

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № ____ от ____
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
« ____ » _____ 20 ____ г

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
Протокол № ____
от _____

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом по школе № ____
от _____
директор
Н.С.Полудченко

—

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Введение в экономику» 9 класс**

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2018/2019 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

Всего- 34 ч/год; 1 ч/неделю, 1 класс-34 часа; 1 ч/неделю

**Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по
обществознанию**

Рабочую программу составила: Куприянова Галина Романовна _____

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса «Введение в экономику» для 9 класса составлена на основе программы и учебника И.В. Липсица М.ВИТА-ПРОСС, призвана формировать экономическую компетентность, познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией», функцией и значением денег, развивать экономическое мышление, воспитывать экономическую культуру и проявлять ее в нравственно обоснованном поведении.

Целью курса является формирование у школьников общих представлений об основах развития экономики, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению будущих социальных ролей – потребителя, производителя, гражданина.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении **следующих задач:**

помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.

научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией, осуществлять рациональный выбор, в условиях ограниченности ресурсов.

способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные школьниками при изучении учебных курсов обществознания, истории, литературы, технологии, математики и др.

Основной формой работы являются учебные занятия. Занятия строятся на сочетании индивидуальной работы и групповой. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий, деловых игр, тренингов, диагностической работы, разбора ситуаций; создание и защита проектов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через выполнение практических заданий, участие в играх, создание проектов.

Преподавание курса рассчитано на 35 часов для учащихся 6 класса (1 час в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников экономической информации для составления экономических характеристик деятельности человека и общества — таблиц, графиков, моделей, отражающих экономические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Личностные результаты обучения основам экономике в 9 классе, предполагают, что учащийся должен обладать:

- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты обучения формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

Регулятивные:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля.

Познавательные

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

Коммуникативные

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

сформированность представлений об экономической науке как системе знаний теоретических и прикладных наук;

понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

сформированность системы знаний об экономической системе жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, предприятий и государства;

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

сформированность экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать экономические проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умения применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

знание основ рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;

владение приемами работы со статической, аналитической и фактической экономической информацией;

умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Теоритический	Практический	Проверочный	Всего
1.	ЭКОНОМИКА И ВЫБОР	4	3	1	8
2.	ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ	3	2	1	6
3.	СЕМЬЯ И ЭКОНОМИКА	4	2	1	7
4.	ЭКОНОМИКА ВОКРУГ НАС	4	2	1	7
5.	МИР ПРОФЕССИЙ	3	3	1	7
	ИТОГО:	18	12	5	35

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ЭКОНОМИКА И ВЫБОР

Что такое экономика. Экономия и хремантика. Потребности человека. Ресурсы: исчерпаемые и неисчерпаемые. Личная и семейная собственность. Проблема выбора в экономике. Лестница принятия решений.

ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ

Деньги. История возникновения денег. Бартер. Монеты. Бумажные деньги. Знаки защиты на российских денежных знаках. Богатство. Ценность. Стоимость товара. Полезность.

СЕМЬЯ И ЭКОНОМИКА

Что такое семья в экономике. Члены семьи. Бюджет семьи. Расходы и доходы семьи. Семейное планирование.

ЭКОНОМИКА ВОКРУГ НАС

Рынок. Как устроен рынок. Спрос и предложение. Магазины. Секреты выбора товара в магазине. Маркировка товара. Штрих-код. Банки и налоги.

МИР ПРОФЕССИЙ

Труд. Сферы деятельности. Профессии членов моей семьи. Алгоритм выбора профессии. Какие профессии будут популярны в будущем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ЭКОНОМИКЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки	Практические работы	Результаты			Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
ЭКОНОМИКА И ВЫБОР (8 ЧАСОВ)							
1	Что такое экономика.	08.09		Знать значение понятия «экономика». Приводить примеры экономической деятельности человека и общества.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи.	Записи в тетради

2	Мои потребности.	15.09	Практическая работа №1: «Определение своих потребностей»	Объяснять какие потребности есть у человека.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	Записи в тетради
3	Ресурсы.	22.09		Приводить примеры различных видов ресурсов.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Пользоваться навыками анализа и синтеза.	Записи в тетради
4	Собственность.	29.09		Сформированность уважительного отношения к чужой собственности.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Пользоваться навыками анализа и синтеза.	Записи в тетради
5	Выбор.	06.10	Практическая работа №2: «Осуществление выбора из двух вариантов»	Уметь осуществлять рациональный выбор в условиях ограниченности ресурсов.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	Записи в тетради
6	Как сделать правильный выбор.	13.10	Практическая работа №3: «Осуществление выбора с помощью лестницы принятия решений»				Записи в тетради
7	Обобщающий урок по разделу: «Экономика и выбор»	20.10					

ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ (6 ЧАСОВ)

8	Деньги. История денег.	27.10		Знать значение понятия «деньги».	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	Записи в тетради
9	Бумажные деньги.	10.11		Приводить преимущества бумажных денег от металлических.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	Записи в тетради
10	Как отличить настоящие деньги.	17.11	Практическая работа №4: «Определение знаков защиты денежных знаков»	Уметь определять основные знаки защиты денежных единиц.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	Записи в тетради
11	Электронные деньги.	24..11		Приводить преимущества электронных денег от металлических и бумажных.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	Записи в тетради
12	Что такое богатство. Ценность вещей.	01.12	Практическая работа №5: «Анализ ситуаций из художественной литературы»	Объяснять значение понятий «богатство» и «ценность»	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Вести дискуссию, диалог.	Записи в тетради
13	Как складывается стоимость.	08.12		Объяснять из каких критериев складывается стоимость товара.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Вести дискуссию, диалог.	Записи в тетради
14	Обобщающий урок по разделу: «Что такое деньги»	15.12					

СЕМЬЯ И ЭКОНОМИКА (7 ЧАСОВ)

15	Что такое семья	22.12		Определять	Готовность к	Переводить	Записи в
----	-----------------	-------	--	------------	--------------	------------	----------

	в экономике.			критерии семьи в экономике.	образованию, в том числе самообразованию.	информацию из одного вида в другой.	тетради
16	Доходы и расходы семьи.	28.12		Определять доходы и расходы семьи.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	Записи в тетради
17	Бюджет семьи.	12.01		Составлять бюджет семьи.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	Записи в тетради
18	Потребительская корзина	19.01		Знать из чего складывается потребительская корзина покупателя.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	Записи в тетради
19	Семейное планирование	26.01	Практическая работа №6: «Составление экономического плана семьи»	Составлять различные планы экономической деятельности семьи.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	Записи в тетради
20	Семейное планирование	02.02	Практическая работа №7: «Составление экономического плана семьи»				Записи в тетради
21	Обобщающий урок по разделу: «Семья и экономика»	09.09					

ЭКОНОМИКА ВОКРУГ НАС (7 ЧАСОВ)

22	Рынок. Как работает рынок.	16.02		Объяснять значение понятия «рынок».	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	Записи в тетради
23	Спрос и предложение.	02.03	Практическая работа №8: «Построение графика спроса из простых данных»	Объяснять, как работает рынок.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	Записи в тетради
24	Магазины.	08-9.03		Приводить примеры магазинов по различным критериям.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	Записи в тетради
25	Выбор в магазине.	16.03	Практическая работа №9: «Создание памятки покупателю»	Объяснять характерные особенности осуществление выбора в магазине.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	Записи в тетради
26	Штрих-код товара. Маркировка товара.	23.03		Приводить примеры маркировки товара. Определять производителя по штрих-коду.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	Записи в тетради
27	Банки. Налоги.	06.04		Объяснять значение понятий «банк», «налоги». Понимать значение налогов в жизни общества.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	Записи в тетради

28	Обобщающий урок по разделу: «Экономика вокруг нас»	13.04					
МИР ПРОФЕССИЙ (7 ЧАСОВ)							
29	Что такое труд.	20.04		Знать значение понятия «труд».	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	Записи в тетради
30	Профессии членов моей семьи.	27.04	Практическая работа №10: «Составление характеристики профессии»	Уметь определять к какой сфере деятельности относятся профессии членов семьи.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	Записи в тетради
31	Профессии членов моей семьи.	04.05		Уметь определять к какой сфере деятельности относятся профессии членов семьи.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.	Записи в тетради
32	Кем я хочу быть.	11.05	Практическая работа №11: «Составление визитной карточки профессии»	Уметь осознанно совершать выбор своей будущей деятельности. Правильно оценивать свои возможности и желания.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.	Записи в тетради
33	Профессии будущего.	18.05	Практическая работа №12: «Анализ профессий будущего»	Определение основных направлений развития будущих сфер деятельности человека.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Вести дискуссию, диалог.	Записи в тетради

34	Профессии будущего.	20.05		Определение основных направлений развития будущих сфер деятельности человека.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Записи в тетради
35	Итоговое занятие «Основы экономики»						