

ПРИНЯТО
педагогическим советом
« 30 » августа 2014 года
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом « 30 » августа 2014 года
№ 119

Директор  Н.С. Полюдченко

**Положение
о реализации предпрофильной подготовки
и профильного обучения в
МБОУ СОШ №32**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-приказа Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями от 30.08.2010)»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2002;

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

1.3. Положение об организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения.

2. Цель и задачи организации предпрофильной подготовки

2.1. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

2.2. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы осознанно и ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;

- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

- расширение возможностей социализации обучающихся.

3. Содержание предпрофильной подготовки

3.1. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, и включает три основных направления:

- Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства. (знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда области).
- Реализация предпрофильных элективных курсов, позволяющая учащемуся осуществить "пробу сил" в той или иной сфере человеческой деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включающее: консультирование учащихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.

4. Организация предпрофильной подготовки

4.1. Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану, который должен удовлетворять следующим требованиям:

- преемственность с профильным обучением;
- отсутствие перегрузки учащихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузке;
- вариативность, краткосрочность курсов, включенных в план.

4.2. На курсы по выбору отводится 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы (за счет школьного компонента). Выбор обучающимися элективных курсов осуществляется с учётом желаний обучающихся. В течение года обучающийся должен посетить не менее 2-х курсов по выбору: базовый минимальный объём предпрофильной подготовки в 9 – х классах составляет 68 часов.

4.3. Курсы должны быть представлены в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор. Содержание курсов и порядок их проведения определяется Положением об элективных курсах.

4.4. При организации курсов по выбору, количество учащихся в группе должно быть не менее 12 человек.

5. Цель и задачи организации предпрофильной подготовки

5.1. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

5.2. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

6. Содержание предпрофильной подготовки

6.1. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, и включает три основных направления:

- Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства. (знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда области).
- Реализация предпрофильных курсов, позволяющая учащемуся осуществить "пробу сил" в той или иной сфере человеческой деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, включающее консультирование учащихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.

7. Обеспечение выбора профилей учащимися

7.1. Работа по определению выбора учащимися профиля обучения проводится в школе через систему предпрофильной подготовки в соответствии с планом, утверждаемым в начале учебного года и включающем:

- проведение анкетирования родителей и учащихся 9-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определение их профессиональных интересов с целью

- выбора будущей профессии;
- проведение родительского собрания учащихся 9-х классов с разъяснением особенностей учебных планов различных профилей;
- система элективных курсов в 9 классах;

II. Профильное обучение.

1.1. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.2. Под профилем обучения понимается общая направленность содержания образовательной программы учащегося. Конкретный профиль в учебном плане определяется не менее, чем двумя предметами, изучаемыми на профильном уровне.

1.3. К профильным относятся классы (группы), ориентированные на конкретный профиль обучения, выбор будущей профессии.

1.4. В профильных классах реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования профильного уровня или программы углубленного изучения предметов по профилю.

1.7 Элективный учебный предмет - образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на старшей ступени общего образования в целях дополнения содержания предмета, изучаемого на базовом уровне до профильного, на профильном уровне - до углубленного или в целях общекультурного развития обучающихся.

1.8. Элективные учебные предметы, связанные с ними практики, проекты исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися по их выбору.

1.9. Набор и содержание элективных курсов школа определяет самостоятельно в соответствии с выбранными обучающимися профилями

2. Содержание и организация образовательного процесса

2.1. Образовательный процесс в профильных классах осуществляют наиболее опытные и квалифицированные педагоги. При этом приоритетными направлениями деятельности педагогов являются:

- наличие многоплановых целей обучения;
- активизация самостоятельной и творческой деятельности школьников;
- развитие познавательных интересов обучающихся;
- использование новых педагогических технологий, развивающего обучения.

2.2.. При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;
- материальная база школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Школа вправе самостоятельно определять формы организации профильного обучения: это могут быть классы, группы или обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с запросами старшеклассников на образовательные услуги и имеющимися ресурсами (в том числе сетевыми).

2.3. Основными моделями организации профильного обучения могут являться в зависимости от потребностей учащихся, родителей, лиц, их заменяющих, а также возможностей школы:

- профильные классы (группы) в универсальных классах;
- сетевая модель профильного обучения (получение образования в нескольких общеобразовательных школах);
- организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

2.4. Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного с учетом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного), регионального базисного учебного плана для среднего общего образования, учебного плана общеобразовательного учреждения.

2.5. В рамках профильного обучения осуществляется углубленное изучение отдельных предметов.

3. Элективные курсы предпрофильного и профильного уровня

3.1. Элективные курсы способствуют удовлетворению разнообразных образовательных запросов обучающихся и могут проводиться с привлечением специалистов учреждения дополнительного образования детей. Программы элективных курсов разрабатываются педагогами, обсуждаются на заседании школьных методических объединений и утверждаются педагогическим советом школы.

2.9. Набор и содержание элективных курсов школа определяет самостоятельно в соответствии с выбранными обучающимися профилями.

3.2. Комплектование групп для изучения элективных курсов осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающихся.

3.3. Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать дихотомическую систему («зачет-незачет»). Курс считать зачтенным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и (или) по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы или в др. форме.

3.4. Ведение элективного курса фиксируется в журнале для элективных курсов. В журнале фиксируются сведения о прохождении программы, о посещающих элективные курсы учащихся, об отсутствующих на занятиях.