



## Паспорт Программы

1.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 г. Хабаровска
2.	Полное название программы	Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей патриотического направления «Патриот».
3.	Цель программы	Создать условия для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.
4.	Задачи программы	Создание условий для организованного отдыха детей. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5.	Направления деятельности	Физкультурно-оздоровительное, досуговое, трудовое, патриотическое, художественно-творческое, познавательное.
6.	Краткое описание программы	Программа носит инновационный характер. Используемые в ней технологии групповой деятельности с детьми содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам
7.	Ожидаемые результаты	Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психологических сил детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

		<p>Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).</p> <p>Расширение кругозора детей.</p> <p>Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>Личностный рост участников смены.</p> <p>Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.</p>
8.	Авторы программы	Игнатюк Ольга Валентиновна - учитель начальных классов;
9.	Адрес, телефон, электронный адрес	г. Хабаровск, ул. Мухина,6 +7 (4212) 30-28-67, +7 (4212) 31-46-67 khh_s32@edu.27.ru
10.	Место реализации	Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Патриот» МБОУ «СОШ №32»
11.	Адресаты программы, количество участников	Дети и подростки в возрасте от 7 до 11 лет: 1 смена: 60 детей 2 смена: 30 детей
12.	Сроки проведения, количество смен	1 смена: 03-24 июня 2024 года 2 смена: 27июня -17 июля 2024 года
13.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря
14.	Критерии оценки результативности реализации программы	Уровень комфортности Уровень самореализации Уровень саморазвития Уровень оздоровления Оценка лагерной смены

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 г. ХАБАРОВСКА

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ № 32  
Н.С.Полудченко

  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ГОРОДСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**



**ПАТРИОТ**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.16. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Россия – как из песни слово.

Берёзок юная листва.

Кругом леса, поля и реки.

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя, моя Россия,

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей,

Люблю, всем сердцем понимаю

Степей таинственную грусть.

Люблю всё то, что называют

Одним широким словом – Русь.

С. Васильев

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и

духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Патриот» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Данная программа создана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;



- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;



- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности

зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пламя».  
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» посвященный дню защиты детей.	03.06			+
2.	Литературно-музыкальная викторина «Книжное царство-Лукоморское государство» ( по произведениям А.С. Пушкина, к дню рождения поэта.)	06.06		+	
3.	Концертно-игровая программа «С	10.06		+	

	любовью к России»				
	Мероприятие с Юнармией «Мы будем верою и правдою служить России»	10.06			
4.	Просмотр презентаций о Великой Отечественной войне, посвященный дню памяти и скорби.	21.06		+	
5.	Возложение цветов к мемориалу Вечного огня.	21.06			
6.	Экскурсия в музей МВД	18.06			+

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

1.	Игра «Будем знакомы!»	03.06			+
2.	Развлекательно-игровая программа «Закрытие смены»	20.06		+	

**Модуль «Отрядная работа»**

1.	Командные игры с мячом на воздухе (пионербол, волейбол).	04.06		+	
2.	Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам».	05.06			+
3.	Командная игра по станциям «Искатели сокровищ»	17.06		+	
4.	Отрядные игры « В кругу друзей».	20.06			+

<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>				
1.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	08.06		+
2.	Концертная программа «Мульти-пульты» -чудесная страна» (Инсценирование песен из мультфильмов)	09.06		+
3.	Конкурсная программа «Гиннес – шоу нашего лагеря».	16.06		+
4.	Конкурс «Лучшая панاما» (изготовление головных уборов из природного материала).	17.06		+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Совет отряда (выборы командира отряда)	03.06		+
2.	Подведение итогов на совете командиров.	24.06		+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1.	Кружок «Юный турист»	среда		+
2.	Кружок «Ментальный программист»	ежедневно		+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1.	Минутки здоровья	ежедневно		+

2.	Выход в бассейн	среда,		+	
3.	Беседа-презентация «Овощи, фрукты-полезные продукты».	05.06		+	
4.	Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам».	09.06			+
5.	Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие»	11.06	+		
6.	Спортивная эстафета «В здоровом теле - здоровый дух».	15.06		+	
7.	Конкурс плакатов «Сохраним планету голубой и зеленой»	20.06		+	

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Игра «Будем знакомы!», оформление отрядных уголков.	03.06			+
2.	Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам».	06.06			+
3.	Конкурс рисунков: «Сказки Пушкина»	08.06			
4.	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	09.06			+
5.	Танцевальный марафон в панاماх	17.06			+
6.	Песенный марафон «Вместе весело шагать...» ( конкурс	20.06			+

	детских песен из х/ф),				
7.	Конкурс плакатов «Сохраним планету голубой и зеленой»	20.06			+
8.	Смотр строя и песни: «Эти песни придумала война...».	21.06			+

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

1.	Беседа «Правила поведения в столовой»	03.06		+	
2.	Беседа «Правила поведения на дороге»	04.06		+	
3.	Просмотр видеофильма по ПДД «Я у перекрестка».	07.06		+	
4.	Тренинги «Береги лес от пожара», «Мои действия во время пожара».	09.06		+	
5.	Конкурс «Безопасное колесо»	10.06	+		
6.	Викторина «Страна Светофория».	16.06		+	
7.	Урок осторожности: «Повторим ПДД и ППБ»	20.06		+	

**Модуль «Экскурсии и походы»**

1.	Экскурсия в музей МВД «Наша служба и опасна и трудна»	18.06		+	
----	---	-------	--	---	--

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

1.	Освещение деятельности детского лагеря на сайте школы	в течение смены		+	
2.	Трансляция плакатов о	06.06		+	

	безопасности в инстаграм.				
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Бассейн при МБОУ СОШ №30	в течение смены		+	
2.	Центр детского творчества «Гармония»	в течение смены		+	
3.	Краевая детская библиотека имени Наволочкина	в течение смены		+	
4.	МУЗ Поликлиника № 3	в течение смены		+	

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского



объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

## ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ:







Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

### 1 этап. Подготовительный – апрель- май




Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
-  издание приказа по школе о проведении летней кампании;
-  разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пламя»;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## II этап. Организационный – июнь




Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
-  запуск программы;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.




## III этап. Практический – июнь, июль

Основной деятельностью этого этапа является:

-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
-  работа творческих мастерских.

## IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

-  подведение итогов;
-  выработка перспектив деятельности организации;
-  анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

## 1. Нормативно-правовые условия:

- ☀ Закон «Об образовании РФ»
- ☀ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ☀ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ☀ Положение о городском оздоровительном лагере дневного пребывания.
- ☀ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ☀ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ☀ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ☀ Приказы Управления образования.
- ☀ Должностные инструкции работников.
- ☀ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ☀ Заявления от родителей.
- ☀ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ☀ Акт приемки лагеря.
- ☀ Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Родительские средства Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Средства городского бюджета /родительские средства	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы/родительские средства.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

1. **Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели

**Кураторы отрядов:**

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Руководители творческих мастерских**

- ✓ из числа воспитателей

2. **Методические условия предусматривают:**

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

## Критерии оценки эффективности

## функционирования воспитательной программы:

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Критерии эффективности:**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;

- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском коллективе.
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный - "лидер-организатор",
- синий - "лидер-вдохновитель",
- зелёный - "активный участник",
- жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.



# РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

ВРЕМЯ			МЕРОПРИЯТИЯ
8-30	-	9-00	Приём детей, зарядка
9-00	-	9-15	Утренняя линейка
9-15	-	10-00	Завтрак
10-00	-	12-00	Работа по плану отрядов, кружков и секций
12-00	-	13-00	Оздоровительные процедуры
13-00	-	14-00	Обед
14-00	-	14-30	Свободное время
14-30	-	15-30	Дневной сон
15-30	-	16-00	Свободное время
16-00	-	16-30	Полдник
16-30	-	18-00	Работа по плану отрядов, кружков и секций
18-00			Уход домой

# ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

## Примерный план-сетка мероприятий первой смены

<p><b>1 день</b> <b>День защиты детей</b></p> <p>1. Минутка здоровья. «Зачем нужна панамка?» 2. Викторина «Полна загадок чудесница природа» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» посвященный дню защиты детей. 4. Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ. 5. Беседа «Правила поведения в столовой».</p>	<p><b>2 день</b> <b>«День знакомства команд»</b></p> <p>1. Минутка здоровья. «Чистота – залог здоровья» 2. Игровая программа «Будем знакомы!» 3. Музыкальная викторина «Песни из любимых детских сказок и фильмов», 4. Игра «Спортивный лабиринт». 5. Анкетирование участников лагеря.</p>	<p><b>3 день</b> <b>«День удивительных открытий»</b></p> <p>1. Минутка здоровья. «Вредные привычки» 2. Конкурс-тренинг на сплочение коллектива «Экипаж-дружная семья». 3. Командные игры с мячом на воздухе (пионербол, волейбол). 4. Презентация «Овощи, фрукты-полезные продукты». 5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p>
<p><b>4 день</b> <b>«День здоровья»</b></p> <p>1. Минутка здоровья. «Путешествие в страну Витаминию» 2. Шашечный турнир на кубок капитана Врунгеля. 3. Спортивно-конкурсная программа «Там на неведомых дорожках...». 4. Конкурс рисунков «Здоровье – наша жизнь». 5. Викторина: «Полезные и вредные вкусы».</p>	<p><b>5 день</b> <b>«День доброты»</b></p> <p>1. Минутка здоровья. «Осанка – основа красивой походки» 2. Праздник «Твори добро». 3. Просмотр видеофильма по ПДД «Я у перекрестка». 4. Спортивная эстафета «Один за всех- и все за одного». 5. Разучивание песен о добре и дружбе. 6. Беседа «Правила этикета».</p>	<p><b>6 день</b> <b>«День рождения Великого русского поэта А.С.Пушкина»</b></p> <p>1. Минутка здоровья. «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Конкурсно-игровая программа «Что за чудо – эти сказки!». 3. Литературно-музыкальная викторина «Книжное царство-Лукоморское государство» ( по произведениям А.С. Пушкина, к дню рождения поэта.) 4. Интеллектуальная игра «Знатоки А.С.Пушкина». 5. Конкурс рисунков: «Мой Пушкин»</p>

**7 день**  
**«День книги и музыки»**

1. Минутка здоровья.  
«Личная гигиена»
2. Концертная программа  
«Мульти-пульти» - чудесная страна» (Инсценирование песен из мультфильмов
3. Спортивные соревнования  
«Зов джунглей».
4. Конкурс поделок из природного материала  
«Умелые ручки».
5. Тренинги «Береги лес от пожара», «Мои действия во время пожара».
6. Музыкальная игра «Угадай мелодию»

**8 день**  
**«День Природы»**

1. Минутка здоровья  
«Зелёная аптечка»
2. Костюмированный праздник  
«Природа нашей Родины» (защита костюмов из подручного материала).
3. Интерактивное путешествие по Зоосаду имени Сыроева. посвященный году экологии
4. Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина».
6. Беседа о культуре поведения дома и в общественных местах.

**9 день**  
**« День России»**

1. Минутка здоровья.  
«Первая помощь при ссадинах и порезах»
2. Спортивные соревнования  
«Подводный футбол».
3. Игровая программа  
«Ловись, рыбка, большая и маленькая».
4. Конкурс рисунков на асфальте « Я люблю тебя, Россия»
5. Концертно-игровая программа «С любовью к России»

**10 день**  
**«День Безопасности»**

1. Минутка здоровья.  
«Лесные опасности»
2. Конкурсная программа для мальчиков «Морские волки».
3. Игра-путешествие по ПДД  
«Дорожный марафон».
4. Спортивная эстафета «В здоровом теле - здоровый дух».
5. Изготовление плакатов профилактического содержания: «Нет вредным привычкам!».
6. Минутка безопасности: «Будь осторожен на дороге»

**11 день**  
**«День Любознаек»**

1. Минутка здоровья.  
«Что такое закалывание?»
2. Конкурсная программа  
«Гиннес – шоу нашего лагеря».
3. Спортивная игра « В поисках морских приключений».
4. Просмотр мультфильма  
«Приключения капитана Врунгеля»,
5. Викторина «Страна Светофория».
6. Мастерская «Очумелые ручки».

**12 день**  
**«День тайн и приключений»**

1. Минутка здоровья.  
«Компьютер и мы»
2. Конкурс «Лучшая панاما» (изготовление головных уборов из природного материала).
3. Танцевальный марафон в панамах.
4. Презентация «Лесные опасности».
5. Командная игра по станциям «Искатели сокровищ»

**13 день**  
**«Дружбы»**

1. Минутка здоровья.  
«Режим дня»
2. Игра-приключение: «В поисках пиратского клада».
3. Песенный марафон ( конкурс детских песен из х/ф),
3. Конкурс плакатов «Сохраним планету голубой и зеленой»
4. Урок осторожности: « Повторим ПДД и ППБ».

**14 день**  
**«День русских традиций»**

1. Минутка здоровья.  
«Смех здоровье бережёт!»
2. Торжественное закрытие лагерной смены. Подведение итогов.
3. Игра-путешествие: народные традиции «Пришла Весна с водой, а Троица - с травой»
4. Праздник закрытия лагерной смены «Круиз талантов».
5. Отрядные игры « В кругу семьи», посвященные году семьи

**15 день «Давным-давно...»**  
**День памяти и скорби**

1. Минутка здоровья.  
«Азбука здоровья»
2. Смотр строя и песни: «Эти песни придумала война...».
3. Тимуровская работа  
«Акция милосердия».
4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы помним...»
5. Просмотр презентаций о Великой Отечественной войне, посвященный дню памяти и скорби.

## Примерный план-сетка мероприятий второй смены

<p><b>1 день</b> <b>День знакомства с Волшебной книгой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа-инструктаж с детьми (ПДД, пожарная безопасность, безопасность при проведении спортивных мероприятий, электробезопасность, поведение в лесу, и т.д.)</li> <li>Праздничная программа «Тайны книги волшебства»</li> <li>Конкурс знатоков «Наши любимые фильмы»,</li> <li>Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков (название отряда, речёвка, девиз, эмблема)</li> <li>Анкетирование «Что мне интересно?»</li> </ol>	<p><b>2 день</b> <b>День знакомства команд волшебников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игровая программа «Самый эрудированный отряд»,</li> <li>Конкурс загадок «По следам героев детских сказок».</li> <li>Беседа «Основы бесконфликтного существования».</li> <li>Психологический тренинг.</li> <li>Подготовительный этап к открытию смены.</li> <li>Викторина «Удивительные растения».</li> </ol>	<p><b>3 день</b> <b>День удивительных открытий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»,</li> <li>Конкурс поделок из бумаги «Волшебные игрушки».</li> <li>Конкурс инсценированных детских фильмов «Где водятся волшебники?»,</li> <li>К нам приехал Айболит! (профилактическая беседа по вопросам гриппа и ОРВИ)</li> <li>Конкурс отрядных уголков.</li> </ol>
<p><b>4 день</b> <b>Открытие лагерной смены</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Экологическое лото», посвященный году экологии</li> <li>Подготовка к открытию лагеря.</li> <li>Открытие смены «Здравствуй, лагерь!» Праздничная дискотека.</li> <li>Инструктаж о поведении на прогулках, о правилах перехода улиц и дорог</li> <li>Конкурс рисунков на асфальте: «Какие они, волшебники?».</li> </ol>	<p><b>5 день</b> <b>День Семьи, любви и верности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Презентация «Счастливая семья – это не сказка, а быль».</li> <li>Конкурс рисунков «Моя семья».</li> <li>Игровая спортивная программа «Семь-я: давайте жить дружно!»</li> <li>Познавательная викторина «Удивительные сказки», посвящённая году семьи</li> </ol>	<p><b>6 день</b> <b>День здоровья</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Чистота – залог здоровья!»</li> <li>Просмотр мультфильма «Мойдодыр».</li> <li>Конкурсная программа «Здорово жить!»</li> <li>Игры с мячом «Самый ловкий!»</li> <li>Конкурс живых скульптур.</li> </ol>
<p><b>7 день</b> <b>День Природы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Экологический час «Родная земля».</li> <li>Общелагерное профилактическое мероприятие сотрудников ЦПН с детьми.</li> <li>Игровая программа «Найди клад!»</li> <li>Подготовка к конкурсу проектов: «Уроки леса» о правилах безопасного поведения в лесу и ориентировании.</li> </ol>	<p><b>8 день</b> <b>День улыбок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Просмотр мультфильма «Кто живет в пруду?»</li> <li>Конкурс проектов «Уроки леса» о правилах безопасного поведения в лесу и ориентировании.</li> <li>Игры наших дедушек: лапта, горелки.</li> <li>К нам приехал Айболит (беседа о правильном питании).</li> <li>Конкурс ребусов «Знайка».</li> </ol>	<p><b>9 день</b> <b>День смеха</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Конкурс «Хохотушки».</li> <li>Игровая программа «Волк и семеро козлят»,</li> <li>Конкурс рисунков-шаржей «Веселые друзья».</li> <li>Тренинг на сплочение, игры, свободное общение.</li> <li>Соревнование сказочных персонажей (костюмированная спортивная эстафета).</li> </ol>

**10 день****День находок**

1. Просмотр мультфильма «Мешок яблок».
2. В гости к Лесовичку - экскурсия в рощу «Кладовая природы».
3. Музыкальная игра «Мелодии из кинофильмов про волшебников».
4. Игры, свободное общение.
5. Профилактическая беседа «Безопасная дорога» (конкурс знатоков правил дорожного движения).

**11 день****День волшебства**

1. Презентация о правонарушениях на дорогах «Чудо-светофор и волшебная зебра».
2. Игровая программа «Магические превращения» - конкурс фокусников.
3. Конкурс рисунков на асфальте - «Самые сказочные животные».
4. Игровая спортивная программа «Веровочка».

**12 день****День знаний**

1. Викторина «Сказки про лесных животных», посвященная охране редких и исчезающих животных.
2. Игровая спортивная программа «Книга рекордов»
4. Конкурс кроссвордов «В гостях у сказочника».
5. Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков».

**13 день****День доброты**

1. Презентация «Наши лесные друзья» о проблемах охраны лесных животных.
2. Конкурсная программа «Я маме помогаю» .
3. Подготовка к конкурсу фигур из пластилина «Сказка в гости к нам пришла».
5. Командные игры между отрядами: соревнования по футболу между командами девочек и мальчиков.

**14 день****День Творчества**

1. Конкурс фигур из пластилина «Сказка в гости к нам пришла», 2. Игровая программа по типу «Брейн-ринга»: «Мы создаем будущее!»
3. Соревнования между отрядами «Веселая эстафета».
4. Игры, свободное общение.

**15 день****День исполнения желаний**

1. Развлекательная программа: «О сказках в шутку и всерьёз».
2. Праздник закрытия лагерной смены.
3. Психологический тренинг «Расстаемся, друзья!».
4. Игровая программа «Пусть исполняются мечты!».

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

# ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Режим дня
2. Устав лагеря «Патриот»
3. Законы и правила лагеря «Патриот»
4. Самоуправление в лагере
5. Речевки
6. Анкета личностного роста

# Режим дня

1. **Сбор**

*Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора!*

8<sup>30</sup>-9<sup>00</sup>

2. **Зарядка**

*На зарядку становись!*

9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup>

3. **Завтрак**

*Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!*

9<sup>15</sup>-10<sup>00</sup>

4. **Инструктаж по ТБ**

10<sup>00</sup>-10<sup>10</sup>

5. **Мероприятия по плану лагеря**

*Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!*

10<sup>10</sup>-13<sup>00</sup>

Занятия на свежем воздухе,  
развлекательные мероприятия,  
спортивные праздники



6. **Обед**

13<sup>00</sup>-14<sup>00</sup>

7. **Дневной сон**

14<sup>00</sup>-16<sup>00</sup>

8. **Полдник**

16<sup>00</sup>-16<sup>30</sup>

9. **Игры на свежем воздухе.**

16<sup>30</sup>-17<sup>30</sup>

10. **Уборка отряда. Уход домой**

17<sup>30</sup>-18<sup>00</sup>



*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  
Завтра снова мы придем!*





## Устав лагеря «Патриот»

### Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

### Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.  
быть полезными для других.  
верить в себя и свои силы.  
Реализовывать все свои способности и таланты.  
Не скучать.

### Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.  
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.  
Иметь время для занятий по интересам.  
обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.  
Фантазировать. Изобретать. Творить.

## ***Законы и правила лагеря «Патриот»***



### ***Закон хозяина.***

«Патриот»- наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### ***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### ***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### ***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

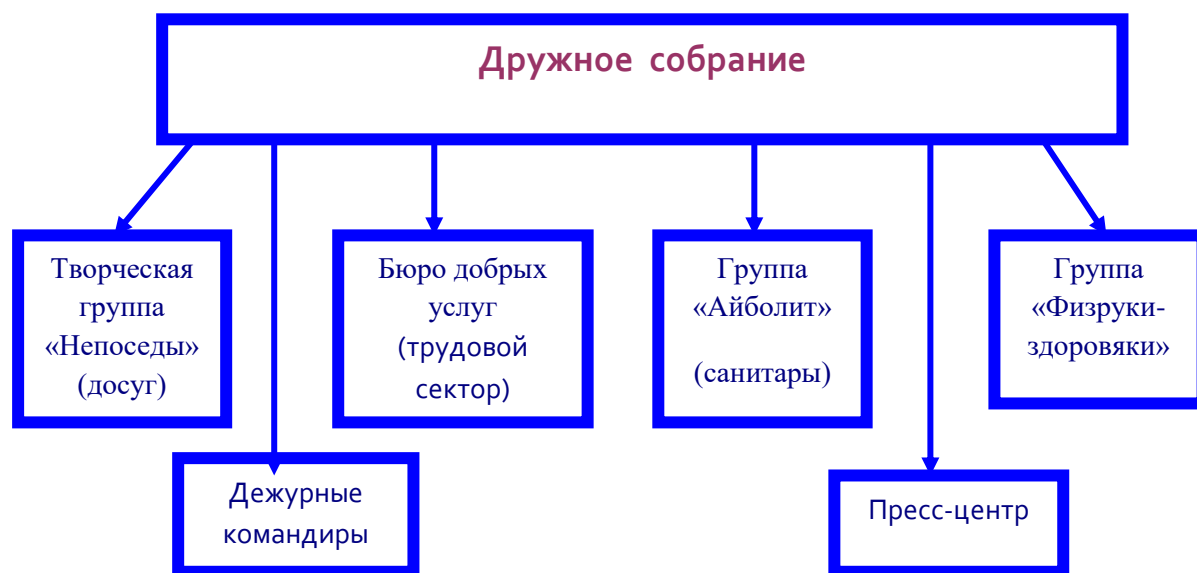
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

### ***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.






# Самоуправление в лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Патриот»- Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.






На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

## Начисление баллов:

-  трудовой десант – 10 баллов максимально;
-  подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
-  1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
-  2 место – 10 баллов;
-  3 место – 5 баллов.

## Снятие баллов:

-  опоздание на мероприятие – 5 баллов;
-  оскорбление друг друга – 3 балла;
-  опоздание – 1 балл;

## Речевки:

### Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле  
Поддержать отряд и честь!

### В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,  
А то повара съедим.  
Поварятами закусим,  
Поварешками запьем.  
Ложки, вилки поломаем,  
А столовую запрем,  
Нас кормите, повара,  
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!  
На обед нам всем пора.  
Там оладьи с пылу, с жару,  
Суп, котлетки здесь на пару!  
Бери ложку, бери хлеб  
И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!  
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,  
Когда повар есть зовет?  
- Дети, дети!  
- Да, да, да!  
- Есть хотите?  
- Да-а! Да-а! Да-а!  
Нам еда полезна будет,  
Силы новые разбудит.

### На зарядку!

- На зарядку выходи!  
- На зарядку всех буди.  
- Все ребята говорят:  
- Физзарядка – друг ребят!  
- Физкультурничек – ребенок,  
- Набирайся-ка силенок!  
- Физзарядка по утрам  
Не во вред – на пользу нам.  
Левая, правая, бегая, плавая.  
Вырастем смелыми,  
На солнце загорелыми.

### Патриотическая

- Печатая шаг.  
- Сильные руки,  
- Гордые плечи,  
- Солнце в ладонях,  
- Солнце в глазах.  
- Слышишь, товарищ,  
- Пульс планеты?  
- Ребята шагают  
- Руки – к штурвалу,  
- Помыслы – к солнцу,  
Нам высота – не помеха!  
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем  
– Ребята Нового века!

## Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы

