

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку

«Трудные вопросы русского языка»

7Б, 7 В классы (ФГОС)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы русского языка» для 7 класса составлена на основе ООП МБОУ СОШ № 32 с учетом пособия по русскому языку Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. «Все основные правила русского языка», М.:Астрель

2. Общая характеристика предмета

Данный спецкурс позволит учащимся 7 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-6 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Процесс активного овладения русским языком шестиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому большое место в программе занятий отводится занимательности, игровым формам обучения.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

3. Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 32 на изучение спецкурса в 7 классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

4. Цели и задачи обучения

Цель курса:

формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 класс,
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

5. Содержание программы

Вопросы орфографии.

Орфографическое правило. Условия выбора правильных написаний (фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, смысловые). Группы орфограмм.

Безударные гласные в корне слова. Согласные в корне слова.

Сильная и слабая позиция гласных, оглушение и озвончение согласных. Орфограммы, определяемые правилами (проверяемые ударением, чередующиеся), орфограммы, не проверяемые правилами. Отработка алгоритма применения правила.

Гласные и согласные в приставках. Условия выбора гласных и согласных. Отработка алгоритма применения правила

Подбор примеров. Подготовка слов для словарного диктанта.

Гласные о-е-ё после шипящих и ц. Гласные и-ы после ц. Условия выбора гласной. Отработка алгоритма применения правила.

Буквы н и nn в суффиксах. Условия выбора орфограммы.

Правописание приставок и суффиксов

Дефис между частями самостоятельных слов, между словами, в служебных слов

Правописание сложных слов. Правописание местоимений., числительных.

Значение орфографии

6. Учебно-тематический план.

№	Разделы	Количество часов
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1
2	Орфография как раздел науки о языке.	1
3	Тайна фонемы	5
4	Орфографический словарь - наш главный помощник	2

5	Опасные согласные	3
6	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	5
7	Как «справиться со сложными словами»?	1
8	Решение орфографических задач	2
9	История образования и правописания числительных	1
10	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1
11	Орфографические головоломки	8
12	Путешествие в страну русского языка.	3
13	Значение орфографии.	1

7. Литература

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982
6. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.

Интернет - ресурсы

<http://mousosh192005.narod.ru/pril1.ppt> (Презентация. Правописание приставок)

<http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)

Презентация. [Безударные гласные в корне слова](#)

<http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. *о-ё* после шипящих с самопроверкой)

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса учащиеся должны:

1. Освоить минимум основ языкознания.
2. Видеть в развитии языка связь языка и человека, общества и языка (причины появления новых слов, их исчезновение и т. д.)
3. Знать историю возникновения буквенного письма в связи с вопросами культуры и искусства письма.
4. Знать основные функции языка.

5. Усвоить процессы словообразования.
6. Видеть связи нашего языка с языками мира.