

Социальная безопасность

среднее общее образование 10класс

Количество часов 34

Программа разработана автором - Спицыной Е.Н. в 2013 году.

В 2015 году программа получила экспертное заключение доцента, к.т.н. ЮФУ Баян Е.М. г. Новосибирск.

1) Пояснительная записка

Рабочая программа составлена автором Спицыной Е.Н.. Программа составлена в соответствии с требованиями и с учетом положений:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 2. Компонента федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Элективный курс «Социальная безопасность» предназначен способствовать целостной социализации старших школьников, нацелен на формирование у учащихся умений и навыков безопасного типа поведения в социуме; раскрытия проблем социальной эволюции человечества, глобализации, перемен в России, а без этого нельзя понять их объективную природу и сущность, грамотно противостоять новым опасностям и угрозам, ежедневно подстерегающих нас на улицах городов и сёл. Ведь цельный взгляд на безопасность не сводится только к защите от вооруженной агрессии, обучению действиям в условиях ЧС техногенного и природного характера, о чём подробно написано в школьных учебниках, но на данном этапе национальная безопасность должна отражать потребности России в обеспечении социальной, демографической, информационной, и экономической безопасности.

Целью курса считаю формирование умений у учащихся безопасного типа поведения в социуме.

Задачи, на реализацию которых направлен элективный курс «Социальная безопасность»:

- **обучающие:** дополнить и расширить знания учащихся об опасностях в окружающем мире, обучить способам безопасного поведения в возможных непредвиденных ситуациях в повседневной жизни

- **развивающие:** способствовать развитию у учащихся навыков аналитического мышления, умению предвидеть возможную опасную ситуацию.

- **воспитывающие:** способствовать становлению социальной культуры личности, активизировать у учащихся интерес к вопросам собственной безопасности, помочь преодолеть синдром боязни современного общества.

Социум – это особая система, некоторый организм, развивающийся по своим специфическим законам. В социуме взаимодействует огромное количество людей и результатом этих связей является особая обстановка, создающаяся в отдельных социальных группах.

Социальные опасности захлестнули современное общество, с каждым годом их становится всё больше и больше. Прискорбно, что мы сами порожаем их.

Если говорить о задачах данного курса, то в самом начале работы над программой я выделила следующие положения:

- помочь учащимся в социальной адаптации в окружающем мире;
- предотвратить негативное влияние на подростков дестабилизирующих факторов современного мира;
- рассмотреть основные средства самозащиты человека в условиях социальной опасности;
- сформировать навыки поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.

2) Общая характеристика учебного предмета

Элективный курс "Социальная безопасность" направлен на формирование умений безопасного типа поведения в социуме.

Как выжить в этом непростом мире? Как сделать нашу жизнь комфортной и безопасной? Или страх будет преследовать нас всегда? - ответом на эти вопросы и является элективный курс **«Социальная безопасность»**.

Воздействие социальных рисков на школьника, усиливается не только в связи с увеличением масштабов его деятельности, но и такими внутренними факторами риска, как стремление к аутодеструктивному поведению, потребность в удовлетворении исследовательских инстинктов, когда наиболее привлекательными становятся социально опасные места (свалки, подвалы, сараи, чердаки и т.п.). На развитие отношений ребенка с миром влияют и **социально-психологические особенности** возраста - доверчивость, впечатлительность, внушаемость (податливость), наличие высокого авторитета взрослого (что ставит ребенка в заведомо зависимое положение в отношениях с недобропорядочным взрослым и накладывает на детское поведение черты виктимности, как соглашательство, подчинение). Известно, что преступники в своих противоправных действиях пользуются именно этими особенностями школьников, обещая прокатить их на машине, показать компьютерную игру и т.п.. К сожалению, многие дети соглашаются на эти уловки и не подозревают об опасности.

. Принципы построения и методическое обеспечение элективного курса

Элективный курс построен на основании следующих принципов:

- **принцип научности** (использованы актуальные теории и концепции, позволяющие создать целостное представление о безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности.);
- **принцип креативности**, позволяющий формировать новые знания, умения и навыки в области социальной безопасности жизнедеятельности человека на базе уже имеющихся.
- **принцип гуманистичности** (основой программы является человек и забота о его безопасности в условиях современного социума)
- **принцип междисциплинарности** (в программе рассматриваются вопросы, требующие использования знаний из различных общеобразовательных дисциплин школьного курса)
- **принцип проблемности** (в содержании программы отражены проблемы общественной и личностной безопасности жизнедеятельности, возникающие в результате взаимодействия человека и общества в условиях социальной опасности).

При реализации элективного курса основное внимание учителя обращается на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же практических навыков поведения в условиях социальной опасности.

В конце изучения каждого из разделов рекомендуется провести с учащимися семинарское занятие, на котором обобщается и систематизируется изученный материал.

По окончании изучения курса учащиеся готовят и защищают рефераты по предложенным учителем темам.

Несомненно, внедряя авторскую программу, учитель сталкивается с трудностями методического обеспечения образовательного процесса. Ведь идея должна быть подкреплена материальным наполнением как для учащихся, так и для учителя. Для решения этой проблемы мною предлагается использовать методические материалы ежемесячного информационного и научно-методического пособия -Журнал ОБЖ Москва «Русский журнал» 2002-2011годы выпуска

Для учителя можно использовать CD-rom с мультимедиа-презентациями, которые позволят повысить мотивацию учащихся к изучению определённой темы, а так же наглядно сделать акцент на той или иной обсуждаемой проблеме.

Рассматривая **систему работы с учащимися**, кроме проведения традиционных типов уроков я предлагаю использовать метод защиты проектов

В ходе подготовки к реализации проекта дома попытайтесь обдумать ответы на следующие вопросы:

1. Возможно ли существование идеального социума социальной справедливости, где не будет недовольства?
2. Возможно ли индивидуальное выживание в обществе социальной несправедливости?
3. Кто действительно по-настоящему может гарантировать социальную безопасность людей в обществе?
4. Как избавить общество от криминала, мошенников, бандитов и убийц? Будет ли выходом посадить все криминальные элементы в места заключения или на их месте неизбежно будут появляться новые? Как сделать всех людей законопослушными?

5. Как избавить общество от социальных пороков наркомании и пьянства?

6. Возможно ли искоренить терроризм?);

- **уроки-диспуты** (при изучении религиозных сект);

- **уроки-практикумы** (например, задания такого типа: используя изученные способы психологической самозащиты, проиграйте с одноклассниками следующие ситуации:

Поговорите с «незнакомцем» так, чтобы он почувствовал вашу уверенность, готовность постоять за себя.

Попробуйте при встрече с «нападающим» вести себя агрессивно, наступательно, инициативно.

Попытайтесь найти мирное решение конфликта в самом его начале, когда играющий роль злоумышленника пытается найти повод для столкновения.

В сложной ситуации введите «нападающего» в заблуждение: симулируйте обморок, болезнь, глухоту и т. п.);

- **уроки-встречи** (по возможности) с ОВД, отдел социальной защиты населения, в центр занятости населения;

- **семинарские занятия;**

(поскольку основы безопасности жизнедеятельности являются интегрированной образовательной областью, тесно связанной абсолютно со всеми школьными дисциплинами. Так, например, при изучении современной демографической ситуации в России или изучении миграции населения как дестабилизирующих факторов целесообразно провести интегрированный урок совместно с учителем географии, при изучении причин появления социальных опасностей целесообразна интеграция с обществознанием, не говоря уже об изучении раздела «Информационная безопасность», где компьютер является одновременно и источником опасности, и средством получения новых знаний).

В своей работе кроме традиционных педагогических технологий я стараюсь использовать технологию сотрудничества с учениками, где в ходе конструктивной беседы, а нередко и диспута, мы приходим к единому мнению по изучаемым вопросам. Личностно-ориентированный подход позволяет избежать морального травмирования ребёнка при изучении ситуаций, в которых дети нередко уже оказались по вине общества и родителей. Использование ИКТ позволяет диверсифицировать процесс изучения материала и получить доступ к нужной и важной информации с помощью Интернета.

3) Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

Мною была составлена программа элективного курса «Социальная безопасность» для учащихся 10 классов общеобразовательной школы, рассчитанная на 34 часа учебного времени

4) Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и система их оценки

Учащиеся должны знать:

- характеристики опасностей социального происхождения;

- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного(связанные с поведением людей) характера;
- систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

Учащиеся должны владеть навыками и умениями:

- общения со сверстником, группой сверстников; общения со взрослым, группой взрослых; нахождения в толпе.
- оказания психологической помощи и поддержки оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального, природного и техногенного(связанные с поведением людей) характера;
- знать психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера и уметь направлять его в нужное русло;
- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера(связанные с поведением людей), применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни:
 - - ориентироваться во дворе, школе, на улице;
 - избегать опасных ситуаций;
 - просить о помощи окружающих;
 - сохранять спокойствие и уверенность в ситуациях социального риска;
 - умение отказываться от нежелательного общения;
 - критически мыслить;
 - уметь анализировать причины успешного или неудачного выхода из опасной ситуации;
 - объяснять с позиции безопасности жизнедеятельности, почему конкретные действия опасны, безопасны, самосохранительны;
 - правильно оценивать свое поведение с точки зрения самосохранения.
 - предвидеть результат собственных действий
 - правильно выбирать самосохранительные действия в социально опасной ситуации;
 - составлять алгоритм самосохранительного поведения.

5) Содержание учебного предмета

Содержание элективного курса базируется на основных положениях и задачах безопасности жизнедеятельности и состоит из 3 разделов: Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности. Классификация безопасности ЧС социального характера

Раздел I. ЧС связанные с воздействием на человека.

Раздел II ЧС связанные с нарушением здоровья

Раздел III. Дестабилизирующие факторы современности. ЧС связанные с воздействием на группы людей

В содержании предлагаемого курса при изучении социальных опасностей учитывается интегрированный подход, преемственность знаний из смежных школьных дисциплин. Программа включает в себя изучение понятийно-категориального аппарата по безопасности жизнедеятельности, современных методов изучения, распознавания и профилактики социальных опасностей, поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, сохранения здоровья и жизни человека в различных жизненных ситуациях.

Раздел I. Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности 12 часов

Социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика социальных опасностей, причины их возникновения и распространения. Классификация и виды ЧС социального характера. Понятия социальная безопасность, социальная защита, социальная помощь, личная безопасность,(Психологические причины несчастных случаев) общественная безопасность, государственная безопасность, национальная безопасность.

Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты населения. Формирование навыков поведения по снижению риска ЧС социального характера. Влияние индивидуально - личностных особенностей человека на безопасное поведение. Молодежный активизм и терроризм. Криминальная безопасность Как уберечься в толпе

Как не стать жертвой преступления. Правила поведения в условиях криминального характера. Причины и жертвы преступлений, поведение при встрече с преступником. Криминогенные ситуации в жилище. Борьба с терроризмом, её цели и особенности. Терроризм как глобальная опасность.

Раздел II. ЧС связанные с нарушением здоровья 14 часов

Употребление веществ разрушающих организм

Алкогольная мифология. Употребление алкоголя и его последствия. Профилактика употребления пива несовершеннолетними.

Наркологическая оценка энергетических напитков. Медико-социальные последствия курения табака и борьба с ним. Табакокурение-угроза здоровью людей.

Изменение личности курильщика.. Скажи, нет наркотикам. Наркологическая помощь, где и как надо лечить.

Социальные болезни.

Виды социальных опасностей и их профилактика (ИППП, Спид, ВИЧ - инфекции, наркомании, суициды и т.д.).ИППП

Нарушение психики.

Суицидальное поведение Игромания. Роль информации в социальных отношениях и ее значение для человека. Понятие дезинформации и причины ее существования. Примеры отрицательных информационных влияний в обществе. Негативное воздействие СМИ и методы защиты от него. Угрозы телепередач. Безопасны ли мобильники.

Раздел III. Дестабилизирующие факторы современности 7 часов

ЧС связанные с воздействием на группы людей

Политическо-социальные ЧС, конфликты. Духовно-психологическая безопасность личности. Нетрадиционные религиозные объединения.

Нетрадиционные религиозные объединения. Окультизм, магия и спиритизм

Политико-социальные конфликты. Психические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное, физическое, эмоциональное, мотивационное и т. д); утомление; стресс; тревога, испуг, страх, фобии, паника и др.

6)Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Вид учебной деятельности	Основные понятия	Используемая литература Журнал ОБЖ
	план	факт				
1	04.09		<u>Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности</u> Классификация безопасности ЧС. ЧС социального характера			
			<u>Раздел I. ЧС связанные с воздействием на человека.</u>			
2	11.09		Психические воздействия на человека Психические особенности человека	Лекция, беседа	Шантаж, воровство мошенничество,	
3	18.09		Роль группы в формировании психической безопасности			

4	25.09		. Подростковые уличные формирования	Дискуссия		
			Методы психической саморегуляции			
5	09.10		Физические воздействия на человека Терроризм как социально-политическое явление	Лекция, беседа	Терроризм как глобальная опасность Террор, разбой, бандитизм, изнасилование, заложничество Способы самосохранения формы агрессивности окружающих: провокационные действия хулиганов (оскорбления, приставания, рэкет и места, где он наиболее вероятен)	
6	09.10		. Молодежный активизм и терроризм	Лекция, беседа		
7	16.10		Криминальная безопасность			
8	23.10		Как не стать жертвой преступления. Как уберечься в толпе	Дискуссия		
9	30.10		Правила поведения в условиях криминального характера. Причины и жертвы преступлений, поведение при встрече с преступником	Лекция, беседа		
10	06.11		. Криминогенные ситуации в жилище	Лекция, беседа		
11	13.11		Борьба с терроризмом, её цели и особенности	Лекция, беседа		
13	20.11		Семинарское занятие. Защита творческих работ. (урок-встреча)	Вид учебной деятельности контроль		
14	27.11		<u>Раздел II ЧС связанные с нарушением здоровья</u> Употребление веществ разрушающих организм Алкогольная мифология. Употребление алкоголя и его последствия.	Лекция, беседа	Употребление веществ разрушающих организм: алкоголь, табак, наркотики	
15	04.12		Профилактика употребления пива несовершеннолетними.	Лекция, беседа		
16	11.12		Наркологическая оценка энергетических напитков	Лекция, беседа	Профилактика употребления алкоголя несовершеннолетними. Табакокурение - угроза здоровью людей	
17	18.12		Медико-социальные последствия курения табака и борьба с ним	урок-встреч		
18	25.12		Табакокурение-угроза здоровью людей. Изменение личности курильщика.	Дискуссия		
19	15.01		Скажи, нет наркотикам	, научная и методическая литература;		
20	22.01		Наркологическая помощь, где и как надо лечить.			
			Социальные болезни.	Лекция, беседа	Спид, венерические заболевания,	

21	29.0 1		Спид		туберкулез.	
22	05.0 2		ИППП	Дискуссия		
23			Нарушение психики. Суицидальное поведение	Лекция, беседа	Суицид, зомбирование сознания, игромания, аномальное психическое поведение_Негативное влияние СМИ на психическое здоровье человека, Влияние рекламы на дете_Меры и способы защиты информационной безопасности й,	
24			Игромания.	Лекция, беседа		
25			Негативное воздействие СМИ и методы защиты от него. Угрозы телепередач.	Лекция, беседа		
26			Безопасны ли мобильники.	Дискуссия		
27			<u>Семинар, защита проектов</u>			
			<u>Раздел III. Дестабилизирующие факторы современности</u> <u>ЧС связанные с воздействием на группы людей</u>	Лекция, беседа	Эмоционально-демографическо социальные воздействия, Политическо-социальные ЧС, конфликты: этнические религиозные, политические_Религиозные секты Экстремистские организации	
28			Политическо-социальные ЧС, конфликты			
29			Духово-психологическая безопасность личности. Нетрадиционные религиозные объединения.			
30			Нетрадиционные религиозные объединения.	Дискуссия		
31			Оккультизм, магия и спирит изм			
32			Политико-социальные конфликты.			
33			Стресс, паника, страх			
34			<u>Семинар, защита проектов</u>			
			<u>итого</u> 34 часа			

- 7) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Александров А. А., Александрова В. Ю. Курение и его профилактика в школе. — М.: Медиа-Сфера, 1996.
- Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности» М.: «Дашков и К», 2001
- Г.А. Безрукавников « Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени» М.: «Дрофа» 2007
- Багаева Н. В. О борьбе с вредными привычками в школе // Предупреждение вредных привычек у школьников. — М.: АПН СССР, 1990. — С. 47–53.
- Журнал ОБЖ Москва «Русский журнал» 2002-2011 годы выпуска
- А.Ильин энциклопедия «Выживание в городе» М «Эксмо» 2005
- А.Ильичев «Большая энциклопедия выживания» «Эксмо-пресс» М 2002
- В.М. Губанов, Л.А. Михайлов, В.П.Соломин «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» М.: «Дрофа» 2007
- Димофф Т., Карпер С. Как уберечь детей от наркотиков / Пер. с англ. — М.: Золотой телёнок, 1999. — 224 с.
- Интернет – энциклопедия «Википедия»
- Касимова Э. Жизненный опыт — путь к наркотикам? Путь к свободе от наркотиков! — Казань: Медицина, 1999. — 28 с.
- Корченое В. В. Об изучении проблем формирования здорового образа жизни среди молодого поколения // Предупреждение вредных привычек у школьников. — М.: АПН СССР, 1990. — С. 73–82.
- В.Ю. Микрюков «Безопасность жизнедеятельности» М.: «Феникс» 2007

8) Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны знать: Оставаясь в квартире без взрослых, при звонке в дверь не открывать ее, обязательно спросить: «Кто там?». Если это незнакомец, не поддаваться ни на какие уговоры («Произошло несчастье, открой, пожалуйста, помоги!» или «Я из милиции!»). Лучший вариант – позвонить соседям и попросить о помощи или позвонить по номеру 02 и рассказать о ситуации. Необходимо знать телефон соседей на случай обращения за помощью. Правила безопасности при звонках незнакомых людей: не сообщать номер телефона, имя, фамилию, домашний адрес. Если спрашивают дома ли родители, но их нет, не говорить об этом, а ответить, например, так: «Папа сейчас спит, перезвоните позже». Когда родители возвратились с работы домой, обязательно сообщить им обо всех звонках незнакомцев. Правила безопасного поведения при столкновении с незнакомцем в подъезде или на лестничной площадке. «Заготовки» ответов для быстрого реагирования в предусмотренных случаях. Алгоритм самосохранительного поведения, если в квартиру ломаются (поднять шум, выбить оконное стекло, кричать, вызвать милицию)

При возвращении домой, подходя к дому, убедиться, что следом никто подозрительный не идет. Обратит внимание на несовпадение приятной внешности и недобрых намерений. Не следует доставать при посторонних и показывать ключи от квартиры. Знать соседей, чтобы заметить посторонних у подъезда и на лестничной площадке. Учиться наблюдать и замечать изменения окружающей обстановки. Быть готовым вовремя среагировать. Возможные формы агрессивности окружающих: провокационные действия хулиганов (оскорбления, приставания). Безопасное поведение: перейти на другую сторону улицы, уйти со школьного двора, избежать встречи, не вступать в перепалку, в спор. В случае, если незнакомец схватил тебя за руку и тащит вопреки желанию – вырываться, кусаться, царапаться, кричать как можно громче: «Я вас не знаю! Отпустите! Куда вы меня тащите!»

Школьный рэкет и места, где он наиболее вероятен (раздевалки, закоулки и подворотни около школы). Правила поведения при столкновении с вымогателями: если требуют деньги, попробуй проявить сообразительность, выиграть время, убежать или позвать на помощь.. Способы самосохранения – поднять шум, сразу же обратиться за помощью к педагогам и другим взрослым. Опасные места в школе – туалеты, раздевалка, коридоры. Правильный выбор товарищей для дружбы и общения.

Знать опасные места, где промышляют мошенники – рынки, вокзалы, супермаркеты, общественный транспорт. Потенциально опасные места – заброшенные дома, стройплощадки, плохо освещенные места – обходи их стороной. «Островки безопасности» на улице - магазин, библиотека, банк, школа. Люди, которые могут помочь – милиционер, охранник, продавец, работник банка и т.д. Безопасные места в автобусе – рядом с водителем или кондуктором. Знай особенности своего маршрута. Как поступить, если в переполненном автобусе кто-то их окружающих ведет себя не совсем обычно. Человек имеет право и должен защищать себя. Главные правила безопасности: предвидеть опасность, избежать ее или в случае необходимости самосохранительно действовать. Насильник – им может стать и знакомый человек. Но заранее планирует преступление, завоевывая доверие. Меры самосохранения – под любым предлогом немедленно уйти, рассказать родителям о таком повышенном интересе со стороны кого бы то ни было.

Примерные темы рефератов для защиты на зачётном занятии

1. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
2. Социально опасные явления, характерные для различных групп населения.
3. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
4. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
5. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
6. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
7. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
8. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
9. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
10. Опасности, связанные с компьютерными играми.
11. Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
12. Причины возникновения терроризма и защита от него.
13. Подростковая агрессивность и ее профилактика.

14. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
15. Современная семья: проблемы и их решение.
16. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
17. Социальные проблемы вынужденной миграции.
18. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
19. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.
20. Религиозные секты как зоны риска.

