

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
г. ХАБАРОВСК

| | | |
|---|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Начальник управления образования администрации города Хабаровска « 15 » января 2024г.</p> <p><i>Матвеева</i> Т.Б. Матвеевкова</p>  | <p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заседанием Совета учреждения протокол № 1 от « 19 » 01 2024г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Приказом № 01-12/3 от « 19 » 01 2024г.</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 32 <i>Полудченко</i> И.С. Полудченко</p>  |
|---|---|---|

Программа развития школы
на 2024- 2028 годы

«От успеха в школе к успеху в жизни»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
« 8 » января 2024 года

| | Оглавление | стр |
|----|---|-----|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка об ОО | 8 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 19 |
| 4. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 35 |
| 5. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 53 |
| 6. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 60 |
| 7. | Концепция Программы развития МБОУ СОШ № 32 | 62 |
| 8. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 66 |
| 9. | Дорожная карта реализации Программы развития. | 67 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 (МБОУ СОШ № 32) |
| Нормативно-правовые основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».- Национальный проект «Образование».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.)- Постановление правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 года № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29. 12. 2020 № 1282 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций,расположенных на территории Хабаровского края,на 2021-2025 годы»- Постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2026 № 3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» «Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы- Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 09.04.2021 № 354 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных организацийгорода Хабаровска на 2021-2025 годы»- Устав МБОУ СОШ № 32 |

| | |
|---|--|
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> |
| <p>Основные направления развития организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения – Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. – Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. – Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей. – Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз – Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. – Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. – Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. – Обучение по ФООП, ФГОС – Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. – Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. – Повышение эффективности системы охраны труда организации |

| | |
|---|---|
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ликвидация дефицитов при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд. - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных программ, предоставляемых обучающимся - Организованы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, федеральным координатором ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и органы местного самоуправления (ХКИРО, ЦНППМ). - Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, ТНР, с инвалидностью). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации <p>Воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьной символики - Участие в реализации проекта «Орлята России» и российского движения детей и молодежи «Движение первых» - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС с целью трансляции ЗОЖ. - Обеспечение не менее 5 видов спорта в спортивном школьном клубе. - Увеличение количества обучающихся, выполнивших нормативы ГТО <p>Профориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. <p>Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения с учителями и доверие к ним; - отношения со сверстниками; - отношение к школе в целом; - учебная мотивация; - безопасность среды; - самооценка учениками своих способностей; - обеспечение единства всех членов школьного сообщества; - продуктивности работы и успешности функционирования школы в целом. <p>Образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и в современном социальном пространстве. |
| Сведения о разработчиках | <p>Творческая группа педагогического коллектива школы №32 под руководством директора школы Н.С. Полюдченко</p> <p>Ответственные за разработку программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по УВР С.Л.Петрова - заместитель директора по УВР А.Е.Полищук - заместитель директора по УВР Е.А.Мрыхина - заместитель директора по ВР Е.В.Яковлева - заместитель директора по АХР О.С.Деминова |
| Период реализации программы развития | <p>Программа развития МБОУ СОШ №32 «От успеха в школе к успеху в жизни» рассчитана на 5 лет с 2024г по 2028 год.</p> |
| Этапы развития программы | <p>I этап Подготовительный 2024год</p> <p>II этап Реализация 2024-2027г</p> <p>III этап Обобщающий 2028г</p> |
| Порядок финансирования программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Средства субсидии на муниципальное задание. - Целевые субсидии - Средства от приносящей доход деятельности |
| Порядок управления и реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - принцип преемственности данной Программы развития с предыдущей «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик» (2020-2023 г.) - принцип непрерывности: создание целостного образовательного пространства; - принцип целостности образования: единство процессов развития, воспитания и обучения; - принцип гуманизации: основной смысл образования - разви- |

| | |
|--|---|
| | <p>тие личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в решение задач Программы всех участников образовательного процесса; – информационная осведомленность участников образовательного процесса о ходе реализации Программы; – управление реализацией Программой развития осуществляется директором. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> – Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. – Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. – Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. – Не менее 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. – Не менее 50% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. |
| Контроль реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. – Отчетная дата – май каждого года. – По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ№ 32. – Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ№ 32. |

2. Информационная справка об образовательной организации (далее - ОО)

Основные сведения об ОО

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации (далее – РФ), Федеральными Законами «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом городского округа «Город Хабаровск», иными нормативными актами, осуществляющей деятельность по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданами получает впервые.

2. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация (далее – ОО).

3. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

4. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32.

5. Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 32.

6. Учреждение создано городским округом «Город Хабаровск».

7. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровска, расположенное по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

8. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: **Российская Федерация, 680030, город Хабаровск, улица Мухина, 6.**

9. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: здание школы № 32, местоположение: **улица Мухина, 6, город Хабаровск, 680030, Российская Федерация.; улица Постышева, 6**

Контактные телефоны: (4212) 31-46-67, (4212) 30-28-67; факс 30-28-67;

e-mail: hb_school32@yandex.ru, сайт: <http://school32.obr27.ru>

10. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

11. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности: Регистрационный номер **№ Л035-01286-27/00238004**. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа № 1207 от 30 июня 2016 г. Наименование лицензирующего органа - Министерство образования и науки Хабаровского края. Дата окончания срока действия лицензии – бессрочно.

12. Регистрационный номер государственной аккредитации: **A007-01286-27/01143745 от 09 ноября 2016** Срок действия: бессрочно

13. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении путём ее размещения:

- на информационных стендах ОО;
- на официальном сайте ОО – <http://school32.obr27.ru>
- на сайте www.bus.gov.ru;
- телеграмм канал – t.me/mbou_sosh_32_khabarovsk
- в средствах массовой информации (в т.ч. электронных)

Сведения об обучающихся:

Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:

- Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
- учебный план 5-9-х классов – на 5-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),
- учебный план 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучение осуществляется на русском языке.

Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов

| Кл асс (кол-во человек) Наименование программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого (кол-во человек) |
|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------------------------|
| | ЗПР 7.1 | - | - | - | - | - | 5 | 1 | 1 | 9 | - | |
| ЗПР 7.2 | 3 | - | 2 | 3 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 11 |
| ТНР 5.1 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| ТНР 5.2 | 9 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 |
| Дети-инвалиды | 2 | - | 2 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | - | 11 |

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, ТНР создан психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонта- ли) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управле- ния).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 32 Полудченко Наталья Сергеевна в соответствии с действующим зако- нодательством, в силу своей компетентности. На этом же уровне модели находятся органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Совет родителей школы, Совет обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управле- ния) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют заместитель директора, три заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам.директора по УВР), заместитель директора по воспита- тельной работе (далее – зам.директора по ВР), заместитель директора по административно- хозяйственной работе (далее – зам.директора по АХР). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу и общественной роли. Это обеспечивает режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными ин- формационными технологиями. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с

заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений (далее – ШМО), функциональных служб. Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют пять предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла: руководитель Коровина Е.В.
- технология, физической культуры и ОБЖ: руководитель Дергаченко Е.А.
- физико-математического цикла, естественно - научного цикла: руководитель Тараскина С.В.
- иностранных языков: руководитель Лычковская В.В.
- начальной школы: Нилова Н.В.
- классовых руководителей: руководитель Яковлева Е.В.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, Советом родителей класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников «Лидер». Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 91% от общего числа обучающихся ОО.

Демократический уклад жизни образовательной организации проявляется в наличии профессионального союза работников.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%. В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений рассматриваются и утверждаются Коллегиальными органами управления Образовательной организацией.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные

планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Объем внеурочной деятельности в 2024 году:

(1-4 класс) - 170 часов и

(5-9 классы) - 200 часов.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрены:

1 час - «Разговоры о важном»,

1 час – «Функциональная грамотность»,

1 час – «Профориентация».

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используется материально-техническая база:

- спортивный зал-2 ед., кабинет музыки, ИЗО, спортивная площадка, компьютерный класс, музей школы, сенсорная комната;

- школа взаимодействует с социокультурными ресурсами города- это Театр юного зрителя, Государственный архив Хабаровского края, Краеведческий музей им. Гродекова, Дальневосточная научная библиотека и другие.

В начале 2024 года среди учащихся, родителей проведен мониторинг с целью выявления предпочтений основных направлений во внеурочной деятельности. В результате выявлены наиболее популярные направления внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное (научно-познавательное).
- Общекультурное (художественно-эстетическое).

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное (научно-познавательное) развитие. Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через общественно-полезные практики и другие формы работы.

Сведения о режиме деятельности

Школа работает в две смены, в режиме шестидневной рабочей. Средняя наполняемость классов — 28 человек. Начало занятий 08-15, уроки по 40 минут. Режим каникул – традиционный. Образовательное пространство характеризуется вариативностью, целостной системой образования, интеграцией воспитательных возможностей среды и школы на базе самой школы.

Сведения о работниках ОО

Школа полностью укомплектована педагогическими и техническими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой ОО и способных к инновационной профессиональной деятельности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального роста педагогов, разработана действенная система морального и материального стимулирования их труда, выросла активность и стремление педагогов к творчеству. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров

Образование и квалификационная категория:

| | Всего, человек | Высшее | из них педагогическое | ученую степень | | ученое звание | | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих | имеют квалификационные категории | | женщины |
|--------------------------|----------------|--------|-----------------------|----------------|----------------|---------------|---------|---|-----------------------|--|----------------------------------|--------|---------|
| | | | | доктора наук | кандидата наук | профессора | доцента | | | | высшую | первую | |
| Численность работников | 73 | 56 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | 19 | 3 | 59 |
| руководящие работники | 6 | 6 | 5 | | | | | | | | 1 | | 6 |
| из них: директора | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 |
| заместители директора | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | 4 |
| педагогические работники | 49 | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 18 | 3 | 42 |
| в том числе: учителя | 45 | 40 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 18 | 3 | 40 |

Распределение по стажу работы:

| | Всего, человек | имеют общий стаж работы | | | | | | имеют стаж педагогической работы - всего | имеют педагогический стаж работы | | | | | |
|--------------------------|----------------|-------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|--|----------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| | | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| Численность работников | 73 | 8 | 1 | 5 | 8 | 4 | 47 | 54 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 35 |
| руководящие работники | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | 6 |
| из них: директора | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 |
| заместители директора | 4 | | | | | | 4 | 4 | | | | | | 4 |
| педагогические работники | 49 | 8 | 0 | 1 | 3 | 3 | 34 | 49 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 30 |
| в том числе: учителя | 45 | 6 | 0 | 1 | 3 | 3 | 32 | 45 | 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 29 |

В 2024 году повышение профессиональной компетентности педагогов проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

| Наименование показателя | Численность работников | Повышение квалификации работников как педагог | | | |
|--------------------------|------------------------|---|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | в объеме 16 часов и более | | в том числе 72 часа и более | |
| | | в течение последних трех лет | в 2022/2023 учебном году | в течение последних трех лет | в 2022/2023 учебном году |
| Педагогические работники | 49 | 44 | 38 | 41 | 18 |
| Учителя | 45 | 40 | 35 | 37 | 16 |

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

В 2024 году насчитывалось 40 учебных классов, с общей численностью 1179 человек.

| № п/п | Статус семьи | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------|-----------------------------|------|------|------|
| 1. | Неполные семьи | 70 | 110 | 119 |
| 2. | Многодетные семьи | 88 | 82 | 80 |
| 3. | Малообеспеченные семьи | 30 | 21 | 13 |
| 4. | Семьи с детьми - инвалидами | 10 | 10 | 11 |
| 5. | Семьи с опекаемыми детьми | 12 | 13 | 15 |

По результатам анализа социального состава, статуса семей выявлено:

- повышение наполняемости классов начальной и средней ступеней обучения;
- увеличение количества многодетных семей;
- число неполных семей увеличивается;
- рост количества семей, состоящих на учете в отделе социальной защиты.
- большая часть родителей имеет высшее и среднее специальное образование, есть тенденция к увеличению данной категории родителей;
- количество родителей, имеющих среднее и неполное среднее образование незначительно.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика».

Школа взаимодействует с учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- *Формирование единого воспитательно-образовательного пространства* через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования и культуры:

• МАУ ДО ЦДТ «Гармония», МАУ ДО ДДТ Маленький принц», МАУ ДО ДЭЦ "Косатка" г. Хабаровск и т. д.;

- Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, «Театр кукол», Хабаровский краевой музыкальный и драматический театр, Хабаровская краевая филармония и т. д.;

- Музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Дальневосточный художественный музей;

- МБУ ДО ДМШ №1 г. Хабаровска;

- Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина, Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара.

- *Создание механизмов партнерства между школой и образовательными, общественными организациями, органами местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам методического обеспечения, создания единого воспитательно-образовательного пространства, проведение совместных мероприятий:*

- Управление образования администрации г. Хабаровска, Управление по делам молодежи и социальным вопросам администрации г. Хабаровска, ХК ИРО, Центр развития образования;

- ТОГУ, ДВГУПС, Академия правосудия, ДВГМУ, ХГУЭП и т.д.;

- Общественная палата Хабаровского края, «Центр патриотического воспитания», Хабаровское краевое отделение всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство, Городской Совет Ветеранов Войны и Труда, Совет ветеранов Центрального района г. Хабаровска, Центр социальной работы с населением «Содружество», «ЗООзащита ДВ», Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центр туризма «ЮТА» и т.д.;

- МКУ "Городской центр по организации досуга детей и молодёжи", Краевое государственное автономное учреждение «Краевой центр молодежных инициатив», Краевой детский центр «Созвездие», региональное отделение «РДШ», Координационный совет отдела по делам молодежи Хабаровской епархии и т.д.

- *Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.*

Основными формами социально-педагогического партнерства являются дополнительное образование, социальное проектирование, ролевые игры, квесты, экскурсии, экспозиции, социальные акции, театральные постановки, познавательная деятельность (образовательное проектирование, кванториумы, семинары, форумы, дебаты, экспериментариумы и т.д.), профориентационная работа, включающая образовательный туризм, консультирование, тестирование, общественная и трудовая деятельность, волонтерство и др..

В 2023 учебном году подписан договор о сетевой форме реализации образовательных программ г Москва «30» мая 2023 г. Общество с ограниченной ответственностью «Юмакс», договор о сетевой форме реализации образовательных программ г. Хабаровск "24" мая 2023г. с Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организацией «Хабаровский кооперативный техникум экономики и права».

В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», на базе учреждения создана ячейка активности «Движение первых», «Орлята России», Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юнармия»

Краткое описание достижений ОО за предыдущие годы

Показатели эффективности работы по обеспечению качественного образования за 2022-2023 учебный год (муниципальный рейтинг общеобразовательных учреждений)

| № | Наименование образовательного учреждения | Код школы | Критерии и показатели | | | Место |
|----|--|-----------|-----------------------|---------|-------|-------|
| | | | 11 класс | 9 класс | Итого | |
| 1 | МАОУ «Лицей инновационных технологий» | 138006 | 0,95 | 0,98 | 1,93 | 1 |
| 2 | МАОУ «Математический лицей» | 138001 | 0,91 | 0,97 | 1,88 | 2 |
| 3 | МАОУ «Лицей «Ступени» | 138007 | 0,84 | 0,86 | 1,70 | 3 |
| 4 | МБОУ СОШ № 12 | 138024 | 0,84 | 0,79 | 1,63 | 4 |
| 5 | МАОУ «СШ с УИОП № 80» | 138074 | 0,68 | 0,9 | 1,58 | 5 |
| 6 | МБОУ гимназия № 5 | 138013 | 0,60 | 0,94 | 1,54 | 6 |
| 7 | МБОУ СОШ № 30 | 138035 | 0,67 | 0,73 | 1,40 | 7 |
| 8 | МАОУ гимназия № 6 | 138014 | 0,52 | 0,79 | 1,31 | 8 |
| 9 | МБОУ СОШ № 32 | 138036 | 0,53 | 0,68 | 1,21 | 9 |
| 10 | МБОУ лицей «РИТМ» | 138005 | 0,50 | 0,68 | 1,18 | 10 |
| 11 | МАОУ «Экономическая гимназия» | 138009 | 0,44 | 0,63 | 1,07 | 11 |
| 12 | МАОУ «Академический лицей» | 138041 | 0,29 | 0,78 | 1,07 | 12 |
| 13 | МБОУ гимназия № 1 | 138010 | 0,36 | 0,7 | 1,06 | 13 |
| 14 | МАОУ гимназия № 4 | 138012 | 0,41 | 0,63 | 1,04 | 14 |
| 15 | МАОУ «СШ № 19» | 138029 | 0,38 | 0,66 | 1,04 | 15 |
| 16 | МБОУ «Волочаевский лицей» | 138062 | 0,40 | 0,63 | 1,03 | 16 |
| 17 | МАОУ Лицей «Звёздный» | 138018 | 0,30 | 0,7 | 1,00 | 17 |
| 18 | МБОУ СОШ № 15 | 138073 | 0,33 | 0,64 | 0,97 | 18 |
| 19 | МАОУ СОШ № 77 | 138072 | 0,37 | 0,59 | 0,96 | 19 |
| 20 | МБОУ СОШ № 52 | 138053 | 0,35 | 0,6 | 0,95 | 20 |

*Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за курс основного общего образования
за 2022 и 2023 года*

| предмет | 2022 | | 2023 | |
|----------------|--------|--------------|--------|--------------|
| | кол-во | средний балл | кол-во | Средний балл |
| русский | 89 | 4,11 | 111 | 4,14 |
| математика | 87 | 3,57 | 112 | 3,73 |
| английский | 14 | 4,2 | 16 | 4,125 |
| биология | 14 | 3,2 | 15 | 4,13 |
| география | 24 | 3,6 | 35 | 3,8 |
| информатика | 48 | 3,44 | 57 | 3,87 |
| обществознание | 52 | 3,6 | 72 | 3,61 |
| литература | 2 | 3 | 3 | 4,67 |
| история | 1 | 4 | 3 | 3,67 |
| физика | 13 | 3,4 | 15 | 3,27 |
| химия | 4 | 3,6 | 5 | 4,8 |

4 выпускника сдавали ГВЭ по двум предметам: 4 ученик с ОВЗ ЗПР

8 выпускников окончили школу с аттестатами особого образца:

- 1.Рахимова Арина,
- 2.Грибова Виктория,
- 3.Огненная Злата,
- 4.Демихова Кира,
- 5.Калитин Егор,
- 6.Безногов Александр,
- 7.Братишина Ксения
- 8.Тимофеева Виктория

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс среднего общего образования

Сравнительные результаты по ЕГЭ за три последних года

| | 2023 | 2022 | 2021 |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 74,16 | 72,2 | 74,67 |
| Математика профиль | 60,96 | 49,1 | 55,03 |
| История | 66,63 | 58,6 | 53,50 |
| Физика | 51 | 46,7 | 51,36 |
| Химия | 59 | 58,4 | 53,27 |
| Биология | 61 | 50,08 | 56,00 |
| Обществознание | 67,57 | 66,2 | 63,48 |
| Литература | 73 | 46,4 | 62,33 |
| Информатика | 67,92 | 53,7 | 53,50 |
| Английский язык | 66,5 | 61,25 | 69,00 |
| География | 67,8 | 63 | 80,50 |

- ❖ В 2023 году 100 баллов по истории получила Гибельнева Полина. Три выпускника набрали больше 95 баллов хотя бы по одному предмету.

❖ Наши выпускники Гибельнева Полина (100б. по истории), Бойко Мария(98б.по русскому языку), Трофименко Сталина (96б. По биологии) получили именные денежные премии имени Н.И. Гродекова

Выпускники, набравшие по трём предметам 190 баллов и выше

| | 2023 | 2022 |
|--------------------------------|-------------|-------------|
| Всего: | 32 | 30 |
| Наибольшая сумма баллов | 283 | 272 |

- ❖ 5 обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 250 баллов: Анисимова Дарья – 260, Трофименко Сталина- 266, Бойко Мария – 261, Гибельнева Полина-283, Саченко Екатерина -252

- ❖ 11 обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 220 до 249 баллов
- ❖ 16 обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов

Количество медалистов за последние три года

| 2021 | 2022 | 2023 |
|--|--|---|
| «За особые успехи в учении» – 3 медали (6 % от общего числа выпускников) | «За особые успехи в учении» – 2 медали (3,4 % от общего числа выпускников) | «За особые успехи в учении» – 5 медали (10 % от общего числа выпускников) |

Результаты ЕГЭ выпускников 2023 года, получивших на медаль «За особые успехи в учении»

| Фамилия, имя, отчество | Русский язык | Математика П | Математика База | Обществознание | История | Химия | Биология | Литература | Английский язык |
|------------------------------|--------------|--------------|-----------------|----------------|---------|-------|----------|------------|-----------------|
| Бойко Мария Владимировна | 97 | | 21 | | 82 | | | | 82 |
| Гибельнева Полина Павловна | 93 | | 21 | | 100 | | | | 90 |
| Саченко Екатерина Антоновна | 85 | | 21 | 90 | | | | 77 | |
| Трофименко Сталина Сергеевна | 91 | | 20 | | | 79 | 96 | | |
| Бредюк Валентина Дмитриевна | 73 | | 17 | | | 55 | 59 | | |

По итогам 2022-2023 года МБОУ СОШ 32 по развитию детской одаренности в муниципальном рейтинге занимает первую позицию

| № | Наименование образовательного учреждения | Критерии и показатели | | | | | | | | | | | | | Итого | Место в рейтинге | |
|---|--|--------------------------|------------------------|-------------------------|--|-------------|-----------------|--------------------------------------|---|------------------------|----------------|-----|------------------|---|-------|------------------|---|
| | | Заключительный этап ВСОШ | Региональный этап ВСОШ | Муниципальный этап ВСОШ | Большие вызовы Хабаровск – территория лучших | Шаг в науку | Билет в будущее | Наличие классов проф. направленности | Хабаровск. Наш функциональная грамотность | Финансовая грамотность | Массовый спорт | ГТО | Большая перемена | | | | |
| 1 | МБОУ СОШ № 32 | 10 | 3 | 0,5 | 3 | | 3 | 1 | | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 29,5 | 1 | |
| 2 | МАОУ гимназия № 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 29 | 2 | |
| 3 | МБОУ СОШ № 12 | | 3 | 0,5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | | 1 | 2 | 26,5 | 3 |
| 4 | МБОУ СОШ № 30 | | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 25 | 4 |
| 5 | МБОУ гимназия № 1 | | 1,5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 24,5 | 5 |
| 6 | МАОУ «СШ № 35» | 5 | 3 | 1 | | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 0 | 1 | 23 | 6 |
| 7 | МАОУ «ЛИТ» | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | | 3 | 2 | 3 | | 1 | 1 | 22 | 7 |
| 8 | МАОУ «Гимназия № 3» | | 1,5 | 0,5 | | 3 | 3 | 1 | 3 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 21 | 8 |

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 705/292

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. 35,8% (814 уч-ся в 4-11 классах)

Муниципальный этап – Климкович А.(география), Безногов А.(4 место), Петко И.
(география)

Региональный этап – Климкович А.(география), Безногов А.(4 место)

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | | | Количество победителей/призеров | | | Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом) | |
|-------|---------------------------------|-----------------------|---------|-----------|---------------------------------|---------|-----------|---|----------|
| | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/2024 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/2024 | Участники | Поб/приз |
| 1. | Английский язык | 51 | 58 | 58 | 1/12 | 10/23 | 6/23 | = | +/+ |
| 2. | Астрономия | 4 | 8 | 9 | -/1 | 0/1 | 2/4 | + | +/+ |
| 3. | Биология | 44 | 33 | 40 | 6/ | 4/25 | 4/16 | + | =/- |
| 4. | География | 35 | 23 | 33 | 1/8 | 1/4 | 1/2 | + | =/- |
| 5. | История | 33 | 32 | 50 | -/1 | 2/0 | 4/13 | + | +/+ |
| 6. | Информатика | 4 | 0 | 8 | 1/- | 0 | 1/4 | + | +/+ |
| 7. | Китайский язык | 3 | 6 | 0 | - | 0/0 | 0 | - | =/= |
| 8. | Литература | 26 | 35 | 52 | 4/15 | 4/13 | 3/9 | + | =/- |
| 9. | Математика (4-11-е классы) | 94 | 110 | 138 | 5/7 | 8/22 | 5/29 | + | -/+ |
| 10. | Мировая художественная культура | 8 | 5 | 1 | - | 0/0 | 0/0 | - | =/= |
| 11. | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | - | 0/0 | 0/0 | = | =/= |
| 12. | Обществознание | 55 | 31 | 72 | -/6 | 0/2 | 6/19 | + | +/+ |
| 13. | ОБЖ | 9 | 17 | 10 | - | 0/0 | 0/2 | - | =/+ |
| 14. | Право | 14 | 11 | 20 | 1/3 | 0/1 | 0/0 | + | =/- |
| 15. | Русский язык | 65 | 96 | 103 | 7/28 | 5/31 | 10/24 | + | +/- |

| | (4–11-е кл) | | | | | | | | |
|-----|---------------------|----|----|----|-----|------|------|---|-----|
| 16. | Технология | 2 | 4 | 1 | 2/- | 0/0 | 0/1 | - | =/+ |
| 17. | Физика | 16 | 23 | 17 | -/1 | 3/2 | 2/8 | - | -/+ |
| 18. | Французский язык | 0 | 0 | 0 | - | 0/0 | 0/0 | = | =/= |
| 19. | Физическая культура | 8 | 31 | 7 | 4/4 | 5/24 | 2/3 | - | -/- |
| 20. | Химия | 6 | 8 | 29 | 1/3 | 0/0 | 1/4 | + | +/+ |
| 21. | Экология | 12 | 41 | 39 | -/1 | 0/9 | 2/15 | - | +/+ |
| 22. | Экономика | 38 | 23 | 18 | 2/3 | 0/1 | 0/3 | - | -/+ |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В 2023 году была проведена самодиагностика МБОУ СОШ № 32 по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России». Каждый показатель самодиагностики имеет перечень дефицитов и управленческих решений.

Результаты представлены в таблице ниже:

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Балльная оценка | Дефициты и управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|
| Магистральное направление «Знание» высокий уровень | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности. |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам. |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | ;Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются не в полном объеме педагогическими работниками. |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Некоторые учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.; |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций молодых педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.; |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций молодых педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.; |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|---|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | НЕ осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 2 | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 2 | |
| Магистральное направление «Здоровье» средний уровень | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Кадровый дефицит; недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке. |

| | | | | |
|----|---|---|----------|---|
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;Отсутствие внебюджетных фондов. ;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие квалифицированных специалистов. |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. ; |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 1 | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | |
| Магистральное направление «Творчество» средний уровень | | | | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 2 | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.; |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Организует педагог-совместитель ЦДТ «Гармония» |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | |
| Магистральное направление «Воспитание» высокий уровень | | | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке. |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.; |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации. |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.; |
| Магистральное направление «Профориентация» высокий уровень | | | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.; |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 1 | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» средний уровень | | | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ограничена возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.); |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|---|
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей | 3 | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» высокий уровень | | | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Сбои в работе высокоскоростного Интернета.; Отсутствует или не обновлена соответствующая ИТ-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета. |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------|--|
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, работа школы в две смены |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | |

Ключевое условие «Школьный климат» высокий уровень

| | | | | |
|-----|--|--|----------|--|
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------|---|
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).; |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | |

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Команда школы проанализировала список всех дефицитов. В показателях с минимальным количеством баллов определила причины возникновения дефицитов и способы их решения. В таблицы по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России» представлены управленческие решения.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|---|-------------------------|--|--|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | «Знание» | Образовательный процесс | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|-------------------------|--|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | «Знание» | Образовательный процесс | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
|----|--|---|-----------------|-------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|--------------------------------|---|--|
| 24 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Реализация в течение 1 года и менее</p> | <p>«Знание»</p> | <p>Образовательный процесс</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие кадров- узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|--|--|-----------------|--------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> | <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | | | | <p>39</p> |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------|-------------------|---|---|---|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Нехватка площадей спортивного зала, для составления расписания соответствующего требованиям СанПин,</p> <p>Нехватка спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом для всего контингента обучающихся</p> <p>Только один созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заклучение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация работы по включению школьных спортивных клубов в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
|----|--|------------------------------|-------------------|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|---|--|
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне | «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|---|
| | | | «Творчество» | <p>Развитие талантов</p> <p>организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
|--|--|--|--------------|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---------------------|-------------------|--|---|
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Технологический кружок | «Творчество» | Развитие талантов | <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
|----|--|------------------------|---------------------|-------------------|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p style="text-align: center;">«Творчество»</p> | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------|-------------------|---|---|
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | «Творчество» | Развитие талантов | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
|----|--|--|---------------------|-------------------|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|---|
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист) • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------------------|---|--|
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. |
|----|---|--|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|---|---|
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
|----|--|--|--|-----------------------------------|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | | | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | | | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|---------------------------------------|---|---|---|
| 105 | <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | Отсутствует | <p>«Образовательная среда»</p> | <p>Функционирование школы полного дня</p> | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, читальный зал,, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие актов зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Недостаточно реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> | <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание спортивных площадок, актов зала, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> |
|-----|---|-------------|---------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|--|---|--|
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствует | «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | <p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы |

5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния развития школы.

PEST и SWOT анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

Управленческой командой школы проведен анализ состояния : уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся начального, среднего и общего образования; эффективность программ профильного изучения предметов; материально технической базы для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности; кадровый потенциал; здоровьесформирующие и здоровьесохраняющие условия школы.

Согласно результатам проведенной самодиагностики Администрация школы составила проблемное поле по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России». Проблемное поле состоит из оценки актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации с учетом изменение внешних факторов влияющих на образовательную среду учреждения .

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> | <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ • Недостаточная готовность к сотрудничеству. <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| | <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Положительный опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью необ-</p> | | | |
| | <p>ходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> | | | |
| <p>Воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организация летних тематических смен в пришкольном лагере Функционирование Совета обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> Кадровая потребность в управлении МО классных руководителей. Недостаточный процент количества родителей, участвующих в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств на развитие школьного пространства Представлен большой выбор мероприятий и проектов Географическое расположение школы-Центральный район города (большое количество центров доп.образования, учреждений культуры и спорта) | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточное привлечение внебюджетных средств на развитие школьного пространства – центра детских инициатив |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| <p>Воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие первичного отделения РДДМ • Движение первых • Наличие ученического самоуправления • Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений(Юнармия) • Участие обучающихся в волонтерском движении • Наличие школьного военно-патриотического клуба | | | |
| <p>Здоровье</p> | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Наличие в образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Охват обучающихся ВФСК «ГТО» <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы • Привлечение родителей к профилактическим мероприятиям | <ul style="list-style-type: none"> • Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| <p>Здоровье</p> | <p>организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p> | | | |
| <p>Творчество</p> | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток специалистов из других организаций для работы кружков технической и естественно-научной направленности. • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (критический показатель) • Отсутствие условия для объединения учебной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях образовательной организации в течение полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. <p>Открытие новых школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийских конкурсах в очном формате по дополнительному образованию. Материально-техническая база недостаточно финансируется. |
| <p>Профориентация</p> | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Наличие и использование дополнительных материалов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация календарного плана профориентационной работы • Повысили квалификацию школьные профконсультанты. | <ul style="list-style-type: none"> • Низкая заинтересованность учреждений СПО в предоставлении Бесплатной возможности получения учащимися «Первой профессии» |

| | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| <p>Профориентация</p> | <p>по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>профориентационных мероприятий</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Имеющиеся потребности рынка труда часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей по приобретению профессии рабочей направленности. |
|------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений учителей Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Меры материального и нематериального стимулирования. (Соблюдать требования школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение педагогов на региональном и Федеральном уровне. • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка педагогов. • Выгорание педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном и федеральном уровне. • Не всегда есть возможность посещать районные мероприятия методической направленности. |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| | (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> Наличие кабинета психолога со специализированным оборудованием. Психолого-педагогическая служба Работа педагога-психолога (проведение коррекционно-развивающих занятий, консультаций) Антибуллинг-мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в образовательной организации учителя-логопеда, дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечения специалистов в качестве совместителей из для консультаций по необходимости в сетевом формате. Организация тематических пространств. | Кадровый дефицит специалистов, работников |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> Педагоги используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | <ul style="list-style-type: none"> Контингент педагогов и родительской общественности, учащихся не достиг 100% в цифровой среде ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разрешенный портал в РФ ФГИС «Моя школа», образовательное пространство «Сферум» для учителей, учащихся и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> Доля вовлеченности родительской общественности на портал. |

6. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

По результатам самодиагностики школа получила 190 балла – полный уровень. В перспективе развития предполагается сохранение и увеличение данных результатов. По каждому магистральному направлению были спланированы ожидаемые результаты согласно имеющимся возможностям школы:

| Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|
| Знание | 48 полный уровень - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов - Существляется контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ | 51 полный уровень - Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. - Осуществление своевременной подачи заявки на оснащение ТСО для ребят с ОВЗ |
| Воспитание | 22 полный уровень - Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 22 полный уровень - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |
| Здоровье | 19 полный уровень - Отсутствие квалифицированных специалистов - Отсутствие сетевой формы реализации программы. | 22 полный уровень - Увеличить число специалистов из числа родителей, студентов ВУЗов (4-5 курса) - Организовать сетевую форму работы квалифицированных специалистов |
| Творчество | 25 полный уровень - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие педагогов допобразования по программе естественно-научной направленности - Не организована сетевая форма обучения | 30 полный уровень - Заключение договоров допобразования в сетевой форме. - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Профориентация | <p>14 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям в учреждении тк школа не имеет лицензию на осуществлении этой деятельности. | <p>14 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск партнеров для осуществления профдеятельности по рабочим профессии. - Повышение мотивации к профессиональному обучению у обучающихся. |
| Учитель. Школьная команда | <p>27 средний уровень</p> | <p>31 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей , для которых разработаны ИОМ - Не менее 60% педагогических работников прошедших КПК размещенных в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ; в сфере воспитания за последние три года. | <p>ИОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с региональными и федеральными операторами обеспечивающие персональное сопровождения педагога по возникшим профессиональным дефицитам - Активное участие управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Профилактика профессионального выгорания педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| Школьный климат | <p>17 средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штатном расписании учителя дефектолога, необходимость введение в штат ещё одной ставки психолога | <p>19 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать сетевое сотрудничество со специалистами учителем логопедом, дефектологом, психологом |
| Образовательная среда | <p>18 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 95% педработников используют сервисы и подсистему Библиотека ЦОК, Моя школа. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <p>20 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО |

7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 32 до 2028 года

Концептуальная платформа Программы развития МБОУ СОШ № 32 (далее – Школа) на 2024 - 2028 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, на основе тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель «Школа Минпросвещения России».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2028 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МБОУ СОШ № 32 «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик» на 2020-2023 годы, потенциала развития школы на основе PEST-анализа и SWOT-анализа возможностей и проблем Школы. Анализ позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, приоритетные направления деятельности Школы.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает:

- условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;

- условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы;
- условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства;
- введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Реализация Программы развития обеспечивает эффективное развитие образовательной организации, поскольку позволяет концентрировать и рационально распределять ресурсы на приоритетных направлениях деятельности.

Миссия Школы – создать в Школе, как социальном институте, условия для формирования выпускника: с чувством патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде; способного жить, работать и быть успешным в изменяющемся обществе; человека, который несет ответственность за результаты своего труда, за свое духовное и материальное благосостояние.

Эффективность реализации данной миссии возможна при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2028 года остается прежний слоган «Хочешь стать профессионалом – умей учиться».

Реализация миссии Школы возможна за счёт создания условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Цель развития Школы – создание единого образовательного пространства и равных условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение

индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширить взаимодействие с ВУЗами и СУЗами, предприятиями и организациями Хабаровска и Хабаровского края.

7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.

8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы

Основные принципы формирования и деятельности Школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Данная программа развития должна выстроить современную модель Школы, реализующей следующие *приоритетные направления*:

1. *Знание*. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

2. *Воспитание*. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

3. *Здоровье*. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

4. *Творчество*. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

5. *Профориентация*. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

6. *Учитель. Школьные команды*. Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения;

7. *Школьный климат*. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

8. *Образовательная среда*. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Основные направления развития МБОУ СОШ № 32

1. Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 32, обеспечивающее повышение профессиональной и личной творческой активности обучающихся и сотрудников.
2. Переоборудование и оснащение инвентарем, компьютерной техникой, обеспечение другими электронными средствами.
3. Внедрение виртуальной платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в рамках федерального проекта.
4. Оценка эффективности деятельности школы результат образовательной и профессиональной деятельности определяется технологией управления ресурсами и отношением социально- экономического результата к затратам ресурсов.
5. Реализация комплекса мер по предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации.
6. Привлечение финансовых средств путем расширения участия работодателей и других социальных партнеров в ресурсном обеспечении образовательного процесса.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Управление опережающим развитием школы по созданию единого образовательного пространства.
2. Определение управленческого трека развития школы за счет разработки модели эффективного сотрудничества заинтересованных сторон при реализации механизмов триального обучения.
3. Определение условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание.
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Преподаватель.
 - Климат образовательной организации.
 - Образовательная среда.
4. Создание и действие системы профессионального развития педагогов и управленческой команды школы.
5. Введение система наставничества по различным формам.
6. Действие внутришкольного профессионального сообщества, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Сформированность мотивирующей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.
8. Отработать новые формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм.
9. Развивать направления работы с семьей; сформировать механизм привлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.
10. Разработать и реализовать механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
11. Отработать экосистемный подход эффективного использования ресурсов, создать механизм для сетевого взаимодействия.
12. Увеличить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
13. Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
14. Увеличения спектра профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
15. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 16 . Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

**9. Дорожная карта реализации Программы развития
«От успеха в школе к успеху в жизни» на период 2024-2028 г.г.**

| № п/п | Направления анализа | Название подпрограмм | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Система оценки результатов реализации |
|-------|---|---|--|---|------------------|---|--|-------------------------------|--|
| 1. | Знание: качество и объективность | Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование | Разработать рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/ | Единые рабочие программы | апрель-май 2024 | 1. Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФООП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/ | https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4 Инструкция по созданию рабочих программ | Заместители директора по УВР | 100% |
| | | Единые подходы к составлению расписания уроков | Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков | Расписание уроков | август 2024 | Консультация диспетчеров по расписанию с целью соблюдения единых подходов | Минпросвещения России от Письмо 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания | Диспетчер по расписанию | 100% |
| | | Объективная внутренняя школьная система оценивания (в том числе ВПР) | Внести изменения в Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 32 | Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 32 | август 2024 | Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов | Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок | Заместители директора по УВР | Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|------------------|---|---|--|--|
| | | Единые рекомендации по контролю- | Разработать Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным рабо- | Положение контрольные работы и домашние задания | август | Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов | Единые рекомендации по контрольным работам и домашним | Заместители директора по УВР. | Соответствие локальных норматив- |
| | | ным работам и домашним заданиям | там и домашним заданиям | | 2024 | | заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01 | | ных актов внутренней политики на государственном уровне |
| | | Единая линейка учебников | Закупить учебники и пособия по новому федеральному перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет продолжать использовать до 25 сентября 2025 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858). | Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год | Май-Август -2024 | Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" | Заместители директора по УВР, заведующий библиотекой | Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | Углубленные программы (с 7 класса) | Разработать углубленные рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/ | Единые углубленные рабочие программы | апрель-май 2025 | Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников | https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4 Инструкция по созданию рабочих программ | Заместители директора по УВР. | |
| | | Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов) | Обеспечить проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности | Рабочие программы внеурочной деятельности | май-август 2024 | Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников | Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 О направлении методических рекомендаций Об организации внеурочной деятельности | Заместители директора по УВР. | 100% |
| | | Проектная и исследовательская деятельность | Реализовывать часть ООП Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО | Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО | постоянно | Научно-практические конференции «Шаг в науку» | Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО | Заместители директора по УВР. | Обсуждение хода реализации программы на педсовете и школьных предметных МО |
| | | Сетевая форма обучения | Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ | Образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ | 2024 - 2026 | Курсы по выбору, модульное изучение отдельных предметов, предпрофильная подготовка, профориентационные встречи | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 | Директор заместители директора по УВР. | Договора о сетевой форме реализации образовательных программ |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|----------------|--|--|------------------------------|---|
| | | План мероприятий по развитию инклюзивного образования | Реализовать План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе самодиагностики в 2023 году. | Улучшить условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов | сентябрь, 2024 | Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими | Реализация ФАП 2023 года | Заместители директора по УВР | Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг |
| 2 | Воспитание | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | Усвоение знаний, норм, ценностей, традиций, выработанных обществом; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям; приобретение социокультурного опыта; формирование саморазвития, инициативы, личностного самоопределения, мотивация к социально — значимой деятельности; формирование особого ценностного отношения к себе, людям и жизни. | Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовать свой потенциал. | Сентябрь 2024 | Программа воспитания, календарный план воспитательной работы | Приказ Министерства просвещения от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении ФАП НОО» от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении ФАП ООО», от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении ФАП СОО», «Программа воспитания МБОУ СОШ №32» | Заместитель директора по ВР | Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых; |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|---|---|
| | | Советник директора по воспитанию | Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию. Популяризация содержания деятельности Всероссийских детских общественных объединений. | Активное взаимодействие с детскими организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. | постоянно | Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений. | Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426 Постановление правительства РФ «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225; | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах. |
| | | | | | | | Письмо Министерства просвещения «О направлении информации» от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06 | | |
| | | Штаб воспитательной работы | Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность. | Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе. | Август 2024 постоянно | Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР. | Положение штаба воспитательной работы. План заседаний ШВР | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию | 100% |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------|--|--|------------------------------------|------------|
| | | <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом</p> | <p>Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи;</p> | <p>Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе</p> | <p>постоянно</p> | <p>Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;</p> | <p>План работы Совета родителей; план родительского просвещения.</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>84%</p> |
|--|--|---|---|--|------------------|--|--|------------------------------------|------------|

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|------------------|--|--|---|---|
| | <p>Центр детских инициатив</p> | <p>Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения;</p> <p>создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы;</p> <p>создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;</p> | <p>Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий);</p> <p>рост гражданской активности обучающихся.</p> | <p>постоянно</p> | <p>Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня;</p> <p>вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;</p> | <p>Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»;</p> <p>Положение ЦДИ;</p> <p>Дорожная карта ЦДИ</p> | <p>Советник директора по воспитанию</p> | <p>Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях.</p> |
| | <p>Государственная символика</p> | <p>Формирование гражданской позиции обучающихся;</p> <p>Приобщение к российским духовно — нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.</p> | <p>Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;</p> | <p>постоянно</p> | <p>Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.</p> | <p>Письмо министерства просвещения от 15.04.2022г. № СК — 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»;</p> <p>(методические рекомендации)</p> <p>Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ</p> <p>от 06.06.2022г.</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>Наличие государственной символики</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>Детские и молодежные общественные объединения</p> | <p>Создание условий для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей;</p> <p>Развитие социально — творческих умений, умений взаимодействовать с людьми;</p> | <p>Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле;</p> <p>повышение стремления де-</p> | <p>По- стоян- но</p> | <p>«Орлята России», «Движение первых»</p> | <p>Положение о первичном отделении общероссийской общественно — государственной детской организации «Орлята России»;</p> <p>Положение о пер-</p> | <p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</p> | <p>Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.</p> |
| | | | <p>Развитие мобильности, толерантности, ответственности, работоспособности;</p> <p>Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся;</p> <p>Создание условий для содействия профессиональной ориентации;</p> <p>Организация досуговой деятельности.</p> | <p>тей к общению, самореализации;</p> <p>повышение уровня сотрудничества детей и взрослых;</p> <p>повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.</p> | | | <p>вичном отделении общероссийской общественно — государственной юношеской организации «Движение первых»;</p> <p>письмо Министерства просвещения от 06.07. 2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------|---|---|--|---|
| | Программы краеведения и школьного туризма | Обучение основам туристско — краеведческой деятельности, пешему туризму и спортивному ориентированию; Способствовать формированию личных качеств обучающихся (самостоятельность, честность, упорство, взаимовыручка, мужество); Прививать интерес к изучению родного края; Формирование физического, духовного развития, оздоровления обучающихся; Привитие трудовых и прикладных навыков. | Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития. | Постоянно | Организация туристических походов и спортивных мероприятий. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»; | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог доп образования | Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий. |
| | Подходы к оценке ка- | Создание единой системы диагностики и кон- | Повышение уровня воспи- | Постоян- | Проведение анкетирования, мони- | Примерная рабочая программа воспи- | Заместитель директора по ВР | Положительная ди- |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|-------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| | | чества ВР | троля воспитательной работы в школе; Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению; Формирование системы аналитических показателей, показывающих оценку качества воспитания; создание условий для организации качественной воспитательной работы в школе. | танности, социализации, здоровья обучающихся; повышение результата участия в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня; повышение степени включенности родителей в воспитательный процесс. | но | торингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска; | тания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно — методического совета от 23.06.2022 №3/22 Рабочая программа воспитания 2022-2027 учебный год. Календарный план воспитательной работы; Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) | | намика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности |
| 3 | Здоровье | Создание и функционирование Школьных спортивных клубов | Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы | Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта | Сентябрь 2024 постоянно | 1. Регистрация на сайте ЕИП ФКИС https://еип-фкис.рф/ 2. Систематическое проведение спортивных мероприятий | Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций | Руководители спортивного клуба | Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| | Школьные спортивные команды | Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 1 до 5 | 1. Увеличение количество участников школьных команд 2. Положительная динамика физического здоровья учащихся | Сентябрь 2024 посто- янно | Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы | "Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400) | Руководитель и спортивного клуба | Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции |
| | Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий | Составить календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана | Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий | Август 2024 | 1. Определить наличие и качество спортивных сооружений, климатические условия 2. Составление плана с учётом отпусков, каникул, праздничных дней 3. Утверждение плана на школьном методическом объединении. | Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" Статья 23. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий | Зам директора по ВР, руководитель МО | Процент ответственности календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий не менее 90% |
| | ГТО | Обновить Положение о ГТО в образовательной организации. | Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО» | Август - сентябрь 2024 | Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям | Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 "О направлении методических рекомендаций" | руководитель МО | Постоянно увеличивать процент количества обучающихся сдающих нормативы ГТО |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------------------|--|---|---|---|
| | | Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья | Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательной организации | Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе | сентябрь 2024 постоянно | Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности | Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» https://docs.cntd.ru/document/902236575 | Зам директора по ВР, руководитель МО | Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам |
| | | и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях | | | | | | | |
| | | Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье» | Организация занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ в специальных медицинских группах | Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ | Сентябрь 2024 | Консультация учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ | ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС-2023 | руководитель МО, школьный врач | Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|--|--|--|---|
| | Организа-ция просве-дительской деятельности с роди-телями (за-конными представителями) обучаю-щихся по формированию куль-туры здоро-вого образа жиз-ни, профи-лактике та-бакокуре-ния, упо- | Внести дополнения в программу «Здоровья» в разделе «Родительское просвещение» по про-филактике табакокурения, алкого-лизма и наркомании | Разъяснение пользы от физ-культуры, за-каливания ор-ганиза-ма, ведения правильного здорового об-раза Жизни и несовместимо-сти с этим упо-требления ПАВ, а также рассмотрение причин куре-ния взрослых и вреда от пас-сивного куре-ния. | Сен-тябрь 2024 посто-янно | 1. Проведение спортивных меро-приятий для обу-чающихся и их родителей 2. Проведение профилактических бесед, уроков. | Методические ре-комендации по обеспечению до-ступности исполь-зования спортив-ной инфраструктуры общеобразователь-ных организаций для занятий физи-ческой культурой и спортом населением Кон-цепция профилак-тики употребления психоактивных ве-ществ в образова-тельной среде на период до 2025 го-да | Зам директора по ВР,, школь-ный врач, психолог | Снижение процента ко-личества обучающих-ся с вредны-ми привыч-ками. Увеличение процента мероприятий за здоровый образ жизни |
| | требления алкоголя и наркотиков | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------|--|---|---|---|
| | | Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации) обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации | Провести анализ медицинского сопровождения обучающихся в ОО по группам здоровья | Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания | Август-сентябрь 2024 постоянно | 1.Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению | Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровью сбережению | Классные руководители, учителя физической культуры, школьный врач | Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам |
| | | Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК | Проанализировать используемые в работе педагогические приемы и техники в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся; | Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья | сентябрь 2024 постоянно | 1.Гигиеническое обучение педагогов 2. Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению | Методические рекомендации для педагогов и обучающихся по здоровьесбережению в условиях электронного обучения | Классные руководители, учителя предметники, школьный врач | Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках |
| | | Летний оздоровительный лагерь | Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей | Укреплению здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период. | Июнь-август 2024 | 1.Утренняя зарядка 2. Спортивные соревнования и мероприятия 3. Экскурсии и походы | Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» | Зам директора по ВР | Выполнение плановых количественных показателей |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Разработка Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню и организации родительского контроля) | Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательной организации | Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьного питания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся. | Сентябрь 2024 постоянно | 1. Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся. 2. Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока | Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.) | Бракеражная комиссия, директор, школьный врач | Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей |
| 4 | Творчество | Внеурочная деятельность и дополнительное образование | Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности | Единые программы | Август 2024 постоянно | Педагогический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности | Приказ № 219-д от 04.03.2022 О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка ДООП в образовательных организациях» приказа Министерства просвещения РФ № 267 от 03.09.2019 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изме- | Зам директора по ВР, педагоги дрп образования | Реализация программ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|--|--|--|--|
| | | | | | | нениями 02.02.2021г.) | | |
| | Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций | Создавать необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования. | Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. | постоянно | Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плану. | Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов № СК — 224/06/04-02/144/КР/Т04-06 от 16.02.2023г. | Администрация школы, классные руководители, педагоги доп.образования | Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях. |
| | «Большая перемена» | Выявление обучающихся с активной социальной и жизненной позицией для формирования единого сообщества детей и взрослых с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных изменением среды вокруг себя. Разработка и реализации проектов различной направленности. | Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей. | постоянно | Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | Сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» https://promodoc.ru/education/konkurs-bolshaya-peremena | Заместители директора по ВР, УВР | Увеличение количества участников конкурса |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | | Школьный театр «АртМикс» | Развитие способностей обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для развития творческой активности детей и совершенствования уровня актерского мастерства. | Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения. | Январь 2024 постоянно | Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год .Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества. | Письмо Министерства просвещения РФ №1067/06 от 06.05.2022г «О формировании Всероссийского перечня школьных театров»; Положение о школьном театре; | Зам директора по ВР, педагоги доп образования, советник директора по воспитанию | Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы. |
| | | | | | | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театра кукол «Петрушка» | | |
| | | Школьный пресс — центр | Создание условий для реализации творческих интересов обучающихся. Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции. | Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы. | Сентябрь 2024 постоянно | Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ | Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03 | Педагог доп образования | Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры. |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--------------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|--|---|
| | | Школьная музейная комната «Память» | Формировать эффективную работу по гражданско — патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников образовательного процесса. | Интерес обучающихся к истории РФ, Хабаровского края, школы | Январь 2023 постоянно | Разработка и утверждение программы «Школьный музей «Память»» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ | Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03 | Зам директора по ВР, педагог доп образования, советник директора по воспитанию | Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к изучению истории школы, страны. Повышение чувства патриотизма. |
| 5. | Профориентация | Система профпроб в разных профессиях | Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; | Единые рабочие программы профориентации для 1-11 классов. | постоянно | Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; | Договоры с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению профпроб. | Заместитель директора по УВР | Процент реализации подпрограммы |
| | | | Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация» | Популяризация востребованных специальностей в Хабаровском крае и г. Хабаровске для учащихся 6 – 11 классов | | Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к спец условиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | <p>Проект «Билет в будущее»</p> | <p>Реализация профминимума «продвинутый уровень». Разработать программу профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы). Разработать программу профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам. Договор с СПО и ВО о профобучении учащихся 8-9 классов на базе колледжей.</p> | <p>Реализован профминимум « продвинутый уровень» за счет организации профобучения школьников. Разработаны программы профориентации согласно возрастным особенностям школьников. Сетевая форма взаимодействия с коллегами.</p> | <p>2024-2028 годы</p> | <p>Участие в проекте «Билет в будущее» 6-11 классов. Прохождение обязательных диагностических мероприятий на платформе https://bvbinfo.ru/</p> | <p>Соглашение о партнерстве по ранней профориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций между СПО и МБОУ СОШ № 32</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Сравнительные результаты онлайн-диагностики школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов в начале и конце реализации проекта.</p> |
| | <p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса</p> | <p>Разработка календарно-го плана профориентационной работы. Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов. Вовлечение родителей в процесс организации и проведения экскурсий.</p> | <p>Реализация календарного плана профориентационной работы. Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства.</p> | <p>постоянно</p> | <p>Подписание соглашений и договоров по организации экскурсий.</p> | <p>Договоры и соглашения по организации профориентационных экскурсий; Положения о проведении конкурсов профмастерства в учреждениях СПО</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Процент реализации подпрограммы</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------|--|---|---|--|
| | | <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами, родителями</p> | <p>Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Профпроба-12» с участием обучающихся в 1 – 11 классах. Разработка методических рекомендаций по внедрению профориентационных блоков в учебные предметы, тематические часы. Организация обучения педагогов по программе педагогов – навигаторов. Разработка программы работы с родителями. Организация внеурочной деятельности по направлению профориентации с колледжами</p> | <p>Организован ежегодный фестиваль профессий в школе. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы (физика, химия, биология, ИКТ, история, технология) Педагоги-навигаторы повысят уровень компетенций в профориентационной работе на курсах в проекте «Билет в будущее» Программ работы с родителями по профориентации на</p> | <p>постоянно</p> | <p>Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами. Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"</p> | <p>Договоры с сетевыми партнерами по профориентации</p> | <p>Заместитель директора по УВР – Педагог-навигатор</p> | <p>Процент реализации подпрограммы</p> |
|--|--|--|---|--|------------------|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям). Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариантивной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | Вовлечение семьи в проф- | Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации | Составлен список профессиональных карт | 2024 май-2026 | Формы работы с родителями - лектории, родитель- | Онлайн платформа проекта https://bvbinfo.ru/ | Заместитель директора по УВР – | Процент реализации подпрограм- |
|--|--------------------------|--|--|---------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|---|--|--------------------------|---|
| | | <p>риентационный процесс</p> | <p>родителей (и др членов семьи) обучающихся ; Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора через информационные встречи профориентационного характера. Разработать план работы с контингентом учащихся заинтересованных в получении профессии на базе колледжей. Привлечение социальных партнеров для осуществления профессионального обучения школьников.</p> | <p>родителей Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней) через тематические родительские собрания. Методические рекомендации для родителей учащихся по формированию навыка осознанного выбора будущей профессии. Обучение учащихся профессиям рабочего и служащего на материально-технической базе колледжа/техникума, школы согласно выбранной модели обучения.</p> | | <p>ские собрания, Дни открытых дверей, Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)</p> | | <p>Педагог-навигатор</p> | <p>мы Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примененная профессиональная профессия» ,«Семейные тесты»).</p> |
|--|--|------------------------------|--|--|--|---|--|--------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|---|--|-----------|--|--|----------------|--|
| 6 | Учитель. Школьная команда | Единое штатное расписание | Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОО. | Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде. | 2024-2028 | Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Введение новых штатных единиц Предварительная педнагрузка | Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями) Устав ОО Штатное расписание ОО Положение о правилах внутреннего распорядка Коллективный трудовой договор https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly | Директор школы | Контроль организационной структуры ОО Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий и осуществление подбора персонала на данные вакансии Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет. |
|---|----------------------------------|---------------------------|---|--|-----------|--|--|----------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|-------------|---|---|------------------------------|--|
| | | Развитие и повышение квалификации | Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педаго- | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. | 2024 - 2028 | Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анали- | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; | Заместитель директора по УВР | Повышение образовательного и квалифицированного |
| | | | гами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. | Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. | | лиз трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО | Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); https://www.irro.ru/ https://www.единыйурок.рф/?user=148232 | | уровня педагогических и руководящих кадров. Мониторинг (%) профессионального развития педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80% |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|---|---|-------------|---|---|----------------|--|
| | | Школьная команда | <p>Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, края.</p> <p>Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p> | <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года</p> | 2024 - 2028 | <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития ОО</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://smp.iuorao.ru/ https://www.irro.ru/</p> | Директор школы | <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p> |
|--|--|------------------|---|---|-------------|---|---|----------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|---|---|--|---|
| | <p>Методическое сопровождение педагогического состава</p> | <p>Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования.</p> | <p>Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> | <p>2024 - 2028</p> | <p>Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://minobraz.ego.v66.ru/site/item?id=5062 https://www.irro.ru/http://test.gia66.ru/</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> |
| | <p>Система наставничества</p> | <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Хабаровского края региональной модели ХК ИРО.</p> <p>Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки че-</p> | <p>Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.</p> | <p>2024 - 2028</p> | <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО</p> | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №</p> | <p>Заместитель директора по УВР, руководители МО</p> | <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | <p>рез урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p> <p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов</p> | | | | <p>Пр-827 https://minobraz.ego.v66.ru/site/section?id=1027 https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/normativnaja-dokumentacija-posisteme-celevoj-nastavnichestva/</p> | | |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | <p>Выявление лучших педагогов.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> | Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства | 2024 - 2028 | <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>https://club.irro.ru/ http://www.uraledu.ru/node/49500</p> | Директор школы, зам директора по УВР | Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------|--|---|--|--|
| | | Система материального и нематериального | Повышение эффективности и качества педагогического труда Определение системы | Создание эффективной системы мотивации | 2024 - 2028 | Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей про- | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской | Комиссия по распределению стимулирующих выплат | Мониторинг деятельности результативно работающих педаго- |
| | | стимулирования УЧИТЕЛЯ | средств, побуждающих к поиску и творчеству Поддержка и поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС | | | граммой развития локальных актов ОО | Федерации»; https://minobraz.gov.ru/files/d4/eb/d4e23a90c567441275e5a623cc227.pdf | | гов |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-----|---|---|---------------------|---|--|-------------------------------|--|
| 8 | Образовательная среда | ЦОС | Организовать 100% регистрацию учителей, учащихся в ИКО «Сферум» Мониторинг использования ИКО «Сферум» среди учителей, учащихся в учебной деятельности. | Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам | Январь-декабрь 2024 | 1. Использование в работе ресурсов: - АИС «Дневник.ру» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) ЦОС Моя школа 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций | Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме" | Заместитель директора по УВР. | Процент ответственности Целевой модели ЦОС |
| | | ИКО | Реализация Государ- | благоустрой- | Январь – | 1. Информацион- | Постановление | Заместитель | 100% ис- |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------------------|---|--|---|--|
| | | платформу «Сферум» | ственно-общественное управления | ство | сентябрь 2024-постоянно | но-коммуникационной площадки Сферум (общение и переписка со всеми участниками образовательного процесса; реализация дистанционного образования) | Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе | директора по УВР Педагоги школы. | пользование цифровых платформ «Сферум» |
| | | Государственно-общественное управление. | Создать условия для обеспечения комплексной безопасности | Системный подход к управлению Комплексная безопасность организации. | постоянно | <p>Организация комплексной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совета Учреждения - Общее собрание работников - Педагогический совет - Управляющего совета - Совета обучающихся -Школьного родительского комитета <p>1. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом</p> <p>2. Организация охранной системы, системы видеонаблюдения</p> | Федеральный закон от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Устав МБОУ СОШ № 32 Локальные акты МБОУ СОШ № 32 | Директор Заместитель директора по АХР Заместитель | Удовлетворенность субъектов образовательного процесса Отсутствие предписаний |

| | Библиотека ИБЦ | Составить план работы ИБЦ библиотечного центра. | План работы | Январь-август | 1. Планирование работы библиотеки на учебный год. 2. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). 3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра | Приказ управления образования | Заместитель директора по | Функционирование |
|--|----------------|---|-------------|---------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | 2024 | | | УВР Заведующая библиотекой | школьного информационного библиотечного центра |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|--------------------------------|---|---|---|--|
| | Школьный климат | Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, медсестра)) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели психологической службы школы 2. Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы) 3. Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу 4. Привлечение учителя дефектолога в сетевой форме взаимодействия 5. Привлечение логопеда в сетевой форме взаимодействия | Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения | Август-сентябрь 2024 постоянно | Корректировка положения создания психологической службы школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" 2. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года | заместитель директора по ВР, педагог психолог | Реализация плана психологического комфорта |
|--|------------------------|--|---|--|--------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | Кабинет педагога психолога для проведения Коррекционно- развивающих занятий и проведения консультаций | 1.Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами 2.Модернизировать кабинет педагога психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций 3.Консультации обучающихся, педагогов, родителей. | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников | Август-сентябрь 2024 постоянно | Планирование и покупка дополнительного оборудования в кабинет психолога в соответствии с обновленными ФГОС. | Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" | | Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников |
|--|--|---|---|---|--------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>Антибуллинговые программы</p> | <p>1. Разработать антибуллинговые программы для НОО, ООО, СОО в связи требованием обновленных ФГОС. 2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)</p> | <p>1. Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму</p> | <p>Сентябрь 2024</p> <p>постоянно</p> | <p>1. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу 2. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу 3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны</p> | <p>Письмо Минпросвещения России от 23.12.2021 N 07-7890 "Методические рекомендации по вопросам выдачи органами опеки и попечительства предварительных разрешений на осуществление имущественных прав ребенка"</p> <p>Информационно-методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию и профилактике буллинга.</p> | <p>заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p> | <p>Отсутствие дивиантного поведения обучающихся</p> |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | Зона отдыха (школа полного дня) | 1.Оборудовать дополнительные зоны отдыха и Общения разновозрастных групп | Оборудованные зоны отдыха | 2024 - 2025 учебный год постоянно | Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп | СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 | Директор школы Зам директора по АХР. | Оборудованные зоны отдыха |
| | Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов | Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов | Психолого-педагогическая поддержка | Сентябрь-июль 2024 | Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов | Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" | Педагог-психолог | Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов |
| | Креативные пространства (специальные наставни- | 1. Разработать план мероприятий по созданию коворкинга 2.Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных про- | Наличие коворкинга в образовательной организации | 2024 - 2025 учебный год | 1.Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для обо- | СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обуче- | Заместитель директора по АХР | Наличие креативных пространств |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|---|---|--|--|
| | | ки органи- зуют конкур- сы/фестива- ли/конфер- енции, привлека- ют к по- добной де- ятельности учеников) | странств | | | рудования зоны коворкинга 2. Педагогический совет – принятие локальных норма- тивных актов | ния, отдыха и оздо- ровления детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Феде- рации от 28 сентября 2020 года N 28 | | |
|--|--|--|----------|--|--|---|---|--|--|

