

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА»

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС

ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК «НОВЫЕ ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ»

Тема практики:

«ПОЛЕВОЙ СБОР ЮНЫХ ТУРИСТОВ КЛУБА «АРГО»

**ПОСВЯЩЕННЫЙ 79-ОЙ ГОДОВЩИНЕ ПОБЕДЫ В
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»**

Автор практики:

Верин-Галицкий Дмитрий
Вячеславович,

педагог дополнительного
образования МБОУ СОШ
№ 32
г. Хабаровска

ХАБАРОВСК, 2024

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1. Наименование образовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 г. Хабаровска

2. Ф.И.О., должность автора практики

Верин-Галицкий Дмитрий Вячеславович, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 32

3. Контактные данные

- рабочий телефон: 8(4212)30-28-67, 8(4212)31-46-67
- электронная почта: klub_argo@mail.ru
- мобильный телефон: 8(914) 193-37-59

4. Название практики

«Полевой лагерь-сбор юных туристов клуба «АРГО посвященный 79-ой годовщине победы в Великой отечественной войне»

5. Актуальность и основные идеи воспитательной практики

Ситуации похода с точки зрения воспитания, взросления, социализации уникальна. Достаточно оказаться ребёнку в походных условиях, и с ним начинают происходить изменения, которых в городской жизни нет. Казалось бы, традиционного направленного на ребёнка воздействия нет, но воспитание как передача опыта, передача ценностей, формирование социально значимых качеств личности, таких как самостоятельность, ответственность, умение взаимодействовать с другими людьми, таких как устойчивость к трудностям – вот это воспитание есть.

И в самом начале лета мы проводим, ставший уже традиционным, наш лагерь-сбор. Проводим на берегу реки Кия в районе имени Лазо в условиях, максимально приближенным к условиям реального туристского похода.

Проводим его с целью подготовки к автономным походам, а также для воспитания и социализации детей средствами туризма, формирования потребности ребят в здоровом образе жизни, дружбе и товариществе, а также формировании у них чувства патриотизма.

В восприятии наших юных туристов этот наш лагерь-сбор, это самый настоящий поход,... ну, только без активного перемещения по маршруту.

6. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема и гипотеза

Чтобы отправиться в туристский поход юные туристы должны обладать набором навыков жизни в природной среде, в походно-полевых условиях, навыками преодоления естественных препятствий, навыками взаимодействия друг с другом и руководителем. Но отработать эти навыки в полной мере в условиях занятий в городской школе является затруднительным. Для приобретения такого опыта необходимо функционирование группы юных туристов в походно полевых условиях на протяжении длительного времени. Т.е. необходимо либо пойти в настоящий туристский поход, либо выехать куда-нибудь подальше от людей, поставить свои палатки, а дальше жить и обеспечивать свою жизнедеятельность в условиях природной среды, учиться, тренироваться и общаться друг с другом.

Уже в шестой раз в 2024 году мы проводили наш лагерь-сбор и посвятили его 79-ой годовщине победы в Великой отечественной войне.

Во время нашего лагеря-сбора ребята отрабатывают туристские навыки с большим количеством различного туристского снаряжения, которое, как правило, юными туристами в поход с активным перемещением не берется, а именно – альпинистские веревки, индивидуальные страховочные системы, альпинистские карабины, ролики, спусковые устройства, жюмары, каяки, сур-доски и пр. А какие навыки по обеспечению своей жизнедеятельности в

походно-полевых условиях получают наши юные туристы! Поверьте, это совершенно бесценный опыт!

Еще одним важным для нас основанием проведения нашего лагеря-сбора является подготовка к краевому слету юных туристов-краеведов, который на протяжении многих лет, проводится в конце июня.

Цель: закрепить и отработать навыки, полученные учащимися в учебном году по дополнительной общеразвивающей программе «Основы туризма».

Задачи:

- отработка навыков безаварийного преодоления естественных препятствий, в туристском спортивном походе;
- отработка навыков использования специального снаряжения в условиях естественного природного полигона;
- отработка навыков обеспечения своей жизнедеятельности в походно-полевых условиях (постановка бивака, заготовка дров, приготовление еды, проживание в полевых условиях);
- подготовка к участию в 63-ем Краевом слете юных туристов-краеведов.

7. Возрастная аудитория воспитательной практики

дети и подростки 9-15 лет, участники Детского туристского клуба «АРГО» МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска.

8. Структура воспитательной практики (с указанием сроков, этапов и их содержания)

1. Положение о проведении учебно-тренировочного туристского лагеря-сбора школьного спортивного клуба МБОУ СОШ № 32 по виду спорта «спортивный туризм» (*см. Приложение № 1*)

2. Программа учебно-тренировочного туристского лагеря-сбора школьного спортивного клуба МБОУ СОШ № 32 по виду спорта «спортивный туризм» *(см. Приложение № 2)*
3. Приказ на проведение учебно-тренировочного туристского лагеря-сбора *(см. Приложение № 3)*
4. Правила техники безопасности участниками учебно-тренировочного лагеря-сбора *(см. Приложение № 4)*
5. Ведомость проведения инструктажа по технике безопасности для участников учебно-тренировочного сбора *(см. Приложение № 5)*

9. Оценка эффективности реализации практики (качественные и количественные показатели).

Этого лагеря-сбора в течении года ждут все участники детского клуба «Арго». И более опытные, которые имеют опыт реальных автономных походов, и совсем новички. У юных туристов есть реальная возможность пожить на природе в палаточном лагере с минимумом взрослых – в 2023 и 2024 года по двое взрослых на группу юных туристов; руководитель и выпускник клуба в 2023 году, руководитель и сопровождающий из числа родителей в 2024 году.

На лагере-сборе юные туристы закрепляют и отрабатывают навыки, полученные в учебном году, в реальных условиях учатся преодолевать естественные препятствия, отрабатывают навыки использования специального снаряжения в условиях природного полигона, учатся обеспечивать свою жизнедеятельность в походно-полевых условиях, ну и конечно же юные туристы реальных природных условиях готовятся к участию в Краевом слете юных туристов-краеведов.

Более полно познакомиться с эффективностью реализуемой практики можно в представленных далее статьях и методических материалах.

10. Готовность транслировать свою практику педагогическому сообществу (консультационное сопровождение, предоставление методических материалов, проведение семинара/мастер-класса)

Такая готовность есть.

11. Публикации и методические материалы реализуемой практики
(ссылки на все статьи активны в электронной версии данного документа)

- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Не один в поле»**. Журнал «Лагерь.Ру». Москва. 2023, № 4, С.19-23. *(см. Приложение № 6)*

Статья написана по просьбе главного редактора журнала «Народное образование» (г. Москва). В статье представлен опыт автора в проведении полевых туристских лагерей.

- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Поход как средство воспитания подрастающего поколения»**. Дополнительное образование детей в Хабаровском крае. Информационно методический журнал. № 4 (43), 2020, стр. 40-43 *(см. Приложение № 7)*

Другие статьи и методические материалы Д.В. Верин-Галицкого туристско-краеведческой направленности

- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Праздник спорта, здоровья и молодости. Фестиваль детских туристских коллективов «Амурский бархат»**. Дополнительное образование детей в Хабаровском крае. Информационно методический журнал. № 3 (50), 2022, стр. 24-27
- ✓ Верин-Галицкий Д. В., Плюснин В. В., Ткач А. А. **"Воспитательный потенциал походного направления туристско-краеведческой деятельности как средство формирования патриотизма подростков"**. Педагогическое искусство. Научно-практический журнал. 2022 г., № 1, стр. 115-119

- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **"Учебно-методический комплект "Основы туризма" как система подготовки к региональному слету юных туристов-краеведов"**. Дополнительное образование детей в Хабаровском крае. Информационно методический журнал. № 2 (49), 2022, стр. 9-11
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **"Учебно-методический комплект «Основы туризма» как модель подготовки к региональному слёту юных туристов-краеведов"**. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Научно-методический журнал. Москва. № 2, 2022, стр. 159-164
- ✓ Верин-Галицкий Д. В., Ткач А. А., Плюснин В.В. **«Фестиваль детских туристских коллективов как одна из форм популяризации детско-юношеского туризма (из опыта реализации социально-значимого проекта «Фестиваль детских туристских коллективов «Амурский бархат» при поддержке Фонда президентских грантов»**. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Научно-методический журнал. Москва. 2021, № 2, стр. 68-75
- ✓ Верин-Галицкий Д.В., Давыдова Г.О. **Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа для учащихся 10-13 лет "Основы туризма"**. КГАОУ ДО «Региональный модельный центр дополнительного образования Хабаровского края», 2021
- ✓ Верин-Галицкий Д.В., Давыдова Г.О. **Методические рекомендации к ДООП "Основы туризма". Часть I**. КГАОУ ДО «Региональный модельный центр дополнительного образования Хабаровского края», 2021
- ✓ Верин-Галицкий Д.В., Давыдова Г.О. **Методические рекомендации к ДООП "Основы туризма". Часть II**. КГАОУ ДО «Региональный модельный центр дополнительного образования Хабаровского края», 2021

- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Организация и проведение туристского слета на базе средней общеобразовательной школы: методические рекомендации»**. Методические рекомендации. КГАОУ ДО «Региональный модельный центр дополнительного образования Хабаровского края», 2019
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Организация и проведение туристского слета на базе средней общеобразовательной школы: методические рекомендации»**. Журнал «Воспитательная работа в школе». Издательство «Народное образование». Москва. 2019, № 3, с.35-58
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Экспедиция и поход — школа взросления»** Журнал «Народное образование». Москва. 2016, № 9-10, С.154-159
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Педагогические основания детского туристского клуба «Арго»**
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Формирование рефлексивной способности подростка в процессе туристско-спортивной деятельности»**. Методические рекомендации по организации воспитательного процесса в детских туристско-спортивных группах.
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Книга про поход – опыты взросления»**. Газета «Первое сентября». Москва. Издательский дом «Первое сентября». 2011, 25 июня, № 12, с. 13
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе»**. Журнал «Народное образование». Москва. 2011, № 3, С.221-227; та же статья в журнале «Социальная педагогика». Издательство «Народное образование». Москва. 2011, № 3, С.82-90
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **О ситуации похода (ситуация похода как педагогический феномен)**. Журнал «Народное образование». Москва. 2008, № 3, С.227-233

- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Ты бы пошел с ним в разведку?»**. Журнал «Народное образование». Москва. 2008, № 1, С.242-247
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Прогулка по осеннему Приморью»**. Журнал «Народное образование». Москва. 2007, № 3, С.102-105;
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Руководитель детской туристской группы: каким он должен быть»**. Журнал «Народное образование». Москва. 2007, № 3, С.97-101
- ✓ Верин-Галицкий Д.В. **«Дать возможность рисковать»** Журнал «Социальная педагогика». Издательство «Народное образование». Москва. 2007, № 1, С.58-61

12. Фотоальбом

<http://detskiy-klub-argo.tilda.ws/lager-argo-2024>

13. Видеопрезентация образовательной практики

https://vk.com/veringalitskiy?z=video7318468_456239142

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 32

_____ Н.С. Полюдченко

«30» мая 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении учебно-тренировочного туристского лагеря-сбора школьного спортивного клуба МБОУ СОШ № 32 по виду спорта «спортивный туризм»

1. Общие положения

1.1. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (далее – План). В разделе III Плана одной из задач всестороннего развития, обучения и воспитания детей определено увеличение охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма (походы, экспедиции, слеты, фестивали, учебно-тренировочные сборы).

1.2. В МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска с 2003 года ведется работа по подготовке юных туристов в рамках объединения дополнительного образования «Арго» <http://detskiy-klub-argo.tilda.ws/>, а с 2022 года подготовка юных туристов-спортсменов ведется в рамках школьного спортивного клуба (далее – ШСК, вид спорта «спортивный туризм», код вида спорта - 0840005411Я).

1.3. С целью подготовки юных туристов-спортсменов к автономным спортивным походам МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска (в соответствии с методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Россий-

ской Федерации от 24 октября 2012 г. № 325) организует учебно-тренировочный туристский лагерь-сбор в полевых условиях, максимально приближенным к условиям реального спортивного похода, а так же для социализации детей средствами туризма, формирования потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дружбе и товариществе, а также формировании у обучающихся чувства патриотизма.

1.3. Учебно-тренировочный лагерь-сбор является образовательным процессом, направленным на закрепление и отработку навыков, полученных учащимися в учебном году по дополнительной общеразвивающей программе «Основы туризма».

1.4. Задачи проведения учебно-тренировочного лагеря-сбора (далее - Сбора):

- отработка навыков безаварийного преодоления естественных препятствий, в туристском спортивном походе;
- отработка навыков использования специального снаряжения в условиях естественного природного полигона;
- отработка навыков обеспечения своей жизнедеятельности в походно-полевых условиях (постановка бивака, заготовка дров, приготовление еды, проживание в полевых условиях);
- подготовка к участию в 63-ем Краевом слете юных туристов-краеведов.

2. Сроки и место проведения Сбора

2.1. Сбор проводится с 03 по 12 июня 2024 года в с. Георгиевка, муниципальный район имени Лазо.

3. Руководство проведения учебно-тренировочного сбора

3.1. Контроль за подготовкой и проведением Сбора осуществляет администрация МБОУ СОШ № 32.

3.2. Непосредственное руководство организацией и проведением учебно-тренировочного сбора осуществляет руководитель Сбора. Руководитель сбора назначается из числа сотрудников МБОУ СОШ № 32 приказом.

3.3. Помощь руководителю во время сбора оказывает опытный совершеннолетний турист (старше 18-ти лет, из числа волонтеров или родителей обучающихся), статус участия в сборе - сопровождающий.

4. Условия участия Сборе участников и руководителя

4.1. К участию в учебно-тренировочном сборе допускаются туристы 2008-2015 г.р., обучающиеся по программе «Основы туризма», а также обучающиеся, мотивированные к занятиям спортивным туризмом и основам выживания в природных условиях.

4.2. Руководитель Сбора во время проведения данного учебного мероприятия должен при себе иметь следующие документы:

- приказ МБОУ СОШ № 32 о проведении Сбора;
- маршрутный лист на совершение некатегорийного туристского похода заявленного в маршрутно-квалификационной комиссии Регионального центра детско-юношеского туризма КГАОУ ДО РМЦ с отметкой о постановке на учет в ГУ МЧС России по Хабаровскому краю;
- программу учебно-тренировочного сбора, утвержденную директором МБОУ СОШ № 32;
- ведомость проведения инструктажа по технике безопасности с участниками Сбора;
- документ, удостоверяющий личность каждого участника Сбора (паспорт гражданина Российской Федерации, свидетельство о рождении);
- согласие родителей на участие ребенка в Сборе;
- медицинский допуск на каждого участника Сбора;
- документ, подтверждающий наличие сведений о прививках против клещевого энцефалита на всех участников (справка, прививочный сертификат);

- копию полиса обязательного медицинского страхования на всех участников;

4.4. Руководителю необходимо иметь:

- паспорт гражданина Российской Федерации
- личную медицинскую книжку, утвержденную приказом Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.05.2005 г. № 402, зарегистрированным в Минюсте РФ 01.06.2005 г. № 6674, с пройденным санитарным минимумом;

- прививочный паспорт с прививками: дифтерия, корь – 2 прививки лицам до 55

лет, гепатит В – 3 прививки лицам до 55 лет, краснуха – женщинам до 25 лет, клещевой энцефалит для всех.

5. Обеспечение безопасности

5.1. До начала Сбора руководитель проводит инструктаж по технике безопасности со всеми участниками Сбора.

5.2. Во время проведения учебно-тренировочного Сбора руководитель следит за соблюдением безопасности участниками Сбора.

5.3. Руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения Сбора, в том числе за организацию питания и проживания.

5.4. Руководитель несет ответственность за безопасность применяемого общетуристского и специального снаряжения несет руководитель Сбора.

6. Условия проживания и питания

6.1. Проживание участников учебно-тренировочного сбора осуществляется в полевых условиях - в 2-3-4-ех местных туристских палатках.

6.2. Питание осуществляется на основе набора продуктов длительного хранения без использования холодильного оборудования.

6.3. Приготовление пищи на костре осуществляется участниками сбора под руководством руководителя. Приготовление пищи в полевых условиях является одной из образовательных задач Сбора.

7. Программа Сбора

Дата	Время	Наименование вида деятельности
03.06.2024	09:00 -12:00	Засед к месту проведения Сбора
	12:00 -14:00	Работы по обустройству туристского бивака и прилегающей территории. Заготовка дров. Приготовление обеда.
	14:00 -15:00	Обед
	15:00-17:00	Работы по обустройству туристского бивака и прилегающей территории. Заготовка дров.
	17:00–19:00	Учебные занятия. Приготовление ужина
	19:00–20:00	Ужин
	20:00–22:00	Досуг. Отдых. Туристский костер
	22:00–22:30	Подготовка ко сну
	22:30	Отбой
04.06.2024 – 11.06.2024	6:30	Подъем дежурных по кухне
	07:00–7:45	Общий подъем. Утренняя зарядка.
	07:45–8:00	Водные гигиенические процедуры
	08:00–08:30	Завтрак
	08.30–10:00	Работы по обустройству туристского бивака и прилегающей территории.
	10:30–12:30	Тренировки. Учебные занятия. Коллективные творческие дела
	13.00–13:45	Обед
	13:45–15:00	Послеобеденный отдых
	15:00–18:00	Тренировки. Учебные занятия. Коллективные творческие дела
	18:00–19:00	Хозяйственные работы по лагерю, приготовление ужина
	19:00–20:00	Ужин

	20:00–22:00	Досуг. Отдых. Туристский костер
	22:00–22:30	Подготовка ко сну
	22:30	Отбой
12.06.2024	07:00–7.45	Утренняя зарядка
	07:45–8:00	Водные гигиенические процедуры
	08:00–08:30	Завтрак
	08.30–12:30	Работы по сбору и упаковке снаряжения и уборка места бивака. Подготовка к отъезду
	13.00–13:45	Обед
	13.45–15:00	Завершение работ по сбору и упаковке снаряжения и уборке места бивака.
	15:00	Отъезд

8. Проезд участников к месту проведения Сбора

8.1. К месту проведения сбора участников доставляют родители самостоятельно.

9. Финансовое обеспечение Сбора

9.1. Все расходы, связанные с финансовым обеспечением Сбора (приобретение продуктов питания, накладные расходы) осуществляются родителями самостоятельно.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 32

_____ Н.С. Полюдченко

«30» мая 2024 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
учебно-тренировочного туристского лагеря-сбора
школьного спортивного клуба МБОУ СОШ № 32
по виду спорта «спортивный туризм»
код вида спорта - 0840005411Я

1. Пояснительная записка

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (далее – План). В разделе III Плана одной из задач всестороннего развития, обучения и воспитания детей определено увеличение охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма (походы, экспедиции, слеты, фестивали, учебно-тренировочные сборы).

В МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска с 2003 года ведется работа по подготовке юных туристов в рамках объединения дополнительного образования «Арго» <http://detskiy-klub-argo.tilda.ws/>, а с 2022 года подготовка юных туристов-спортсменов ведется в рамках школьного спортивного клуба (далее – ШСК, вид спорта «спортивный туризм», код вида спорта - 0840005411Я). Образовательный процесс ведется по дополнительной общеразвивающей программе «Основы туризма» (составитель Д.В. Верин-Галицкий).

Основной учебно-тренировочный процесс проходит в условиях школы (в учебной аудитории и спортивном зале), пришкольной территории, в парке «Динамо». Однако для качественной подготовки к автономным походам данный учебно-тренировочный процесс является недостаточным.

С целью подготовки юных туристов-спортсменов к автономным спортивным походам МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска (в соответствии с методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 24 октября 2012 г. № 325) организует учебно-тренировочные сборы в полевых условиях, максимально приближенным к условиям реального спортивного похода, с целью подготовки к автономным туристским спортивным походам, а также для социализации детей средствами туризма, формирования потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дружбе и товариществе, а также формировании у обучающихся чувства патриотизма.

Цель учебно-тренировочного сбора:

закрепление и отработка навыков, полученных учащимися в течении учебного года во время занятий и тренировок по дополнительной общеразвивающей программе «Основы туризма».

Задачи проведения учебно-тренировочного сбора (далее - Сбор):

- отработка навыков безаварийного преодоления естественных препятствий, в туристском спортивном походе;
- отработка навыков использования специального снаряжения в условиях естественного природного полигона;
- отработка навыков обеспечения своей жизнедеятельности в походно-полевых условиях (постановка бивака, заготовка дров, приготовление еды, проживание в полевых условиях);
- подготовка к участию в 63-ем Краевом слете юных туристов-краеведов.

2. Сроки и место проведения Сбора

Сбор проводится с 03 по 12 июня 2024 года в с. Георгиевка, муниципальный район имени Лазо.

3. Условия проведения учебно-тренировочных занятий

Учебно-тренировочные занятия проводятся в естественных природных условиях, как непосредственно на территории туристского бивака, так и в его окрестностях с 10.00 до 12.30 и с 15.00 до 18.00, а также в части обеспечения жизнедеятельности юных туристов образовательный процесс контекстно проходит на протяжении всего дня. В случае дождливой погоды занятия проводятся под тентом.

Учебно-тренировочные занятия

03.06.2023 – 2 часа

04.06 – 11.06.2023 – 8 дней по 6 ч

Итого: 50 часов

Работы по обеспечению жизнедеятельности

03.06.2023 – 4 часа,

04.06 – 11.06.2023 – 8 дней по 1 ч 30 минут

12.06.2023 – 5 часов

Приготовление пищи – 4 часа/участник

Итого: 25 часов

Формы проведения занятий: тренировки, беседы, практикумы, тренинги.

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации /контроля
		Всего	
1	Туристские походы. Техника безопасности при проведении туристских походов (движение группы в туристском походе, преодоление естественных препятствий, при передвижении с использованием общественного транспорта).	1	Устный опрос. Наблюдение
2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Туристский бивак. Виды костров.	6	Устный опрос. Наблюдение
3	Движение группы в походе. Преодоление естественных препятствий в походе	14	Устный опрос. Наблюдение
4	Питание в туристском походе.	5	Устный опрос. Наблюдение
5	Топографические карты, условные знаки, компас, азимут	2	Устный опрос. Наблюдение
6.	Работа с картой и компасом в реальных условиях. Ориентирование на местности	5	Устный опрос. Наблюдение
7.	Управление спортивным каяком и туристским катамараном. Безопасность на воде	8	Устный опрос. Наблюдение
8.	Походная медицинская аптечка	1	Устный опрос. Наблюдение
9.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	5	Устный опрос. Наблюдение
10.	Работы по обеспечению жизнедеятельности и приготовлению пищи в полевых условиях	25	Индивидуальная работа. Работа в малых группах
9.	Итоговый контроль	3	Контрольный туристский маршрут
Всего:		75	

Содержание учебного плана

1. Туристские походы. Техника безопасности при проведении туристских походов.

Актуализация теоретического материала: Туристские походы. Техника безопасности при проведении туристских походов (движение группы в туристском походе, преодоление естественных препятствий, при передвижении с использованием общественного транспорта). Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Практика: Движение группы в походе. Составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения.

2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Туристский бивак. Виды костров

Актуализация теоретического материала: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Виды костров.

Практика: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов в летнее время года. Установка палаток различных видов. Заготовка дров для костра. Разведение костра. Установка тента. Установка палаток. Развёртывание и свёртывание лагеря (бивака).

3. Движение группы в походе. Преодоление естественных препятствий

Актуализация теоретического материала: Организация движения группы. Виды естественных препятствий (подъемы, спуски, овраги, болота, водные преграды, завалы). подручные средства для преодоления препятствий. Специальное снаряжение для преодоления естественных препятствий. Вербки.

Карабины. Индивидуальные страховочные системы. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практика. Движение группы в походе. Преодоление естественных препятствий без использования подручных средств, с использованием подручных средств, с использованием специального снаряжения. Отработка навыков преодоления естественных препятствий.

4. Питание в туристском походе.

Актуализация теоретического материала: Меню. Продуктовая раскладка (список продуктов и их количества). Рецепты походных блюд. Питьевой режим в походе. Питьевая вода в походных условиях (где взять воду, как её подготовить для питья и приготовления пищи).

Практика: Приготовление пищи в полевых условиях. Разжигание и поддержание разных типов костров. Организация места для приготовления пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре

5. Топографические карты, условные знаки, компас, азимут

Актуализация теоретического материала: Топографические карты, их назначение. Условные знаки. Масштаб. Виды масштабов. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, ориентирование карты по компасу. Азимут на объект. Азимут на карте.

Практика. Изучение условных знаков топографических карт. Знакомство с различными формами рельефа. Определение азимута. Движение по азимуту. Ориентирование карты по компасу. Определение азимута по карте и его перенос на местность. Движение по азимуту с использованием азимутальных отрезков.

6. Работа с картой и компасом в реальных условиях. Ориентирование на местности

Практика. Практикум по ориентированию на местности в реальных условиях. Соревнования по ориентированию на местности.

7. Управление спортивным каяком и туристским катамараном. Безопасность на воде.

Теория. Канойная гребля. Байдарочная гребля. Основы гребли на туристских судах. Приемы управления туристским судном. Безопасность на воде. Средства спасения (спасательные жилеты, конец Александра). Безопасность на воде.

Практика. Прямая гребля. Табан. Освоение приемов управления спортивным каяком и туристским катамараном. Отработка приемов управления. Бросание конца Александра. Движение судна по «воротам».

8. Походная медицинская аптечка

Актуализация теоретического материала: Назначение походной аптечки. Состав походной аптечки. Хранение и транспортировка аптечки в походных условиях.

9. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (6-2-4).

Актуализация теоретического материала: Походный травматизм. Помощь при различных травмах. Повязки. Сердечно-легочная реанимация

Практика: Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран. Виды повязок. Оказание первой помощи условно пострадавшему (ссадины, порезы, потертости, травма головы, перелом предплечья, перелом голени, перелом пальца руки). Сердечно-легочная реанимация. Транспортировка пострадавшего.

10. Работы по обеспечению жизнедеятельности и приготовлению пищи в полевых условиях.

11. Итоговый контроль

Проводится в процессе преодоления контрольного туристского маршрута.
Проверка усвоения участниками УТС учебного материала.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- учащиеся умеют использовать личное и групповое туристское снаряжение по назначению;
- учащиеся научились преодолевать препятствия на маршруте в природной среде;
- учащиеся научились работать со специальным снаряжением;
- учащиеся научились ставить туристский лагерь для ночлега в полевых условиях;
- учащиеся научились готовить в полевых условиях блюда туристской кухни;
- учащиеся научились работать с компасом и картой;
- учащиеся научились обеспечивать свою жизнедеятельность в условиях природной среды.

Метапредметные:

- учащиеся соблюдают правила поведения и техники безопасности во время занятий, походов, соревнований;
- учащиеся научились взаимодействовать друг с другом в парной и групповой работе при выполнении различных учебных заданий.

Личностные:

- учащиеся научились общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- учащиеся соблюдают ТБ на занятиях и работах по обеспечению жизнедеятельности;
- учащиеся соблюдают гигиенические требования в походных условиях;
- учащиеся одеваются в соответствии с видом деятельности;
- учащиеся соблюдают режим тренировок и отдыха

Материально-техническое обеспечение программы

Специальное снаряжение и оборудование:

1. компасы – 15 штук;
2. карты топографические реального полигона для занятий по ориентированию на местности – в достаточном количестве;
3. контрольные пункты и средства отметки: цветные карандаши, компостеры – в достаточном количестве;
4. Страховочная система (верхняя и нижняя обвязки, блокировка, усы, жюмар, спусковое устройство, каска, ролик, 4 карабина с байонетной муфтой) на каждого участника;
5. Карабины организации перил в достаточном количестве;
6. Индивидуальное снаряжение (рюкзаки, спальные мешки, коврики) в достаточном количестве
7. Палатки туристские в достаточном количестве;
8. Палатка-кухня;
9. Вербка альпинистская в достаточном количестве;
10. костровое снаряжение (тент, таганок, варочные котлы, топоры, пила) – в достаточном количестве;
11. Тент;
12. Катамаран туристский – 1 шт.;
13. Набор весел для туристского катамарана;
14. Каяк спортивный (с юбкой) – 2 шт.;
15. Весла байдарочные – 2 шт.;
16. Жилеты спасательные в достаточном количестве;
17. Конец Александрова – 1 шт.

Литература:

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 2006.

2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
3. Верин-Галицкий Д.В., Давыдова Г.О. **Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа для учащихся 10-13 лет "Основы туризма"**. КГАОУ ДО «Региональный модельный центр дополнительного образования Хабаровского края», 2021
4. Верин-Галицкий Д.В., Давыдова Г.О. **Методические рекомендации к ДООП "Основы туризма". Часть I.** КГАОУ ДО «Региональный модельный центр дополнительного образования Хабаровского края», 2021
5. Верин-Галицкий Д.В., Давыдова Г.О. **Методические рекомендации к ДООП "Основы туризма". Часть II.** КГАОУ ДО «Региональный модельный центр дополнительного образования Хабаровского края», 2022
6. Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов. — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 1998.
7. Жихарев А.М. «Собираемся в поход», Ярославль, Академия развития, 2004г.
8. Завгорудько В.Н. «Выжить в тайге обязан», Хабаровск, Приамурское географическое общество, 2001г.
9. Ильин А.А. «Первые действия в экстремальной ситуации», Москва, Эксмо, 2003г.
10. Ильин А.А. «Учебник выживания в экстремальных ситуациях», Москва, Яуза, 2001г.
11. Ильин А.А. «Школа выживания в природных условиях», Москва, Эксмо, 2002г.
12. Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях», Москва, Эксмо, 2003г.
13. Константинов Ю.С. «Туристская игротека», Москва, Гуманитарный издательский центр, 2000г.
14. Константинов Ю.С., Куликов В.М. «Педагогика школьного туризма», Москва, ЦДЮТиК, 2002г.

15. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, Москва, Профиздат, 1990г.
16. Крайнева И.Н. «Узлы. Простые, забавные, сложные», Санкт-Петербург, Кристалл, 1997г.
17. Куликов В.М. Ротштейн Л.М. «Школа туристских вожаков», Москва, 1997г.
18. Литвинов Е.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва, АСТ, 1997г.
19. Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы!», Москва, Владос, 2003г.
20. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии— М: ЦДЮТур и К МО РФ, 2002.
21. Правила вида спорта «Спортивный туризм», Москва, 2021 г.
22. Усыскин Г.С. «В классе, в парке, в лесу», Москва, ЦДЮТиЭ, 2001г.

Приложение №3

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32

ПРИКАЗ

30.05.2024 г.

№ 06-04/117

г. Хабаровск

О проведении учебно-тренировочного сбора
с 03 июня по 12 июня 2024 года

На основании Положения об учебно-тренировочном сборе (далее - Сбор) спортсменов школьного спортивного клуба МБОУ СОШ № 32 (вид спорта «спортивный туризм»), в соответствии с методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 24 октября 2012 г. № 325, в соответствии с планом школьного спортивного клуба «Арго»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить для проведения учебно-тренировочного сбора группу обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Основы туризма» в составе:

№	ФИО	Дата рождения	Сертификат ПФДО
1	Верин-Галицкий Константин Дмитриевич	04.09.2011	2718702836
2	Кислицина Полина Андреевна	11.05.2012	2718997081
3	Плеханов Евгений Иванович	26.10.2014	2718471042
4	Номоконова Милана Владимировна	24.05.2011	2718990862
5	Маслеников Александр Дмитриевич	08.10.2012	2718170407
6	Богатырев Савелий Сергеевич	26.09.2014	2718495582
7	Яворский Матвей Максимович	19.02.2013	2718449592
8	Сухарь Лев Евгеньевич	08.09.2013	2718851823
9	Ванин Александр Елисеевич	14.11.2014	2718059094
10	Лебедев Тимофей Денисович	06.03.2013	2718648258
11	Пугачев Георгий Дмитриевич	24.08.2012	2718612114
12	Харитонов Борис Дмитриевич	11.08.2012	2728544774

2. Назначить руководителем Сбора педагога дополнительного образования МБОУ СОШ № 32 Верин-Галицкого Дмитрия Вячеславовича.

3. Возложить ответственность за жизнь, безопасность и здоровье детей в пути к месту учебно-тренировочного сбора и во время его проведения, а также за организацию питания и проживания руководителя сбора Верин-Галицкого Дмитрия Вячеславовича.

4. Подготовку к Сбору и его проведение осуществлять в соответствии с документами, регламентирующими данный вид образовательной деятельности.

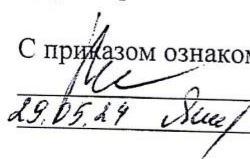
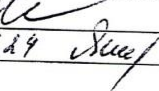
5. Руководителю Сбора подготовить все документы на участников сбора согласно Положению о Сборе, оформить маршрутный лист, зарегистрировать проведение Сбор в Маршрутно-квалификационной комиссии Регионального центра детско-юношеского туризма КГАОУ ДО РМЦ, зарегистрировать группу в Главном управлении МЧС России по Хабаровскому краю согласно регламенту.

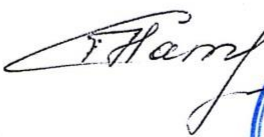
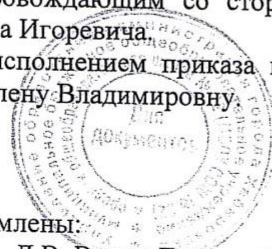
6. Назначить сопровождающим со стороны родителей участников на время проведения УТС Яворского Максима Игоревича.

7. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Яковлеву Елену Владимировну.

Директор

С приказом ознакомлены:

 Д.В. Верин-Галицкий
29.05.24  Е.В. Яковлева

 Н.С. Полухченко


**КОПИЯ
ВЕРНА**
Сек. по кадрам

**Правила техники безопасности участниками
учебно-тренировочного лагеря-сбора**

1. Участник учебно-тренировочного сбора (далее - турист) обязан строго выполнять все указания и команды руководителей во всем, что касается УТС.

2. Уважительное, бережное отношение к природе, тактичное поведение по отношению к местным жителям - одно из главных правил поведения туристов.

3. Во время УТС необходимо строго соблюдать санитарно-гигиенические правила и немедленно ставить в известность руководителя о недомогании или получении травмы, даже незначительной.

4. Неосторожное обращение с костром, походной кухней, опрокидывание посуды с горячей пищей и обваривание кипятком или паром – частые причины травм в походах. Для предотвращения ожогов надо руководствоваться следующими правилами:

- ✓ дежурные у костра должны иметь длинные брюки, обувь и рукавицы;
- ✓ горячую пищу следует ставить только в то место, где на нее не могут наступить люди;
- ✓ у костра следует пользоваться длинными поварешками;;
- ✓ не допускать игр и развлечений с костром.

4. Для заготовки дров необходимо идти в лес без топора, собирать валяжник и быть осторожным при обламывании сухих веток, чтобы не упасть и не травмировать руки, глаза;

- ✓ при необходимости работы с пилой и топором необходимо иметь рукавицы и обувь;
- ✓ обрубая ветки с лежащего дерева необходимо находиться по другую сторону ствола.
- ✓ при раскалывании ствола необходимо широко расставлять ноги;
- ✓ нельзя при раскалывании становиться одной ногой на бревно или поддерживать его другой рукой во избежание травмы при неточном ударе или соскальзывании топора.

5. Для предотвращения травм от колющих и режущих предметов (топоры, ножи, лопаты) необходимо выполнять следующие правила:

- ✓ топоры, ножи, пилы, лопаты на маршруте носить только зачехлёнными;
- ✓ на биваке острые орудия складывать в одном условленном месте (ни в коем случае не втыкая их в землю и деревья, особенно на высоте человеческого роста);
- ✓ на ночь необходимо прятать острые орудия под палатку;
- ✓ не допускать всевозможных забав, связанных с бросанием ножей или топоров в деревья.

6. При случайной встрече с крупным зверем нужно дать ему возможность скрыться. Крупные хищники встречаются довольно редко: звери чуют человека задолго до того, как он может их увидеть и, за редким исключением, всегда стараются уйти с дороги. Но если потревожить животное, преследовать его или ранить, оно может стать опасным.

7. Чтобы предупредить встречу с ядовитой змеей, следует знать их внешний вид и условия место обитания и образ жизни. Змеи обитают в заболоченных лесах, около заросших озер и прудов. Ведя ночной образ жизни, днем они прячутся под камнями, в старых пнях, под копнами или стволами деревьев. Поэтому эти предметы лучше не трогать рукой, а пользоваться

палкой. Внимательным надо быть в заброшенных карьерах, среди каменных руин, в развалившейся избушке – змеи иногда селятся на местах, оставленных человеком. Змеи любят греться на тропе, на каменных плитах, пнях. Внезапное появление человека может помешать им скрыться и вынудить к нападению. Необходимо изучить расцветки змей, их отличительные особенности, чтобы распознавать ядовитых.

8. Для предупреждения перегрева и теплового удара не следует надевать неоправданно теплую и “душную”, не обеспечивающую вентиляцию и не впитывающую пот при передвижении одежду. Использовать тень и продуваемые ветром места. Для предотвращения солнечного удара и ожога носить головной убор светлых тонов, светозащитные очки и футболку с длинными рукавами, запрещается сон на солнце.

9. При ветреной и пыльной погоде надо надевать защитные очки для предупреждения засорения глаз.

10. Во время грозы, не следует прятаться под высокие деревья. Особенно опасны отдельно стоящие дуб, тополь, ель сосна. Находясь в грозу на открытом месте, лучше лечь или присесть в сухую яму, канаву; на глинистой почве, вблизи водоносных слоев и на возвышенных точках рельефа в грозу опаснее, чем на каменистых или песчаных участках. Поражению может способствовать мокрое тело, сырая одежда. Поэтому при грозе следует забраться в палатку, лечь в них переодевшись в сухое, и без крайней необходимости не подниматься. Металлические предметы /посуда, топоры, лопаты/ отнести на несколько метров от бивака.

11. Запрещается употребление в пищу плодов неизвестных растений и грибов.

12. Для предотвращения пищевого отравления использовать сухие и консервированные продукты хорошего качества

13. Строго запрещается самостоятельное (без контроля руководителя УТС или инструктора) купание в реке.

15. Запрещается пить сырую воду.

16. При недомогании необходимо сообщить руководителю УТС.

17. Верхняя одежда должна быть обработана препаратом противоклещевой защиты. Во время выхода в лес для выполнения учебных заданий или хозяйственных работ необходим периодический осмотр одежды и тела всех участников УТС.

18. Посуда участников хранится в индивидуальных мешочках в палатке-кухне. Она должна храниться чистой.

Приложение № 5

Ведомость

проведения инструктажа по технике безопасности для участников учебно-тренировочного сбора

№	ФИО инструктируемого участника УТС	ФИО проводящего инструктаж	Дата проведения инструктажа	Подпись участника



НЕ ОДИН В ПОЛЕ

Что важно учитывать родителям при выборе туристского лагеря для ребёнка



Дмитрий Вячеславович ВЕРИН-ГАЛИЦКИЙ

педагог дополнительного образования туристско-краеведческой направленности МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска, руководитель городского методического объединения педагогов туристско-краеведческой направленности

Одним из выборов, которые приходится делать родителям перед тем, как отправить ребёнка в летний лагерь, является выбор педагогической программы (направленности) лагеря. Если простым языком, то что в этом лагере будет делать их ребёнок и чему он там научится.

Кого-то устраивает анимационная составляющая — лишь бы ребёнку было весело, он не грустил и чем-то был занят. Если ребёнок занимается спортом и есть возможность отправить его в спортивный лагерь, то он едет в спортивный лагерь. Кому-то нужна продуктивно-образовательная деятельность, и ребёнок сможет не только отдохнуть, но и удовлетворить свои образовательные потребности. Кто-то танцует и едет со своим коллективом в лагерь интенсивно готовиться к фестивалям и конкурсам. Ну а кто-то выбирает лагерь, в котором одним из блоков программы является туристский поход. Или сам лагерь является полевым туристским лагерем. Поговорим о том, выбирать или не выбирать лагерь с туристской образовательной составляющей, на что стоит обращать внимание родителям как в части выбора лагеря, так и в части подготовки к нему.

Начнем с мотивов, которые движут родителями, желающими отправить ребёнка в туристский лагерь.

Оставим в стороне ситуации, когда ребёнок занимается в детском туристском объединении, ему это нравится, а рюкзак, котелок, фонарик для него — лучшие друзья и он отправляется в туристский лагерь со своим коллективом. Или же это ребёнок,

который бредит походами, выживанием, преодолением препятствий в природной среде, но заниматься систематически в детском объединении возможности у него нет, при этом у него есть внутренняя готовность и понимание того, куда и зачем он едет.

Рассмотрим ситуацию, когда родители решают, что их обычному городскому ребёнку стоит побывать в походе, потому что они знают (на своём опыте или слышали об этом), что поход может многому научить подростка в части формирования у него самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков и самообслуживания, навыков преодоления походных трудностей, ну и,



конечно же, чтобы хотя бы в туристском лагере ребёнок пожил без гаджетов, а по возвращении из такого лагеря стал взрослее.

Действительно, участие ребёнка в походах, соревнованиях, слётах способствует формированию черт и способностей взрослого человека, но необходимо обратить внимание родителей на некоторые детали для избежания негативного результата от погружения в туризм.

Как-то один мой знакомый, исходя из представленных выше мотивов, отправил свою дочь с нашей группой юных туристов в полевой походный лагерь. Девочка прежде не имела представления о том, что такое походный туризм, что такое жить в палатке, умыться в речке, готовить еду на костре и в целом в такой среде существовать. Каких-то ситуаций, чтобы эту девочку обижали, не было (детей 25 человек, и все перед глазами педагога). Но на протяжении всего лагеря эта бедная девочка всю эту походную жизнь и все наши занятия терпела, не получая от всего этого радости, а вечерами звонила родителям и буквально по полчаса рыдала в телефон о том, как ей тяжело. Надо отдать должное родителям, что они, зная свою дочь, не звонили педагогу, ничего не выясняли и «спасти» свою дочь не торопились. Конечно,

но, весь этот лагерь, продолжительность которого 12 дней, был для девочки стрессом. Это был осознанный выбор родителей, на который они пошли, потому что видели, что в обычной жизни с ребёнком происходит не совсем то, чего бы они хотели. Они очень надеялись, что в ситуации походной жизни, позитивного детского коллектива, под руководством грамотного педагога у их ребёнка произойдут какие-то изменения. Здесь есть также важный момент – родители со мной, руководителем этого туристского мероприятия, были лично знакомы и мне доверяли. Но чуда не случилось. Все наши честные попытки включить девочку в жизнеобеспечение лагеря, в наши туристские занятия, в вечерние посиделки у костра не помогли. У нас не получилось показать этому ребёнку, что можно жить по-другому, не так, как она привыкла, и что такая жизнь очень даже неплоха и в ней есть своя прелесть. Девочка эту экспедицию просто терпела и не больше – раз родители послали, куда деваться. Было очевидным, что готовности ребёнка к полевым условиям нет, навыка палаточной жизни нет, какого-то желания столкнуться с чем-то новым для себя нет, и руководитель группы (вожатый, командир отряда) получает

проблему. А сам ребёнок оказывается в ситуации стресса, который может сработать на то, что в сознании у ребёнка фиксируется: всё, что связано с походными условиями, – это ужас и надо всячески стараться этого избегать. В дальнейшем переломить эту установку будет очень сложно.

Поэтому важно отдавать себе отчёт в том, насколько желания родителей соответствуют психологической готовности ребёнка к подобному испытанию.

Теперь несколько слов о сформированности навыков самообслуживания. Это очень важный вопрос. Походные условия предполагают, что ребёнок должен уметь следить за собой, своей одеждой, понимать, какая одежда соответствует конкретной ситуации (например, чтобы не прозевать момент, когда нужно на-

использования, они не разлагаются и годами эти белые лоскутки украшают места остановок туристов. Поэтому убедительная просьба в походе использовать обычную туалетную бумагу. Если ребёнок всего этого не умеет, то радости от похода он тоже не получит.

Если лагерь в своей программе предполагает активное перемещение туристов по маршруту пешком или на средствах сплава, а зимой на лыжах, то здесь важна физическая готовность участника этого похода. Если это несложная водная экспедиция, где участники сплавляются на туристских судах, то физическая подготовка и волевые навыки в этом случае могут быть не столь актуальны. А вот если это поход пешеходный и участники несут рюкзаки на своих плечах, то здесь имеет значение, насколько юный турист готов этот рюкзак нести. Если ре-



деть тёплую толстовку или куртку, потому что иначе риск получить больное горло или насморк), он должен уметь мыть посуду руками и не морщиться от жирных стенок варочного котла, который ему необходимо вымыть, должен уметь обходиться без унитаза, уметь в условиях природной среды соблюдать гигиену, обходясь минимумом; если нет возможности утилизации влажных салфеток, в походных условиях их лучше не использовать — влажные салфетки изготовлены из синтетического материала и оставленные на земле после

бёнок слаб, то переноска по маршруту даже на небольшие расстояния нетяжёлого рюкзака, в котором кроме спального мешка и личных вещей, тарелки с кружкой и ложкой ничего нет, будет для него серьёзным испытанием. А ведь есть ещё общественное снаряжение (палатки, котелки, тент, топоры, пила и пр.), есть продукты, их же тоже кто-то должен нести. Поэтому важно родителям в период подготовки к такому лагерю выяснить, какие испытания предстоят, и решить для себя, насколько ребёнок к ним готов.

Главное отличие туристского похода или походного лагеря от обычного стационарного в том, что обеспечение жизнедеятельности в полном объёме зависит от действий руководителя и участников. В обычном лагере каждый знает, в каком корпусе он живёт, на какой кровати спит, где находятся столовая и туалет. Всё это сделано без участия самого ребёнка. В походных условиях необходимо самим ставить палатки, устанавливать тент, готовить место для костра, собирать в лесу дрова для костра (ломать сучья, пилить крупный сухостой на чурки, колоть эти чурки, укладывать поленицу и пр.), готовить еду на костре — в общем, выполнять множество вполне взрослых задач, с которыми в условиях стационарного оздоровительного лагеря дети не сталкиваются. Организует и отвечает за этот процесс, как правило, руководитель. В стабильных детских туристских группах (объединения дополнительного образования, школьные кружки и пр.), которые существуют годами, ребята с полуслова понимают своего руководителя и друг друга, они плечом к плечу прошли множество походов, и в такой ситуации вопросы обеспечения жизнедеятельности решаются сравнительно легко: каждый знает, что здесь и сейчас

ему нужно делать. А вот во временных детских коллективах, где прежде не знакомые друг с другом ребята собраны в коллектив на период смены или похода, в коммуникации «взрослый — ребёнок» могут возникать трудности в принятии этого взрослого как руководителя — человека, который единолично управляет походным процессом. И возможны случаи, когда ребёнок, чьё воспитание происходило в детоцентристской парадигме (реалии современного воспитания), в тот момент, когда все ребята собирают дрова, вдруг может решить, что эту работу ему выполнять не обязательно и вообще-то он сам определяет, что ему нужно делать здесь и сейчас («а вообще-то родители заплатили, он здесь клиент и его должны обслуживать»). Тем самым такой юный турист ставит себя в противоположность всей группе. Какое отношение других ребят он к себе получает? А в какой ситуации оказывается руководитель, что он должен такому ребёнку сказать? Наверное, он ему что-то скажет. Но, скорее всего, сказанное ребёнку не понравится и едва ли замотивирует. Поэтому важно понимать, что руководитель не маг и чародей педагогики, который как-то поколдует и своевольный ребёнок сразу станет послуш-





ным. Это обычный педагог, вероятнее всего, достаточно молодой. В связи с этим важно объяснять детям, что руководитель в походе не только ведёт группу и конкретного ребёнка по маршруту, он несёт ответственность за жизнь и здоровье участников, а от того, насколько участники включены в сам процесс похода, насколько адекватно они реагируют на его указания и просьбы, зависит результат туристского мероприятия — пройдёт ли группа маршрут полностью, или она с маршрута снимется, либо группу придётся эвакуировать. Важно объяснять, что своеволие в условиях похода неуместно, что оно может стать причиной травм, а то и чрезвычайных ситуаций.

...В начале прошедшего лета мы отправились проводить свой походный лагерь. В этот раз в группе была всего одна девочка Полина, только-только окончившая четвёртый класс. В лагерь Полина поехала в жёлтой футболочке и шортах. В первые дни лета комаров ещё немного, клещей по местонахождению нашего лагеря нет, температура воздуха уже весьма летняя, поэтому Полина большую часть времени проводила в этом костюме, уж очень он ей нравился. Нет, конечно, когда надо было заниматься с верёвками и специальным туристским снаряжением, Полина надевала одежду, чтобы локти и колени были закрыты (а по-другому нельзя, техника безопасности), но после снова мы видели мелькание жёлтого человечка.

Всегда позитивная, всегда неунывающая, всегда с улыбкой на лице. Просто удовольствие

общаться с такими детьми. Нет девочек? Да и ладно, с пацанами тоже нормально. В общем, к завершению нашего лагеря жёлтый цвет Полининого костюма стал жёлто-серым, и это её совершенно не расстраивало. Это девочка, которая находится в потоке, которой хорошо там, где она есть.

В конце лета собираемся в водный поход-сплав — Полина в первых рядах. Там и сил-то в руках не хватает, и рюкзак ей к поезду мама принесла с репликой «Полина не донесёт!», на что я её успокоил, что нести особо и не придётся, что с поезда сразу выходим на реку. Поэтому на сплаве гребла Полина, как могла, и неважно, какая была погода, на лице у неё всегда была улыбка счастливого ребёнка.

Хотелось бы, чтобы мы совпадали: наши желания, выборы и возможности, и в результате были счастливы и педагогический коллектив, и дети! [Лагерь.ру](https://detskiy-klub-argo.tilda.ws/)



<https://detskiy-klub-argo.tilda.ws/>
web-страница детского туристского клуба «Арго»

Поход как средство воспитания подрастающего поколения



(из выступления на Всероссийской конференции, посвящённой итогам реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»)



Д.В. Верин-Галицкий,
педагог-организатор
КГАОУ ДО РМЦ

Туристско-краеведческая деятельность как направление системы дополнительного образования детей занимает совершенно особое место. Эта сфера воспитательной работы с детьми очень многопланова и включает в себя краеведение, экскурсионную работу, а также такие активные формы туристской деятельности, как туристские походы и соревнования по спортивному туризму.

Здесь мы остановимся на воспитательном потенциале походного направления туристско-краеведческой деятельности и попытаемся посмотреть на него с точки зрения патриотического воспитания.

Особая деятельность. Один из педагогических смыслов туристских походов с детьми по родному краю — это его изучение не по фотографиям в книге или на экране монитора, не через тексты, а в

непосредственном погружении в природную среду, в активном взаимодействии с ней.

Мы ни в коем случае не обесцениваем работу педагогов с текстом, с иллюстративным материалом, проектные, исследовательские работы детей и другие формы учебной деятельности, используемые в образовательном процессе. **Но по силе влияния на сознание ребёнка воспитание и обучение в туристском походе всё же стоит на порядок выше.** Это обусловлено длительным по времени проживанием педагогической ситуации в условиях природной среды, когда задействованы все каналы получения информации. Звуки, запахи, мышечные ощущения усталости после многокилометрового путешествия, картины реального мира, вкус лесной ягоды, родниковой воды, походной еды, приготовленной на костре, рожают эмоции, которые в юном возрасте фиксируются в сознании очень сильно, а память о них может сохраняться на протяжении всей жизни.

Особые условия реализации походного направления туристско-краеведческой деятельности. Туристские походы, слёты, соревнования по спортивному туризму проводятся в естественной природной среде, где обеспечение жизнедеятельности группы полностью лежит на плечах самих юных туристов и их педагога. В летнем пешеходном походе

это могут быть комары и мошка; дождь в течение нескольких дней, который может вносить некоторые коррективы, но не отменяет плана похода; длительная изнуряющая жара; движение с тяжёлым рюкзаком и прочее. В лыжном походе это — глубокий снег, мороз, работа на крутом снежном склоне, толстые перчатки на руках. Эти «особые условия» являются сильнейшим фактором тренировки воли.

Особые педагоги. Совершенно особые! Давайте зададимся вопросом, а много ли в вашем окружении тех, кто был бы готов работать в условиях, весьма далёких от комфорта, со всеми, подчас возникающими, неожиданностями, которые преподносит природная среда и непосредственно сами юные участники этой деятельности? С отрывом от своего дома и семьи, и при круглосуточной ответственности за каждого ребёнка.

Природная среда, особые условия выполнения многих операций, без которых невозможно обеспечение своей жизнедеятельности, некоторая романтика путешествий, замкнутость и автономность группы делают туристскую деятельность эмоционально и педагогически насыщенной. Непосредственное участие в туристских походах трансформируется для учащихся в личный опыт, поэтому педагогу очень важно понимать, что для юных туристов он может стать эталоном для будущей

взрослой жизни. Педагогическое влияние этого педагога на детей является весьма сильным. Оно проявляется через нравственные установки педагога, ценности, поведение, через его общение с учащимися.

Для детей туристский поход — это школа взросления.

В совместной деятельности, происходящей в походных условиях, в преодолении трудностей самого различного характера, в межличностной коммуникации формируются черты характера и способности взрослого человека. Открываются и хорошие, и не самые лучшие качества каждого, а на поверхность порой выходит то, что в обычной городской жизни прячется глубоко внутри. Не ведая того, каждый показывает себя настоящего, а не придуманного или адаптированного в соответствии с ситуацией дома, в школьном классе или во дворе.

В течение нескольких дней похода может произойти такое количество событий, какого в городской жизни не происходит и за более длительный промежуток времени. Неделя похода может дать педагогический эффект, какого в городских условиях не получить и за год. Очень важно, чтобы в подростковом периоде ребёнок проходил через походные испытания, так как поход является средой для самопознания, он становится важным событием для подростка. В условиях туристского похода происходит формирование социально-бытовых навыков через деятельность, которая требует явных усилий и практически незнакома большинству современных «городских» детей.

Туристская деятельность в силу своей специфики создаёт хорошие условия для развития общественной активности её участников. Именно в условиях туристских походов детьми хорошо осваиваются навыки сотрудничества, формируются социально-значимые качества личности, такие как самостоятельность, ответственность, воля, выносливость, активность, коммуникативные

Школа взросления — это педагогическая среда, организованная взрослым или возникшая стихийно, в которой человек проживает, являясь ребёнком в настоящем, «взрослую» жизнь с её ролями, ответственностью, преодолением препятствий, которые не воспринимаются им как игра, со всеми сложностями коммуникации между участниками педагогического взаимодействия и обучением выстраиванию отношений между ними.

навыки, способность длительного существования с другими людьми на одном пространстве, умение в одной ситуации принимать на себя функции руководителя, а в другой — становиться исполнителем.

Воспитание — это формирование мотивационно-ценностной сферы ребёнка. И никак иначе, потому что именно мотивы и ценности являются основой поведения человека, его отношения к своей Родине, к своему труду, к своей семье. А мотивы и ценности формируются в процессе педагогического влияния и социализации.

Какие же изменения происходят с детьми в педагогических условиях туристского похода? Какие ценности формируются?

Становятся более самостоятельными. А как по-другому? Рядом нет родителей, поваров, взрослых, которые делают всё. Необходимо самостоятельно принимать решения, совершать действия, которые работают и на обеспечение жизнедеятельности в весьма непростых условиях природной среды, и на то, чтобы поход был доведён до конца, и маршрут был безаварийным.

Становятся более ответственными. Безусловно! Дети осознают, что их решения, поступки и действия могут иметь цену. А самая высокая цена — это жизнь человека. И это не пафос: в условиях туристского похода всё очень серьёзно, и всё по-настоящему.

Учатся коммуникации и взаимодействию друг с другом. В походных условиях внутри замкнутой и автономно существующей группы возникает множество ситуаций, проходя через которые, ребёнок учится строить взаимоотношения с другими людьми. Формирование

коммуникативных навыков для большинства ребят происходит, как правило, совершенно естественно без какого-то «специально организованного педагогического влияния». Задача же руководителя заключается в том, чтобы выявлять проблемные участки детской коммуникации, выходить на рефлексию с отдельным ребёнком или с группой ребят и вместе искать пути решения. В условиях замкнутости туристской группы приходится строить отношения и сосуществовать на одном пространстве с другими людьми, учиться быть терпимее к другим, принимать их такими, какие они есть.

От качественной подготовки к походу во многом зависит, насколько успешным будет сам поход. И это не только подготовка снаряжения и продуктов — некоторые руководители включают ребят в стратегическое планирование самого маршрута. Когда начинается активная деятельность ребят по подготовке к путешествию, поход уже начался. Сложно передать словами состояние приподнятости, состояние ожидания похода, который вот-вот должен начаться. Но главное — в этот момент происходит эффективная коммуникация ребят друг с другом и руководителем, активная деятельность, которая уже работает на приобретение навыка работы в команде.

Если, завершая поход, ребята с сожалением говорят о его окончании, если не хотят расставаться друг с другом, а, расставшись, через день снова ищут встречи, то поход удался. И не важно, полностью пройден маршрут, или по каким-то причинам что-то пройти не удалось. Про не пройденную часть ребята быстро

забудут, а вот эмоции от прожитого, отношения, которые сложились в походе, сохранятся надолго.

Как правило, детский туристский коллектив — это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные, ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. Кто-то становится командиром, кто-то — ответственным за питание, кто-то — ответственным за снаряжение. А младшие в этом естественном педагогическом процессе становятся помощниками у своих наставников.

Укрепляют характер и волю. Преодоление трудностей невозможно без усилий и терпения. А когда такие ситуации возникают весьма часто? Именно тогда выковывается характер и закаляется воля. Именно воля работает на то, чтобы поставленные цели достигались, чтобы намеченное осуществлялось, чтобы жизненные трудности не ломали человека. Воля тренируется только в трудностях и их преодолении. А много ли трудностей есть в городской жизни у современных детей, тех трудностей, которые необходимо преодолевать, сжимая зубы? В туристских походах воспитание воли происходит очень естественно, потому что трудности физического плана, где надо просто терпеть, преодолевая усталость, справляясь со своей слабостью, достаточно.

Формируют свою нравственность. На формирование нравственных установок влияет деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми. Ведь нравственная норма, о которой подросток узнаёт, например, от взрослых, должна получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в его сознании та или иная нравственная норма проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается. Иначе все слова-нотации, адресованные подросткам, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», остаются лишь словами, которых вокруг очень много.

Становятся патриотами своей Родины. Туристские походы с детьми по родной земле это не что иное, как сильное средство воспитания патриотизма. Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе обучения. Это — сфера интеллекта, которая, если рассматривать её формально, представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций, связанных со своей родной и воспринимается человеком не

столько сознанием, сколько душой и телом, т.е. через эмоциональные и физические переживания.

Всё, что касается сознания, если нет фундамента на уровне глубинных эмоций, того, что связано с душевными и телесными переживаниями, является неустойчивым. Поэтому важно патриотическое воспитание начинать всё-таки с эмоциональной сферы ребёнка. Информация из сознания может уйти, а вот эмоции и связанные с ними телесные переживания в памяти хранятся долго, это — объективная реальность.

Когда дети ходят по своей земле, видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои трудности в тесном контакте с природой, в их сознании и душе запечатлевается образ Родины. Происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство привязанности к родной земле, на основе которого формируется чувство патриотизма.

Если в подростковый период чувство патриотизма не было сформировано, то в дальнейшем оно может уже и не возникнуть. Патриотическое сознание может возникнуть, а чувство патриотизма нет. А как мы уже сказали, патриотическое сознание по устойчивости является в сравнении с чувством патриотизма более слабым.

Суть воспитательного потенциала походного направления туристско-краеведческой деятельности — это внутреннее, на уровне души, единение со своей землёй, со своей страной, ощущение в себе чувства Родины. Невозможно вычленить формирование патриотизма из всего педагогического контекста походного воспитания. Ведь все названные основные направления воспитания — воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок — в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

