литературы), фондом закрытого хранения. Читальный зал на 12 мест совмещен с абонементом. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и принтером. Создана комфортная читательская среда, обеспечивающая условия для индивидуальных занятий обучающихся. Библиотека является справочно-информационным центром, на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве. Библиотека имеет алфавитный и систематический каталоги.

Учебно – методическое сопровождение образовательного процесса.

Реализация содержания образования обеспечивается рабочими программами по учебным предметам УП, созданными в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г, в соответствии с примерными программами дисциплин, утвержденными МОиН РФ, федеральным перечнем учебников, используемых в образовательном процессе школы на 2015-2016 учебный год, рекомендованных и допущенных МОиН РФ в 2015-2016 учебном году.