

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 от <u>28.08.2019</u> Руководитель МО <u>Неделько И. А.</u>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>19</u>г <u>[подпись]</u>	ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u>	УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказом по школе № <u> </u> от <u> </u> директор Н.С. Полюдченко <u>[подпись]</u>
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание. 9 класс»

Уровень образования: основное общее образование, базовый

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 34 часа, 1 ч/неделю

Состав УМК

Учебник. Обществознание. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций с приложением на электронном носителе/(Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.); Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М. : Просвещение, 2016

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 6-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по истории России

Рабочую программу составила: Неделько Наталья Аллановна, учитель истории высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2014 г.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение

- творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими

свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 6-7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 6–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации личности: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Личностными результатами учащихся при изучении курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества, семьи и семейных традиций; сознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическими нормами и правилами ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. перевод информации из одной знаковой системы в другую; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 5. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определение собственных отношений к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;

Коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная

- урок усвоения новых знаний:
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- урок систематизации и обобщения знаний и умений
- урок контроля знаний и умений
- урок коррекции знаний, умений и навыков.

- комбинированный урок.
- Внешние формы организации обучения
- урок
- самостоятельная работа
- семинар
- лекция
- практикум
- дискуссия
- Технологии обучения:
- Личностно-ориентированного обучения
- Виды и формы текущего контроля: тесты, опросы, индивидуальные задания, доклады.
- Промежуточная аттестация: в форме тестовой работы

Система оценивания учебных результатов учащихся по предметам история и обществознание

Характеристика системы оценивания:

1. Накопительная балловая система (в рамках одного урока, одной темы, одной работы)
2. Объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию)
3. Наличие критериев оценивания разных видов заданий
4. Обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

Основные виды деятельности:

1. Устный ответ

Критерии оценки:

«5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;

«4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;

«3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.

«2» - ответ не дан или неверный ответ.

2. Письменный ответ на вопрос

Критерии оценки:

«5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.

«4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.

«3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.

«2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

3. Эссе (историческое сочинение) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по истории и обществознанию.

4. Тест

Критерии оценки:

«5» - 100% - 90% выполненных заданий

«4» - 89% - 70% выполненных заданий

«3» - 69%- 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

5. Презентация

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем (иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)

- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

Система оценки

презентации К1

(50 б) К2

(25 б) К3

(25 б) Система перевода:

100 – 70 - «5»

69- 50 - «4»

49- 30 – «3»

Менее 30 баллов не оценивается (на доработку)

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) или логико-смысловой модели (ЛСМ)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально- групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1. Полнота использования учебного материала

(объем ОСК или ЛСМ (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

К.4. Самостоятельность при составлении.

Система оценки

ОСК или ЛСМ К1

(30 б) К2

(30 б) К3

(25 б) К4

(15 б) Система перевода:

100 -70 – «5»

69-40 – «4»

39-10 – « 3»

Менее 10 баллов не оценивается отсутствие работы – «2»

7. Сообщение

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме (с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;

«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

8. Контурная карта

Критерии оценки:

«5» - полное, точное выполнение заданий; аккуратность, наличие «легенды карты».

«4» - неполное или неточное выполнение заданий или отсутствие «легенды карты» или неаккуратно выполненная работа;

«3» - выполнено 50% и менее заданий К\К, отсутствует «легенда карты», допущены нарушения в оформлении карты.

9. Понятийный или хронологический диктант

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,

«4» -допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %

«3» - ответы даны на бытовом уровне (своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %

«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

10. Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.

11. Работа в группе

Критерии оценивания:

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

Группа\ критерии К.1.

(10 – 40) К.2.

(10-20) К.3.

(20-40) Система перевода:

«5» - 100 – 81 б.

«4» - 80 – 60 б.

«3» - 59 – 30 б.

«2» - менее 30 б.

Содержание тем учебного курса (34 часа)

- **Тема1. Политика и социальное управление (14ч)**
- Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.
- Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.
- Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*
- Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

- Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.
- Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.
- Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.
- Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

- **Тема 2. Право (20 часов)**

- Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*
- Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.
- Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*
- Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*
- Конституция — основной закон РФ.
- Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
- Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.
- Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.
- Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.
- Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.
- Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.
- Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.
- Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- Социальные права. *Жилищные правоотношения.*
- Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
- Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Календарно-тематический план

№ УРОКА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ	Характеристика основных видов деятельности ученика	ДАТА УРОКА		ПРИМЕЧАНИЕ
				ПЛАН	ФАКТ	
1.	Введение в курс обществознания 9 класса	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся			
	Тема 1. Политика (13 ч)					
	Урок 2. Политика и власть (1 ч)	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления			
	Урок 3-4. Государство (2 ч)	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства			
	Урок 5-6. Политические режимы (2 ч)	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства			

	Урок 7. Правовое государство (1 ч)	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей			
	Урок 8. Гражданское общество и государство (1 ч)	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление			
	Урок 9-10. Участие граждан в политической жизни (2 ч)	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности			
	Урок 11. Политические партии и движения (1 ч)	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности			

	Уроки 12-13. Практикум по теме «Политика» (2 ч)		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности			
	Тема 2. Право (18 ч)					
11	Урок 15. Роль права в жизни общества и государства (1 ч)	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства			

	Урок 16. Правоотношения и субъекты права (1 ч)	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений			
	Урок 17. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности			

	Урок 18. Правоохранительные органы (1 ч)	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов			
	Уроки 19—21. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя (3 ч)	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина			

	Уроки 22—23. Права и свободы человека и гражданина (2 ч)	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)			
	Урок 24. Гражданские правоотношения (1 ч)	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей			

	Урок 25. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч)	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях			
	Урок 26. Семейные правоотношения (1 ч)	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа			
	Урок 27. Административные правоотношения (1 ч)	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний			

	Урок 28. Уголовно-правовые отношения (1 ч)	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних			
	Урок 29. Социальные права (1 ч)	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства			
	Урок 30. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»			

	Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование			
	Уроки 32—33. Практикум по теме «Право» (2 ч)		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении			

	Урок 34. Заключительный урок (1 ч)		Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год			
--	---	--	--	--	--	--