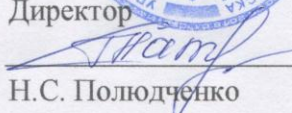


ПРИНЯТО
решением
педагогическо-
го совета
« 09» января
2018 года
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом директора
МБОУ СОШ №32
«11» января 2018г.
№ 2

Директор


Н.С. Полудченко



СОГЛАСОВАНО:
начальник управления
О. Я. Тен
2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 32

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Введение. Пояснительная записка	8
3.	Информационная справка о школе	10
4.	SWOT-анализ потенциала развития школы.	13
5.	Концепция развития.	17
6.	Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	23
7.	План действий по реализации Программы.	33
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы и показатели эффективности работы ОУ	37
9.	Возможные риски процесса реализации Программы	37
10.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	38
11.	Организация и контроль выполнения Программы.	39

1 . Паспорт программы развития МБОУ СОШ №32

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы на 2012-2016 год
-------------------------------	---

Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 09.01.2018 г. Протокол педагогического совета № 4 Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 32 от 13.01.2018 г.
С кем согласована Программа	Управление образования города Хабаровска
Законодательная база для разработки программы развития школы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации". - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» от 29.05.2015г № 996-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.09.2009 № 373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 - Устав МБОУ СОШ №32
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив, Учредитель.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №32
Научно-методические основы разработки Программы	- «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы». Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем. Под редакцией А.М. Моисеева – М., Педагогическое общество России, 1999 г.; - «Управление развитием школы». Пособие для руководителей образовательных учреждений. Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева – М. Новая школа, 1995 г.; - Фрумин И.Д., Пинский А.М. Система координат, или Возможная схема разработки программы развития школы. //Директор школы, 2001.-№9.; - Ильенко Л.П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений.: М. –2003.-128 с.
Основная цель Программы	Создание педагогических условий для формирования самоопределения, самореализации личности и развития социальной компетентности учащихся.

Основные задачи Программы	1. Развитие образовательного пространства в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО. 2. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся. 3. Создание системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ. 4. Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога. 5. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы, а также в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». 6. Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников. 7. Информационная открытость образовательного пространства школы. 8. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
Задачи Программы по направлениям деятельности	<u>Задачи образования:</u> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском); <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u>

	• разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов. <u>Задачи психологического обеспечения:</u> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <u>Задачи управления:</u> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Принципы реализации программы	- программно – целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе; - вариативность, которой предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; - включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется научно-методическим, советом школы, педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Сроки реализации программы	<u>2018-2022 годы:</u> Программа будет реализована в период с 2018 по 2022 г. 1. ЭТАП–аналитико-проектировочный- январь 2018- август 2018г. –

	подготовка педагогического коллектива к реализации цели и задач развития учреждения. 2. ЭТАП – практический - сентябрь 2018- декабрь 2021 гг. - реализация программы развития, текущий контроль реализации программы. 3. ЭТАП – аналитико-обобщающий - 2022 гг. - мониторинг реализации программы, обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий, разработка стратегии дальнейшего развития учреждения	
Этапы реализации Программы	1 этап Аналитико-проектировочный (январь 2018-август 2018г.)	Выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования. Создание условий для реализации программы: 1. Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов. 2. Определение стратегии и тактики деятельности 3. Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса 4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения. 5. Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания.
	2 этап Практический (Основной этап, сентябрь 2018-декабрь 2021 гг).	- внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций); - совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания; - качественное и количественное закрепление достигнутых результатов; - мониторинг инновационной деятельности; - повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.
	3 этап Аналитико-обобщающий (2022 г.)	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив школы	
Источник финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).	

Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>Качественные показатели образовательного процесса.</u> 1. Повышение образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) 2. Рост качества знаний по профильным предметам среднего общего образования. 3. Рост числа обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам. 4. Рост числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, викторинах, научных сессиях. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. 5. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; 6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий. <u>Качественные показатели профессионального мастерства педагогов.</u> 1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии. 2. Увеличение доли педагогов, имеющих свой действующий сайт, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты. 3. Увеличение доли педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию 4. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по современному содержанию образования. <u>Качественные показатели системы воспитательного процесса.</u> 1. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальное проектирование. 2. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в ряды РДШ. 3. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 4. Повышение уровня правового, патриотического, гражданского самосознания обучающихся. 5. Снижение количества обучающихся с девиантным поведением.
--	---

2. Введение. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 на 2018 – 2022 годы представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий

достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ СОШ № 32 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социальноэкономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рас-

сма­три­вать­ся как про­бле­ма ком­пью­те­ри­за­ции школь­ных ка­би­не­тов сред­ства­ми ИКТ и соз­да­ния на их ос­но­ве пе­да­го­гиче­ских ин­стру­мен­тов.

Шко­ла дол­жна по­мочь ре­бен­ку:

1. Удо­вле­тво­рить свои об­ра­зо­ва­тель­ные за­про­сы, свое че­ло­ве­че­ское на­ча­ло;
2. Вы­ра­бо­тать по­ло­жи­тель­ную си­сте­му ми­ро­воз­зре­ния;
3. Сфор­ми­ро­вать э­ко­но­ми­че­ское мыш­ле­ние;
4. Раз­вить ин­фор­ма­ци­он­но-ком­му­ни­ка­тив­ную ку­ль­ту­ру.

На­сто­я­щая про­грам­ма оп­ре­де­ля­ет стра­те­гию и раз­ви­тие шко­лы, и ос­нов­ные на­прав­ле­ния де­я­тель­но­сти по ее ре­а­ли­за­ции.

Про­грам­ма раз­ви­тия му­ни­ци­паль­но­го бюд­же­тно­го об­ще­об­ра­зо­ва­тель­но­го уч­ре­жде­ния сред­ней об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ной шко­лы № 32 на 2018-2022 го­ды (да­лее – Про­грам­ма) раз­ра­бо­та­на в со­от­вет­ствии с Фе­де­раль­ным за­ко­ном от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об об­ра­зо­ва­нии в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции», яв­ля­ет­ся ло­гиче­ским про­дол­же­ни­ем Про­грам­мы раз­ви­тия, ко­то­рая ре­а­ли­зо­вы­ва­лась в пе­ри­од с 2013 по 2018 го­ды. Про­ве­де­на си­сте­мный ана­лиз ре­зуль­та­тов ре­а­ли­за­ции Про­грам­мы, под­ве­де­ны и­то­ги, об­суж­де­ние ко­то­рых про­хо­ди­ло на ур­ов­не ме­то­ди­че­ско­го и пе­да­го­гиче­ско­го со­ве­тов шко­лы.

Но­вая Про­грам­ма как управ­лен­че­ский до­ку­мент оп­ре­де­ля­ет цен­но­ст­но-смы­сло­вые, це­ле­вые, со­дер­жа­тель­ные и ре­зуль­та­тив­ные при­о­ри­те­ты раз­ви­тия, за­да­ёт ос­нов­ные на­прав­ле­ния, спо­со­бы и ме­ха­низ­мы из­ме­не­ний с уче­том вы­яв­лен­ных об­ла­стей со­вер­шен­ст­во­ва­ния, не­об­хо­ди­мых по и­то­гам ре­а­ли­за­ции про­грам­мы 2013-2018 го­дов. Про­грам­ма как про­ект пер­спек­тив­но­го раз­ви­тия шко­лы приз­ва­на:

- обес­пе­чить ка­че­ст­вен­ную ре­а­ли­за­цию го­су­дар­ст­вен­но­го и всес­то­рон­нее удо­вле­тво­ре­ние об­ра­зо­ва­тель­ных за­про­сов субъ­ек­тов об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са;
- кон­со­ли­ди­ро­вать ус­и­лия всех за­ин­те­ре­со­ван­ных субъ­ек­тов об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са и со­ци­аль­но­го ок­ру­же­ния шко­лы для дос­ти­же­ния це­ли Про­грам­мы.

В ос­но­ве ре­а­ли­за­ции Про­грам­мы оста­ет­ся про­грам­мно-про­ек­тный ме­то­д, со­че­та­ю­щий управ­лен­че­скую це­ле­на­прав­лен­ность де­я­тель­но­сти ад­ми­ни­стра­ции и твор­че­ские и­ни­ци­а­ти­вы со сто­ро­ны пе­да­го­гов шко­лы. Вы­пол­не­ние це­ли и за­дач про­ис­хо­дит в ра­мках ре­а­ли­за­ции це­ле­вых про­ек­тов, ка­ж­дый из ко­то­рых пред­став­ля­ет со­бой ком­плекс вза­имос­вя­зан­ных за­дач и ме­ро­прия­тий, на­це­лен­ных на ре­ше­ние про­блем от­дель­но­го на­прав­ле­ния об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти. Кро­ме то­го, и­ни­ци­а­ти­вы со сто­ро­ны пе­да­го­гов по ре­а­ли­за­ции Про­грам­мы оформ­ля­ют­ся как пе­да­го­гиче­ские про­ек­ты. Ре­зуль­та­том ре­а­ли­за­ции це­ле­вых про­ек­тов яв­ля­ет­ся по­вы­ше­ние ка­че­ст­ва ра­бо­ты шко­лы, ре­зуль­та­том ре­а­ли­за­ции про­ек­тов учи­те­лей – про­дук­ты, ко­то­рые шко­ла мо­жет рас­про­стра­нять в му­ни­ци­паль­ной си­сте­ме об­ра­зо­ва­ния.

3. Информационная справка о школе

Школа была открыта в 1971 году как общеобразовательная.

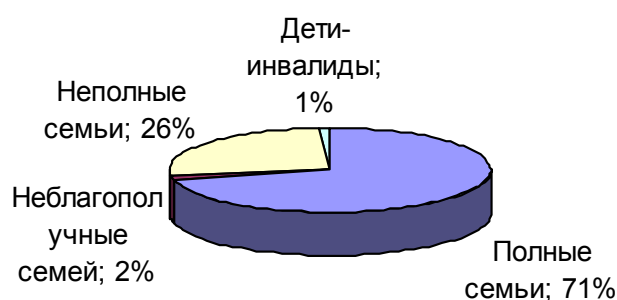
В 2017-18 учебном году в школе I ступени обучается 20 классов, на II ступени – 15 классов, на III ступени – 4 класса (10А, 11А – социально-математический; 10Б класс – двухпрофильный: физико-математический и химико-биологический, 11Б класс – двухпрофильный: физико-математический и социально-математический). Всего на начало года в школе обучается 1102 ученика.

Образовательное учреждение находится на территории Центрального района г. Хабаровска. В школе имеются: 33 учебных кабинета, столовая, библиотека, 2 мастерские, 2 спортивных зала, танцевальный класс, сенсорная комната, 2 медицинских кабинета.

МБОУ СОШ № 32 работает в две смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов – 5 дней, для обучающихся 5-11 классов – 6 дней. Продолжительность уроков – 40 минут.

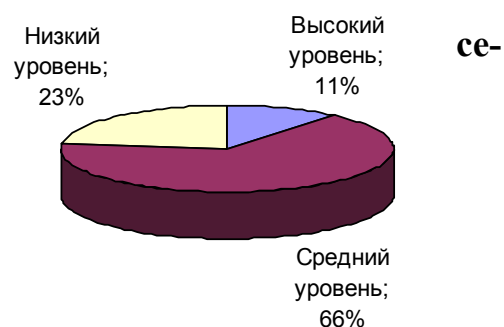
Состав учащихся школы:

Всего учащихся – 1102;
Учащихся из полных благополучных семей – 782;
Учащихся из неполных семей – 320;
Дети инвалиды – 11;
Учащихся из неблагополучных семей – 22



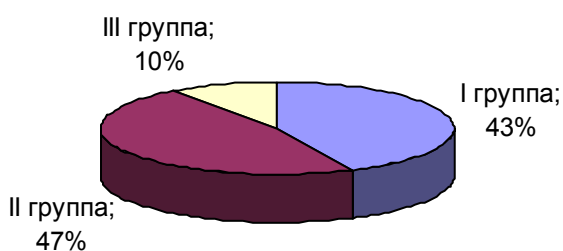
Материальное положение семей обучающихся:

Высокий уровень доходов – 11%
Средний уровень доходов – 66%
Низкий уровень доходов – 23%



Распределение учащихся по группам здоровья:

I группа – 43 %;
II группа – 47 %;
III группа – 10 %



Миссия школы: создать благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции; играть ключевую роль в

формировании мировоззрения личности учащихся, помогать осваивать законы, по которым живёт взрослый мир, способы существования в границах этих законов, выстраивать свою собственную позицию, своё отношение к усваиваемым нормам и ценностям.

Характеристика педагогического коллектива

Основным условием качественного и эффективного развития системы современного образования является профессионализм педагога.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

В школе работают 53 педагога, 51 из них имеют высшее образование.

Среди педагогов школы – 15 специалистов высшей квалификационной категории, 14 – I квалификационной категории. В школе работают победители ПНПО: учитель истории Неделько Н.А., учитель информатики Верин-Галицкий Д.В., учитель географии Медведева Т.В. 8 педагогов награждены нагрудными знаками "Почетный работник образования Российской Федерации" и значками "Отличник просвещения Российской Федерации", 3 педагога - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Школа является базовым учреждением:

- ✓ МАУ «Центр развития образования» по проведению окружных олимпиад;
- ✓ ДВГГУ для практической подготовки студентов;
- ✓ с 2003 года – пункт проведения ЕГЭ;
- ✓ базовой площадкой ХК ИРО по апробации школьных учебников.

Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности, планомерно работает над созданием условий для целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации школьников.

В школе работают методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО химии, биологии и географии;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы, музыки и ИЗО;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей истории, обществознания;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Учащиеся могут реализовывать свой творческий потенциал в различных кружках, хореографическом и вокальном ансамбле, спортивных секциях.

В школе осуществляется дополнительное образование:

- общефизическая подготовка;
- подготовка к экзаменам в форме ЕГЭ;
- занятия в ансамбле современного бального танца «Сюрприз»;
- кружки выразительного чтения;

- занятия в кружках «Бумагопластика»;
- спортивная подготовка в секциях скалолазания, тэквандо;
- работает туристский клуб «Арго»;
- занятия в вокальной студии «Амурчата»;
- работа кружка «Юный эколог».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, где занимают призовые места. За годы существования школы многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовке и проведении проявляется коллективное творчество учащихся, учителей, родителей. Наряду с праздниками, характерными для любого образовательного учреждения, такими как “День знаний”, “Посвящение в первоклассники”, “Последний звонок”, “Выпускной вечер”, “День Учителя” традиционными стали:

- Торжественные мероприятия, посвящённые памятным событиям истории России, Хабаровского края, Хабаровска, Центрального округа;
- Конкурс “Ученик года”
- Интеллектуальные марафоны для учащихся 2 – 11 классов;
- Научно-практические конференции;
- Спортивные соревнования, праздники с учащимися и родителями;
- Новогодние праздники;
- Выставки, концерты, фестивали и другие мероприятия, направленные на создание особого микроклимата и отношений между участниками образовательного процесса;
- Дни здоровья, туристский слёт;
- Военно-патриотические мероприятия.

Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения, а также высокий кадровый потенциал педагогического коллектива школы позволяет выдвинуть гипотезу о том, что школа готова к предоставлению доступных, качественных образовательных услуг.

4. SWOT-анализ потенциала развития школы.

Проблемно-ориентированный анализ по результатам выполнения программы развития на 2013-2018 годы позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива:

1. Результаты ЕГЭ являются достаточно высокими в сравнении с результатами других ОО города, но, в течение последних 2-х лет свыше 80 баллов набирали обучающиеся в основном по предметам гуманитарного цикла, то есть проблема повышения качества преподавания предметов физико-математического и химико-биологического циклов остается актуальной.

2. Наблюдается расхождение результатов ОГЭ (2017 г.) с годовыми отметками по предметам русский язык, химия, география, обществознание.

3. Реализация образовательных стандартов во внеурочной деятельности не является оптимальной: необходимо разнообразить формы организации внеуроч-

ной деятельности, педагогические технологии, так же проблемой является отсутствие свободных помещений.

4. Немотивированность отдельных педагогов для развития интеллектуальных способностей и исследовательских компетентностей обучающихся, для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств учащихся.

Состояние внутреннего потенциала школы		Перспективы развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Развитие образовательного пространства в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.			
1.Реализация основной образовательной программы начального поэтапный переход на ФГОС ООО, подготовка к введению ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. 2.Профильная подготовка на ступени среднего общего образования. 3. Создана материально-техническая база для реализации ФГОС. 4.Использование педагогами продуктивных технологий обучения предмету. 5. Стабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ, качества обучения.	1.Обучение во 2 смену обучающихся, где реализуется ФГОС НОО 2.Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД обучающихся на основе использования современных образовательных технологий. 3.Неготовность педагогов к работе с детьми ОВЗ. 4. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ. 5.Проблема повышения качества образования по отдельным предметам.	Государственная политика в сфере образования нацелена на достижение нового качества образования. Возможность сотрудничества с учреждениями дополнительного образования обучающихся: «Народные ремесла», «Данс», «Галактика» по вопросам организации внеурочной деятельности школьников.	Проектная мощность здания при большом количестве обучающихся ограничивает возможности школы в реализации внеурочной деятельности на базе учреждения, отсутствует возможность расширения спектра программ дополнительного образования.
Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы, а также в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»			
1.Позитивный имидж учреждения в социуме.	1.Неполный охват обучающихся социально значимой	1.Наличие государственной программы «Патриотическое воспи-	Изменение социально-экономической ситуа-

2. Наличие системы воспитательной работы в учреждении. 3. Использование продуктивных методов воспитательной работы в учреждении. 4. Положительная динамика уровня воспитанности и социализации обучающихся. 5. Функционирование «Совета старшеклассников», отряда «ЮИД». 6. Рост обучающихся, состоящих в РДШ. 7. Благоприятный психологический климат в ОУ. 8. Благоприятное месторасположение учреждения. 9. Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования	деятельностью. 2. Наличие обучающихся «группы риска». 3. Большая учебная нагрузка преподавателей, исполняющих обязанности классного руководителя. 4. Недостаточное вовлечение обучающихся в сферу социального проектирования вследствие неготовности части классных руководителей к такому виду деятельности.	тание граждан Российской Федерации». 2. Консолидация усилий различных органов по профилактике преступности среди детей и подростков.	ции.
--	---	--	-------------

Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся

1. Положительная динамика успешности обученности по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, по итогам учебного года. 2. Положительная динамика успешности участия обучающихся школы в конкурсах, дистан-	1. Наличие обучающихся, не мотивированных к получению образования, а также детей девиантного поведения. 2. Недостаточное вовлечение обучающихся в проектноисследо-	1. Ориентация большинства обучающихся и их родителей на получение качественного образования, обеспечивающего успешное дальнейшее обучение. 2. Развитие экономики страны ориентирует образование на развитие талантливой молодежи.	1. Неготовность части родителей обучающихся осознать запрос общества на рабочие профессии, на инженерно-техническое образование. 2. Риск снижения конкурентоспособности выпускников школы.
---	--	---	--

ционных олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы). 3. Высокая результативность участия обучающихся школы в спортивных конкурсах, соревнованиях.	вательскую деятельность. 3.Нет возможности развития (отсутствие помещений, МТБ, квалифицированных кадров) дополнительного образования в области технического творчества, роботостроения. 4.Доля обучающихся, относящихся по группе здоровья к подготовительной.	3. Повышение мотивации к ЗОЖ, занятиям физической культуры, сдачи норм ГТО.	
Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников.			
1.Развитие системы работы по формированию здорового образа жизни. 2.Создание безопасной и комфортной среды. 3.Система работы по выполнению норм СанПиН и требований по ОТ	1.Недостаток помещений для занятий спортом, спортивных площадок. 2.Наличие случаев травматизма на уроках физической культуры.	1.Государственная политика, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. 2. Интерес общества к здоровому образу жизни.	1. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, отсутствие положительного примера в отдельных семьях по соблюдению правил здорового питания, ОТ.
Информационная открытость образовательного пространства школы. Повышение уровня материально-технической базы.			
1.Создание единого информационного пространства. 2.Достаточный уровень оснащенности МТБ учреждения.	1.Устаревание МТБ, требуется ремонт отдельных помещений. 2.Отсутствие достаточного количества помещений. 3. Наполняемость школы выше нормы. 4. Стремительное устаревание ком-	Интенсивное развитие возможностей электронных госуслуг.	1.Низкая активность родителей в использовании электронных госуслуг. 2.Недостаточный контроль за информационной безопасностью детей со стороны родителей.

	пьютерной техни- ки.		
Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога.			
1.Стабильный педагогический коллектив. 2.Достаточно высокий уровень квалификации педагогов. 3.Внедрение продуктивных технологий обучения. 4.Развитие профессиональной компетентности педагогов по введению ФГОС.	1. Тенденция старения кадров, молодые специалисты уходят со школы. 2. Настороженное отношение педагогов к требованиям профессионального стандарта педагога. 3.Неготовность отдельных педагогов к активному внедрению деятельностных технологий обучения.	Кадровая политика в отношении педагогических работников. 2.Постепенное введение нормативного документа «Профессиональный стандарт педагога».	Низкий престиж профессии. 2.Риск несоответствия результатов обучения требованиям нового стандарта.

Основные выводы:

1. В учреждении созданы необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы воспитательной работы.
2. Стабильный педагогический коллектив, повысился уровень профессионализма учителей (увеличение количества педагогов с высшей и 1 категорией).
3. Создана единая информационная среда школы, способствующая открытости школы для социума.

Основные риски связаны:

1. Количество обучающихся превышает нормы проектной наполняемости.
2. Недостаток высококвалифицированных кадров.
3. Отсутствие свободных помещений

5. Концепция развития школы на период 2018-2022 годы.

Исходя из результатов реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы и проведенного SWOT-анализа потенциала развития школы МБОУ СОШ 32 определены миссия, основные направления развития на 2018-2022 годы, цель, задачи, механизм реализации.

Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;
- сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы.

В чем новизна? В системе образования произошли изменения, несмотря на то, что общий курс, продиктованный стратегией развития России до 2020 года, сохраняется. Приняты Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р), Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждены и реализуются новые ФГОС ООО, ФГОС для лиц с ОВЗ.

Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
2. Определенный контингент учащихся.
3. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся в течение последних лет.

Программа модернизации российской школы одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения определила набор ключевых компетентностей:

- Готовность к разрешению проблем;
- Технологическая компетентность;
- Готовность к самообразованию;
- Готовность к использованию информационных ресурсов;
- Готовность к социальному взаимодействию;
- Коммуникативная компетентность.

Содержание названных ключевых компетентностей заключается в следующем:

Готовность к разрешению проблем – это готовность анализировать нестандартные ситуации, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать её результаты.

Технологическая компетентность означает готовность осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в различных жизненных ситуациях.

Готовность к самообразованию – это способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, осуществлять информационный поиск, извлекать информацию из различных источников на любых носителях.

Готовность к использованию информационных ресурсов - это способность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осознанной информации.

Готовность к социальному взаимодействию – это способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, умение взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу.

Коммуникативная компетентность означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, высказывать и отстаивать свою точку зрения с учетом уважительного отношения к ценностям других людей.

Эти факторы могут служить стартовой площадкой для формирования модели школы нового типа с профессиональной ориентацией в современных условиях. Целью, которого является овладение основными навыками образовательной и профессиональной деятельности через самопознание, самосовершенствование к самоопределению (развитие и самореализация личности), взаимосвязь общего и профессионального образования. Главные ориентиры воспитания, общечеловеческие ценности.

Задачи школы:

- Выявление наиболее одаренных и заинтересованных в учебе детей, предоставление оптимальных возможностей для всестороннего развития учащихся, раскрытие их способностей и реализация индивидуальных творческих запросов.
- Добиваться глубоких и прочных знаний, отвечающих современным требованиям общественного и научно-технического прогресса на основе индивидуализации, интеграции, экологизации и гуманизации процесса обучения.
- Обеспечить разностороннее развитие учащихся, их эстетическое и физическое воспитание.
- Осуществлять нравственное воспитание, руководствуясь общечеловеческими принципами.
- Обеспечить получение учащимися базового среднего образования.
- Осуществлять апробацию различных вариантов учебных планов, программ.

- Внедрять в учебный процесс передовые технологии обучения и воспитания.
- Овладение навыками научной работы, привитие вкуса к познанию и творческому поиску.
- Осуществление подготовки учащихся в различные средне-специальные и высшие учебные заведения согласно профилю школы.
- Формирование потребности в саморазвитии и самообразовании.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- владение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности

- развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;
- воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование действенной альтернативы асоциальным влияниям в обществе, возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Дальнего Востока и России в целом.
- формирование человеческих взаимоотношений на основе общечеловеческих ценностей,
- создание действенной службы социально–педагогической и психологической помощи школьникам.

4.Принцип демократичности

- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы и класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5.Принцип научности

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности

- научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- обучение и воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту,
- формирование ответственности за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия

- формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление школы.

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей

системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, с профильными курсами на III ступени, где освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам (в постоянных разновозрастных коллективах), а освоение профильных и элективных курсов проходит во временных коллективах состоящих из учащихся 9-го, 10-го и 11-го классов.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная траектория развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико–психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника МБОУСОШ №32 г. Хабаровска

Направления	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя (полная) 10 – 11
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному краю; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	- понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка.	- доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность.	- гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	- сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд.	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность;	- эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу;

		- способность к самообразованию.	- самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

6. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Приоритетные проблемы и структурирование их.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском);

Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Кадровая политика школы.

Основные направления кадровой политики на 2018-2022 г.г.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава ОУ.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников ОУ.

3.Создание и поддержание организационного порядка в ОУ, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепления трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации .

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственным за реализацию кадровой политики лежит на руководителе ОУ. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координатором мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора в должности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия Программы:

Направления деятельности	I этап. Подготовительный – 2018-2019 учебный год	II этап. Основной – 2019-2021 учебный год	III этап. Заключительный - 2021-2022 учебный год
Привлечение молодых специалистов	- анализ состояния кадрового состава, - формирование заявки о потребности ОУ в педагогических кадрах, - профориентационная работа по привлечению выпускников (целевой приём в ВУЗ)	- создание благоприятных условий для педагогической деятельности (метод. сопровождение, наставничество и т. п.) - диагностика затруднений, потребностей педагогов - совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	- выявление укрупнённости ОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами
Методическое сопровождение педагогов	- диагностика затруднений, потребностей педагогов	- методическое сопровождение педагогов; - обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя; - участие в работе школьных и районных методических объединений учителей	Анализ: - методической деятельности учителя - работы по самообразованию - использование современных педагогических технологий в деятельности
Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды	Теоретическая и практическая подготовка педагогов к работе в условиях ФГОС	Повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в 3 года
Стимулирование творческой активности педагогических работников	Корректирование Положения о моральном и материальном стимулировании педагогических работников.	Анализ удовлетворённости педагогов системой стимулирования и её корректировка (при необходимости)	Представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и наградами и знаками отличия

Профилактика профессионального «выгорания» педагогов	- рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов - создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья педагогов школы	- проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, снятие стрессовых ситуаций; - организация Семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Как избежать конфликтов» и т.п.	- развитие системы школьных традиций; - создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
--	--	---	---

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе ОУ.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижения педагогами научно-методической компетентности.

Материально – техническая база.

Совершенствование качества системы образования, оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами обучения.

Создание школьного методического кабинета для сбора и систематизации новейшей литературой, методических пособий разработок, технологий для профессионального и творческого роста педагогов.

Оборудование второго компьютерного класса.

Совершенствование базы спортивного зала и спортивной площадки.

Открытие музея школы.

Формирование физически здоровой личности.

Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

Совершенствование организации питания учащихся.

Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

Переход на новые образовательные стандарты

Совершенствование учебных планов и программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задача: Обеспечить обновление содержания за счет расширения внедрения ФГОС

Задача	Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Увеличение доли учащихся, перешедших на ФГОС ООО, ФГОС СОО	Учащиеся начального общего образования, обучающиеся по ФГОС ОВЗ	1-2	1-3	1-4	1-4	1-4
	Учащиеся основного общего образования, обучающиеся по ФГОС ООО	5-8	5-9	5-9	5-9	5-9
	Учащиеся старшей школы, обучающиеся по ФГОС СОО	10-11	10-11	10-11	10-11	10-11
Разработать использование современных оценочных процедур для оценки достижений учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС	Практика использования безотметочных технологий в оценке деятельности обучающихся	+	+	+	+	+
	Внедрить механизмы накопительной системы оценивания (портфолио); Проектные, творческие, исследовательские работы	+	+	+	+	+
Создать оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	Создан ежегодно обновляемый пакет программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	+	+	+	+	+

Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся.

Формирование у учащихся понимания многообразия, взаимовлияния и развития разных культур народов, населяющих территории Дальнего Востока и России в целом, всего мира через национальные традиции, обычаи народов.

Возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий.

Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе. Воспитательная работа должна стать организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образов гражданского поведения. Поэтому мы стремимся, чтобы наша школа должна стать «вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку». Для себя мы определили цель - совершенствовать воспитательную систему на основе ученических объединений по интересам.

Инновации в образовательной и воспитательной деятельности

- Создание системы работы с одарёнными детьми.
- Создание системы работы с детьми с ОВЗ

Приоритетное направление деятельности учреждения

1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (Программа «Одаренные дети»).
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа «Здоровый образ жизни»)
3. Выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех ступенях школьного образования (План работы по преемственности)
4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя. (Программа «Кадры»)
5. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами. (Программа «Гражданско –патриотического воспитания»)

Развитие творческих способностей учащихся

Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам как в школе так и вне стен школы.

Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, элективных курсов, кружков.

Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в школе, методических изданиях и в местной прессе.

Развитие школьного самоуправления учащихся

Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.

Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся, решать вопросы организации и проведения общешкольных ключевых дел, традиционных праздников.

Организация деятельности органов ученического самоуправления.

Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей.

Совершенствование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогическими службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференции отцов.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

- родительские собрания;
- организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
- Участие родителей и общественности в управлении школой через:

Попечительский совет школы;

классные родительские комитеты.

Основные направления деятельности, направленные на улучшение учебного процесса

На 1 ступени – начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- обновление и коррекция учебных программ с учетом информационных и инновационных технологий;
- тесная связь учителя с семьей;

- введение уроков и организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение Федеральных государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и наклонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная работа с учащимися, проводятся мониторинг физического развития, осуществляется дифференцированная помощь детям. Ученики включаются в органы школьного самоуправления.

На 3 ступени – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- открытие профильных классов совместно с ВУЗами, техникумами и училищами.
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.
- Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных ин-

тересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. В общеобразовательном 9 классе организуется профориентационная подготовка за счет элективных курсов «Выбор профессии» и «Трудовое право».

- **На третьей ступени** обучения формируются классы универсального (непрофильного) обучения или профильного обучения.
- Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

Работа по преемственности начальной школы и основной, основной и средней:

- совет при директоре "Адаптация учащихся к условиям обучения в 5-ом классе";
- "Круглый стол" учителей начальной и основной школы по проблемам преемственности.
- составление договора взаимосотрудничества школы с ВУЗами, средне-специальными и профессиональными учебными заведениями в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- совет при директоре "Адаптация учащихся к условиям обучения в 10-ом классе";

2. Совершенствование системы программного дополнительного образования:

- открытие предметных кружков: музыки, ИЗО, информатики, иностранного языка и других, согласно желания учащихся.
- привлечение учреждений дополнительного образования;

3. Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов через профилизацию:

- расширить тематику элективных курсов;
- продолжить сотрудничество с Хабаровским промышленно-экономическим техникумом и профессиональными училищами;

- наладить сотрудничество с ВУЗами – ТОГУ; ХГАЭП.
- проведение диагностики склонностей и способностей учащихся, мониторинг уровня обученности, мотивации, тревожности учащихся.

4. Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы:

- создание банка данных "Одаренные дети";
- школьный тур предметных олимпиад.
- проведение интеллектуальных марафонов, конкурсов, научно-практических конференций

5. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой и промежуточной аттестации учащихся:

- подготовка текстов контрольных работ для 1-3, 5-8, 10 классов;
- подготовка ЕГЭ;
- подготовка экзаменационных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестаций
- организация консультаций;
- проведение линеек, родительских собраний;
- изучение нормативной документации.

6. Организация совместной деятельности школы и ВУЗа, направленное на улучшение подготовки абитуриентов в высшие учебные заведения:

- организация встреч учащихся выпускных классов с преподавателями и студентами ВУЗов;

7. Профориентационная работа:

- беседы о профессиях на уроках;
- встречи с родителями разных профессий;
- участие в Ярмарках профессий
- экскурсии в учебные заведения г. Хабаровска в «Дни открытых дверей»
- проведение родительских собраний с представителями различных учебных заведений г. Хабаровска;
- проведение диагностики по профильнольной ориентации.

Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое
- гражданско-правовое
- гражданско – нравственное;
- экономико- правовое
- формирование положительных привычек;
- познавательная деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;

- трудовая деятельность;
- оздоровительная работа;
- эколого-краеведческая.

Взаимосвязь с родителями и общественностью.

Общешкольные родительские собрания:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- итоговая аттестация.
- подготовка к новому учебному году.
- профориентационная работа

Классные родительские собрания.

Включение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, праздников, подготовке школы к новому учебному году и других вопросов организации учебного процесса в школе.

7. План действий по реализации Программы.

- Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.
- Изучение социального заказа родителей
- Введение в действие критериев «Модели выпускника МОУ СОШ № 32»
- Формирование по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями учащихся профильные классы.
- Совершенствование нормативно-правовой основы деятельности профильных классов.
- Проведение школьных туров конкурса «Ученик года».
- Совершенствование системы компьютерного обеспечения деятельности школы.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс элементов здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение своевременной подготовки педагогических кадров для работы в профильных классах.
- Формирование банка данных и обобщения передового опыта.
- Формирование банка данных "Одаренные дети"
- Организация лектория для родителей "Психолого – педагогические основы воспитания в семье"
- Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ:

- Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних
- Профилактика вредных для организма явлений
- Путь к здоровью
- Разработка и внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся
- Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе:
- родительские комитеты
- Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся
- школа
- инспекция ПДН
- комиссия по делам несовершеннолетних
- отдел опеки и попечительства
- Центр реабилитации детей и подростков
- Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности.
- Соблюдение традиций школы, активное участие школьных в окружных, городских, краевых и всероссийских конкурсах и акциях.
- Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления.
- Обеспечение социально – правовых гарантий педагогов по соблюдению правил охраны труда и техники безопасности.
- Обеспечение выполнения плана по повышению квалификации и аттестации педагогов.
- Проведение школьных туров конкурсов:
 - «Учитель года»;
 - «Самый «классный» классный»
- Проведение встреч и благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, участниками локальных воин.
- Обновление действующей системы контроля, диагностики анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса.
- Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.
- Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.
- Проведение комплексного изучения состояния здоровья учащихся школы.

- Проведение Дней здоровья в школе.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно–аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно–целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово–прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно–исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно–оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно–коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка учебно-методических комплексов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;

- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно – тематических и поурочных планов;
- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными папками развития учащихся (портфолио).

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах и семинарах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- разработка учебных планов и режима работы школы;
- подготовка условий для работы с индивидуальными папками развития ребенка (портфолио).

7. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
- организовать реконструкцию спортивной площадки, создание базы для городского оздоровительного лагеря.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы и показатели эффективности работы ОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Создание банка данных детей с разным уровнем физического, интеллектуального и социального развития.

2. Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.
3. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования.
4. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей.
5. Повышение роли органов общественно-государственного управления общей системе управления школой.
6. Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.
7. Совершенствование системы дополнительного образования.
8. Формирование эффективных экономических отношений в образовании, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

9. Возможные риски процесса реализации Программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального сгорания.
4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада и открытия новых школ в микрорайоне.
5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.

10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

1. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
 - результаты: государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, городских и краевых конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях;

- участие и результативность во Всероссийской олимпиаде школьников.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

2. Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

3. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методического совета, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушнотепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного про-

цесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- благоприятный морально-психологический климат.

6. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

7. Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- рейтинг ОО на различных уровнях;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

8. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

9. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

10. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

11. Организация и контроль выполнения Программы.

Управление процессом реализации программы развития учреждения

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая.	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно - целевая.	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы.
Планово – прогностическая.	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно – исполнительская.	Организация выполнения учебного плана, основной образовательной программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей.
Контроль-оценочная.	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно - воспитательного

	процесса в соответствии с программой.
Регулятивно – коррекционная.	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Координация и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой. Совет школы анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы поэтапно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.