**[План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021-2022 учебный год](http://www.nlsm.ru/index.php/funktsionalnaya-gramotnost-obuchayushchikhsya)**

**Цель:** создание условий  для реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный |
| 1. | Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). | До 30.11.2021 | Директор |
| 2. | Формирование школьной  команды с целью методической поддержки. | 30.11.2021 | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Разработка и проведение совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО | декабрь 2021-Апрель 2022 | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Формирование баз данных педагогов и обучающихся МБОУ СОШ № 32 посредством регистрации на федеральной платформе<https://fg.resh.edu.ru/> | декабрь2021 | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов школьной командой | Ноябрь 2021 | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Организация участия педагогов  МБОУ СОШ № 32 в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики | В течение года | Директор Заместитель директора по УВР |
| 7. | Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональных грамотностей и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ | Январь – май 2022 | Заместитель директора по ВР |
| 8. | Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Июнь 2022 | Заместитель директора по УВР |

**Формирование читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения  из методического комплекса "Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах" Л.А.Ясюковой | Учителя рус. языка и литературы | январь |
| 2. | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения" | Учителя-предметники | В течение года |
| 3. | Заседания ШМО:  ·         Разработка методических  и дидактических материалов  по формированию читательской грамотности;  ·         обмен опытом  Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:  ·         · «Приемы организации смыслового чтения на уроках»  ·         «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 5-7 классах)»  ·         «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»  ·         «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» | учителя-предметники | Раз в четверть |
| 4. | Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)  Мониторинг  читательской грамотности | Учителя - предметники | В течение года  В конце 3 и 4 четверти |

**Формирование креативного  мышления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика | Школьный координатор по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся | Ноябрь |
| 2. | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" | Учителя-предметники | В течение года |
| 3. | Фестиваль педагогических идей «Функциональная грамотность» | Заместитель по УВР | Декабрь |
| 4. | Заседания ШМО по темам:  ·         Разработка методических  и дидактических материалов  по формированию креативного мышления;  ·         обмен опытом;  ·         мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления. | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |
| 5. | Проведение открытых уроков на ФПИ и во время предметных недель. | Учителя - предметники | В течение года |

**Формирование финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика | Школьный координатор по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся | Декабрь |
| 2. | Классный  час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?" | Классные руководители 5-9 классов | Ноябрь-декабрь |
| 3. | Классный  час в  10-11 классах по теме  "Секреты финансовой стабильности". | Классные руководители 10-11 классов | Декабрь |
| 4. | Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе. | Школьный координатор по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся | В течение года |
| 5. | Ведения курса "Основы финансовой грамотности" |  |  |

**Формирование математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности и формы работы | Срок | Ответственный |
| 1 | Стартовая диагностика | Декабрь | Школьный координатор по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся |
| 2 | Включение на каждом уроке математики  примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий. | На уроке, факультативе | Учителя-предметники |
| 3 | Формирование умений решения задач реальной математики | На уроке, факультативе | Учителя-предметники |
| 4 | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера. | На уроке, факультативе | Учителя-предметники |
| 5 | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | В рамках консультаций, дополнительных занятий | Учителя-предметники |
| 6 | Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей. | Открытые уроки | Учителя-предметники |
| 7 | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | В течение учебного года | Учителя-предметники, зам. по УВР |

**Формирование естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика | Декабрь | | Руководитель ШМО |
| 2. | Развитие практик  дополнительного образования (в том  числе кружков), направленных на  развитие естественнонаучного  образования | В течение учебного года | | Учителя- предметники  естественно-  научного  цикла |
| 3. | Участие в работе творческих групп учителей  предметов естественнонаучного цикла для  обмена опытом работы с детьми  повышенной мотивации к учебной  деятельности | Руководитель ШМО | | В течение учебного года |
| 4. | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя-предметники, зам. по УВР | | В течение учебного года |
| 5. | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | | Учителя- предметники | В рамках консультаций, дополнительных занятий |
| 6. | Организация участия обучающихся  в научно-практической деятельности научно | | Учителя-предметники | В течение учебного года |
|  |  |  |  |  |

**Формирование глобальных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
| 1. | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций" | Учителя-предметники,  психолог | В течение года |
| 2. | Заседания ШМО по темам:  ·     Разработка методических  и дидактических материалов  по формированию глобальных компетенций;  ·     обмен опытом;  ·     мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций. | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |
| 3. | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции | Учителя – предметники, классные руководители | В течение года |
| 4 | Итоговая диагностика сформированности  глобальных компетенций у обучающихся | Руководитель ШМО | Апрель -май |