

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школы № 32

ПРИНЯТО

коллегиальным органом  
управления учреждением  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г



УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Н.С.Полюдченко  
и введено в действие  
приказом по школе  
№ 01-12/111 от 01.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
о психолого-педагогической службе  
в МБОУ СОШ № 32

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет систему, цели и задачи психолого-педагогической службы в МБОУ СОШ № 32 (далее – Служба), организацию деятельности Службы на уровне образовательного учреждения, механизмы мониторинга эффективности деятельности Службы.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, включающая в себя узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога) в МБОУ СОШ № 32 (далее – узкие специалисты).

Деятельность Службы осуществляется на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 года № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края», Приказа управления образования администрации города Хабаровска от 11.05.2021 года № 615 «О психолого-педагогической службе в системе образования города Хабаровска».

1.3. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений – комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

1.4. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками образовательных организаций, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата,

способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.5. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами Службы для решения поставленных задач.

#### 1.6. Основные виды деятельности Службы:

- психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений;
- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

#### 2. Система Службы

##### 2.1. Систему Службы составляют следующие элементы:

- психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ № 32, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, муниципальные ресурсные центры инклюзивного образования, центр дистанционного консультирования;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

2.2. В управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении Службы принимает участие:

- директор школы;
- заместители директора по УВР и ВР.

##### 2.3. Основные функции Службы

###### 2.3.1. Администрация школы осуществляет:

- организационно-управленческое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы;
- стратегическое и текущее взаимодействие с другими элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности деятельности школьной психологической службы.

###### 2.3.2. Психолого-педагогическая служба осуществляет:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательного учреждения, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям, обучающимся в МБОУ СОШ № 32 в рамках деятельности «экстренного реагирования»;
- психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в рамках деятельности консультативного пункта;
- оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

2.4. Деятельность Службы основана на принципах единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами системы Службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.

### 3. Цели и задачи деятельности Службы

3.1. Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.

3.2. Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

#### 3.3. Задачи Службы:

##### 3.3.1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

- содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;

- внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;

- формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;

- реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ.

##### 3.3.2. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников образовательных учреждений города;
- проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;
- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);
- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;
- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;
- реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суициdalного) поведения детей и молодежи;
- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др..)

3.3.3. Предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретении общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;
- содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

– проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

– проведение внешней психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам.

3.3.4. Содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

– формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новом уровне образования;

– определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ;

– проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

– реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

– содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

– содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

3.3.5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

– реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

– содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

– психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей;

– реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социализации, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

– оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном;

– формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-компетенции.

**3.3.6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:**

- профилактика социального сиротства;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников образовательных учреждений;
- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений.

**3.3.7. Обеспечение качества деятельности Службы:**

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы;
- аккумуляция и трансляция лучших практик и технологий психолого-педагогической помощи;
- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам, являющимся участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 32 .

**4. Организация деятельности Службы на уровне образовательного учреждения**

4.1. В учреждении утверждается положение о психолого-педагогической службе, положение о психолого-педагогическом консилиуме учреждения, планы работы узких специалистов и иная документация.

4.2. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и иных групповых работ), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

**5. Мониторинг эффективности деятельности Службы**

5.1. Муниципальная психолого-педагогическая служба осуществляет мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся психологической службой образовательного учреждения не менее одного раза в полугодие.