

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

В программе по географии для средней общеобразовательной школы большое место уделяется изучению родного края. Этот материал дает большие возможности для воспитания чувства патриотизма, стремления сохранить и приумножить богатства окружающей природы. Программа и методика преподавания географии в школе требуют систематически использовать краеведческий материал на уроках, активно изучать местную природу, мероприятия по ее преобразованию и рациональному хозяйственному использованию, знакомить школьников с развитием важнейших отраслей хозяйства на территории родного края, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями.

Примерные программы по географическому краеведению составлены на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и применением учебного пособия для 6-9 классов «Географическое краеведение»/ Под.общ.ред. А.А.Баранова, Н.В.Лобинной.

Цели и задачи изучения географического краеведения в 8 классе.

Целью изучения географического краеведения является – углубление и систематизирование знаний о природных условиях и ресурсах своего края с целью понимания учащимися закономерностей между природной средой и хозяйственной деятельностью человека.

Задачи:

1. Организация деятельности учащихся по использованию основных методов научного исследования географических явлений – полевые или экспедиционные, статистические, картографические.
2. Обеспечение закрепление знаний о закономерностях развития геокомплексов природы.
3. Организация деятельности учащихся по изучению нового для них раздела географической науки – ландшафтоведение.
4. Способствовать формированию умений необходимых для решения конкретных практических задач курса: читать и составлять тематические карты, проекты, коллекции, строить климатические диаграммы, работать со статистическим материалом.
5. Создание условий для развития у школьников навыков исследовательской и самостоятельной работы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Географическое краеведение в 8 классе входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Данная дисциплина рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решении.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и перерабатывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Владение элементарными практическими умениями использования приборов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
6. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Учебно–тематическое планирование внеурочной деятельности
«Географическое краеведение. Хабаровский край».
8 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

№ темы	№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата
1	1.	Введение. Экскурсия на местности. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдения фенологические, метеорологические измерения высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.	08.09.18
2	2.	На какой Земле мы живем. Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Имена земляков на карте мира.	15.09.18
	3.	Современные исследования территории Хабаровского края.	22.09.18
3	4.	Планета Земля. Влияние движения Земли. Движение Земли вокруг оси и его следствия. Часовые пояса.	29.09.18
	5.	Смена времен года. Движение Земли вокруг Солнца. Ведение фенологических наблюдений.	06.10.18
4	6.	План и карта. Ориентирование на местности по компасу и местным признакам.	13.10.18
	7.	План местности. Топографический диктант.	20.10.18
	8.	Практическая работа. Изображение земной поверхности своей местности. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними. План школьного двора.	27.10.18
	9.	Географическая карта родного края	10.11.18
	10.	Градусная сетка на карте Хабаровского края. Определение географических координат г. Хабаровска.	17.11.18
	11.	Построение профиля своей местности.	24.11.18
5	12.	Литосфера – твердая оболочка Земли. Изучение форм рельефа, характер залегания горных пород. Профессии, связанные с изучением литосферы.	01.12.18
	13.	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня.	08.12.18
	14.	Особенности рельефа своей местности и его изменение во времени .	15.12.18
	15.	Влияние человека на рельеф своей местности.	22.12.18
	16.	Геологические памятники природы.	29.12.18

6	17.Гидросфера – водная оболочка Земли.	19.01.19
	Внутренние воды родного края.	
	18.Внутренние воды и рельеф.	26.01.19
	19.Внутренние воды и климат.	02.02.19
	Практическая работа. Описание реки Амур по атласу Хабаровского края.	
	20.Гидрологические памятники природы.	09.02.19
	21.Влияние человека на водные объекты своей местности.	16.02.19
7	22.Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	
	Режим отдельных метеорологических элементов.	23.02.19
	23.Типы погоды своей местности. Обработка метеорологических данных.	02.03.19
	24.Климат родного края.	09.03.19
	25.Опасные явления в атмосфере.	16.03.19
	26.Взаимосвязь человека и атмосферы.	23.03.19
8	27.Биосфера – оболочка Земли.	06.04.19
	28.Экологические проблемы. Биологические памятники Природы. Красная книга Хабаровского края.	13.04.19
9	29.Человек на Земле.	
	История заселения Хабаровского края.	20.04.19
	Формирование границ края.	
	30.Народы нашего края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей средой.	27.04.19
10	31.Географическая оболочка.	
	Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах.	04.05.19
	32.Составление описания природного комплекса своей местности.	11.05.19
	33.Культурные ландшафты своей местности.	18.05.19
	34.Обобщающее занятие.	25.05.19
	35.Резерв времени.	