



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

МБОУ СОШ № 32

**Деятельность бюджетного
общеобразовательного учреждения за
2011-2012 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

Названия разделов	Страницы
Общая характеристика учреждения	3
Особенности образовательного процесса	5
Образовательные технологии и методы обучения	14
Перспективы развития	18
Инновационная деятельность	26
Качество обучения	33
Результаты учебно-воспитательной деятельности	43

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧРЕЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 ЯВЛЯЕТСЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, СОЗДАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ГРАЖДАНСКИМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ “О НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ”, ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ “ОБ ОБРАЗОВАНИИ”, ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ГРАЖДАНАМ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО И БЕСПЛАТНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕСЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ДАННОГО УРОВНЯ ГРАЖДАНИН ПОЛУЧАЕТ ВПЕРВЫЕ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА – МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.

ТИП – БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.

ВИД – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32.

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ: МОУ СОШ № 32.

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ШКОЛЫ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, 680030, ГОРОД ХАБАРОВСК, УЛИЦА МУХИНА,6.

ПОЧТОВЫЙ АДРЕС ШКОЛЫ: УЛИЦА МУХИНА,6 ГОРОД ХАБАРОВСК

ТЕЛ.: 30-28-67, 31-46-67

WEB-САЙТ: [HTTP://SCHOOL32.EDU.27.RU](http://SCHOOL32.EDU.27.RU)

E-MAIL: КНВ_S32@EDU.27.RU

ДИРЕКТОР:

ПОЛЮДЧЕНКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА



Школа была открыта в 1971 году как общеобразовательная. В истекшем году в школе I ступени обучалось 14 классов, на II ступени – 12 классов, на III ступени – 4 класса, всего на конец учебного года в школе обучалось 814 учеников. В параллели 9-10-х классов – 2 класса с изучением 2-х иностранных языков (английский и французский), параллель 7-х классов изучает математику на углублённом уровне.

В работе с учащимися школа руководствуется:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- законом РФ «Об образовании»;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Национальной доктриной образования в РФ;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Уставом школы;
- методическими письмами;
- рекомендациями Министерства образования и Управления образования;
- внутренними приказами.

Школа работает в режиме инновационной деятельности. С 2010 года является городской экспериментальной площадкой по проблеме: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся». Научный руководитель школы – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.

Объект эксперимента: социально-педагогическая деятельность школы в формировании мировоззрения учащихся.

Предмет эксперимента: организационно-содержательные условия эффективности социально-педагогической деятельности школы в формировании мировоззрения учащихся.

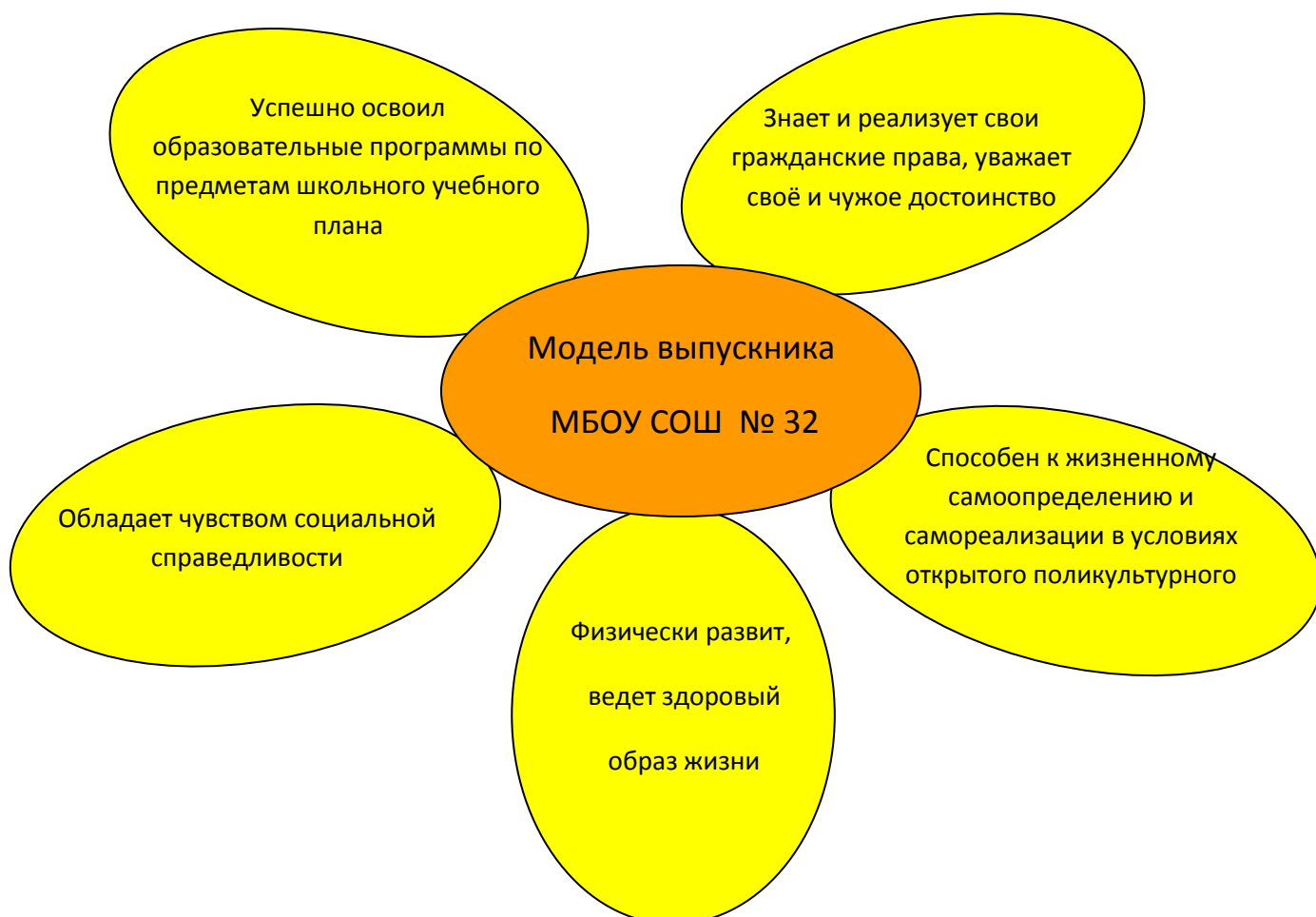
Цель эксперимента: определить совокупность организационно-содержательных компонентов деятельности школы как социальной среды, способствующих эффективности формирования мировоззрения учащихся. Выявить возможности школы как открытой социально-педагогической системы в формировании мировоззрения личности.

Задачи эксперимента:

- определить содержание, формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие формированию мировоззрения учащихся;
- изучить мировоззренческую значимость отдельных учебных дисциплин в учебно-воспитательном процессе;
- повысить уровень творческой активности педагогов школы;
- разработать формы и методы педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения школьников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:

**СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННЫЙ, ФИЗИЧЕСКИ
ЗДОРОВЫЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТЫЙ ВЫПУСКНИК.**



Особенности образовательного процесса

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

В учебный план школы введены предметы:

- курс «информатика в играх и задачах»;
- информатика в школе II ступени;
- литература Дальнего Востока;
- экология;
- второй иностранный язык (французский);
- мировая художественная культура;
- основы выбора профессии;
- введение в химию.



В школе осуществляется дополнительное образование:



- обучение основам работы на ПК;
- общефизическая подготовка;
- подготовка к экзаменам в форме ЕГЭ;
- занятия в ансамбле современного бального танца «Сюрприз»;
- кружки выразительного чтения;
- занятия в кружках «Умелые руки»;
- спортивная подготовка в секциях скалолазания, тэквандо;
- работает туристический клуб «Арго»;
- занятия в вокальной студии «Амурчата»;
- работа кружка «Юный эколог».

В кружках и спортивных секциях занято 76% учащихся школы.

В школе работает стабильный, профессионально компетентный коллектив, который успешно решает эти задачи. В школе работают 49 педагогов, 86% из них имеют высшее образование.

Среди педагогов школы – 11 специалисты высшей квалификационной категории, 15 – I квалификационной категории, 17 – специалисты II квалификационной категории. В школе работают победители ПНПО: учитель истории Неделько Н.А., учитель информатики Верин-Галицкий Д.В. Учителя нашей школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

Педагогические работники МБОУСОШ № 32	Награды
Ботез Наталья Сергеевна	"Почетный работник общего образования РФ", 2010
Дмитренко Татьяна Валентиновна	Почетная грамота Министерства образования и науки, 2005г.
Калинина Любовь Давлетовна	"Почетный работник общего образования РФ", 2003г.
Красулина Нина Николаевна	"Отличник народного образования РФ", 1996г.
Макарова Надежда Михайловна	"Почетный работник общего образования РФ", 2003г.
Неделько Наталья Аллановна	"Почётный работник общего образования РФ", 2005г.
Петрова Светлана Леонидовна	"За заслуги", 2012г.
Руденченко Наталья Евгеньевна	"Отличник народного просвещения РФ", 1994г.
Сиденко Любовь Архиповна	ветеран труда, «Отличник пограничных войск»
Цыгипа Валентина Ивановна	"Отличник народного просвещения РФ", 1995г.
Якина Лидия Тимофеевна	Почетная грамота Министерства образования и науки, 2009г.



В 2012 году педагог школы Медведева Т.В. стала победителем ежегодного городского конкурса «Педагогический звездопад» в номинации «Учитель – духовный наставник».



Школа в 2012 году признана лучшей в городе по итогам инновационной деятельности



Методическое объединение учителей математики, физики и информатики в 2012 году стало лауреатом городского конкурса методических объединений

В 2012 году на городской междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку», секция «Педагог-исследователь», работа нашего педагога-психолога **Ирины Евгеньевны Федотовой** «Мониторинг управления образовательным учреждением как фактор формирования комфортности образовательной среды», признана **лучшей**.

Опыт учителей Цыгипы В. И., Неделько Н. А., Тараскиной С. В., Петровой С.Л., Дмитренко Т.В., Ботез Н.С., Трибун Е.И., Калуцкой Г.Н. занесен в банк положительного педагогического опыта школы.

Публикации педагогов школы в 2011-2012 учебном году:

Верин-Галицкий Д.В. - учитель информатики, руководитель детского туристического клуба «Арго»:

1. «Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе». Журнал "Социальная педагогика". Издательство: Народное образование. Москва. 2012, № 1, С.82-90

2. «Книга про поход – опыты взросления». Газета «Первое сентября». Москва. Издательский дом «Первое сентября». 2011, 25 июня, № 12, с. 13.

3. «Педагогический аспект проблемы взросления». Журнал "Народное образование". Москва. 2011, № 6, С.262-267

4. «Каким быть современному учителю». Журнал «Директор школы». Издательство: Сентябрь. Москва. № 1, 2012 г. С. 17-23

5. «Каким быть современному учителю». Журнал руководителя управления образованием. Москва. № 1, 2012 г.

6. «О нравственном воспитании» Журнал "Народное образование". Москва. 2012, № 4

В сборнике «Человек, мировоззрение, культура в мире глобализации: проблемы, поиски, решения», Хабаровск, ДВГГУ, 2012 г. вышли статьи педагогов школы:

- Тараскина С.В. «Мировоззренческий потенциал на уроках математики»,
- Ботез Н.С. «Система открытых педагогических советов как эффективная форма активизации инновационного потенциала педагогического коллектива»
- Куприянова Г.Р. «Мировоззренческие проблемы глазами моих учеников» ,
- Каширская Н.А. «Проблемы содержания учебного материала в УМК «Школа 2100» для 1 класса» ,
- Красулина И.В.«Формирование мировоззрения учащихся начальной школы через художественное чтение», Полищук А.Е. «Формирование мировоззрения учащихся 5-х классов через внеклассное чтение» ,
- Неделько Н.А.: «Системообразующие компоненты как фактор интеграции образования»,
- Медведева Т.В. «Формирование мировоззрения на уроках географии средствами литературы и искусства»
- Верин-Галицкий Д.В. «Особенности формирования мировоззрения подростков»
- Ермошкин А.В. «Географическая картина мира как поле пересечения духовно-нравственных интересов»
- Полищук А.Е. «Формирование мировоззрения учащихся 5-х классов через художественное чтение»

А так же в 2012 году:

- Опубликована статья **Куприяновой Г.Р.** «Инновационные технологии в преподавании общественных дисциплин» в межвузовском сборнике
- Опубликован урок, разработанный **Ботез Н.С.** «Халкин-Гол: место в истории» в сборнике II Международного образовательного проекта «Современное историческое образование в России и Монголии»
- **Медведева Т.В.** «Интерактивные формы учебных занятий в курсе географии», разработка урока географии в 6 классе. Сборник «Материалы краевой научно-практической конференции 26-28 июня 2012г.:Современные педагогические технологии как средство реализации деятельностного подхода на уроках географии» изд. ХК ИРО, 2012г. по заказу и финансовой поддержке издательского центра «Вентана-Граф»
- В 2012г. - учитель школы **Ботез Н.С.** приняла участие во Всероссийской конференции учителей истории в г. Уфе. Её

выступление на тему «Формирование целостного мировоззрения учащихся через этнокультурное содержание учебного материала курса истории» принято к публикации в сборнике конференции.

Качественный состав педагогического коллектива способствует успешному выполнению целей и задач школы, позволяет внедрять в педагогическую практику современные образовательные технологии. Это прежде всего:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование проектных технологий на уроках английского языка, информатики, истории, технологии, географии;
- блочно-модульное изучение материала на уроках истории;
- проведение нестандартных уроков:
 - диспуты;
 - брейн-ринги;
 - ролевые игры;
 - уроки-экскурсии;
 - инсценирование;
 - интегрированные уроки.



Школа является базовым учреждением:

- ✓ МАУ «Центр развития образования» по проведению окружных олимпиад;
- ✓ ДВГГУ для практической подготовки студентов;
- ✓ с 2003 года – пункт проведения ЕГЭ;
- ✓ базовой площадкой МАУ «Центр развития образования» по проблеме: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся»;
- ✓ базовой площадкой ХК ИРО по апробации школьных учебников.

Учитель географии **Медведева Т.В.** отмечена благодарственным письмом издательского центра «Вентана-Граф» за представление опыта работы по апробации линии учебных программ и УМК «География» под общей редакцией В.П.Дронова

Педагоги школы являются членами городской экспертной комиссии по проверке ЕГЭ: Неделько Н.А., Ботез Н.С., Медведева Т.В.

Школа функционирует в рамках трех ступеней, всего в школе 31 класс-комплект.

- 1 ступень (начальная школа) – 15 классов;
- 2 ступень (основная школа) – 13 классов;
- 3 ступень (старшая школа) – 3 класса.

В общей структуре образовательного процесса выделяется основное базовое образование, согласно которому полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и дополнительное (вариативное) образование, предусматривающее реализацию регионального и школьного компонентов, направленное на развитие индивидуальных способностей учащихся.

Образовательный процесс осуществляется по государственным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающим государственный стандарт образования.

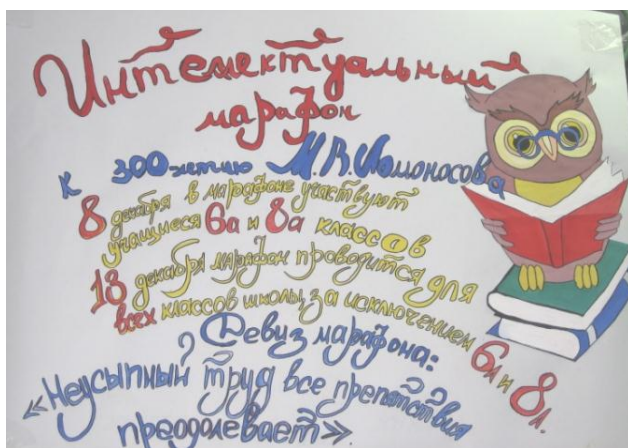
Первая ступень обучения осуществляет обучение по программе «Школа-2100». В соответствии с программами осуществляется учебно-методическое обеспечение.

На второй ступени обучения сохраняется преемственность образовательных программ, так в образовательной области «Филология», представленной предметами: русский язык, литература, иностранный язык, в школьный компонент включен предмет Литература Дальнего Востока в 5,6,7 классах. Аналогично соблюдается преемственность по другим предметам. В школе функционируют программы адаптации учащихся при переходе с начального в среднее звено и со среднего в старшее, где отражены вопросы преемственности и содержания образования.

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся введен курс «Информатика и ИКТ» с 7 класса, МХК – 5,6 классы, основы русской словесности – 11 классы. С целью выстраивания индивидуальной траектории развития для учащихся предлагается спектр индивидуальных и групповых занятий с 5 по 8 класс по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, истории, физике, химии и факультативы по литературе Дальнего Востока, геометрии, логическим основам математики.

В соответствии с программой «Одаренные дети» предусмотрены не только разнообразные формы занятий с такими детьми на уроках, но и выделены индивидуальные часы для углубления знаний по математике, истории.

Проводимый ежегодно интеллектуальный марафон позволяет выявить наиболее одаренных, эрудированных детей по отдельным циклам и предметам.



Победители марафона – 2012**Победители по параллелям**

1	Гасымов Эльдар	5б
2	Ларионов Евгений	6в
3	Тагирова Вероника	7а
4	Ростовцева Анна	8а
5	Плевако Ольга	9а
6	Папина Любовь	10б
7	Тутунин Виталий	11б
Победители цикла «Точные науки»		
1	Погумирская Екатерина	5в
2	Вдовыко Вадим	6в
3	Радченко Юрий	7а
	Могутова Анастасия	7а
4	Тарасов Максим	8а
5	Самохина Алина	9а
6	Булдаков Дмитрий	10б
7	Чурсина Анна	11а
Победители цикла «Языки»		
1	Фетисов Иван	5в
2	Гольцова Виолетта	6б
	Бочарникова Анастасия	6а
3	Сапегина Евгения	7а
4	Соколова Юлия	8а
5	Самохина Алина	9а
6	Ванеева Вероника	10а
Победители цикла «Культурология»		
1	Абрамова Анастасия	5а
2	Ярошенко Анна	6а
3	Сапегина Евгения	7а
4	Хорольская Алина	8б
5	Самохина Алина	9а
6	Найдёнова Вероника	10а
7	Сокуренок Олеся	11а
Победители естественнонаучного цикла		
1	Самсоненко Иван	5в
3	Вдовыко Вадим	6а
4	Радченко Юрий	7а
	Сапегина Евгения	
5	Трофимов Евгений	8б
6	Поплавская Елена	9а
7	Шипилина Елизавета	10б
8	Кузьмина Анастасия	11б

Одно из условий по обеспечению доступности качественного образования в школе является психологическое и социальное сопровождение детям «группы риска» на протяжении всей школьной жизни, оказание психологической поддержки и социальной помощи всем учащимся по мере необходимости, сотрудничество педагогов и родителей. В этом вопросе главная роль отводится классному руководителю, психологу школы, социальному педагогу. Сложившаяся в школе система работы с данной категорией детей приводит к отсутствию неуспевающих, второгодничества, отсева.

Серьезным потенциалом для повышения социальной отдачи школы в процессе обучения и воспитания учащихся является профильное и предпрофильное обучение. С 2004 года в школе организована предпрофильная подготовка учащихся 9 классов. С 2005 года осуществляется профильное обучение на старшей ступени обучения. Учащимся представлен широкий спектр элективных курсов:

Предпрофильная подготовка:

- «Основы экономических знаний»;
- «Английский язык»;
- «Здравствуй, французский язык»;
- «История отечественной физики»;
- «Металлы в окружающей среде»;
- «Информатика и ИКТ»;
- «Самый простой способ решения неравенств»;
- «Приложение прогрессий»;
- «Королевство кривых зеркал»;
- «Экология в Дальневосточном регионе»;
- «Ткани и клетки»

Профильная подготовка:

- «Логические основы математики»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Замечательные неравенства: способы получения и и примеры применения»
- «Методы решения физических задач»;
- «Основы экологии и охраны природы»;
- «Экологический практикум школьника»;
- «Химия, история, искусство, пути их взаимодействия»;
- «История мировых цивилизаций»;
- «Глобальные проблемы человечества»;
- «Основы русской словесности».



Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого

государственного экзамена; обеспечивают надстройку профильного учебного предмета; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов. Программа профильной и предпрофильной подготовки направлена на создание условий для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения, формирования первичного профессионального самоопределения, в связи с чем заметно улучшается уровень учебной мотивации учащихся 9 – 11 классов.

Высокий уровень сформированности учебной мотивации показывают 54% учащихся, средний – 37%, и 78% учащихся испытывают состояние удовлетворенности от учебы.

Созданы необходимые условия для детей, имеющих проблемы со здоровьем. Для таких детей организовано обучение на дому по индивидуальным программам, дети вовлечены в жизнь класса и в полной мере реализуют образовательные запросы. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету домашнего обучения осуществляется согласно инструктивно-методических рекомендаций индивидуального обучения больных детей на дому, а так же на основании «Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», утвержденного Постановлением Губернатора края от 28 марта 2005 года.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие на нашем микрорайоне. При первичном собеседовании педагогические диагностики проводятся опытными педагогами начальной школы.

Методическая работа направлена на развитие аналитико-диагностических умений учителя, вовлечение в исследовательскую и экспериментальную работу. 80 % учителей показывают практический выход по темам самообразования.

Сложившаяся в школе система повышения мастерства педагогов – неотъемлемое условие обеспечения доступности качественного образования и включает различные формы:



- научно-методический совет;
- педагогические советы по актуальным темам;
- фестивали педагогических идей, на которых представляется лучший опыт и изучаются теоретические вопросы;
- педагогические чтения;
- психолого-педагогические семинары, практикумы;
- методические совещания.

Опыт учителей обобщается и заносится в школьный банк передового педагогического опыта. Опыт учителей Неделько Н.А. и Медведевой Т.В. занесён в городской банк передового педагогического опыта.

Методическая работа направлена на развитие аналитико-диагностических умений учителя, вовлечение в исследовательскую и экспериментальную работу. 80 % учителей показывают практический выход по темам самообразования.

Анализ посещенных уроков показывает, что снижается доля уроков, проводимых на репродуктивном уровне; увеличивается доля уроков, проводимых на высшем и высоком уровне.

Образовательные технологии и методы обучения

Создание в школе творческой, продуктивной, развивающей, педагогически насыщенной среды – одна из серьёзных задач, над которой работает педагогический коллектив.

Перевод методической работы в методологическую, исследовательскую деятельность позволяет формировать круг педагогов-единомышленников, апробирующих и внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс. Эта работа осуществляется на основе целостного педагогического процесса, под которым понимается организованный образовательный процесс, направленный на достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации данной цели педагогический коллектив определил задачи и условия.

Задачи	Условия для решения задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, направленных на изучение и внедрение ИКТ, разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных МО семинаров по изучению проблем профильной школы.
2. Совершенствование научно- методической работы школы. Организация научно-педагогического сопровождения учителя.	1. Разнообразие форм организации «Фестиваля педагогических идей». 2. Разработка творческих проектов в рамках МО и их защита.
3. Внедрение современных образовательных технологий.	1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционных уроков, пополнение банка нестандартных уроков с использованием возможностей медиатеки.
4. Психологическое сопровождение деятельности учителя.	1. Консультирование педагогов по вопросам организации мониторинговых исследований различных аспектов профессиональной деятельности.

	2.Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями.
--	---

Использование в педагогической деятельности различных технологий позволяет учителям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий.

В 2012 году сертификаты по ИКТ-компетентности от интернет-холдинга «Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября» получили 2 педагога школы: **Медведева Т.В., Ермошкин А.В.**

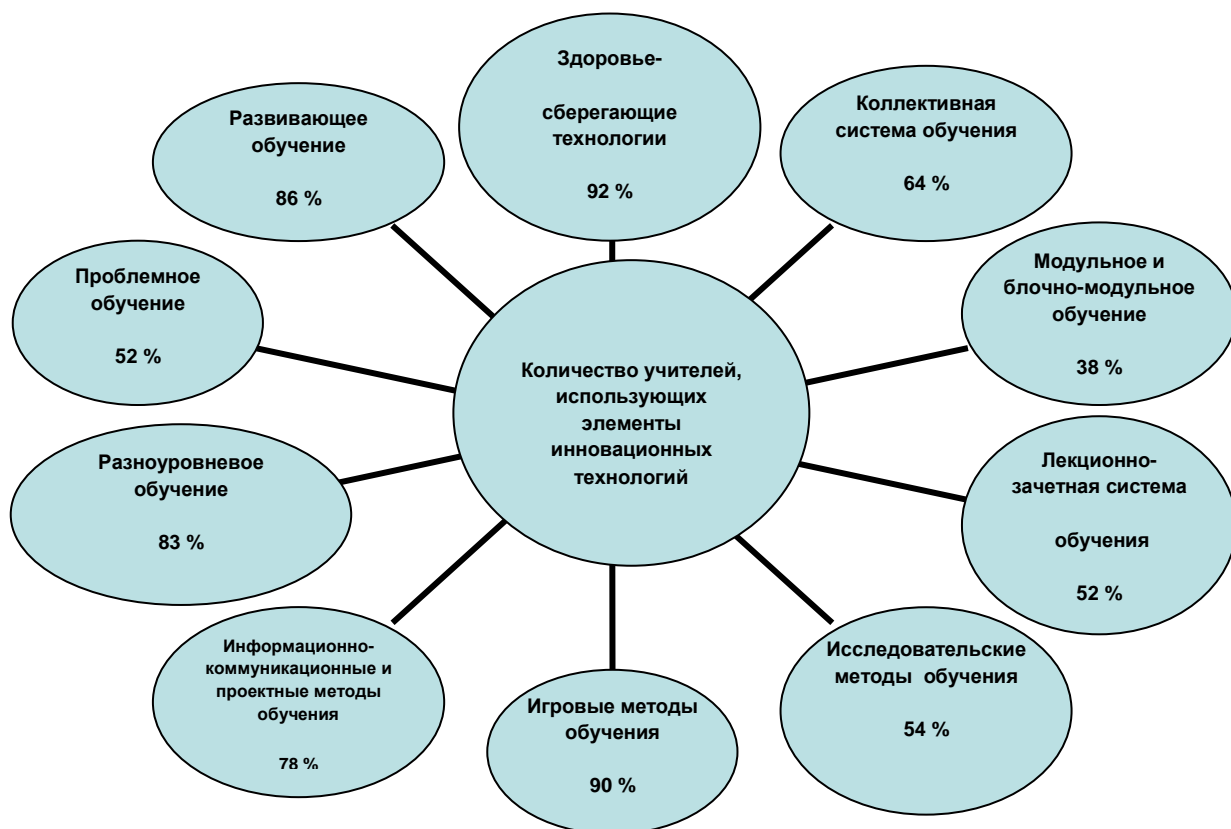
Ежегодно учителя повышают свою компетентность через курсы повышения квалификации. В 2011-2012 учебном году на курсах прошли обучение 11 педагогов. Курсы проходили на базе ХК ИРО, ДВГГУ, Санкт-Петербургского института повышения квалификации учителей.



В школе создана творческая, исследовательская, поисковая педагогическая среда, формируется заинтересованное профессиональное общение – одно из главных условий обеспечения доступности качественного образования.

Коллектив школы организует учебный процесс, так чтобы сохранить здоровье детей, их психику, обеспечить современную диагностику и коррекцию, систематическую педагогическую и социальную помощь.

Спектр используемых педагогами современных образовательных технологий достаточно широк:



Увеличивается доля педагогов, успешно использующих развивающее обучение (86 %), применяющих проблемное обучение и исследовательские методы (52 %), активно используются методы ИКТ и учебной проектной деятельности (78%), что позволяет успешно решать задачи личностного и ценностного смыслового самоопределения и самореализации.



В школе работает психологическая служба, под руководством педагога-психолога высшей квалификационной категории Федотовой Ирины Евгеньевны. Под её руководством прошла неделя психологии «Дорогою добра», которая не оставила равнодушным ни одного ребёнка в школе.

Перспективы развития

Учебный план на 2012-2013 год

Первые-вторые классы

Учебный план составлен на основе предлагаемого в примерной основной образовательной программе начального общего образования Базисного учебного (образовательного) плана, который является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МОУ СОШ №32 города Хабаровска для 1-х классов и определяет максимальный объём учебной нагрузки для учащихся, состав учебных предметов, определяет направления внеурочной деятельности.

БУП для 1-2 классов регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2,6,7, 9, 14, 17, 31, 32);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных и государственных образовательных стандартов»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
5. Приказ Минобрнауки РФ №2080 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011 – 2012 учебный год»;
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации
7. обучения в общеобразовательных учреждениях» приказ от 29/12, 2010г., №189, утверждены 2.4.2.2821-10, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
8. Постановление Правительства Хабаровского края от 16.04.2010 N 104-пр "Об Основных направлениях модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011 - 2013 годы".
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
10. Приказ Министерства Образования Хабаровского края от 25.08.2010 г. №1775
11. « Об организации введения государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»
12. Приказ Управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010г. « Об организации введения государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края».

13. Устав МОУ СОШ №32 города Хабаровска (в новой редакции).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

Базисный учебный план составлен на основе примерного БУП и примерных программ начального общего образования ФГОС 2-го поколения (вариант №1). Он состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня и направленную на всестороннее развитие обучающихся.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов (Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (общий объём учебных часов: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2х классов. Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в первом полугодии 1-го класса составляет 35 минут, во втором – 45 минут, во 2х классах – 45 минут.

Реализуемая программа в 1-2 классах – образовательная система «Школа 2100».

- Образовательная область «филология» включает в себя образовательные компоненты: литературное чтение, русский язык и иностранный язык

Введено обучение английскому языку со второго класса – во 2А, 2Б, 2В, 2Г, рабочие программы составлены на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев);

- Образовательная область «математика» состоит из образовательного компонента «математика»;

- Образовательная область «естествознание» представлена образовательным компонентом «окружающий мир».

- Региональный компонент ХКК ГОС в учебном плане реализуется интегрировано с предметами: литературное чтение, окружающий мир, и факультативный курс «Литература ДВ» Н.М. Ходаковской во 2х классах;

- В часть, формируемой участниками образовательного процесса во 2х классах входит 2 часа индивидуально-групповых занятий (1 час на занятия с одарёнными детьми и 1 час на занятия с учащимися, слабо усваивающими учебный материал и требующими педагогической поддержки);

- Программа по ОБЖ реализуется интегрировано с предметами: физическая культура, технология, окружающий мир.

Обязательная часть БУП отражает содержание образования, которое обеспечивает решение таких важнейших целей современного начального образования, как: формирование гражданской идентичности обучающихся, личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью; формирование гражданской ответственности и гордости, через приобщение обучающихся к общекультурным, национальным и духовным ценностям своей страны и своего народа; формирование навыков здорового образа жизни, умения правильно ориентироваться в экстремальных ситуациях; формирование готовности к продолжению обучения на последующих ступенях основного общего образования.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Естествознание и обществознание. Окружающий мир» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир».

Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Искусство» включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит *внеурочная деятельность*

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Различные формы реализации направлений «Внеурочной деятельности» предоставляют учащимся широкий выбор занятий, направленных на их развитие. Они отличны от урочной системы и предусматривают различные экскурсии, конкурсы, соревнования, различные виды исследований, диспуты, проектную деятельность и другие формы работы через деятельность кружков, клубов, школьных центров, секций. Большое значение для качества реализации направлений «Внеурочной деятельности» имеет использование возможностей учреждений дополнительного образования и культуры: музеев (художественного, краеведческого, музея города Хабаровска и др.), библиотек (имени Гайдара, «Центра детского чтения»), театров (Драмы, ТЮЗа, Муз/ комедии, театра кукол), различных центров экологической и природоохранной направленности.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Научно-познавательная деятельность представлена школой «В мире информатики» и ИЗО студией « Мир и искусство».

. Это направление ориентировано на развитие мышления детей, их воображение, творческую активность, наблюдательность и любознательность, воспитание прекрасного через мир искусства и собственного творчества.

В современном мире полноценное развитие ребёнка невозможно без первоначальных знаний информатики и компьютерной грамотности, которые дают более широкие возможности познания мира. Не каждый ученик имеет возможность получить качественные знания в областях, связанных с информатикой, самостоятельно в домашних условиях, а обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы. Поэтому, в школе «В мире информатики» учащиеся получают возможность научиться проведению анализа действительности для построения информационно-логических моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

ИЗО студия «Мир и искусство» – система внеурочных занятий, которые формируют у детей основы исследовательской деятельности различных жанров искусства, как одного из методов изучения окружающего мира, выявлением и последующим развитием творческих интересов и наклонностей у обучающихся, воспитание у школьника способности к эстетическому самоопределению. Результатом данной работы будут являться презентации работ учащихся «Мой лучший рисунок», познавательные выставки «Мир искусства», выставки «Мир вокруг меня в моём рисунке» и др.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой практической деятельности и ролевых игр «Центр основ правовых знаний – Я гражданин». Это система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания и др. У младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения. Результатом будут являться мини-исследования «Родословная моей семьи», « Мои права и обязанности», « Отношения со сверстником в школе», «Как найти хорошего друга», «Кому я могу оказать помощь?» и др.

Игровой иностранный язык «Путешествуем по Франции» расширяет знания и представления учащихся об окружающем мире помимо границ своего государства, приобщает детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: происходит знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывает дружелюбное отношение к представителям других стран и народов. В результате учащиеся примут участие в конкурсах рисунков, стихотворений, викторин, подготовят театрализованное представление « Знакомьтесь - дети Франции!»

Кружок «Школа развития» ставит своей целью познавательно-личностное развитие школьников, формирование начальных форм их мировоззрения, закладывание основы логико-аналитического отношения к действительности, к окружающему их миру, учит толерантности, доброжелательности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в различных конкретных ситуациях.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружка «Ритмика» и «ОФП»

Занятия кружков направлены на развитие физических качеств учащихся, укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни. Различные соревнования, спортивные эстафеты и игры, а так же конкурс танцев станут результатами работы данного направления.

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности представлено кружком «Умные ручки» и музыкальной студией «Веселые нотки», деятельность которых направлена на развитие творческих способностей детей, формирование навыков их практической деятельности. В результате работы кружка «Умные ручки» дети научатся работать с разными материалами, овладеют навыками ручного труда. Презентация работ учащихся проводится в форме выставок, ярмарок. Многие младшие школьники проявляют большой интерес к различным музыкальным жанрам (хоровое, вокальное исполнение песен), а так же к музыкальной грамоте, истории музыки и смогут реализовать свои способности в студии «Весёлые нотки». Результатом работы студии могут быть концертные выступления в школе перед учащимися и родителями, вне школы – перед шефствующими организациями и т.д.

Социально-проектная деятельность «Жизнь моего города» (история города в улицах, зданиях, лицах....) направлена на реализацию регионального компонента образования и раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр самобытной

культуры, традиций родного города, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой города и Хабаровска края. Дети принимают участие в подготовке и проведении праздников, знакомятся с основными традициями и обрядами прошлого и настоящего, изучают быт через посещение различных общественных мест города (музеев, библиотек, различных общественных и научных обществ и т.д.), встреч с известными и интересными людьми города и края. Конкурс проектов различной тематики по данному направлению, а так же конкурсы поделок, рисунков будут являться результатом социально-проектной деятельности учащихся.



3-4-е классы

Учебный план для 3 – 4 классов разработан на основе:

1. федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого 09.03.2004 года, приказ № 1312 МО РФ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования от 09.03.2004г. №1312».

Содержание и структура учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Учебный план школы отражает специфику образовательной программы, реализуемой в инновационном образовательном учреждении в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Программой развития школы.

Учебный план для 3 – 4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1-ых классах – 33 учебные недели, во 2-4-ых классах – 34 учебные недели, Учебный план состоит из 5-ти образовательных областей, обязательных, факультативных и групповых занятий.

Учебный план для 3-4-х классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого 09.03. 2004 года, приказ №1312 МО РФ. Реализуемая программа в 1-4 классах – образовательная система «Школа 2100».

- Образовательная область «филология» включает в себя образовательные компоненты: литературное чтение, русский язык и иностранный язык
Введено обучение английскому языку со второго класса – во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В классах (на параллелях 3х и 4х классах программа курса «Английский язык» Биболетовой М.З., во 2х классах рабочие программы на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.));
- Образовательная область «математика» состоит из образовательного компонента «математика»;
- Образовательная область «естествознание» представлена образовательным компонентом «окружающий мир».
- Введён комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» на параллели 4х классов.
- Региональный компонент ХКК ГОС в учебном плане реализуется интегрировано с предметами: литературное чтение, окружающий мир, и факультативный курс «Литература ДВ», Н.М. Ходаковской
Во 3-4-х классах факультативно включены курсы: Т.А. Ладыженской « Детская риторика».

Программа по ОБЖ реализуется интегрировано с предметами: физическая культура, технология, окружающий мир.

Для реализации дополнительных требований к стандартам вышеуказанных областей выделяется 10-15% времени в каждой соответствующей образовательной области учебного плана.

В 3-4-х классах, за счёт часов школьного компонента добавлен 1 час по предмету «Литературное чтение» для реализации 4-х часовой программы.

В 3-4-х классах, за счёт часов школьного компонента добавлен 1 час по предмету «Физическая культура»

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3 - 4х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета Технология

Вторая ступень обучения



Учебный план для 5-9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и примерных учебных планов

для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утверждены 09.03.2004 года пр. №1312 МО РФ, приказ МО РФ №1994 от 03.06.2011г.). В 9-х классах проводится предпрофильная подготовка учащихся в соответствии с примерным учебным планом для 9-х классов общеобразовательных учреждений края (приказ МО от 25.02.2005 года №113).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: литература, русский язык, иностранный язык. Количество часов по русскому языку, литературе в 5-9 классах соответствует содержанию федерального базисного учебного плана.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9) классы. Количество часов в этой области в 5-9 классах соответствует содержанию федерального базисного учебного плана. В 7,9 классах математика изучается по второму варианту. В 8аб классах реализуется программа углублённого изучения курса математики.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». Данная область знаний изучается с учетом требований ХКК ГОС. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-го класса. В 9аб классах для реализации программы по истории из регионального компонента добавлен 1 час, что позволяет выделить курс всеобщей истории как отдельный предмет. Краеведческое содержание курса истории фрагментарно включено в этот учебный предмет. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и для реализации учебной программы по предмету «География» в 6-х классах добавлен 1 час на изучение географии из регионального компонента.

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология». Данная область знаний изучается с учетом соответствующих требований ХКК ГОС. В 6-х классах для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и для реализации учебной программы по предмету «Биология» добавлен 1 час из школьного компонента.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение курсов ИЗО и Музыки завершается в 8-м классе. Дополнительный 1 час на изучение данной области в 8-м классе передаётся из часов 9-го класса.

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ» состоит из предметов: «Физическая культура», «ОБЖ». В 5-7 классах основной школы на ОБЖ не выделено дополнительных часов, поэтому курс ОБЖ интегрируется с физической культурой. Предмет «ОБЖ» изучается в 8-9 классах.

На основании приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план предмет «Физическая культура» реализуется в 5-9-х классах по 3-х часовой программе.

Образовательная область «Технология» изучается в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Предмет «Черчение» включен в школьный компонент с целью развития технического мышления, пространственного представления, развития аналитических умений учащихся. Предмет изучается в 8-х классах по 1 часу в неделю.

В 9-х классах, согласно Концепции профильного образования учащихся, осуществляется предпрофильная подготовка. На организацию предпрофильной подготовки учащихся отведены часы регионального и школьного компонента.

Третья ступень обучения

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утверждены 09.03.2004 года пр. №1312 МО РФ, приказ МО РФ №1994 от 03.06.2011г).

В 10-11-х классах организовано профильное обучение. Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, в 10а классе реализуются два профиля: социально-математический и физико-математический. В 10а классе на профильном уровне изучаются «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Обществознание», «Право» учащимися, обучающимися по социально-математическому профилю. Учащиеся, обучающиеся по физико-математическому профилю, на профильном уровне изучают предметы: «Физика», «Информатика и ИКТ», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Обязательные базовые общеобразовательные предметы в 10а классе изучаются в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Остальные учебные предметы изучаются по выбору на элективных курсах.

На основании приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план предмет «Физическая культура» реализуется в 10-11-х классах по 3-х часовой программе.

В 11-ых классах продолжается обучение по социально-правовому и социально-математическому профилю. В 11а классе (социально-правовой профиль) на профильном уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Обществознание», «Право», «История». В 11б классе (социально-математический профиль) на профильном уровне изучаются предметы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Обществознание», «Право».

Элективные учебные предметы, учебные практики в 10-11-х классах призваны способствовать формированию социальной компетенции, функциональной грамотности учащихся, успешной подготовке к итоговой аттестации. В 10-11-х классах предусмотрены элективные занятия по курсам, которые поддерживают изучение профильных дисциплин, удовлетворяют познавательные интересы, призваны помочь учащимся в подготовке в ЕГЭ.

Учебный план отражает концепцию школы, ее специфику и учитывает образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей.

Инновационная деятельность

Тема экспериментальной деятельности школы: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся».

Актуальность проблемы:

1. Главное противоречие сегодняшнего дня – разрыв обучения и воспитания. Сегодня в условиях идеологического плюрализма человек обретает свободу выбора вместе с ответственностью за свой выбор. Но молодой человек этот ответственный выбор, чаще всего, сделать не способен. Это состояние вакуума, заполнить который – задача школы. Главное – научить школьника самостоятельному ответственному выбору. Если эта задача не решается, то школа сталкивается с проблемами неформальных движений, девиантным

поведением, низким уровнем культуры школьников. С этими проблемами столкнулась и наша школа.

Школа выступает для ребёнка основной моделью социального мира. Именно школьный опыт должен помогать осваивать те законы, по которым живёт взрослый мир, способы существования в границах этих законов, построить свою собственную позицию, своё отношение к усваиваемым нормам и ценностям.

Анализ тенденций современного развития образования дает возможность обнаружить новый «социальный заказ» как своего рода веление времени. В условиях решения стратегических задач, поставленных национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В основании представленных качеств личности должны лежать гуманистические ценности, сформированные мировой цивилизацией, являющиеся ориентиром деятельности каждого человека.

ФГОС – представил концепцию формирования духовно-нравственных ценностей учащихся.

2. Совместная работа с М.П. Арутюнян

3. Эксперимент задаёт вектор развития школы, становится основанием Программы развития школы, которая находится на стадии разработки.

4. Надеемся на педагогические эффекты эксперимента: повышение творческого уровня педагогов школы, повышение культуры педагогического труда.

Выработка мировоззрения - существенный показатель зрелости личности.

Чем системней, шире и глубже мировоззрение, тем точнее картина мира, тем успешней жизнедеятельность личности, потому что точнее и адаптивней становится программа человеческой жизнедеятельности, т.е. ее мировоззренческая стратегия. Это - основная функция мировоззрения. Она называется методологической (метод - способ; логос - учение; функция исполнение), поскольку именно мировоззрение личности или общества определяет какие именно способы будут использоваться для достижения жизненной цели.

Гуманистическое мировоззрение нельзя просто усвоить, «вычитать» из книг, его нельзя навязать кому-либо кем-то. Это область нравственного, эстетического, политического сознания. Это личностные взгляды и убеждения, прочувствованные и глубоко осознанные, определяющие духовность, ценностные ориентации детей и молодежи, собственное «Я», творческое и деятельностное отношение к миру, к людям, к своему месту в обществе. Но для этого нужна и социальная среда, и образование, и помощь учащимся со стороны педагогов в поисках истины своего бытия, своего мировоззрения.

Научный руководитель школы – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.. В своей работе мы опираемся на труды М.П. Арутюнян, в частности: «Мировоззрение: онтологические и методологические подходы. Философское обоснование мировоззренческой парадигмы образования».

Объект эксперимента: социально-педагогическая деятельность школы в формировании мировоззрения учащихся.

Предмет эксперимента: организационно-содержательные условия эффективности социально-педагогической деятельности школы в формировании мировоззрения учащихся.

Цель эксперимента: определить совокупность организационно-содержательных компонентов социально-педагогической деятельности школы как социальной среды, способствующих эффективности формирования мировоззрения учащихся.

Задачи эксперимента:

1. Выявить возможности школы как открытой социально-педагогической системы в формировании мировоззрения личности;
2. определить содержание и формы учебной и внеучебной деятельности, способствующей формированию мировоззрения учащихся;
3. Изучить мировоззренческую значимость отдельных учебных дисциплин в учебно-воспитательном процессе;
4. Повысить уровень творческой активности педагогов школы;
5. разработать формы и методы педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения школьников.

Прогнозируемые результаты по итогам эксперимента:

Сформированное у выпускников школы мировоззрение, представление о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков (тестирование по методике дфн М.П. Арутюнян «Мировоззрение и ценностные ориентации молодёжи»).

Сформированная четкая жизненная позиция учащихся (тестирование по методике САТ и другие).

Сформированный социальный интеллект у учащихся (методика «Социометрия», тестовый блок «Интеллект» и другие).

Сформированная культурологическая толерантная позиция педагогов школы (опросник Басса – Дарки в адаптации Л.Д. Почебут, тесты А. Ассингера, методика ММРІ и другие).

Разработка авторских программ, учебно-методических пособий.

В текущем учебном году школа как экспериментальная площадка находилась на организационно-методическом этапе, который включал в себя следующие направления деятельности:

- Диагностика уровня сформированности основ мировоззренческих ценностей учащихся школы
- Анализ полученной информации
- Корректировка образовательной линии школы на 2012–2013 учебный год
- Определение приоритетов в воспитательной области
- Прогнозирование работы школы в режиме базовой площадки

В текущем учебном году школа как экспериментальная площадка находится на научно-методическом этапе.

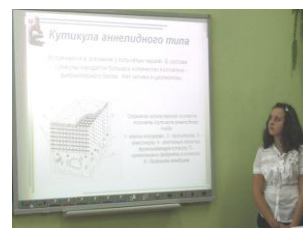
Результаты второго года экспериментальной деятельности

- Расширилась творческая группа педагогов, работающих по теме эксперимента.
- Завершена работа над программой развития школы.
- 29 сентября 2011г. в МБОУСОШ № 32 в рамках панорамы экспериментальной деятельности прошла открытая городская конференция «Мировоззрение в школе: проблемы, поиски, решения». По результатам голосования школа стала победителем виртуальной площадки.
- Проведена конференция в ДВГУПС совместно с учащимися нашей школы (подготовила группу учащихся учитель истории Куприянова

Г.Р.). Тема конференции: «Профессиональное самоопределение старшеклассников»

- 8 декабря 2011г.- краевой семинар-совещание для руководителей образовательных учреждений Вяземского муниципального района «Создание условий в образовательных учреждениях города Хабаровска по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей». В рамках семинара: 1) представление системы работы с одаренными детьми в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 г.Хабаровска - Полудченко Наталья Сергеевна, директор МБОУ СОШ № 32; 2) открытые занятия:

❖ Элективный курс для учащихся 10-11 классов «Клетки и ткани»: лабораторная работа по теме «Эпителиальные ткани», Маркова Галина Иннокентьевна,



❖ «Манифест мирного сосуществования», заключительный этап урока обществознания в 11 А классе (урок-ролевая игра), Неделько Наталья Аллановна,



❖ Заседание интеллектуального клуба «Почемучки», 4Б класс, Трибун Елена Ивановна, Федотова Ирина Евгеньевна,



❖ «Гражданин – человек свободный и ответственный», заседание дискуссионного клуба учащихся 9-10 классов, Куприянова Г.Р.



❖ Открытие интеллектуального марафона школьников. Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности через школьный конкурс «Ученик года» -Ботез Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР МБОУСОШ № 32



- 13.12.2011 -Городской семинар кураторов научных обществ учащихся образовательных учреждений "Формы организации работы научного общества учащихся, способствующие повышению мотивации исследовательской деятельности". Тема выступления: "Школьный конкурс «Ученик года» как форма привлечения учащихся к исследовательской и проектной деятельности", открытие интеллектуального марафона.
- 27.01.2012г. - Городской семинар «Система развивающего обучения в преподавании предметов искусствоведческой направленности» (6 открытых уроков) «Мировоззрение в школе: проблемы интеграции гуманитарных дисциплин в духовно-нравственном воспитании учащихся»;



- Ведётся работа над определением содержания образовательной линии школы на 2012–2013 учебный год;
- Определены задачи для МО школы на текущий учебный год: «Роль предметной области в формировании мировоззрения учащихся», ряд педагогов откорректировали в соответствии с темой эксперимента свои темы по самообразованию.



Научный руководитель школы - доктор философских наук, профессор,
заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.

Творческая группа педагогов, работающих по теме эксперимента



Полюдченко Н.С., Шапорова Ю.М., Верин-Галицкий Д.В., Медведева Т.В., Ботез Н.С., Неделько Н.А., Тараскина С.В., Черванёва Е.Ф., Живетьева О.П., Силкина Э.В., Головкова А.Н., Петрова С.Л., Федотова И.Е., Альшанская О.В., Трибун Е.И.

Качество обучения

Достижения в учебной деятельности

Сравнительные данные результатов ЕГЭ -2012 года с результатами ЕГЭ-2011 и 2010 годов

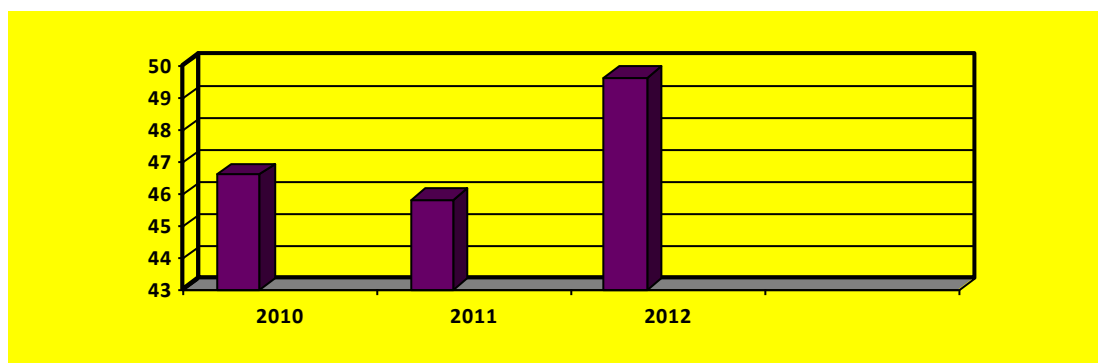
Предметы	Средний тестовый балл в 2010	Средний тестовый балл в 2011	Средний тестовый балл в 2012
Математика	46,6	45,8	49,6
Русский язык	62,7	68,0	65,0
История	53,7	53,3	57,1
Физика	56,2	44,6	55,8
Химия	53,3	55,9	59,1
Биология	60,3	60,3	59,6
Обществознание	64,9	64,2	60,7
Литература	63,0	62,0	54,0
Информатика	60,6	-	71,5
Иностранный язык	47,6	66,0	44,5
География	-	40,0	54,0

Рейтинг ОУ по результатам ЕГЭ-2012

ПРЕДМЕТ/ место в городе	Средний тестовый балл
▣ Математика- 5 место	▣ 49,6
▣ Русский язык-16 место	▣ 65
▣ История -17 место	▣ 55,4
▣ Обществознание-20 место	▣ 60,7
▣ Физика-10 место	▣ 55,8
▣ Информатика-7 место	▣ 71,5
▣ Химия-20 место	▣ 59,1
▣ Английский язык – 54 место	▣ 44,5
▣ Биология- 25 место	▣ 59,6
▣ География -19 место	▣ 52

Необходимо отметить успешную подготовку к ЕГЭ по математике (учитель Пугина Л.Т.) и русскому языку (учителя Живетьева О.П., Саченко Е.В.), 50 учащихся из 50, допущенных к итоговой аттестации получили аттестаты. Минимальный порог для сдачи ЕГЭ 2012 по двум обязательным предметам впервые был установлен до начала учебного года

Результаты ЕГЭ по математике



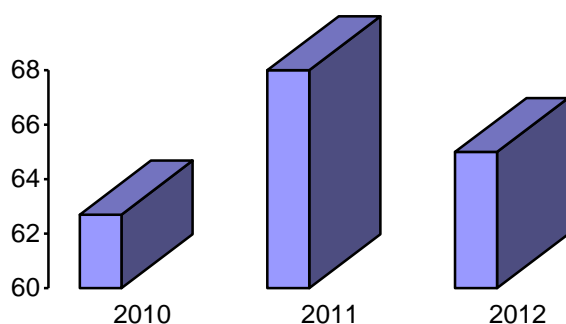
В ЕГЭ 2012 по математике задания части А по-прежнему отсутствует, а в части В теперь 14 заданий, вместо 12 заданий в 2011 году. Т.е. появились два новых задания: одно задание по геометрии (стереометрия) и одно

практическое задание на использование вероятностных моделей. Также без изменения сложности несколько расширена тематика задания С3 – в этом задании может также присутствовать система неравенств.

49 учащихся подтвердили свои итоговые оценки по математике, успешно сдали выпускной экзамен. 1 ученик, не набравший необходимое количество баллов, тем не менее, в дополнительные сроки экзамен по математике пересдал. Также необходимо отметить, что выбор школой профильного уровня в обучении математики в 10-11-х классах даёт свои положительные результаты.

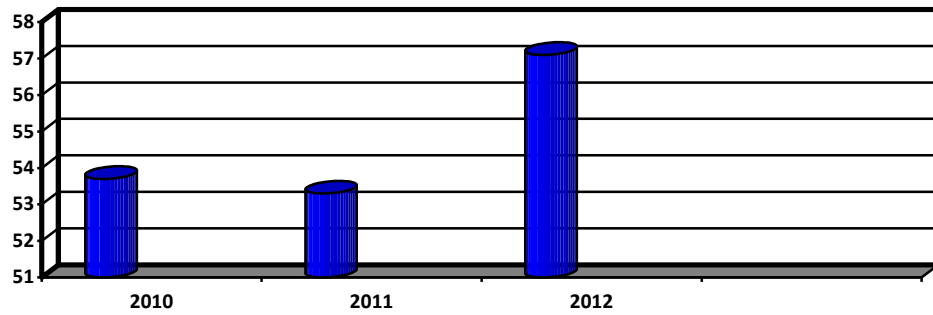
Средний городской балл по математике – 42,5, наши результаты – 49,6 радуют. Считаю, что в наступающем году необходимо больше уделить внимания психологическому аспекту подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

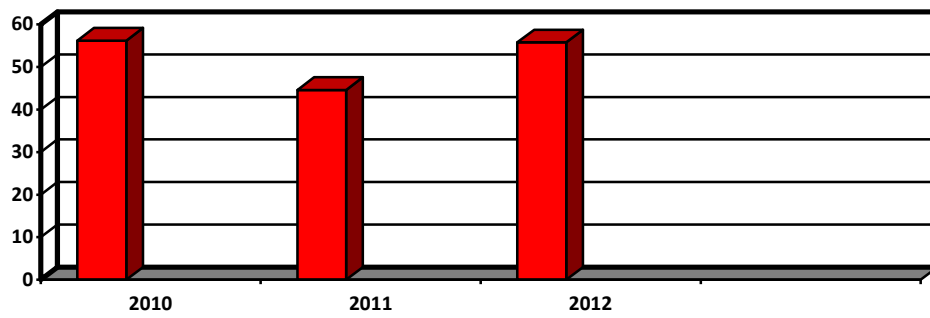


Учителя русского языка из года в год показывают стабильно высокие результаты по предмету, не стал исключением и 2012 год. Выпускники школы изучают русский язык на уровне профиля и имеют возможность посещать элективные занятия. В сравнении со средним городским баллом по русскому языку – 63,1 школа показывает более высокий результат – 65,0. Выпускница школы Ревазян Марина набрала 95 баллов (учитель Живетьева О.П.).

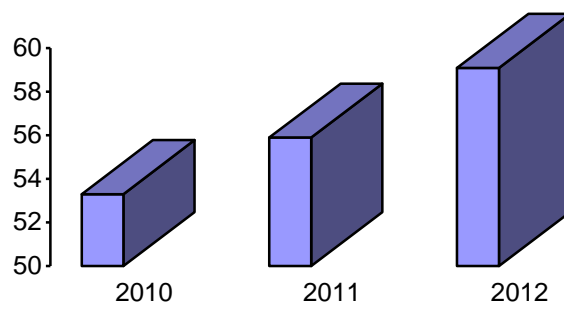
Результаты ЕГЭ по истории



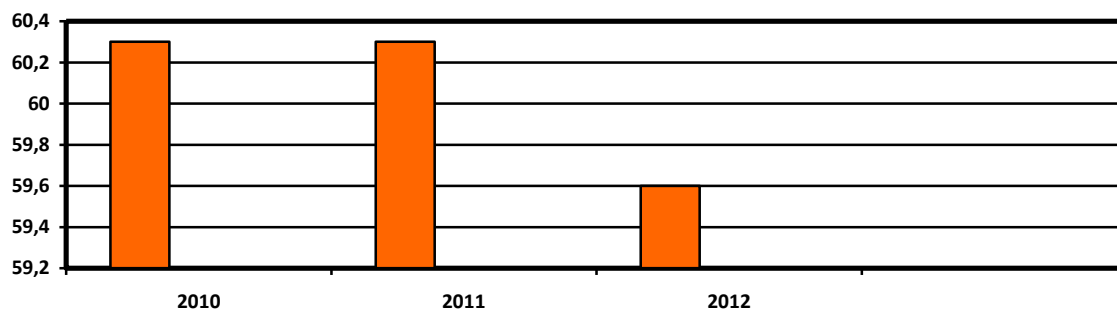
Результаты ЕГЭ по физике



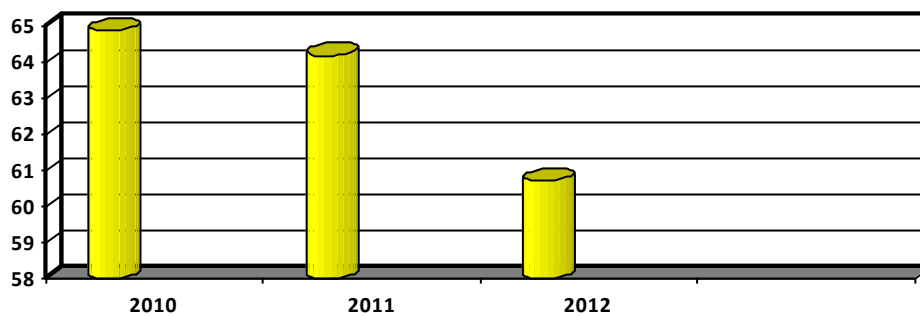
Результаты ЕГЭ по ХИМИИ



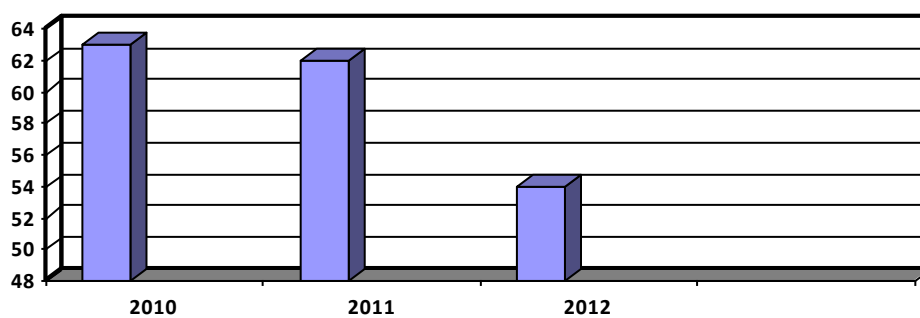
Результаты ЕГЭ по биологии



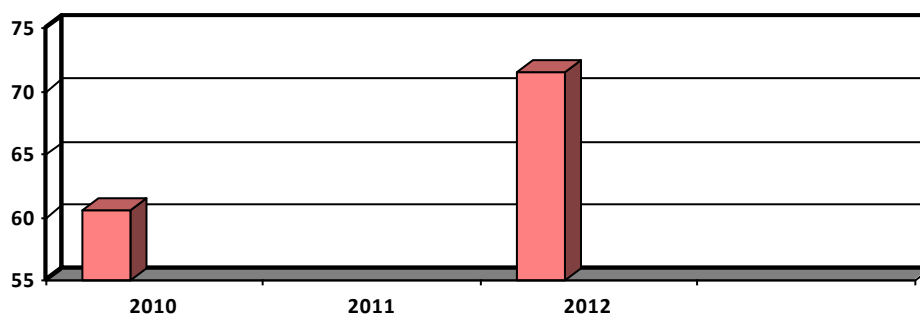
Результаты ЕГЭ по обществознанию



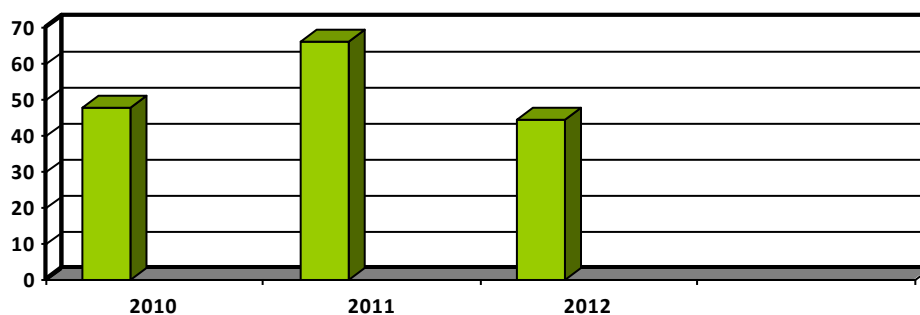
Результаты ЕГЭ по литературе



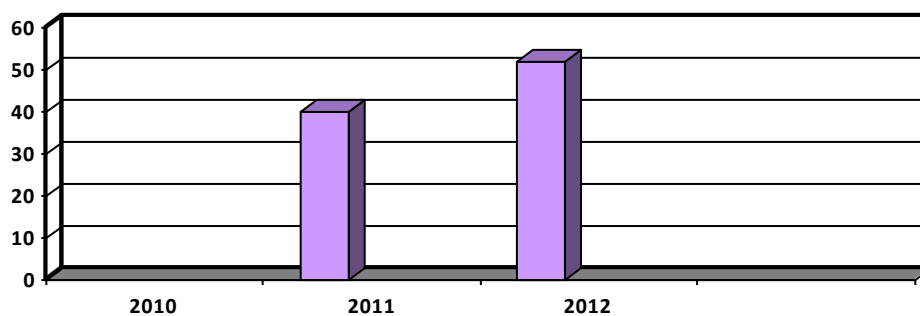
Результаты ЕГЭ по информатике



Результаты ЕГЭ по иностранному языку



Результаты ЕГЭ по географии



Если говорить о распределении по вузам, наиболее востребован ДВГУПС, далее – ДВАГС, медуниверситет, ХГАЭиП, ТОГУ.

Аттестация учащихся 9-х классов.

Математика

Аттестационная отметка	Кол-во уч-ся	% уч-ся
«2»	5	26
«3»	20	35
«4»	17	30
«5»	15	26

Русский язык

Аттестационная отметка	Кол-во уч-ся	% уч-ся
«2»	2	3,4
«3»	24	42,1
«4»	17	30
«5»	15	24,5

Обществознание

Аттестационная отметка	Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
"2"	0-14 баллов	0	0,0%
"3"	15-24 баллов	6	16,2%
"4"	25-34 баллов	21	56,8%
"5"	35-40 баллов	10	27,0%
Процент качества – 83.8%			
Средний аттестационный балл:		4,1	
Процент успевающих:		100,0%	

Физика

Аттестационная отметка	Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
"2"	0-8 баллов	0	0,0%
"3"	9-17 баллов	3	30,0%
"4"	18-26 баллов	6	60,0%
"5"	27-36 баллов	1	10,0%
Средний аттестационный балл:		3,8	
Процент успевающих:		100,0%	
Процент качества:		70,0%	

Показатели успеваемости по школе

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Качество знаний	45%	43,7%	46,7%

Класс	2010-2011	2011-2012
5а		46
5б		28
5в		69
6а	48	44
6б	30,4	29
6в	62,5	56
7а	53	20
7б	24,1	20
8а	37,9	38

8б	50	50
9а	39	50
9б	17	13
10а		15
10б		12

ДОСТИЖЕНИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Победители и призеры школьного тура Всероссийской олимпиады школьников:

По математике:

Самохина Алина Максимовна

Плевако Ольга Юрьевна

По физике:

Плевако Ольга Юрьевна

По технологии (мальчики)

Удалов Александр Алексеевич

Калашников Семен Сергеевич

Гришин Виктор Юрьевич

По французскому языку

Шустова Елизавета Сергеевна –

Фролкина Наталья Андреевна

Ванеева Вероника Юрьевна

Морозова Екатерина Максимовна

По английскому языку

Самохина Алина Максимовна

По химии

Поплавская Елена Руслановна

Николаева Софья Алексеевна

Плевако Ольга Юрьевна

По экологии

Трофимов Евгений Владимирович

Карасева Мария Евгеньевна

Анисимова Наталья Вадимовна

Найденова Вероника Алексеевна

Кузьмина Анастасия Андреевна

По экономике

Коробко Владислав Константинович

По истории

Плевако Ольга Юрьевна

По обществознанию

Самохина Алина Максимовна

Плевако Ольга Юрьевна

По русскому языку

Самохина Алина Максимовна

Плевако Ольга Юрьевна

По литературе

Самохина Алина Максимовна

Плевако Ольга Юрьевна

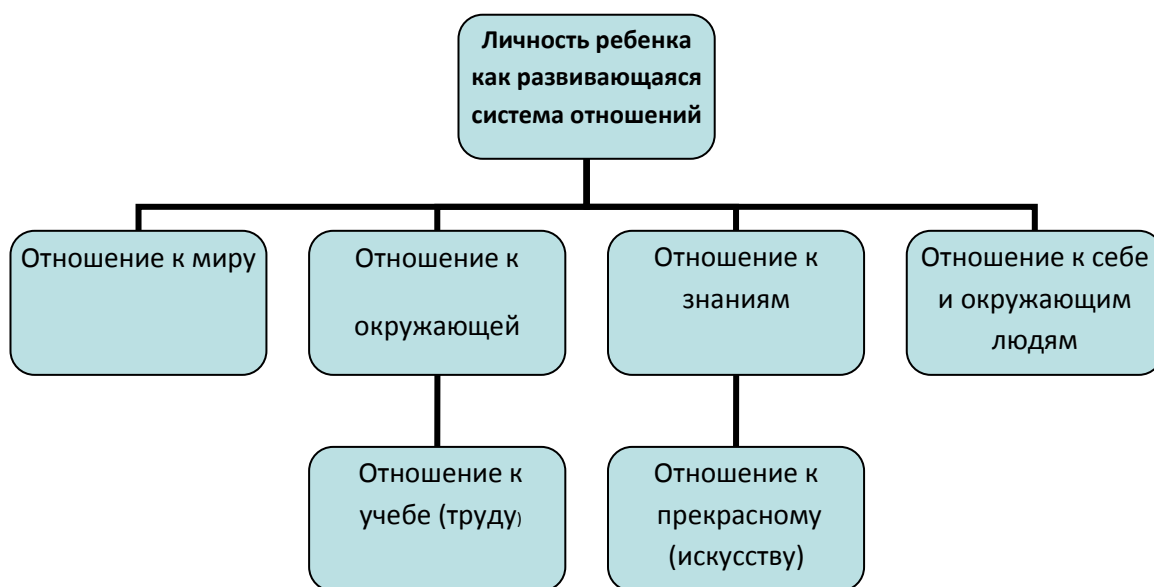
Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Ф.И.О.	Место	Класс	Учитель
Обществознание	Плевако О.	I место	9а	Куприянова Г.Р.
Обществознание	Самохина А	III место	9а	Куприянова Г.Р.
Русский язык	Плевако О.	II место	9а	Силкина Э.В.
Русский язык	Самохина А.	призёр	9а	Силкина Э.В.
Литература	Плевако О.	II место	9а	Силкина Э.В.
Математика	Самохина А.	II место	9а	Петрова С.Л.
Английский язык	Самохина А.	призёр	9а	Цыгипа В.И. Москвичёва И.О.
Технология	Удалов А.	призёр	7а	Лавриненко А.И.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ее делать этот выбор и находить способы ее реализации.

Процесс воспитания можно рассматривать как процесс отношений ребенка к действительности.

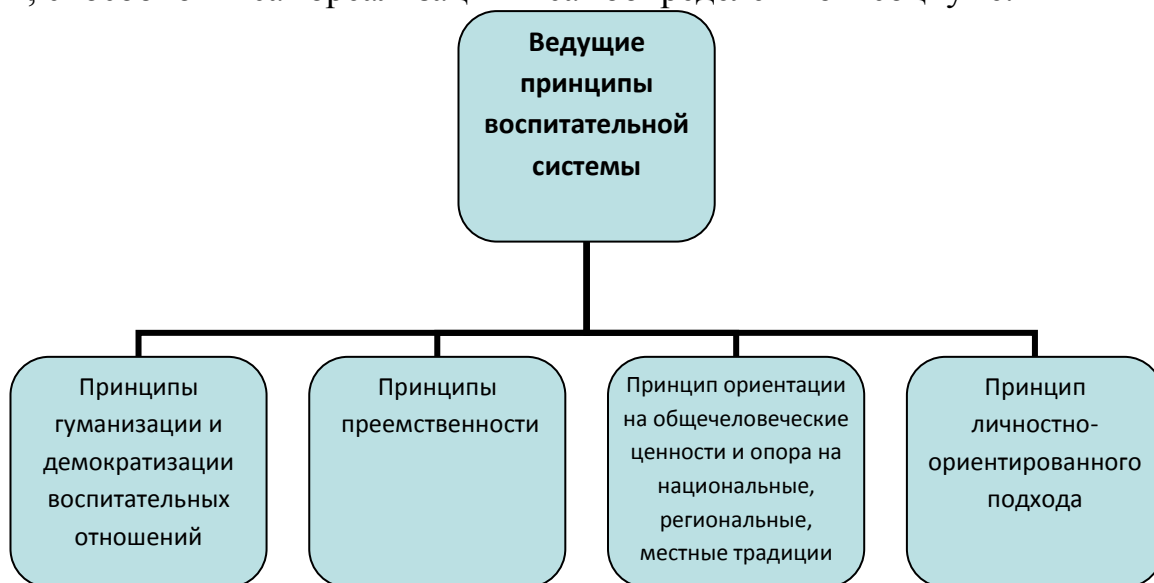


Воспитательный процесс в школе складывается из системы широчайших влияний. Они направлены на создание воспитательной среды, воспитывающей деятельность, изучение и коррекцию воспитания и развития ребенка.

Воспитательная среда – это та действительность, которая окружает ребенка, из которой он черпает знания об отношениях.



Целью воспитательной работы является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.



Способы достижения целей

Участие детей в управлении школой и классом. Органом самоуправления школьников является Совет старшеклассников, созданный для решения следующих вопросов:

- ✓ участие через своих представителей в работе общественных органов;
- ✓ организация внеклассной работы;
- ✓ организация трудовых дел;
- ✓ выпуск газет;
- ✓ участие в обсуждении и принятии решений по таким вопросам, как организация факультативов, кружков, спортивных секций.

Принцип управления – диалогичность.

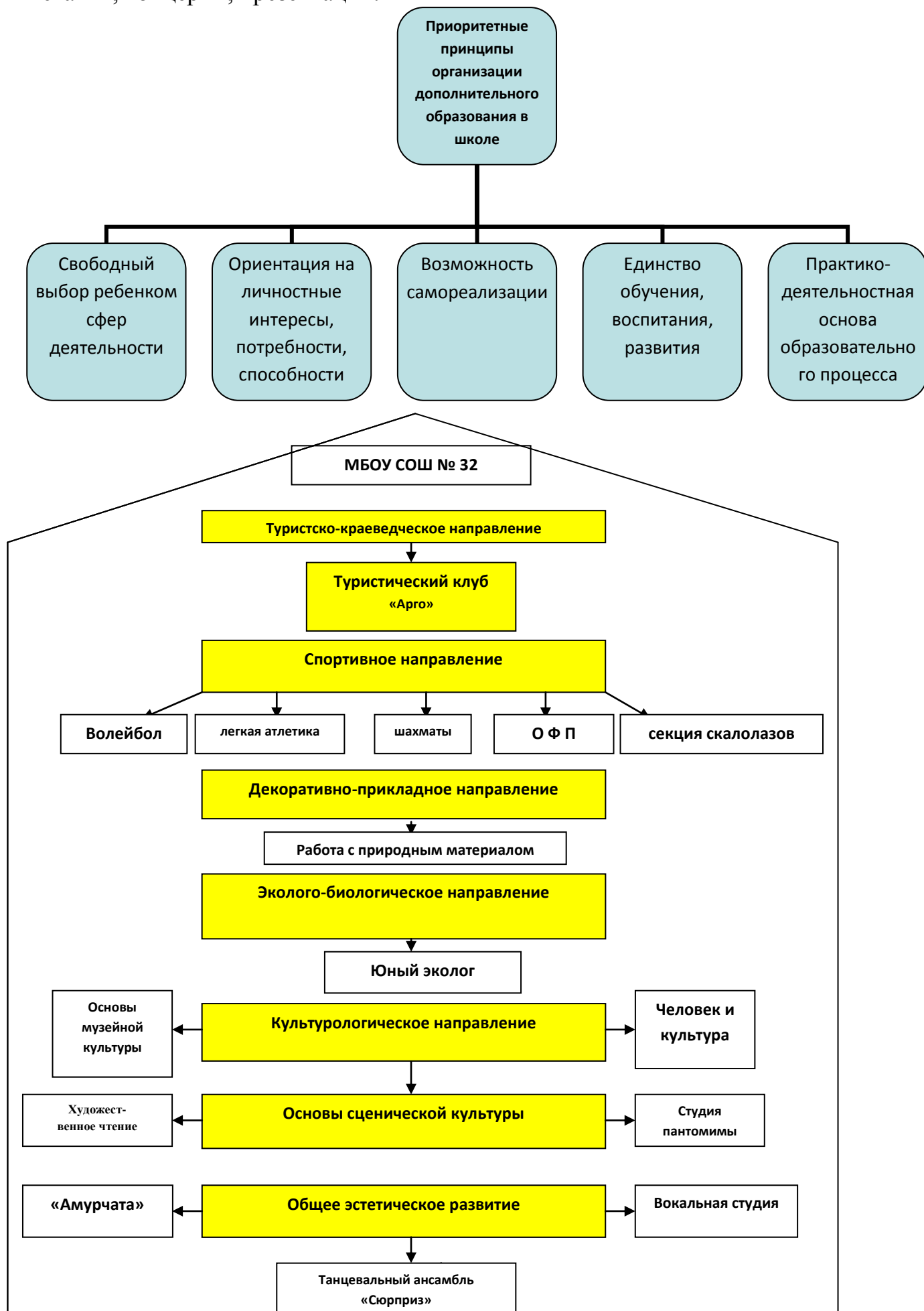
Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят. Проводятся встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, экскурсии, посещения театров, музеев с последующим обсуждением, социально-значимые дела, трудовые акции.



Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием.

Педагогический коллектив школы стремится создать условия для развития творческих интересов детей и внедряет их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и прочую деятельность. Творческие

возможности учащихся широко используются в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, концерты, презентации.



Воспитательная программа школы способствует личностному развитию обучающихся, формированию положительной я – концепции, самоопределению и самореализации в социуме.