

Рабочая программа элективного курса по русскому языку в 9-х классах «Интенсив - подготовка к ОГЭ», или «Учись языку как искусству»

Пояснительная записка

С детства до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Богатый и могучий, поистине волшебный русский язык дан нам во владение. Любить, изучать и беречь его призывали нас великие русские классики.

Внимательно относиться к своей и чужой речи, хорошо понимать все оттенки слова, овладевать языковой культурой – наша общая задача. Овладение культурой речи предполагает знание правил и законов, по которым развивается язык, предполагает знакомство с неисчерпаемыми его смысловыми и стилистическими богатствами, умение разбираться в живых языковых процессах, отменяя прочь то ненужное, что засоряет или обесцвечивает язык, и в то же время, развивая в нем все ценное, накопленное веками или возникающее вновь.

Расширение знаний учащихся о речевых нормах с целью предостережения их от использования языковых средств, лежащих за пределами норм литературного языка является одним из приоритетных направлений лингвистической науки. В условиях современного общества связная речь является одним из важнейших факторов успешности формирования личности учащихся. Однако формированию умения правильно построить свою речь и преподнести ее аудитории в общеобразовательной школе уделяется недостаточно внимания. В процессе обучения письменной речи недостаточно внимания уделяется и вопросам редактирования текстов сочинений учащихся, чаще всего эта работа проводится на уроках, связанных с разбором ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений и изложений. А ведь совершенствование связной речи учащихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы является неоспоримым фактором, влияющим на дальнейшее гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка в целом.

Коммуникативный подход в обучении русскому языку вообще и в старших классах в частности – усиление практической направленности изучаемого в школе учебного материала. Конечной целью обучения русскому языку является формирование навыков свободного владения речью в её устной и письменной формах. Адекватное ситуации, самостоятельное, произвольно создаваемое высказывание должно быть построено с учётом требований языковых норм. Именно на навыках коммуникации замыкается система изучения отдельных разделов лингвистики в школьном курсе русского языка. Коммуникативные навыки позволяют создать ту мотивационную среду, в которой овладение грамотным письмом становится актуальным, значимым для каждого выпускника школы.

Требование создать текст-рассуждение на итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах выдвинула сама жизнь. Стремление быть признанным в обществе, оцененным им, а также когнитивная потребность в информации и знаниях могут быть реализованы лишь через речевую деятельность и зависят от умений и навыков, связанных с владением устной и письменной речью в различных речевых ситуациях, требующих конкретного стиля общения, соблюдения определенных культурно-речевых и этических норм. Так, социальное самоопределение, самореализация и познание возможны при высоком уровне развития коммуникативных умений выпускников.

Современные потребности развития всех сфер общества требуют необходимости компетентного, конкурентноспособного специалиста, умеющего работать с людьми, вести конструктивный диалог. Это предполагает овладение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии и сложности, в том числе умение учитывать позиции своих оппонентов. Таким образом, воспитание культуры доказательного, аргументированного ответа рассматривается как важнейшая задача всей системы образования.

Хорошим помощником девятиклассникам при подготовке к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения, а также при подготовке к выполнению заданий с выбором ответа (А) на экзамене по русскому языку может стать курс «Интенсив-подготовка к ОГЭ», или «Учись языку как искусству».

Цель курса: помочь ученикам 9-го класса успешно подготовиться к итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ).

Задачи курса:

- понимать содержание текста;
- производить сопоставительный анализ содержания текстов одной тематики;
- овладевать приёмами сжатия информации;
- развивать умения обосновывать;
- свою позицию аргументами из прочитанных текстов;
- употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;
- пользоваться выразительными средствами языка в разных условиях общения,
- отбирать из множества слов самое нужное, которое точно передаёт мысль;
- отбирать слова, не нарушая лексической и грамматической сочетаемости;
- отбирать речевые средства с учётом ситуации и обстановки речи;
- избегать двусмысленности, тавтологии, тяжеловесных, с трудом воспринимаемых конструкций;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- править написанное;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке.

Содержание программы:

1. О новой форме ОГЭ в 9 классе – 1 час.
2. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 1. – 5 часов.
3. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 2 (задание с выбором ответа а-7) – 2 часа.
4. Типы ошибок – 4 часа.
5. Обобщающее повторение – 5 часов.
6. Задания на осмысление содержания текста – 3 часа.
7. Задания на определение стиля и типа речи, на определение средств связи предложений, на выявление средств выразительности – 9 часов.
8. Создание собственного текста – 5 часов.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

Ожидаемые результаты:

- учащиеся должны владеть навыками сокращения текста;
- отбирать материал для сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание части 3, С.1.): о функциях знаков препинания в тексте, особенностях использования орфографического правила, роли определённой части речи в тексте;
- составлять текст сочинения на социально-нравственную тему (С.2.);
- уметь выполнять тестовые задания на основе прочитанного текста (задания с выбором ответа и с открытым ответом) по основным разделам школьного курса русского языка.

Использованная литература:

1. Тимошенко, Т.Е. Русский язык. 9 класс. Работаем над текстом. Единый государственный экзамен. Часть С / Т.Е.Тимошенко – М.: Дрофа, 2008.
2. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко, Кобякова Г.Н. Русский язык. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации – 2009: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации/ Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2008.
3. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для изложений с творческими, грамматическими и тестовыми заданиями.
4. И.П.Цыбулько, В.Н.Александров, Л.И.Пучкова, Т.В.Соловьёва, Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2009/ФИПИ. – М.:

- «Интеллект-центр», 2009.
5. *Л.М.Рыбникова, О.М.Александрова, С.И.Львова, Т.Н.Роговик.* Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. – М.: Просвещение, 2010.
6. *Симакова, Е.С.* Русский язык: 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА, 9 кл./Е.С.Симакова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. *С.И.Львова.* ГИА 2010. Русский язык. Сборник заданий: 9 класс/ С.И.Львова – М.:Эксмо,2009.
7. *Угроватова, Т.Ю.* ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса/ Т.Ю. Угроватова. – М.:АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009.
8. *Служевская Т.Л.* Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи – СПб.:Издво «Гускарора» совместно с фирмой «Рид», 1997.
9. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация(по новой форме). Типовые тестовые задания / В.П.Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
10. ГИА 2010. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация(в новой форме). Типовые тестовые задания/ Г.Т.Егорова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
11. *Угроватова Т.Ю.* Русский язык : 9 класс.: материалы для подгот. К итоговой аттестации: пособие для учащихся/ Т.Ю.Угроватова. – М.: Просвещение, 2007.
12. Русский язык. Типовые тестовые задания : 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.:ВАКО, 2011. – (Государственная итоговая аттестация).
13. *Куманяева, А.Е.* Русский язык. Экспериментальная работа. 9 класс: учебн. Пособие/ А.Е.Куманяева, М.Ю.Никулина, В.П.Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – (Серия «ЕГЭ. 9 кл. Интенсивная самоподготовка»).
14. *Влодавская, Е.А.* Русский язык. ЕГЭ: Методическое пособие для учителя/ Влодавская Е.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – (Серия «ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы»)
15. *Пахнова, Т.М.* Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации / Т,М,Пахнова. – М.: Дрофа,2011. – (Готовимся к экзаменам. ГИА)
16. *Пахнова, Т.М.* Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М.Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен»,2010. – (Серия «ГИА». 9 класс).

Пиши скорей, не медли, слышишь,
 Весь мир, весь путь, весь опыт свой,
 Пойми, ведь то, что ты напишешь,
 Не может написать другой...

М.И. Алигер

Календарно-тематическое планирование

№ п.№№/п	Количество часов класс	Дата		Тема занятия
		план	факт	
1.	1	9А	01.09	О новой форме государственной (итоговой) аттестации в 9 классе по русскому языку. Структура и критерии экзаменационной работы. Система оценивания.
		9В	05.09	
2.	1	9А	08.09	Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
		9В	12.09	
3.	1	9А	15.09	Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
		9В	19.09	
4.	1	9А	22.09	Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
		9В	26.09	
5.	1	9А	29.09	Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
		9В	03.10	
6.	1	9А	06.10	Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
		9В	10.10	
7.	1	9А	13.10	Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг.
		9В	17.10	
8.	1	9А	20.10	Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг.
		9В	24.10	
9.	1	9А	27.10	Типы ошибок. Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка. Уместность употребления слов различных

		9В	07.11		образовательных типов («Не говори красиво!», «Не говори красиво?»). Повторение: качества хорошей речи) .Тренинг.
10.	1	9А	10.11		Нарушение лексической сочетаемости, лишнее слово, тавтология как речевые ошибки. Повторение слов и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Тренинг.
		9В	14.11		
11.	1	9А	17.11		Ошибки в формообразовании форм имён существительных, числительных, личных и притяжательных местоимений. Трудности в употреблении местоимений. Местоимение и сочинение. Тренинг.
		9В	21.11		
12.	1	9А	24.11		Нарушение видо-временных отношений глаголов-подлинное и мнимое. Ошибки в употреблении деепричастного оборота, ошибки в употреблении причастного оборота. Синтаксическая бедность.
		9В	28.11		
13.	1	9А	01.12		Служебные части речи. Трудности в употреблении предлога, союза. Тренинг.
		9В	05.12		
14.	1	9А	08.12		Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Тренинг.
		9В	12.12		
15.	Т	9А	15.12		Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Тренинг.
		9В	19.12		
16.	1	9А	22.12		Нарушение порядка слов. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Тренинг.
		9В	26.12		
17.	1	9А	29.12		Ошибки в построении сложного предложения Прямая и косвенная речь. Тренинг.
		9В	16.01		
18.	1	9А	19.01		Чтение и аудирование текста. «На экзамене проверяются умения...» Виды аудирования. Виды чтения.
		9В	23.01		
19.	1	9А	26.01		Как слушать текст, чтобы понять его содержание?
		9В	30.01		
20.	1	9А	02.02		Типичные формулировки заданий. Смысловой, стилистический, типологический, лексический анализ текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.
		9В	06.02		
21		9А	09.02		Задания на определение стиля и типа речи, на выявление лексического значения некоторых слов, на определение средств связи предложений, на выявление средств выразительности
		9В	13.02		
22.	1	9А	16.02		Определение функционального стиля текста.
		9В	20.02		
23.	1	9А	02.03		Определение смыслового типа речи.
		9В	27.02		

24.	1	9А	09.03	Определение темы и главной мысли текста.
		9В	06.03	
25.	1	9А	16.03	Составление плана текста. Виды плана (назывной, вопросный, тезисный).
		9В	13.03	
26.	1	9А	23.03	Составление логической схемы текста.
		9В	20.03	
27.	1	9А	06.04	Освоение приёмов разворачивания основной мысли (тезиса).
		9В	03.04	
28.	1	9А	13.04	Анализ изобразительно-выразительных средств, используемых в тексте (тропы, фигуры речи, общие средства выразительности). Словарь литературных терминов.
		9В	10.04	
29.	1	9А	20.04	Анализ изобразительно-выразительных средств, используемых в тексте (тропы, фигуры речи, общие средства выразительности). Словарь литературных терминов.
		9В	17.04	
30.	1	9А	27.04	План сочинения-рассуждения может быть таким. Инструкция по написанию сочинения. Термины, используемые в формулировках заданий и критериях оценивания.
		9В	24.04	
31.	1	9А	04.05	Работа над вступлением («Магниты» для вступления. Приёмы написания вступления.
		9В	30.04	
32.	1	9А	11.05	Работа над основной частью (1. Как обозначить и прокомментировать проблему? 2. Как сформулировать позицию автора? 3. Как выразить своё мнение? 4. Как аргументировать своё мнение, или «Как построить систему доказательств?» («Копилка мудрых мыслей»).
		9В	08.05	
33.	1	9А	18.05	Работа над заключением. Приёмы написания заключения.
		9В	15.05	
34.	1	9А	25.05	Приёмы, помогающие сделать текст эмоциональным.
		9В	22.05	