



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

МБОУ СОШ № 32

**Деятельность бюджетного
общеобразовательного учреждения за
2013-2014 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

| Названия разделов | Страницы |
|---|----------|
| Общая характеристика учреждения | 3 |
| Особенности образовательного процесса | 7 |
| Образовательные технологии и методы обучения | 20 |
| Перспективы развития | 22 |
| Инновационная деятельность | 33 |
| Качество обучения | 37 |
| Результаты учебно-воспитательной деятельности | 72 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧРЕЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 ЯВЛЯЕТСЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, СОЗДАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ГРАЖДАНСКИМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ», ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ГРАЖДАНАМ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО И БЕСПЛАТНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕСЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ДАННОГО УРОВНЯ ГРАЖДАНИН ПОЛУЧАЕТ ВПЕРВЫЕ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА – МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.

ТИП – БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.

ВИД – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32.

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ: МОУ СОШ № 32.

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ШКОЛЫ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, 680030, ГОРОД ХАБАРОВСК, УЛИЦА МУХИНА,6.

ПОЧТОВЫЙ АДРЕС ШКОЛЫ: УЛИЦА МУХИНА,6 ГОРОД ХАБАРОВСК

ТЕЛ.: 30-28-67, 31-46-67

WEB-САЙТ: [HTTP://SCHOOL32.EDU.27.RU](http://SCHOOL32.EDU.27.RU)

E-MAIL: КНВ_S32@EDU.27.RU

ДИРЕКТОР:

ПОЛЮДЧЕНКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА



Школа была открыта в 1971 году как общеобразовательная. В 2013-14 учебном году в школе I ступени обучалось 16 классов, на II ступени – 13 классов, на III ступени – 3 класса (10А класс – общеобразовательный с изучением отдельных предметов на профильном уровне, 10Б класс – двупрофильный: физико-математический и социально-математический, 11 класс – двупрофильный: физико-математический и социально-математический).



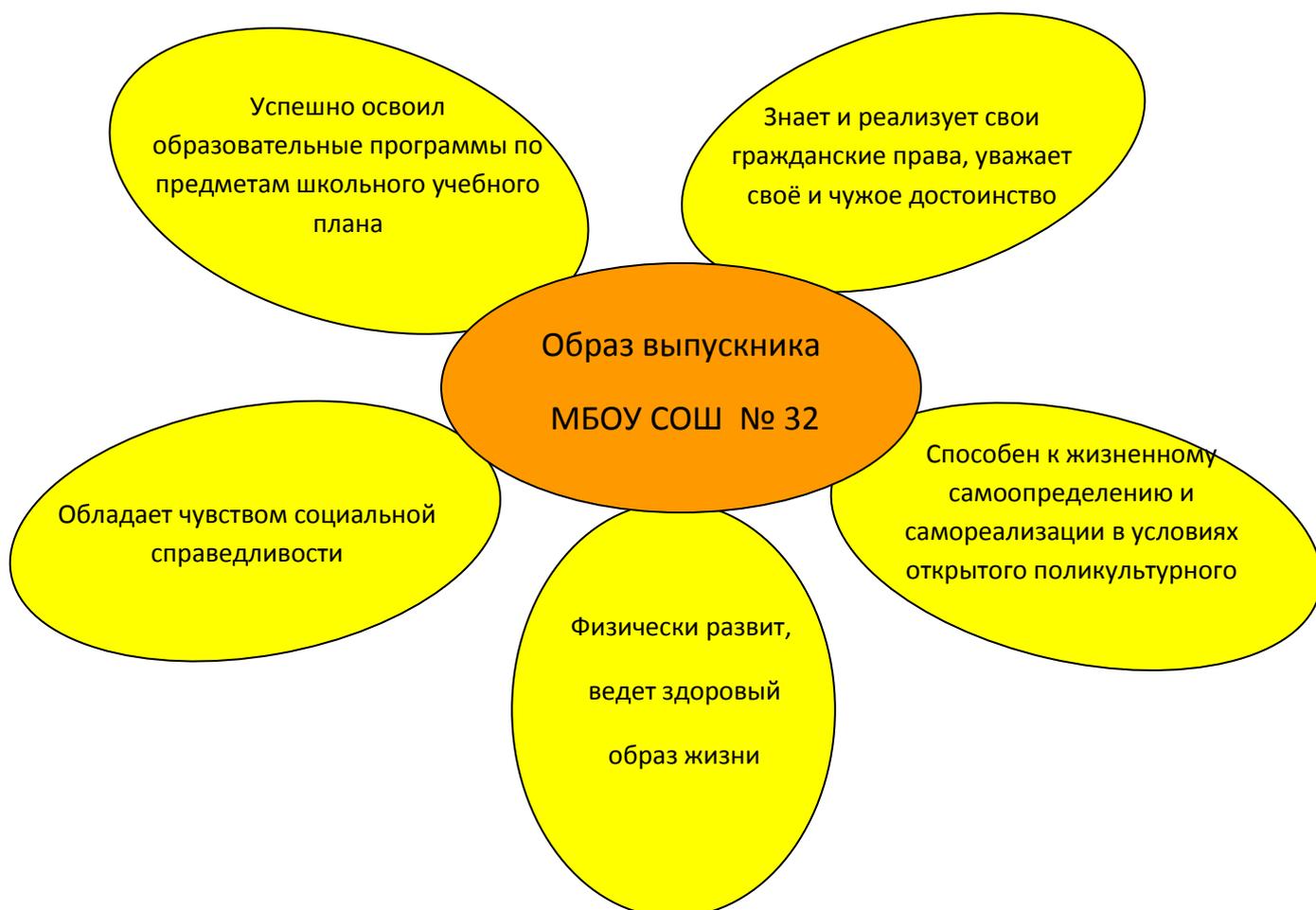
Всего на конец года в школе обучалось 820 учеников. Параллель 9-х классов изучала математику на углублённом уровне. В работе с учащимися школа руководствуется:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- законом РФ «Об образовании»;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Национальной доктриной образования в РФ;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Уставом школы;
- методическими письмами;
- рекомендациями Министерства образования и Управления образования;
- внутренними приказами.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:

**СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННЫЙ, ФИЗИЧЕСКИ
ЗДОРОВЫЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТЫЙ ВЫПУСКНИК.**



Миссия школы: *создать благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции; играть ключевую роль в формировании мировоззрения личности учащихся, помогать осваивать законы, по которым живёт взрослый мир, способы существования в границах этих законов, выстраивать свою собственную позицию, своё отношение к усваиваемым нормам и ценностям.*

Школа работает в режиме инновационной деятельности. С 2010 года является городской экспериментальной площадкой по проблеме: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся». Научный руководитель школы – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.

Объект эксперимента: социально-педагогическая деятельность школы в формировании мировоззрения учащихся.

Предмет эксперимента: организационно-содержательные условия эффективности социально-педагогической деятельности школы в формировании мировоззрения учащихся.

Цель эксперимента: определить совокупность организационно-содержательных компонентов деятельности школы как социальной среды, способствующих эффективности формирования мировоззрения учащихся. Выявить возможности школы как открытой социально-педагогической системы в формировании мировоззрения личности.

Задачи эксперимента:

- определить содержание, формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие формированию мировоззрения учащихся;
- изучить мировоззренческую значимость отдельных учебных дисциплин в учебно-воспитательном процессе;
- повысить уровень творческой активности педагогов школы;
- разработать формы и методы педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения школьников.



В 2012 году в рамках панорамы экспериментального опыта «Виртуальная площадка» школа признана лучшей в городе. В 2013 году МБОУСОШ № 32 стала победителем панорамы экспериментального опыта «Виртуальная площадка» в

номинации «Верность выбранной теме и увлечённость». В 2014 году мы стали лауреатом панорамы экспериментального опыта «Виртуальная площадка».

Школа – участник инновационных образовательных проектов

- Введение ФГОС НОО
- Доступная среда
- Дистанционное обучение детей-инвалидов
- Одарённые дети
- Электронный документооборот (Дневник ру, электронная приёмная с помощью ресурса сайта школы)
- "Пишка" - экспериментальный проект по совершенствованию организации питания обучающихся
- Информшкола
- Краевой эксперимент по апробации учебника географии

Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения, а также высокий кадровый потенциал педагогического коллектива школы позволяет говорить о том, что школа готова к предоставлению доступных, качественных образовательных услуг.

Особенности образовательного процесса

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

В учебный план школы введены предметы:

- курс «информатика в играх и задачах»;
- информатика в школе II ступени;
- литература Дальнего Востока;
- экология;
- второй иностранный язык (французский, немецкий);
- мировая художественная культура;
- основы выбора профессии;
- введение в химию.



В школе осуществляется дополнительное образование:

- общефизическая подготовка;
- подготовка к экзаменам в форме ЕГЭ;
- занятия в ансамбле современного бального танца «Сюрприз»;
- занятия в кружках «Школа молодого журналиста»; «Бумагопластика»; «Батик»
- спортивная подготовка в секциях скалолазания, тэквандо;
- работает туристский клуб «Арго»;
- занятия в вокальной студии «Амурчата»;
- работа кружка «Юный эколог».

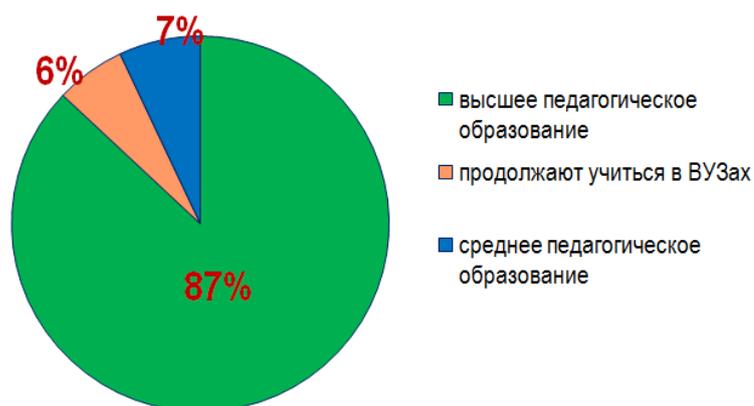


В кружках и спортивных секциях занято 79% учащихся школы.

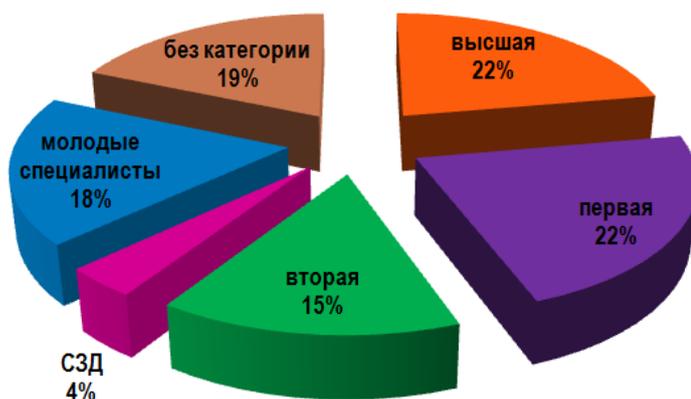


Основным условием качественного и эффективного развития системы современного образования является профессионализм педагога.

В школе работает стабильный, профессионально компетентный коллектив, который успешно решает эти задачи. В школе работают 54 педагога, 87% из них имеют высшее образование, 6% продолжают обучение в высших учебных заведениях по педагогическим специальностям.



Среди педагогов школы – 12 специалистов высшей квалификационной категории, 12 – I квалификационной категории, 8 – специалисты II квалификационной категории, 2 педагога – соответствуют занимаемой должности.



В школе работают победители ПНПО: учитель истории Неделько Н.А., учитель информатики Верин-Галицкий Д.В. В школе в 2013-2014 учебном году успешно работали 10 молодых специалистов.



Учителя нашей школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

| Педагогические работники МБОУСОШ № 32 | Награды |
|--|---|
| Ботез Наталья Сергеевна | "Почетный работник общего образования РФ", 2010 |
| Дмитренко Татьяна Валентиновна | Почетная грамота Министерства образования и науки, 2005г. |
| Калинина Любовь Давлетовна | "Почетный работник общего образования РФ", 2003г. |
| Красулина Нина Николаевна | "Отличник народного образования РФ", 1996г. |
| Макарова Надежда Михайловна | "Почетный работник общего образования РФ", 2003г. |
| Неделько Наталья Аллановна | "Почётный работник общего образования РФ", 2005г. |
| Петрова Светлана Леонидовна | "За заслуги", 2012г. |
| Руденченко Наталья Евгеньевна | "Отличник народного просвещения РФ", 1994г. |
| Сиденко Любовь Архиповна | ветеран труда, «Отличник пограничных войск» |
| Цыгипа Валентина Ивановна | "Отличник народного просвещения РФ", 1995г. |
| Якина Лидия Тимофеевна | Почетная грамота Министерства образования и науки, 2009г. |
| Трибун Елена Ивановна | Почетная грамота Министерства образования и науки, 2014г. |

Качественный состав педагогического коллектива способствует успешному выполнению целей и задач школы, позволяет внедрять в педагогическую практику современные образовательные технологии. Это прежде всего:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование проектных технологий на уроках английского языка, информатики, истории, технологии, географии;
- блочно-модульное изучение материала на уроках истории;
- проведение нестандартных уроков:
 - диспуты;
 - брейн-ринги;
 - ролевые игры;
 - уроки-экскурсии;
 - инсценирование;
 - интегрированные уроки.



Школа является базовым учреждением:

- ✓ МАУ «Центр развития образования» по проведению окружных олимпиад;
- ✓ ДВГГУ для практической подготовки студентов;

- ✓ с 2003 года – пункт проведения ЕГЭ;
- ✓ базовой площадкой МАУ «Центр развития образования» по проблеме: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся»;
- ✓ базовой площадкой ХК ИРО по апробации школьных учебников.

Учитель географии **Медведева Т.В.** отмечена благодарственным письмом издательского центра «Вентана-Граф» за представление опыта работы по апробации линии учебных программ и УМК «География» под общей редакцией В.П.Дронова

Педагоги школы являются членами городской экспертной комиссии по проверке ЕГЭ: Неделько Н.А., Ботез Н.С., Медведева Т.В., Тараскина С.В.

В общей структуре образовательного процесса выделяется основное базовое образование, согласно которому полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и дополнительное (вариативное) образование, предусматривающее реализацию регионального и школьного компонентов, направленное на развитие индивидуальных способностей учащихся.

Образовательный процесс осуществляется по государственным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающим государственный стандарт образования.

Первая ступень обучения осуществляла обучение по программе «Школа-2100». В соответствии с программами осуществлялось учебно-методическое обеспечение.

На второй ступени обучения сохраняется преемственность образовательных программ, так в образовательной области «Филология», представленной предметами: русский язык, литература, иностранный язык, в школьный компонент включен предмет Литература Дальнего Востока в 5,6,7 классах. Аналогично соблюдается преемственность по другим предметам. В школе функционируют программы адаптации учащихся при переходе с начального в среднее звено и со среднего в старшее, где отражены вопросы преемственности и содержания образования.

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся введен курс «Информатика и ИКТ» с 7 класса, МХК – 5,6 классы, основы русской словесности – 11 классы. С целью выстраивания индивидуальной траектории развития для учащихся предлагается спектр индивидуальных и групповых занятий с 5 по 8 класс по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, истории, физике, химии и факультативы по литературе Дальнего Востока, геометрии, логическим основам математики.

В соответствии с программой «Одаренные дети» предусмотрены не только разнообразные формы занятий с такими детьми на уроках, но и выделены индивидуальные часы для углубления знаний по математике, истории.

Проводимый ежегодно интеллектуальный марафон позволяет выявить наиболее одаренных, эрудированных детей по отдельным циклам и предметам.

Одно из условий по обеспечению доступности качественного образования в школе является психологическое и социальное сопровождение детям «группы риска» на протяжении всей школьной жизни, оказание психологической поддержки и социальной помощи всем учащимся по мере необходимости, сотрудничество педагогов и родителей. В этом вопросе главная роль отводится классному

руководителю, психологу школы, социальному педагогу. Сложившаяся в школе система работы с данной категорией детей приводит к отсутствию неуспевающих, второгодничества, отсева.

Серьезным потенциалом для повышения социальной отдачи школы в процессе обучения и воспитания учащихся является профильное и предпрофильное обучение. С 2004 года в школе организована предпрофильная подготовка учащихся 9 классов. С 2005 года осуществляется профильное обучение на старшей ступени обучения.

Учащимся представлен широкий спектр элективных курсов:

Предпрофильная подготовка:

- «Основы экономических знаний»;
- «Английский язык»;
- «Здравствуй, французский язык»;
- «История отечественной физики»;
- «Металлы в окружающей среде»;
- «Информатика и ИКТ»;
- «Самый простой способ решения неравенств»;
- «Приложение прогрессий»;
- «Королевство кривых зеркал»;
- «Экология в Дальневосточном регионе»;
- «Ткани и клетки»



Профильная подготовка:

- «Логические основы математики»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»
- «Основы экологии и охраны природы»;
- «Экологический практикум школьника»;
- «Химия, история, искусство, пути их взаимодействия»;
- «История мировых цивилизаций»;
- «Глобальные проблемы человечества»;
- «Основы русской словесности».



Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; обеспечивают надстройку профильного учебного предмета; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов. Программа профильной и предпрофильной подготовки направлена на создание условий для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения, формирования первичного профессионального самоопределения, в связи, с чем заметно улучшается уровень учебной мотивации учащихся 9 – 11 классов.

Высокий уровень сформированности учебной мотивации показывают 56% учащихся, средний – 35%, и 78% учащихся испытывают состояние удовлетворенности от учебы.

Созданы необходимые условия для детей, имеющих проблемы со здоровьем. Для таких детей организовано обучение на дому по индивидуальным программам, дети вовлечены в жизнь класса и в полной мере реализуют образовательные запросы. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету домашнего обучения осуществляется согласно инструктивно-методических рекомендаций индивидуального обучения больных детей на дому, а так же на основании «Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», утвержденного Постановлением Губернатора края от 28 марта 2005 года.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие на нашем микрорайоне.

Методическая работа направлена на развитие аналитико-диагностических умений учителя, вовлечение в исследовательскую и экспериментальную работу. 80 % учителей показывают практический выход по темам самообразования.

Сложившаяся в школе система повышения мастерства педагогов – неотъемлемое условие обеспечения доступности качественного образования и включает различные формы:



- научно-методический совет;
- педагогические советы по актуальным темам;
- фестивали педагогических идей, на которых представляется лучший опыт, и изучаются теоретические вопросы;
- педагогические чтения;
- психолого-педагогические семинары, практикумы;
- методические совещания.

Педагогический коллектив школы в 2013-2014 учебном году продолжал работать по проблеме: «Создание условий для формирования мировоззрения учащихся в деятельности предмета».

Цели методической работы:

- повышение уровня образованности педагогического коллектива;
- внедрение инновационных технологий;
- создание условий для развития педагогического мастерства учителей.

Вся методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя.

В 2013-2014 учебном году школа продолжила работу как городская экспериментальная площадка по теме: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся».

В рамках экспериментальной работы 24 октября 2013 года на базе школы был проведен городской семинар для учителей иностранных языков города «ФГОС ООО: от новых целей к новым результатам».

Учителями МО была проведена большая подготовительная работа



и подготовлен комплект методических материалов для участников семинаров. В рамках семинара были проведены 3 открытых урока (Альшанская О.В., Чугунова Т.В., Рудных Т.Ю.), выступления учителей (Толкачёва А.Э., Цыгипа В.И., Альшанская О.В.), концерт учащихся.



В течение двух месяцев педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа, посвящённая олимпийским играм. Акция «Олимпиада-2014: горячая, зимняя, наша!!!» была представлена на городскую панораму экспериментального опыта «Виртуальная площадка».



По многочисленным просьбам учащихся и педагогов школы, такое мероприятие как «Олимпийская тропинка» станет традиционным.

Методическая работа педагогов школы по применению современных педагогических технологий реализовывалась в ходе фестиваля педагогических идей. В ноябре-декабре 2013 года в МБОУСОШ № 32 прошёл традиционный фестиваль

педагогических идей. Тема ФПИ «Системно-деятельностный подход – основа современного урока». В рамках фестиваля было проведено 15 открытых уроков и внеклассных занятий.

| Класс | Дата | Тема урока | Учитель |
|---------|-------|---|-----------------------------------|
| 2а,б | 12.11 | Олимпийские игры | Дмитренко Т.В |
| 6а, 6б | 15.11 | Рыцарский турнир | Неделько Н.А., Головкова А.Н. |
| 5а | 29.11 | Культура Древнего Китая | Куприянова Г.Р. |
| 5а | 30.11 | Трудности адаптации в 5 классе (круглый стол для учителей и родителей 5а класса) | Куприянова Г.Р. |
| 6а | 10.12 | Спасаем слово «ог» от ведьмы Морганы (3А класс) | Киденко Л.П и Рудных Т.Ю. |
| 10б,11а | 12.12 | Круглый стол, посвящённый 20-летию Конституции РФ | Ботез Н.С. |
| 3а | 12.12 | Дружба без границ (творческая встреча учащихся 6А класса с детьми из интерната для слабослышащих детей) | Полищук А.Е. |
| 6б | 16.12 | Отрицательные числа | Петрова С.Л. |
| 2г | 17.12 | Учимся строить предложения | Рудных Т.Ю. и Куренкова К.В. |
| 6б | 18.12 | Определение географических координат | Медведева Т.В. |
| 4в | 18.12 | В стране склонений | Малых Л.Е. |
| 6а | 20.12 | Грамотный переполох | Полищук А.Е. и Ведерникова Г.М |
| 4б,4г | 20.12 | В гостях у сказок Пушкина А.С. | Евтихова А.В. и Щербинина Н.А. |
| 10б,11а | 21.12 | Круглый стол | Арутюнян М.П. |
| 7а | 23.12 | Эстафетные уравнения | Шурилова А.А. и Киденко Л.П. |



Ежегодно фестиваль даёт возможность раскрыть таланты наших учителей и учеников. Особенностью фестиваля, прошедшего в этом учебном году стало участие в нём молодых специалистов. Они подготовили 4 мероприятия, показав интересные методические приёмы.

Яркие, незабываемые впечатления оставили в памяти учеников предметные недели, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся.

Традиционно Неделя иностранных языков проводится в школе в феврале. В 2013-2014 учебном году, в связи с впервые проводившимися в России Зимними Олимпийскими Играми, темой стала Зимняя Олимпиада. Неделя проходила в школе с 3 по 10 февраля, финальное мероприятие – Гала-концерт – совпало с Открытием Олимпийских Игр в Сочи, что было очень символично. Мероприятия разработаны так, чтобы все учащиеся смогли выбрать те, которые отвечают их интересам и увлечениям. Поскольку многие школьники занимаются спортом, тема Недели действительно оказалась для них интересной и позволила выразить себя через различные формы. В мероприятиях Недели приняли участие большинство учеников школы.



Мероприятия Недели:

- Конкурс плакатов

Тематика:

- ✓ Начальная школа: «Олимпийские символы»,
- ✓ 5-6 классы: «Олимпийские Игры будущего»
- ✓ 7-8 классы: «Олимпийские виды спорта»
- ✓ 9-11 классы: «Олимпийские чемпионы», «Я в спорте»

- Викторина «История олимпийских игр»
- Конкурс чтецов на английском и французском языках «Зима и спорт»
- Гала-концерт «Открытие олимпийских игр»
- Занимательные уроки «Что ты знаешь о спорте?»

Были отмечены грамотами победители и призеры всех конкурсов, самые активные учащиеся и классные коллективы.

В школе с 24 февраля по 1 марта 2014 года проходила неделя математики, физики с целью:

- развивать устойчивый интерес к вышеуказанным предметам;
- пробудить математическую и физическую любознательность и инициативу;
- развивать интуицию, догадку, эрудицию и владение методами вышеуказанных предметов;
- воспитывать культуру мышления.

Были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- конкурсы ребусов, шарад, кроссвордов, математических и физических презентаций, викторины, защита проектов «Применение подобия», «Рисуем по координатам», беседы «Интересные моменты из жизни учёных физиков», конкурс газет; конкурс бесед и рефератов об учёных и их открытиях.

- 5 классы - «Математика на службе армии», «Кто быстрее сядет в ракету» (по теме: «Действия с десятичными дробями»)
- 6 классы - лабораторная работа «Длина окружности», дидактическая игра «Геометрическое кафе»
- 7 классы - игра «Звёздный час», «Счастливый случай».
- 8 классы - дидактическая игра «Морской бой» по теме: «Дробные рациональные уравнения», Физико-математический турнир, «Встреча в клубе серьёзных математиков» по теме: «Квадратные уравнения».
- 9 классы - «Своя игра»
- 10 классы - дидактическая игра «Крестики-нолики» по теме: «Логарифмы», «Своя игра».
- 11 класс - Дидактическая игра «Морской бой» по теме: «Объёмы тел».



С 10 по 15 марта 2014 г. учителями была проведена **неделя естественных наук**. Были проведены следующие мероприятия:

- 5а,б,в – Викторина «Краснокнижные растения и животные Хабаровского края»
- 6 кл. – Конкурс наглядных пособий «Очумелые ручки».
- 7 кл. Конкурс поделок из природного материала «В гостях у Берендея».
- 8 кл. – Беседа – диспут «Венерические заболевания и СПИД».
- 9 кл. Видео – лекция «О вреде алкоголя, никотина и наркотиков».
- 9-10-11 кл. – Конкурс презентаций «Природа нашего края», «Поэзия природы».
- 8 кл. Выпуск стенгазет по химии и презентации:
 - ✓ «Химические элементы вокруг нас»
 - ✓ «Есть для того, чтобы жить»
 - ✓ «Занимательная химия».
 - ✓ «Моё любимое химическое вещество»
- 10 – 11 кл. Диспут «Жевательная резинка: за и против?», «Еда убийца» (о генетически модифицированных продуктах).

Огромная работа по развитию познавательного интереса к своему предмету была проведена педагогами во время подготовки и проведения интеллектуального марафона и школьной научно-практической конференции школьников. Три работы учащихся школы прошли на городскую научно-практическую конференцию, их подготовили Неделько Н.А., Ботез Н.С., Тараскина С.В.

Достижения педагогов за 2013-2014 учебный год:



Медведева Т.В., учитель географии высшей квалификационной категории

- В 2014 году стала победителем номинации «Современный урок географии. 5-7 класс» II Всероссийского конкурса учебных проектов «Учим географию»;
- провела мастер-класс "Создание мини-роликов в приложениях к I-pad как способ визуализации учебного материала» (23-25 июня 2014г. состоялся географический практикум " Семь чудес Хабаровского края". В программе практикума прошла научно-методическая конференция "Деятельностный подход в обучении географии на уроках и во внеурочной деятельности");
- методист ХК ИРО, официальный представитель издательского центра "Вентанаграф" в ДВ регионе.



Верин-Галицкий Д.В., учитель информатики высшей квалификационной категории

Статья Верин-Галицкого Д.В. «Профильный отряд старшекласников «Школа-интенсив «Я в мире, мир вокруг меня» в 2013-2014 учебном году была опубликована в следующих печатных изданиях:

- 1) Журнал «Воспитательная работа в школе», №9, 2013г.
- 2) Журнал «Народное образование», № 3, 2014г.
- 3) Информационно-методический журнал «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае», №2 (17), 2014г.
- 4) Сборник МАУ «ЦРО»

В 2013-2014 учебном году наши педагоги принимали активное участие в работе региональных, краевых и городских семинарах. **Черванёва Е.Ф.** выступила с докладом по теме «Развитие индивидуальных особенностей ученика на уроках химии» на городском семинаре «Особенности современного урока химии в условиях перехода на ФГОС». **Калуцкая Г.Н.** выступила на региональной научно-практической конференции «Профессиональная подготовка учителей начальных классов в контексте многоуровневого образования».

Педагоги школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах.



В ноябре 2013г. Рудных Татьяна Юрьевна и Куренкова Карина Вячеславовна стали дипломантами 3 степени дистанционного Международного педагогического конкурса «Сердце отдаём детям»



Калуцкая Г.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории - публикация методического материала на тему «Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников» в электронном периодическом издании «ПроШколу.Инфо»



Нилова Н.В., учитель начальных классов второй квалификационной категории - диплом 1 степени общероссийского конкурса «Мой лучший урок математики»



Сертификаты участия во Всероссийском интернет-проекте «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» получили учителя начальных классов Теличева К.В. и Трибун Е.И. (первая квалификационная категория)

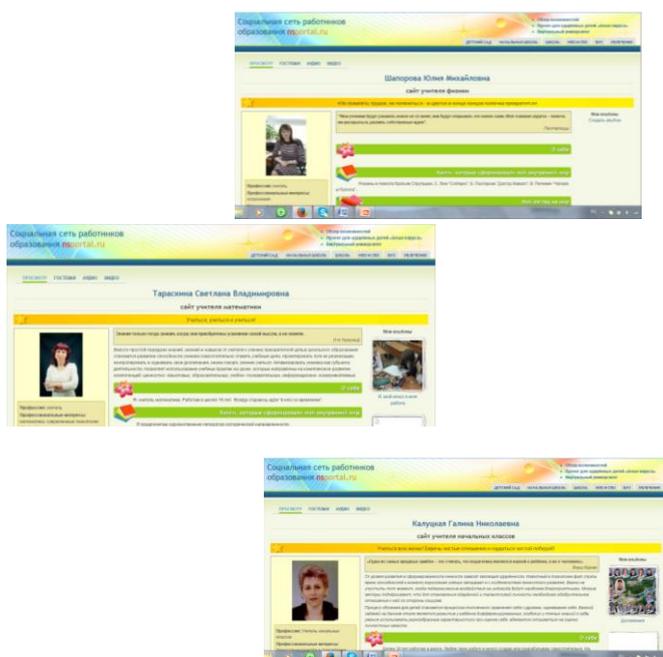
Публикации:

Теличева К.В.- «Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках ИЗО средствами компьютерного обучения»

Трибун Е.И. – 1) «Воспитание толерантной среды через коллективные формы творческой деятельности младших школьников в урочное и внеурочное время»; 2) Открытое занятие «Моя любимая игрушка»

Создали свои мини-сайты:

- Шапорова Ю.М.,
- Тараскина С.В.,
- Петрова С.Л.,
- Калущкая Г.Н.,
- Рудных Т.В.,
- Цыгипа В.И.,
- Нилова Н.В.



В 2013-2014 учебном году успешно прошли аттестацию педагоги: Маркова Г.И., Тараскина С.В., Петрова С.Л. – на высшую квалификационную категорию, Шапорова Ю.М., Цыгипа В.И., Якина Л.Т., Чугунова Т.В., Яковлева Е.В. –на 1 квалификационную категорию.

Методическая работа направлена на развитие аналитико-диагностических умений учителя, вовлечение в исследовательскую и экспериментальную работу. 80 % учителей показывают практический выход по темам самообразования.

Анализ посещенных уроков показывает, что снижается доля уроков, проводимых на репродуктивном уровне; увеличивается доля уроков, проводимых на высшем и высоком уровне.

Образовательные технологии и методы обучения

Создание в школе творческой, продуктивной, развивающей, педагогически насыщенной среды – одна из серьёзных задач, над которой работает педагогический коллектив.

Перевод методической работы в методологическую, исследовательскую деятельность позволяет формировать круг педагогов-единомышленников, апробирующих и внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс. Эта работа осуществляется на основе целостного педагогического процесса, под которым понимается организованный образовательный процесс, направленный на достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации данной цели педагогический коллектив определил задачи и условия.

| Задачи | Условия для решения задач |
|---|---|
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки | 1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, направленных на изучение и внедрение ИКТ, разработку проектов социальной и |

| | |
|--|---|
| учителей. | профессиональной направленности. 2.Проведение в рамках школьных МО семинаров по изучению проблем профильной школы. |
| 2.Совершенствование научно- методической работы школы. Организация научно- педагогического сопровождения учителя. | 1.Разнообразие форм организации «Фестиваля педагогических идей». 2.Разработка творческих проектов в рамках МО и их защита. |
| 3.Внедрение современных образовательных технологий. | 1.Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционных уроков, пополнение банка нестандартных уроков с использованием возможностей медиатеки. |
| 4. Психологическое сопровождение деятельности учителя. | 1.Консультирование педагогов по вопросам организации мониторинговых исследований различных аспектов профессиональной деятельности. 2.Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями. |

Использование в педагогической деятельности различных технологий позволяет учителям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий.



Ежегодно учителя повышают свою компетентность через курсы повышения квалификации. В 2013-2014 учебном году на курсах прошли обучение 12 педагогов. Курсы проходили на базе ХК ИРО.

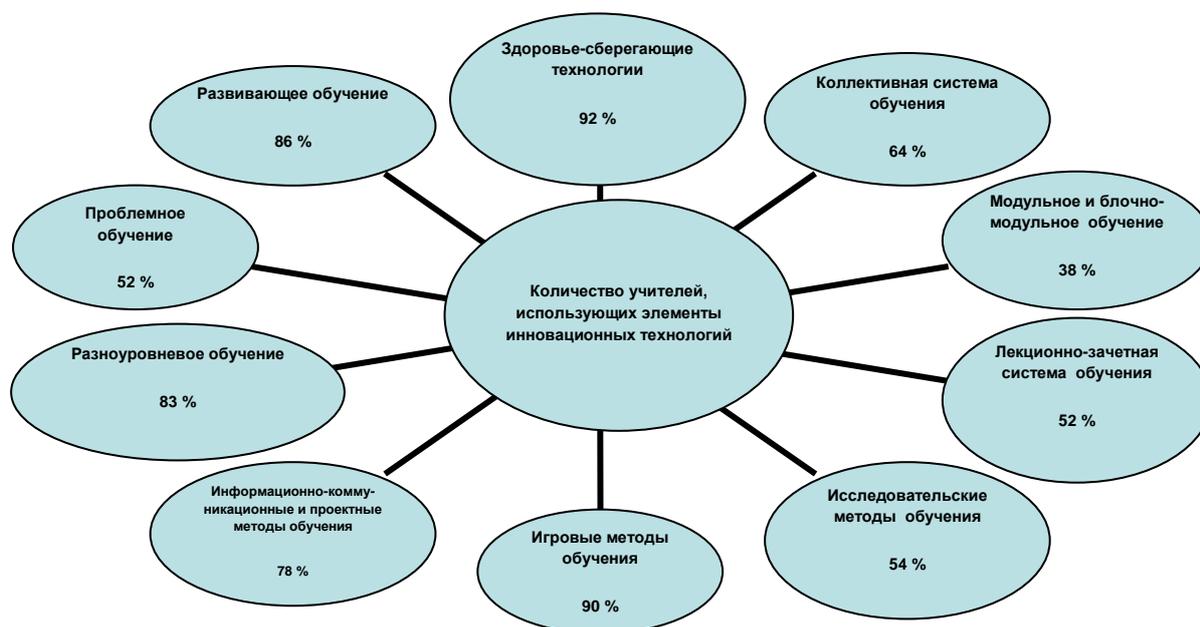
В школе создана творческая, исследовательская, поисковая педагогическая среда, формируется заинтересованное профессиональное общение – одно из главных условий обеспечения доступности



качественного образования.

Коллектив школы организует учебный процесс, так чтобы сохранить здоровье детей, их психику, обеспечить современную диагностику и коррекцию, систематическую педагогическую и социальную помощь.

Спектр используемых педагогами современных образовательных технологий достаточно широк:



Увеличивается доля педагогов, успешно использующих развивающее обучение (86 %), применяющих проблемное обучение и исследовательские методы (52 %), активно используются методы ИКТ и учебной проектной деятельности (78%), что позволяет успешно решать задачи личностного и ценностного смыслового самоопределения и самореализации.



Перспективы развития

Учебный план на 2014-2015 год

Первая ступень обучения

Рабочий учебный план составлен на основе предлагаемого в примерной основной образовательной программе начального общего образования Базисного учебного (образовательного) плана, который является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МБОУ СОШ №32 города Хабаровска и определяет максимальный объём учебной нагрузки для учащихся, состав учебных предметов, определяет направления внеурочной деятельности.

БУП для 1-4 классов регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных и государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» приказ от 29/12, 2010г., №189, утверждены 2.4.2.2821-10, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
- Постановление Правительства Хабаровского края от 16.04.2010 N 104-пр "Об Основных направлениях модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011 - 2013 годы".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства Образования Хабаровского края от 25.08.2010 г. №1775 «Об организации введения государственных образовательных

стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»

- Приказ Управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010г № 867 «Об организации введения государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края».

- Устав МБОУ СОШ № 32 города Хабаровска (в новой редакции).

- Приказ министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

Базисный учебный план МБОУ СОШ определяет состав обязательных учебных предметов для реализации МБОУ СОШ №32, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время отводимое на их изучение по классам. Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. В школе определён режим работы в объёме 5 – дневной.

Учебный план рассчитан на 16 классов:

1-х классов-4;

2-х классов – 4;

3-х классов -4;

4- классов -4

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов (Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (общий объём учебных часов: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2х-3х классов. Занятия организованы в первую и вторую смены. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в первом полугодии 1-го класса составляет 35 минут, во втором – 40 минут, во 2х и 3х классах – 40 минут.

Обучение ведётся по допущенным МО и науки РФ комплексам с рабочими программами, входящими в состав УМК «Школа России» (1 класс), «Школа 2100» (2-4 классы) которые позволяют создать условия для достижения учащимися федерального компонента стандарта образования и охватывают все предметные области плана ФГОС.

Образовательная область «филология» включает в себя образовательные компоненты: литературное чтение, русский язык и иностранный язык.

Введено обучение английскому языку со второго класса – во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г рабочие программы составлены на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Образовательная область «математика» состоит из образовательного компонента «математика»;

Образовательная область «естествознание» представлена образовательным компонентом «окружающий мир».

Образовательная область «физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в 1-х классах -2 часа. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК – 1494\19 во 2-х и 3-х классах вводится третий час учебного предмета «Физическая культура», который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" пункт 10.20; «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» для удовлетворения биологической потребности в движении рекомендовано проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю. Согласно пункту 10.5 о максимально допустимой недельной нагрузке при 5-дневной неделе, не более 23 академических часов во 2-4 классах, в 4-х классах на предмет «Физическая культура» отводится 2,5 часа.

Программа по ОБЖ реализуется интегрировано с предметами: физическая культура, технология, окружающий мир.

Обязательная часть БУП отражает содержание образования, которое обеспечивает решение таких важнейших целей современного начального образования, как: формирование гражданской идентичности обучающихся, личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью; формирование гражданской ответственности и гордости, через приобщение обучающихся к общекультурным, национальным и духовным ценностям своей страны и своего народа; формирование навыков здорового образа жизни, умения правильно ориентироваться в экстремальных ситуациях; формирование готовности к продолжению обучения на последующих ступенях основного общего образования.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету.

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Естествознание и обществознание. Окружающий мир» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир».

Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Искусство» включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения – формирование опыта практической

деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Различные формы реализации направлений «Внеурочной деятельности» предоставляют учащимся широкий выбор занятий, направленных на их развитие. Они отличны от урочной системы и предусматривают различные экскурсии, конкурсы, соревнования, различные виды исследований, диспуты, проектную деятельность и другие формы работы через деятельность кружков, клубов, школьных центров, секций. Большое значение для качества реализации направлений «Внеурочной деятельности» имеет использование возможностей учреждений дополнительного образования и культуры: музеев (художественного, краеведческого, музея города Хабаровска и др.), библиотек (имени Гайдара, «Центра детского чтения»), театров (Драмы, ТЮЗа, Муз/ комедии, театра кукол), различных центров экологической и природоохранной направленности.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Научно-познавательная деятельность представлена школой «В мире информатики» и ИЗО студией « Мир и искусство». Это направление ориентировано на развитие мышления детей, их воображение, творческую активность, наблюдательность и любознательность, воспитание прекрасного через мир искусства и собственного творчества.

В современном мире полноценное развитие ребёнка невозможно без первоначальных знаний информатики и компьютерной грамотности, которые дают более широкие возможности познания мира. Не каждый ученик имеет возможность получить качественные знания в областях, связанных с информатикой, самостоятельно в домашних условиях, а обучать детей в этом направлении

целесообразно с начальной школы. Поэтому, в школе «В мире информатики» учащиеся получают возможность научиться проведению анализа действительности для построения информационно-логических моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

ИЗО студия «Мир и искусство» – система внеурочных занятий, которые формируют у детей основы исследовательской деятельности различных жанров искусства, как одного из методов изучения окружающего мира, выявлением и последующим развитием творческих интересов и склонностей у обучающихся, воспитание у школьника способности к эстетическому самоопределению. Результатом данной работы будут являться презентации работ учащихся «Мой лучший рисунок», познавательные выставки «Мир искусства», выставки «Мир вокруг меня в моём рисунке» и др.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой практической деятельности и ролевых игр «Центр основ правовых знаний – Я гражданин». Это система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания и др. У младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения. Результатом будут являться мини-исследования «Родословная моей семьи»,

«Мои права и обязанности», «Отношения со сверстником в школе», «Как найти хорошего друга», «Кому я могу оказать помощь?» и др.

Игровой иностранный язык «Путешествуем по Франции» расширяет знания и представления учащихся об окружающем мире помимо границ своего государства, приобщает детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: происходит знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывает дружелюбное отношение к представителям других стран и народов. В результате учащиеся примут участие в конкурсах рисунков, стихотворений, викторин, подготовят театрализованное представление «Знакомьтесь - дети Франции!»

Театральная студия

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружка «Ритмика» и «ОФП»

Занятия кружков направлены на развитие физических качеств учащихся, укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни. Различные соревнования, спортивные эстафеты и игры, а так же конкурс танцев станут результатами работы данного направления.

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности представлено кружками «Умные ручки», «В мире пластилина», «Забавные бусинки» и музыкальной студией «Веселые нотки», деятельность которых направлена на развитие творческих способностей детей, формирование навыков их практической деятельности. В результате работы кружков дети научатся работать с разными

материалами, овладеют навыками ручного труда. Презентация работ учащихся проводится в форме выставок, ярмарок. Многие младшие школьники проявляют большой интерес к различным музыкальным жанрам (хоровое, вокальное исполнение песен), а так же к музыкальной грамоте, истории музыки и смогут реализовать свои способности в студии «Весёлые нотки». Результатом работы студии могут быть концертные выступления в школе перед учащимися и родителями, вне школы – перед шефствующими организациями и т.д.

Социально-проектная деятельность

«Жизнь моего города» (история города в улицах, зданиях, лицах....) направлена на реализацию регионального компонента образования и раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр самобытной культуры, традиций родного города, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой города и Хабаровска края. Дети принимают участие в подготовке и проведении праздников, знакомятся с основными традициями и обрядами прошлого и настоящего, изучают быт через посещение различных общественных мест города (музеев, библиотек, различных общественных и научных обществ и т.д.), встреч с известными и интересными людьми города и края. Конкурс проектов различной тематики по данному направлению, а так же конкурсы поделок, рисунков будут являться результатом социально-проектной деятельности учащихся.

Кружок «Школа развития» ставит своей целью познавательно-личностное развитие школьников, формирование начальных форм их мировоззрения, закладывание основы логико-аналитического отношения к действительности, к окружающему их миру, учит толерантности, доброжелательности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в различных конкретных ситуациях.



Вторая ступень обучения

Учебный план для учащихся второй ступени обучения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утверждены 09.03.2004 года пр. №1312 МО РФ, приказ МО РФ №1994 от 03.06.2011г.);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации по введению с 2012/13 учебного года в ФБУП комплексного учебного курса «Основы религиозных

культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 года №84-р;

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 18.08.2008 № 617));

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования введение 3-го часа физической культуры»;

- Уставом школы;

- Программой развития школы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: литература, русский язык, иностранный язык. Количество часов по русскому языку, литературе в 5-9 классах соответствует содержанию федерального базисного учебного плана.

Решая проблемы личностно-ориентированного обучения, в 7б классе введён для изучения по запросам родителей и обучающихся второй иностранный язык (класс делится на две подгруппы с изучением французского и немецкого языков как второго иностранного языка).

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9) классы. Количество часов в этой области в 5-9 классах соответствует содержанию федерального базисного учебного плана. В 7-9 классах математика изучается по второму варианту.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». Данная область знаний изучается с учетом требований ХКК ГОС. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-го класса. В 9абв классах для реализации программы по истории из регионального компонента добавлен 1 час, что позволяет выделить курс всеобщей истории как отдельный предмет. Краеведческое содержание курса истории фрагментарно включено в этот учебный предмет во всех классах второй ступени. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и для реализации учебной программы по предмету «География» в 6-х классах добавлен 1 час на изучение географии из регионального компонента.

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология». Данная область знаний изучается с учетом соответствующих требований ХКК ГОС. В 6-х классах для

организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и для реализации учебной программы по предмету «Биология» добавлен 1 час из школьного компонента.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение курсов ИЗО и Музыки завершается в 8-м классе. Дополнительный 1 час на изучение данной области в 8-м классе передаётся из часов 9-го класса.

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ» состоит из предметов: «Физическая культура», «ОБЖ». В 5-7 классах основной школы на ОБЖ не выделено дополнительных часов, поэтому курс ОБЖ интегрируется с физической культурой. Предмет «ОБЖ» изучается в 8-9 классах.

На основании приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план предмет «Физическая культура» реализуется в 5-9-х классах по 3-х часовой программе.

Образовательная область «Технология» изучается в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Предмет «Черчение» включен в школьный компонент с целью развития технического мышления, пространственного представления, развития аналитических умений учащихся и по запросам родителей и обучающихся. Предмет изучается в 8-9-х классах по 1 часу в неделю.

В 9-х классах, согласно Концепции профильного образования учащихся, осуществляется предпрофильная подготовка. На организацию предпрофильной подготовки учащихся отведены часы регионального и школьного компонента.

Третья ступень обучения



Учебный план для 10-11 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утверждены 09.03.2004 года пр. №1312 МО РФ, приказ МО РФ №1994 от 03.06.2011г).
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

-письмом Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- письмом Министерства образования РФ от 13.11.2003 №14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 18.08.2008 № 617));

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования введение 3-го часа физической культуры»

- Уставом школы;

- Программой развития школы.

В 10-11-х классах организовано профильное обучение. Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, в 10а и 11б классах реализуются два профиля: социально-математический и физико-математический. по физико-математическому профилю, на профильном уровне изучают предметы: «Физика», «Информатика и ИКТ». Учащиеся, обучающиеся в соответствии с социально-математическим профилем на профильном уровне изучают предметы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Обществознание», «Право». В 11а классе на профильном уровне изучаются «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Русский язык».

Обязательные базовые общеобразовательные предметы в 10а, 11аб классах изучаются в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Остальные учебные предметы изучаются по выбору на элективных курсах. В 11б классе предмет «Экономика» реализуется в объеме 1 часа в неделю, дополнительные 0,5 часа переданы из часов, отведённых на предмет в 10 классе. В 10а классе для реализации программы по предмету «Экономика» добавлен 1 час из часов элективных курсов для качественной подготовки учащихся к экзаменам.

На основании приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план предмет «Физическая культура» реализуется в 10-11-х классах по 3-х часовой программе.

Элективные учебные предметы, учебные практики в 10-11-х классах призваны способствовать формированию социальной компетенции, функциональной грамотности учащихся, успешной подготовке к итоговой аттестации. В 10-11-х классах предусмотрены элективные занятия по курсам, которые поддерживают

изучение профильных дисциплин, удовлетворяют познавательные интересы, призваны помочь учащимся в подготовке в ЕГЭ.

Учебный план отражает концепцию школы, ее специфику и учитывает образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей.



Инновационная деятельность

Тема экспериментальной деятельности школы: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся».

Актуальность проблемы:

Главное противоречие сегодняшнего дня – разрыв обучения и воспитания. Сегодня в условиях идеологического плюрализма человек обретает свободу выбора вместе с ответственностью за свой выбор. Но молодой человек этот ответственный выбор, чаще всего, сделать не способен. Это состояние вакуума, заполнить который – задача школы. Главное – научить школьника самостоятельному ответственному выбору. Если эта задача не решается, то школа сталкивается с проблемами неформальных движений, девиантным поведением, низким уровнем культуры школьников. С этими проблемами столкнулась и наша школа.

Школа выступает для ребёнка основной моделью социального мира. Именно школьный опыт должен помогать осваивать те законы, по которым живёт взрослый мир, способы существования в границах этих законов, построить свою собственную позицию, своё отношение к усваиваемым нормам и ценностям.

Анализ тенденций современного развития образования дает возможность обнаружить новый «социальный заказ» как своего рода веление времени. В условиях решения стратегических задач, поставленных национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В основании представленных качеств личности должны лежать гуманистические ценности, сформированные мировой цивилизацией, являющиеся ориентиром деятельности каждого человека.

ФГОС – представил концепцию формирования духовно-нравственных ценностей учащихся.

2. Совместная работа с М.П. Арутюнян

3. Эксперимент задаёт вектор развития школы, становится основанием Программы развития школы, которая находится на стадии разработки.

4. Надеемся на педагогические эффекты эксперимента: повышение творческого уровня педагогов школы, повышение культуры педагогического труда.

Выработка мировоззрения - существенный показатель зрелости личности.

Чем системней, шире и глубже мировоззрение, тем точнее картина мира, тем успешней жизнедеятельность личности, потому что точнее и адаптивней становится программа человеческой жизнедеятельности, т.е. ее мировоззренческая стратегия. Это - основная функция мировоззрения. Она называется методологической (метод - способ; логос - учение; функция - исполнение), поскольку именно мировоззрение личности или общества определяет какие именно способы будут использоваться для достижения жизненной цели.

Гуманистическое мировоззрение нельзя просто усвоить, «вычитать» из книг, его нельзя навязать кому-либо кем-то. Это область нравственного, эстетического, политического сознания. Это личностные взгляды и убеждения, прочувствованные и глубоко осознанные, определяющие духовность, ценностные ориентации детей и молодежи, собственное «Я», творческое и деятельностное отношение к миру, к людям, к своему месту в обществе. Но для этого нужна и социальная среда, и образование, и помощь учащимся со стороны педагогов в поисках истины своего бытия, своего мировоззрения.

Научный руководитель школы – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.. В своей работе мы опираемся на труды М.П. Арутюнян, в частности: «Мировоззрение: онтологические и методологические подходы. Философское обоснование мировоззренческой парадигмы образования».

Объект эксперимента: социально-педагогическая деятельность школы в формировании мировоззрения учащихся.

Предмет эксперимента: организационно-содержательные условия эффективности социально-педагогической деятельности школы в формировании мировоззрения учащихся.

Цель эксперимента: определить совокупность организационно-содержательных компонентов социально-педагогической деятельности школы как социальной среды, способствующих эффективности формирования мировоззрения учащихся.

Задачи эксперимента:

1. Выявить возможности школы как открытой социально-педагогической системы в формировании мировоззрения личности;

2. определить содержание и формы учебной и внеучебной деятельности, способствующей формированию мировоззрения учащихся;

3. Изучить мировоззренческую значимость отдельных учебных дисциплин в учебно-воспитательном процессе;

4. Повысить уровень творческой активности педагогов школы;

5. разработать формы и методы педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения школьников.

Прогнозируемые результаты по итогам эксперимента:

Сформированное у выпускников школы мировоззрение, представление о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков (тестирование по методике дфн М.П. Арутюнян «Мировоззрение и ценностные ориентации молодёжи»).

Сформированная четкая жизненная позиция учащихся (тестирование по методике САТ и другие).

Сформированный социальный интеллект у учащихся (методика «Социометрия», тестовый блок «Интеллект» и другие).

Сформированная культурологическая толерантная позиция педагогов школы (опросник Басса – Дарки в адаптации Л.Д. Почебут, тесты А. Ассингера, методика ММРІ и другие).

Разработка авторских программ, учебно-методических пособий.



Научный руководитель школы - доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.

Творческая группа педагогов, работающих по теме эксперимента





Полюдченко Н.С., Шапорова Ю.М., Верин-Галицкий Д.В., Медведева Т.В., Ботез Н.С., Неделько Н.А., Тараскина С.В., Черванёва Е.Ф., Живетьева О.П., Силкина Э.В., Головкова А.Н., Петрова С.Л., Альшанская О.В., Трибун Е.И., Куприянова Г.Р., Цыгипа В.И.

Качество обучения

«Всякая школа славится не числом, а успехами своих учеников».

В прошедшем учебном году 6 учеников школы были награждены золотыми медалями: Самохина Алина, Плевако Ольга, Николаева София, Поплавская Елена, Шостов Глеб, Анисимова Наталья. Ученики нашей школы Самохина Алина, Плевако Ольга, Слепец Анастасия стали лучшими выпускниками города, их заслуги отмечены мэром города А.Н.Соколовым.



В начальной школе на конец года обучалось 429 учащихся. Аттестовано 323 учащихся 2-4 классов (кроме 116 учащихся первых классов). Учащиеся начальной школы обучались по УМК «Школа 2100».

Итоги успеваемости и посещаемости за 2013-2014 учебный год в начальной школе.

| | Количество учащихся на | Количество на конец | Количество отличников | Количество ударников | Качество знаний (%) | Средний балл | Имеют 1 четверку | Имеют 1 тройку | Пропущено дней | Пропущено уроков | Успеваемость (%) |
|-----------|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------|------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|
| 1А | 30 | 30 | - | - | - | - | - | - | 134 | 536 | |
| 1Б | 30 | 28 | - | - | - | - | - | - | 258 | 1032 | |
| 1В | 28 | 29 | - | - | - | - | - | - | 191 | 796 | |
| 1Г | 29 | 29 | | | | | | | 177 | 708 | |
| 2А | 29 | 27 | 3 | 17 | 74% | 3,9 | 1 | 7 | 333 | 1335 | 100 |
| 2Б | 28 | 28 | 3 | 19 | 79% | 3,9 | 3 | 2 | 403 | 1516 | 100 |
| 2В | 25 | 25 | 3 | 16 | 76% | 3,9 | 2 | 2 | 349 | 1395 | 100 |
| 2Г | 29 | 26 | 3 | 13 | 62% | 3,7 | - | - | 447 | 1788 | 100 |
| 3А | 27 | 27 | 7 | 11 | 67% | 3,9 | 4 | 5 | 222 | 869 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|---|----|-----|-----|---|---|-----|------|------|
| 3Б | 25 | 28 | 8 | 13 | 75% | 4 | 2 | 3 | 397 | 1545 | 100 |
| 3В | 25 | 25 | 3 | 15 | 72% | 3,8 | 1 | 1 | 279 | 1077 | 100 |
| 3Г | 25 | 25 | 5 | 12 | 62% | 3,8 | - | 3 | 208 | 782 | 100 |
| 4А | 27 | 27 | 7 | 16 | 85% | 4,1 | 4 | 2 | 503 | 2012 | 100 |
| 4Б | 26 | 25 | 7 | 9 | 64% | 3,9 | 2 | 1 | 325 | 1270 | 100 |
| 4В | 27 | 29 | 5 | 12 | 59% | 3,8 | 1 | - | 236 | 957 | 100 |
| 4Г | 25 | 21 | 1 | 10 | 52% | 3,6 | 1 | 2 | 213 | 858 | 1000 |

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся начальной школы достаточно высокий, колеблется от 59% до 85%. За год программа во всех класса и по всем предметам выполнена полностью. Из 323 аттестованных учащихся на «отлично» закончили 55 человек (17%), на «хорошо» 163 человек (50%), что составило 70 % качества знаний, 3,9 средний балл. По сравнению с 2012-2013 учебным годом качество знаний повысилось на 2%, средний балл остался 3,9

В 2013-2014 учебном году учащиеся и педагоги школы приняли участие в апробации проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами». Целью проекта является распространение модели оценки качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС. Учащиеся работали с измерительными материалами, которые позволяют оценить индивидуальные достижения учащихся и качество начального образования в образовательном учреждении по трем предметным областям: «Математика и информатика» (на примере курса «Математика»), «Филология» (на примере курса «Русский язык»), «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (на примере курса «Окружающий мир»).

В ходе экспериментальной части проекта было проведено тестирование с использованием следующих 3-х комплектов КИМ по 3 предметам в 4 классах

- Русский язык: РУ1,
- Математика: МА1,
- Окружающий мир: ОМ1

И в первых, вторых и третьих классах:

- Русский язык: РУ1
- Математика: МА1,
- Комплексная работа

Сравнительный анализ тестовых работ по математике показал, что средний % успешности выполнения работы учащихся 3-х класса по математике составил 63,3%. Самый высокий % успешности достижений показали учащиеся 3Г класса, кл.рук. Бредюк Н.А., он составил 65,2%. Уровни достижений делились на: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий. Низкий уровень достижений показало 30 учащихся. Учащиеся набрали итоговый балл от 6 до 11 при максимальном балле - 23. Пониженный уровень достижений показали всего 26 учащихся. Достигли

базового уровня достижений 4 учащихся всех 3-х классов. Повышенный уровень достигли 23 учащихся 3-х классов, из них 7 учеников 3Г класса, кл.рук. Бредюк Н.А. Высокий уровень достижений показали 14 учащихся, из них 5 учеников 3Б класса, они набрали максимальное количество баллов – 23.

Сравнительный анализ тестовых работ по русскому языку показал, что средний % успешности выполнения работы учащихся 3-х класса по русскому языку составил 55,3%.

Комплексная работа позволяет установить уровень овладения предметными знаниями и ключевыми умениями: сформированности навыка чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Сравнительный анализ тестовых комплексных работ показал, что средний % успешности выполнения комплексной работы учащихся 3-х класса составил 74%. Самый высокий % успешности достижений показали учащиеся 3Б класса, кл.рук. Якина Л.Т., он составил 75,9%.

Меньше чем 40% от максимального балла набрал только один учащийся из всех третьеклассников. Этот учащийся составляет группу риска при освоении учебного материала на следующей ступени образования.

Высший результат показали 61 третьеклассник, что составляет 66% от всех учащихся 3-х классов, выполнявших комплексную работу. Наилучший максимальный результат 31балл у учеников 3А класса (кл.рук. Калущкая Г.Н.) Арисовой Е., Николаева К. Хотелось бы отметить учеников 3Б класса (кл.рук. Якина Л.Т.) Порхунова Д. (30 баллов), Подколзин И. (29 баллов), Гилимзянов М., Белова И., Дениова А., Еремина Ев. (по 28баллов). 30 баллов из 31 возможного у ученика 3В класса (кл.рук. Якина Л.Т.) Мудрака И., 29 баллов у Абросимовой К.16 учеников (80%) 3Г класса (кл.рук. Бредюк Н.А.), показали высший результат(более 70%) , лучшие из них: Махно Ел, (29 баллов) и Клишев В. (28 баллов).

Приведем сравнительный анализ качества знаний по итоговым контрольным работам в форме тестов по материалам РАО, по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир по 4-м классам.

Сравнительный анализ работ по математике учащихся 4-х классов показал, что средний % успешности выполнения работы составил 55,4%. Самый высокий % успешности достижений показали учащиеся 4А класса, кл.рук. Семенова В.И., он составил 61,6%, а самый низкий 43,4% учащиеся 4Г гласса, кл.рук. Щербинина Н.А. Уровни достижений делились на: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий. Низкий уровень достижений показало 20 учащихся 4-х классов.

Пониженный уровень достижений показали всего 23 учащихся.

Достигли базового уровня достижений 4 учащихся всех 4-х классов

Повышенный уровень у 35 учащихся 4-х классов, из них 14 учеников 4Б класса, кл.рук. Могилина А.Н. Высокий уровень достижений показали 15 учащихся, из них максимальное количество баллов (24 балла) у Ларионовой К. 4 Г класс, кл.рук. Щербинина Н.А. , и у учащихся 4 В класса Крупина Д. и Малых Д. (по 23 баллла), кл.рук. Малых Л.Е.

Сравнительный анализ тестовых работ по русскому языку показал, что средний % успешности выполнения работы учащихся 4-х класса по русскому языку составил 52,2%. Низкий % успешности достижений у 24 учащихся 4-х классов. Пониженный уровень у 7 учеников 4-х классов, базовый – у 18, повышенный и высокий уровень показали соответственно 37 и 9 учащихся 4-х классов. Хотелось бы отметить, что по 25 из 26 максимальных балла набрали две ученицы 4В класса Кобякова В. И Малых Д., кл.рук. Малых Л.Е.

Из анализа тестовых работ по окружающему миру мы видим, что средний % успешности выполнения работы учащихся 4-х класса по окружающему миру составил 65,8%. Максимальный балл за данную работу составил 25 баллов, которые и набрала ученица 4Б класса Дунец В., 24 балла у Авласенко В.и Шовковий А. (4Б клб кл.рук. Могилина А.Н.), а так же у ученика 4А класса Лунин К. (кл.рук. Семенова В.И.), и у четырех учеников 4В класса (кл.рук. Малых Л.Е.) Кобякова В., Краюшкина А., Малых Д., Петриченко С

В 2013-2014 учебном году учащиеся 1-2 классов и педагоги нашей школы продолжили работу по внедрению инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В первых класса проводились контрольные работы по математике, русскому языку, комплексная контрольная работа.

Контрольную работу в конце года писали учащиеся 2 – 4 классов. Работа состояла из задач разного вида, геометрического материала, выражений разного вида, решения уравнений.

По итогам работы учащиеся начальной школы показали средний уровень усвоения учебного материала по предмету, качество знаний составило 64%, средний балл 3,8, успеваемость по предмету - 95%.

С работой справились на «отлично» - 63 ученика (24%), на «хорошо» - 114 учеников (43%), на «удовлетворительно» - 74 ученика (28%), на «неудовлетворительно» - 14 учеников (5%).

Проверка техники чтения проводится в соответствии с приведёнными нормами по классам:

| Классы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------|------------|------------|------------|-----------------|
| 1 полугодие | | 30-40 слов | 50-60 слов | 70-80 слов |
| 2 полугодие | 25-30 слов | 40-50 слов | 65-75 слов | 90 слов и более |

Большую роль на уроках литературного чтения в начальной школе отводится на формирования навыка чтения. По итогам контроля учащиеся показали следующие результаты.

| № | Класс | Кол-во учащихся | Кол-во проверяемых | Ниже нормы | Норма | Выше нормы | % качества |
|----|-------|-----------------|--------------------|------------|-------|------------|------------|
| 1. | 1А | 30 | 25 | - | 6 | 19 | 100% |
| 2. | 1Б | 28 | 28 | | 5 | 23 | 100% |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|------|
| 3. | 1В | 29 | 21 | 1 | 3 | 17 | 95% |
| 4. | 1Г | 29 | 27 | 4 | 6 | 17 | 85% |
| 5. | 2А | 27 | 25 | - | - | 25 | 100% |
| 6. | 2Б | 28 | 28 | 2 | 2 | 24 | 93% |
| 7. | 2В | 25 | 24 | 2 | - | 22 | 92% |
| 8. | 2Г | 26 | 21 | 4 | 3 | 14 | 81% |
| 9. | 3А | 27 | 25 | 3 | 3 | 19 | 88% |
| 10. | 3Б | 28 | 26 | 1 | - | 25 | 96% |
| 11. | 3В | 25 | 23 | 4 | 3 | 16 | 83% |
| 12. | 3Г | 25 | 21 | 2 | 5 | 14 | 90% |
| 13. | 4А | 27 | 27 | - | 3 | 24 | 100% |
| 14. | 4Б | 25 | 25 | 6 | - | 19 | 76% |
| 15. | 4В | 29 | 25 | 9 | 5 | 11 | 64% |
| 16. | 4Г | 21 | 18 | 9 | 1 | 8 | 50% |
| | Всего | 429 | 389 | 47 | 45 | 297 | 88% |
| | | | 90,6% | 12% | 11,5% | 76,3% | |

Из таблицы видно, что качество обученности составляет 88%. Всего ребят читающих выше нормы — 297, что составляет 76,3% от всех проверяемых учащихся начальной школы, справились с нормой – 45 учеников, что составляет 11,5% по начальной школе, не справились с нормой техники чтения 47 учащихся, что составляет 12%.

Полученные результаты мониторинга говорят о необходимости дальнейшей работы по формированию УУД у учащихся начальных классов, по формированию орфографической зоркости, навыка счета. Необходимо разнообразить работу над задачей, учить детей анализировать условие, составлять краткую запись. Актуальной остается проблема формирования навыка чтения, воспитание мыслящего читателя.

В 2013-2014 учебном году МО учителей начальной школы работало по теме: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения».

Одним из направлений деятельности МО является здоровьесберегающий фактор. Выполняя программу «Здоровье» учителя организуют учебный процесс с учетом валеологических требований: во всех классах организован питьевой режим, организуются дни здоровья с выездами в лес, проводятся спортивные соревнования в параллелях. В кабинетах соблюдаются требования по использованию ученической мебели, санитарно-гигиенические нормы проветривания, освещения, влажных уборок в соответствии с требованиями СанПин.

Под руководством учителя физической культуры Дмитренко Т.В в декабре прошли Малые Олимпийские игры среди учеников 2 «А» и 2»Б» классов. В феврале под руководством Дмитренко Т.В. и кл.рук. 2А Трибун Е.И весело прошли спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди учащихся и родителей 2А класса. Под руководством учителя физической культуры Бакшеевой Н.В. и классных руководителей Мрыхиной Е.А. и Ниловой Н.В. были проведены «Веселые старты» с выездом на природу среди учащихся 2Б и 2В классов. Учащиеся начальной школы приняли активное участие в проведении мероприятий, посвященных Олимпийским играм в Сочи. Учителями начальных классов во время урока проводятся различного рода зарядки: пальчиковые, общеукрепляющие, для глаз. Но так как здоровье детей из года в год ухудшается, работу по данному вопросу необходимо продолжить и в следующем учебном году на заседаниях МО.

В этом году была продолжена работа по «Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», которая направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих.

Продолжается работа по программе культуры правильного и здорового питания «Правильное питание - путь к здоровью и успешному обучению». Классные руководители Калинина Л.Д, Ушакова Я.В, Мрыхина Е.А., Могилина А.Н. добились от 80% до 100% охвата горячим питанием учащихся своих классов (1А, 1Б, 2Б, 4Б) В остальных классах организовано горячее питание от 30% до 70% учащихся.

Все кабинеты начальной школы укомплектованы современным автоматизированным рабочим местом учителя, в четырех кабинетах имеется интерактивная доска. Хочется отметить, что все кабинеты начальных классов хорошо отремонтированы, педагоги следят за сохранностью школьной мебели. Санитарно-гигиенические нормы соответствуют требованиям СанПин. Школе необходимо продолжить работу по комплектованию информационно-образовательными ресурсами кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

В школе созданы все условия для активной информатизации образовательного процесса. Все кабинеты обеспечены современным автоматизированным рабочим местом учителя. В четырех кабинетах установлена интерактивная доска. Использование современных ИКТ технологий позволяет изменить преподавание школьных дисциплин, оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения детьми учебного материала, повысив тем самым мотивацию обучения и эффективность урока, а также обеспечивая реализацию идей развивающего обучения, совершенствуя формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В этом учебном году учащиеся 2-4 классов приняли участие в традиционном интеллектуальном марафоне, который был посвящен зимним Олимпийским играм в Сочи. Абсолютными победителями в своих параллелях были признаны: Власенко А. 2Г кл., учитель. Теличева К.В., Арисова Е. 3А класс, учитель Калуцкая Г.Н., Петриченко С., 4В класс, учитель Малых Л.Е.

Четвероклассники целенаправленно готовились к окружным и городским олимпиадам. Проблема подготовки учащихся к олимпиадам остается актуальной. В окружной олимпиаде приняли участие учащиеся 4АБВ классов по разным предметам, но оказаться в числе победителей окружной олимпиады по англ.языку смогла лишь Ротмирова С., ученица 4А класса, уч.англ.яз Чугунова Т.В.

Ученики 1-4 классов активно принимали участие во всероссийских конкурсах. В игре–конкурсе «Кенгуру» приняло участие 120 учеников 2 – 4 классов. В игре–конкурсе «Русский медвежонок принял участие» 115 учащихся 2-4х классов. В конкурсе «Человек и природа» приняло участие 98 человек 1- 4 классов. В конкурсе «Британский бульдог» приняло участие 59 человек учащихся 3- 4 классов. 29 учеников 3АБВ и 4В классов приняли участие в конкурсе «Золоток руно». В Международном Турнире 2014 г по русскому языку и математике в условиях работы школы по внедрению ФГОС и видам УМК начальных классов, приняли участие 90 учащихся 1,2,3 классов. 21 учащийся начальной школы стал Лауреатом этого турнира, все остальные получили Сертификаты успешного участия в Турнире. Ученики 2 «Г» класса вместе со своим классным руководителем Теличевой К.В. приняли участие в конкурсе Международный блиц-турнир «В мире цифр» и Международный блиц-турнир «Без помарки». Власенко А. и Данилова Д. были награждены Дипломами победителей третьей степени, а классный руководитель Теличева К.В. была награждена свидетельством о подготовки победителей и благодарностью организаторов.

Проблема работы над проектами и исследовательскими работами остается актуальной. Необходимо активизировать этот вид работы в нашей школе, продолжить изучение вопроса в новом учебном году. В рамках конкурса «Ученик года» традиционно проводился конкурс проектной и исследовательской деятельности «Юный исследователь». Победителем среди второклассников была признана Олексенко С., уч.2А кл. (работа по теме: Искусство росписи по ткани (Батик)) ,учитель Трибун Е.И). Среди третьих классов Арисова Е., уч. 3А кл (Работа по теме: Создание мультипликационного проекта на тему: «Чистый город начинается с тебя» учитель Калуцкая Г.Н). и среди четвероклассников Клочкова Е. 4 «В» класс. (Работа на тему: Мамонтята, учитель Малых Л.Е.)

Итоги реализации программы по внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Реализуются через работу кружков в 1, 2, 3-х классах: «Я Дальневосточник», «Информатика», «Здоровый образ жизни», «Жизнь моего города», «Путешествие по Франции», танцевальный кружок, «Юный исследователь», «Умный пластилин», «Батик», «Бумагопластика», «Веселые бусинки». А также студию «Веселые нотки», студию изобразительного искусства, театральную студию. Ученики 1-2 классов

ежегодно участвуют в городской программе по обучению детей плаванию, так в этом году учитель Малых Л.Е. сопровождала детей 1 и 2 классов в бассейн для занятий плаванием. В рамках курса «Я Дальневосточник» среди учащихся 1-2 классов ежемесячно проводились занятия работником Хабаровского краеведческого музея имени Гродекова.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса, школы, беседы о ЗОЖ, школьные спортивные турниры. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Хабаровского музея изобразительных искусств;
- Хабаровского краеведческого музея имени Гродекова;
- Спортивно-развлекательный комплекс «World-классики», «Наутилус», бассейн «Дельфин»

| № | Название | Руководитель |
|-----|------------------------------|---------------------|
| 1. | ИЗО-студия «Мир и искусство» | Сиденко Л.А. |
| 2. | Французский язык | Руденченко Н.Е. |
| 3. | Театральная студия | Семенова В.И. |
| 4. | Батик | Арутюнян И.В. |
| 5. | «Весёлые нотки» | Головкова А.Н. |
| 6. | «В мире пластилина» | Куренкова К.В. |
| 7. | «Умные бусинки» | Евтихова А.Н. |
| 8. | «Школа развития» | Ушакова Я.В. |
| 9. | ОФП | Малых Л.Е. |
| 10. | Ритмика | Яковлева Е.В. |
| 11. | «Школа выживания» | Верин-Галицкий Д.В. |



Вторая и третья ступени.

2013-2014 учебный год в истории нашего образовательного учреждения – это время успешной работы школы в условиях нового Закона об образовании, в условиях реализации Государственной Программы развития образования на 2013-2020гг, изменения нормативной базы учебного процесса, реализации ФГОС 2-го поколения.

Анализ работы школы традиционно начинаем с результатов итоговой аттестации учащихся, которые сами по себе уже являются формой контроля и показателем эффективности образовательного процесса.

Сравнительные данные результатов ЕГЭ -2014 с результатами ЕГЭ-2013 и 2012 года

| Предметы | Средний тестовый балл в 2012 | Средний тестовый балл в 2013 | Средний тестовый балл в 2014 |
|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Математика | 49,6 | 49,8 | 57,0 |
| Русский язык | 65,0 | 64,2 | 70,5 |
| История | 57,1 | 56,3 | 57,3 |
| Физика | 55,8 | 57,1 | 58,1 |
| Химия | 59,1 | 72,0 | 58,0 |
| Биология | 59,6 | 51,6 | 55,8 |
| Обществознание | 60,7 | 63,6 | 62,6 |
| Литература | 54,0 | 57,0 | 63,0 |
| Информатика | 71,5 | - | 73,0 |
| Иностранный язык | 44,5 | 73,0 | 61,3 |
| География | 54,0 | | |

100% учащихся - выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам по результатам ЕГЭ.

6 выпускников старшей школы из 28 в этом году получили аттестаты особого образца – с отличием и медали «За особые успехи в учении»

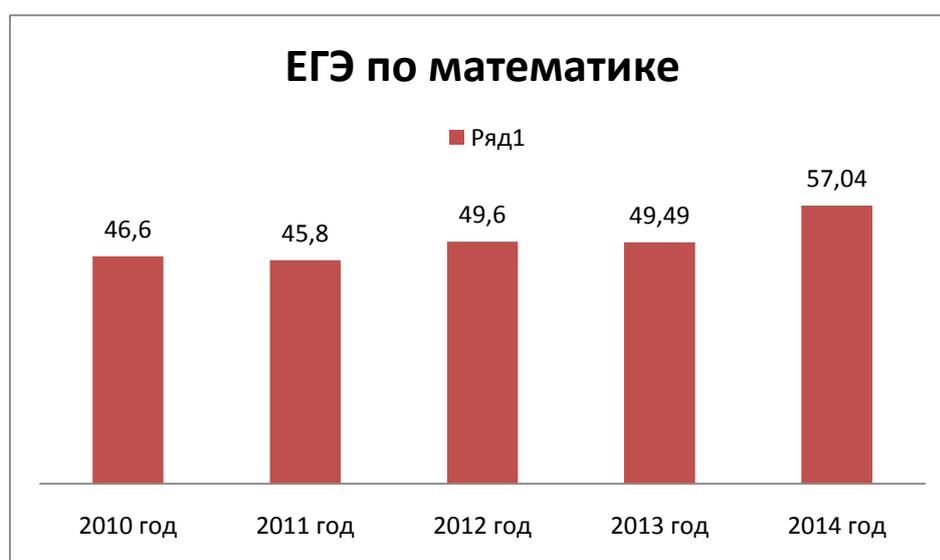
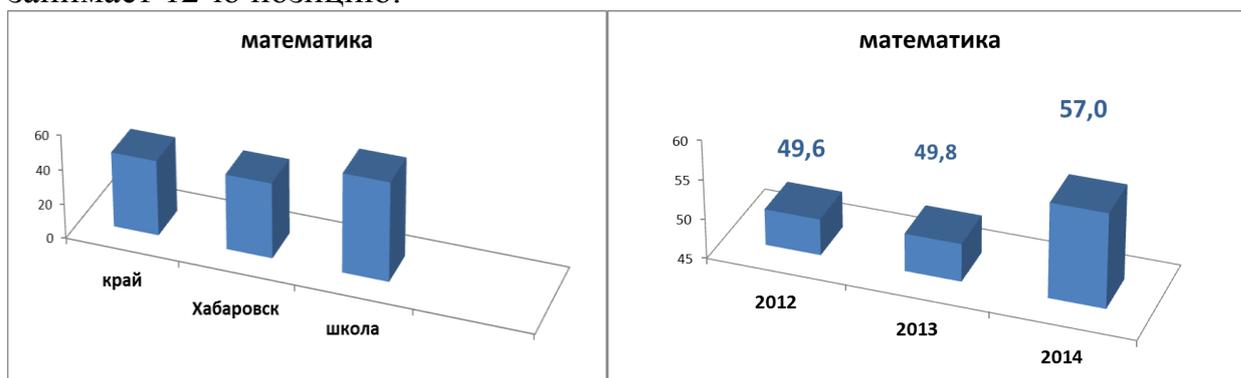
| Сравнительные результаты по ЕГЭ в 2014 году. | Средний балл | | |
|--|--------------|-----------|----------|
| | Край | Хабаровск | Школа 32 |
| Русский язык | 64,0 | 67,8 | 70,5 |
| Математика | 43,4 | 43,4 | 57,0 |
| История | 49,7 | 51,4 | 57,3 |
| Физика | 49,3 | 51,8 | 58,1 |
| Химия | 55,7 | 56,2 | 58,0 |
| Биология | 55,4 | 57,7 | 55,8 |
| География | 54,9 | 56 | - |
| Обществознание | 54,1 | 56,3 | 62,6 |
| Литература | 55,5 | 59,5 | 63,0 |
| Информатика | 60,8 | 70,6 | 73,0 |
| Иностранный язык | 57,3 | 60,7 | 61,3 |

Математика (учитель Петрова С.Л.)

Важность знания математики для каждого гражданина подчеркивается тем, что математика, как и русский язык, является обязательным для всех экзаменом.

В течение года 28 учащихся писали все городские мониторинги только с положительными результатами. Самый высокий балл выпускника на экзамене- 84 балла (Самохина Алина), ещё 7 учащихся (25%) показали результаты выше 70 баллов. Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки по математике. Также необходимо отметить, что выбор школой профильного уровня в обучении математики в 10-11-х классах даёт свои положительные результаты.

В сравнении с результатами по городу школа находится на 7 позиции. В рейтинге школ Хабаровского края по результатам ЕГЭ (математика) школа занимает 12-ю позицию.

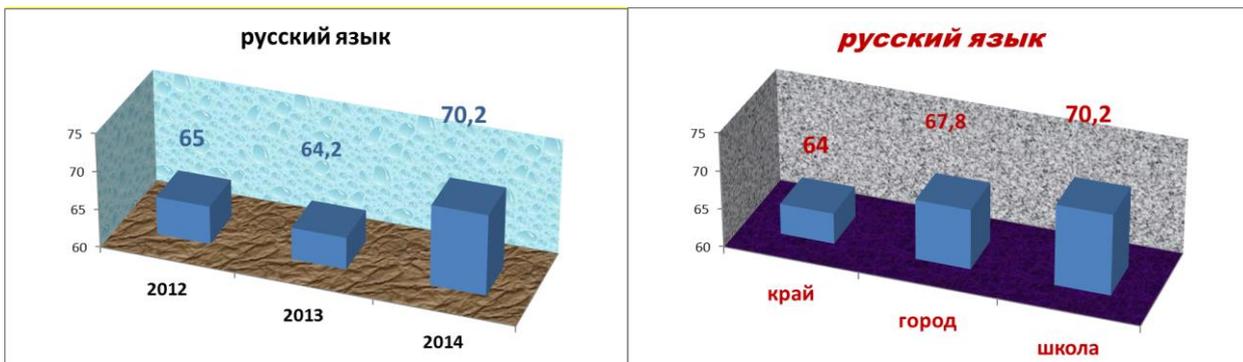


Русский язык

Учитель – Силкина Э.В.

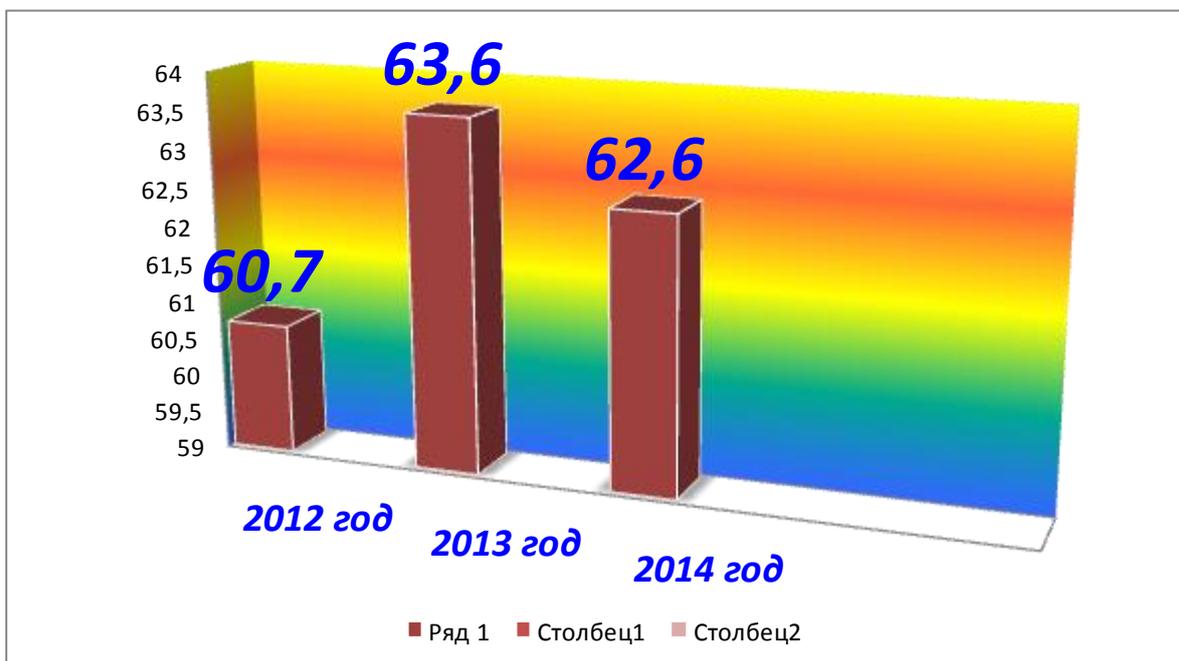
Самый высокий результат выпускника на этом обязательном экзамене- 98 баллов (Самохина Алина), ещё 14 учащихся (50%) показали результаты выше 70 баллов. Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки по русскому языку. Выпускники школы изучали русский язык как непрофильный предмет, но имели возможность посещать элективные занятия. В сравнении с

результатами по городу школа находится на 17 позиции – тоже отличный результат. В рейтинге школ Хабаровского края по результатам ЕГЭ (русский язык) школа занимает 29-ю позицию.



Обществознание

Предмет сдавали 18 выпускников из 28 (64% учащихся, учитель Куприянова Г.Р.). Преодолели минимальный порог все 18 учеников, наибольший балл – 89 у Плевако О.. В сравнении с результатами по городу школа находится на 12 позиции - отличный результат. В рейтинге школ Хабаровского края по результатам ЕГЭ (обществознание) школа занимает 19-ю позицию.

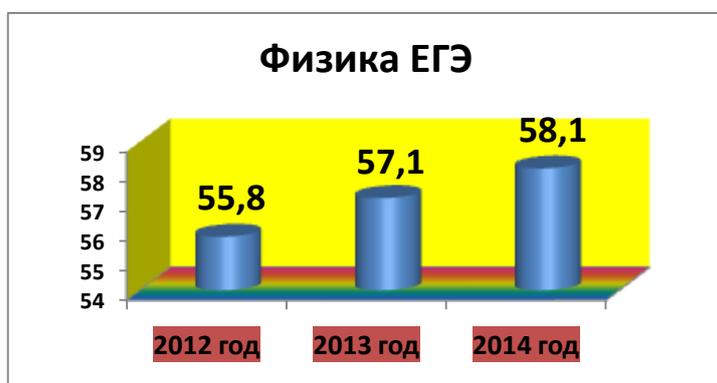




Физика

Учитель – Шапорова Ю.М.

Предмет сдавали 6 учащихся, которые изучали его на профильном уровне. Самый высокий результат - 81 балл у Самохиной А. В сравнении с результатами по городу школа находится на 6 позиции - отличный результат. В рейтинге школ Хабаровского края по результатам ЕГЭ (физика) школа занимает 11-ю позицию.



Информатика

3 ученика сдавали в этом году экзамен по информатике (учитель Верин-Галицкий Д.В.), наибольший балл показала Самохина А. – 91 балл. Предмет изучался на профильном уровне. В сравнении с результатами по городу школа находится по информатике на __15__ позиции. В рейтинге школ Хабаровского края по результатам ЕГЭ (информатика) школа занимает 18-ю позицию.



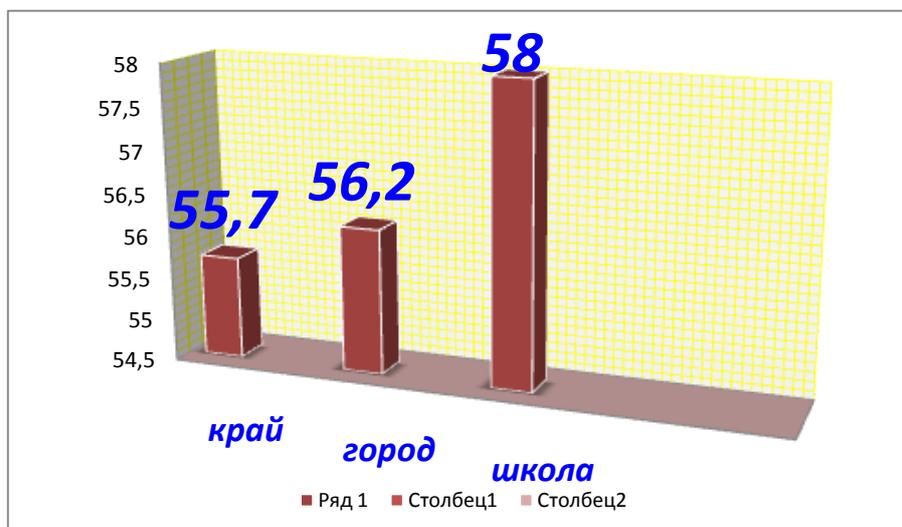
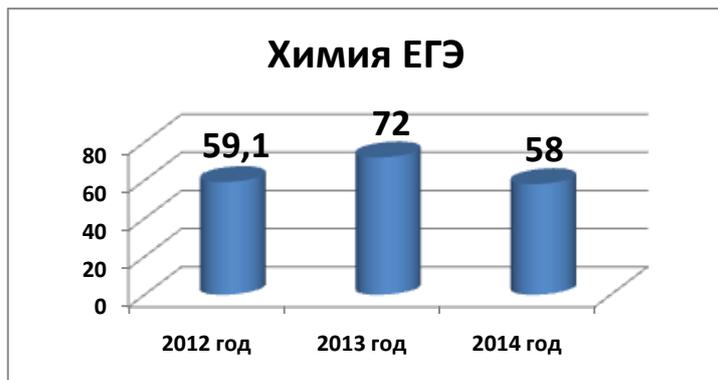
Английский язык

3 ученика сдали успешно в этом году экзамен по английскому языку (учителя Цыгипа В.И., Москвичёва И.О.), наибольший балл показала Поплавская Е. – 83 балла (учитель Москвичёва И.О.). В сравнении с результатами по городу школа находится на __21__ позиции. В рейтинге школ Хабаровского края по результатам ЕГЭ (английский язык) школа занимает 43-ю позицию.



Химия

В этом учебном году химию сдавали 2 выпускника, учитель Черванёва Е.Ф., экзамен сдан успешно. В сравнении с результатами по городу школа находится на 20 позиции. В рейтинге школ Хабаровского края по результатам ЕГЭ (химия) школа занимает 54-ю позицию.



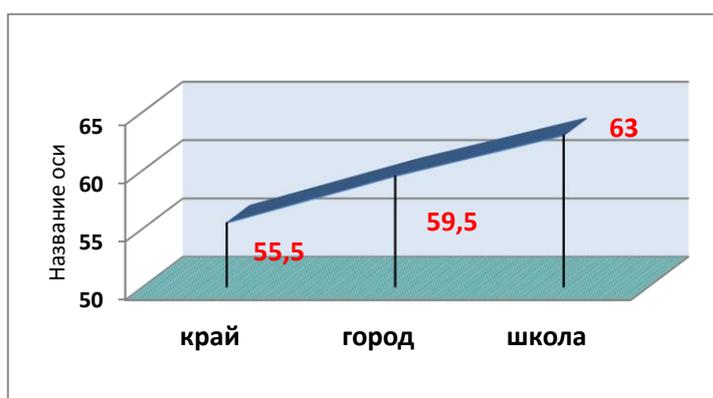
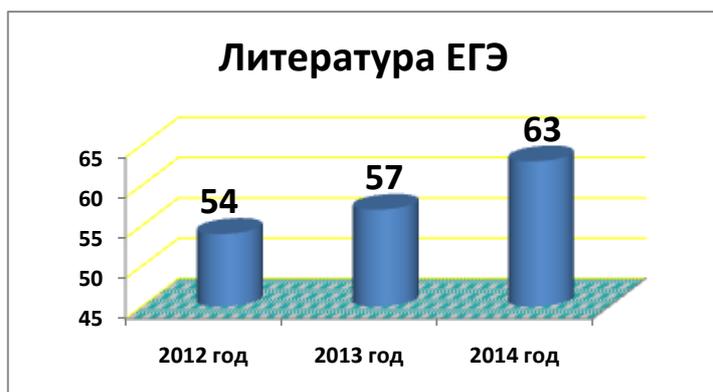
История

Предмет сдавали 3 выпускника (учитель Куприянова Г.Р.). Преодолели минимальный порог все учащиеся. В сравнении с результатами по городу школа находится на __15__ позиции. В рейтинге школ Хабаровского края по результатам ЕГЭ (история) школа занимает 39-ю позицию.



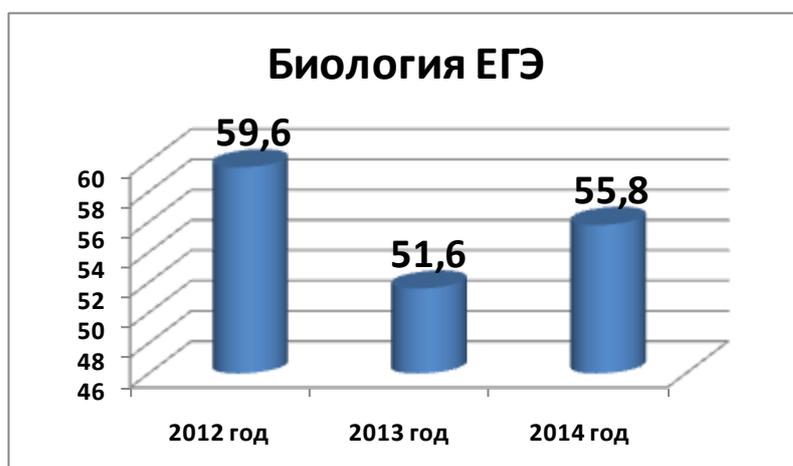
Литература

1 учащийся- Плевако О., сдавала экзамен по литературе, экзамен успешно сдан. Учитель – Силкина Э.В. В сравнении с результатами по городу школа находится на __14__ позиции. В рейтинге школ Хабаровского края по результатам ЕГЭ (литература) школа занимает 29-ю позицию.



Биология

5 учащихся в этом году сдавали биологию, все преодолели минимальный порог, наивысший балл – 75 у Шостова Г. (учитель Маркова Г.И.). В сравнении с результатами по городу школа находится на __31__ позиции. В рейтинге школ Хабаровского края по результатам ЕГЭ (биология) школа занимает 84-ю позицию.

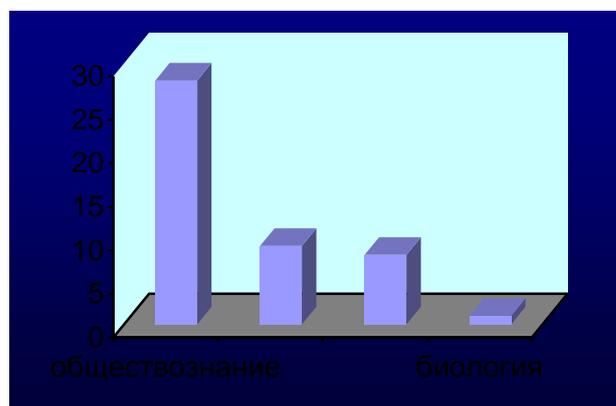




В целом можно говорить об успешно завершённой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ. По всем предметам наши выпускники показали на ЕГЭ результаты выше краевых. Если сравнивать с показателями среднегородскими, то наши показатели по всем предметам кроме биологии выше. Все учащиеся на предметах по выбору преодолели минимальный порог. 14 (50%) учащихся на предметах по выбору набрали выше 80 баллов. Успешные результаты обеспечили выпускникам школы успешное поступление в учебные заведения: из 28 окончивших школу выпускников 28 продолжают обучение в высших учебных заведениях. По результатам ЕГЭ в рейтинге школ Хабаровского края наша школа занимает 20-ю позицию.

Аттестация учащихся 9-х классов.

В истекшем году школа выпустила 48 учащихся 9-х классов. В этом учебном государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в штатном режиме, выпускники сдавали экзамены только в форме ОГЭ. Экзамены по выбору сдавались учащимися в других учебных заведениях. Выбор экзаменов по выбору был обусловлен желанием выпускников продолжить обучение в профильных классах.



27 учащихся сдавали обществознание, 9 учащихся – физику, 8 учащихся – информатику, 1- биологию. Результаты экзаменов показали, что программа основной школы выпускниками освоена успешно. При подготовке учащихся были проведены пробные экзамены, консультации, индивидуальная работа, повторение материала.

Математика

| Аттестационная отметка | Количество учащихся | Процент учащихся |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| «2» | 6 | 21,4 |
| «3» | 22 | 45,8 |
| «4» | 17 | 26,8 |
| «5» | 3 | 6 |
| Средний аттестационный балл | 3,4 | 4,1 в 2013г. |
| Процент качества | 41,6 | 78,2 в 2013г |
| Справились с работой | 87,5 | 85,4 в 2013г |

20 выпускников из 48, сдававших по материалам Рособрнадзора, качественно справились с работой. Это 41,6 % учащихся. Лучший результат у Тагировой В.. (86% верных ответов). Для сравнения: на пробном экзамене количество учащихся с неудовлетворительной оценкой -16. Городской средний тестовый балл по математике составил 3,5. По школе -3, 4. После пересдачи экзамена все учащиеся получили положительные результаты.

Русский язык

(учитель Живетьева О.П.)

Средний аттестационный балл на экзамене по русскому языку по материалам Рособрнадзора в 9-х классах – 3,9, по городу – 4,12. Педагогом Живетьевой О.П. результаты были проанализированы, тщательная подготовка к экзаменам дала свои положительные результаты, которые оказались значительно выше, нежели результаты пробной работы. (3,6 и 3,1 в 9а, 9б классах соответственно)

| Аттестационная отметка | Количество учащихся | Процент учащихся |
|------------------------|---------------------|------------------|
|------------------------|---------------------|------------------|

| | | |
|-----------------------------|-------------|---------------------|
| «2» | - | 0 |
| «3» | 14 | 29,2 |
| «4» | 24 | 50 |
| «5» | 10 | 20,8 |
| Процент качества | 70,8 | 74,5 в 2013г |
| Средний аттестационный балл | 3,9 | 3,9 в 2013г |
| Процент справившихся | 100 | 98,2 в 2013г |

Обществознание (Учитель Куприянова Г.Р.)

Для поступления в профильный класс 27 учащихся сдавали обществознание по материалам Рособрнадзора. Средний аттестационный балл составил 3,85. 96,3% учащихся справились с работой. Лучший результат показала Тагирова В. (87% верных ответов).

| Аттестационная отметка | Количество учащихся | Процент учащихся |
|-----------------------------|---------------------|--------------------|
| «2» | 1 | 3,7 |
| «3» | 4 | 14,8 |
| «4» | 20 | 74,1 |
| «5» | 2 | 7,4 |
| Процент качества | 21 | |
| Средний аттестационный балл | 3,85 | 4,0 в 2013г |
| Процент справившихся | 96,3 | 100 в 2013г |

Физика (тестирование) (Учитель Шапорова Ю.М.)

Для поступления в профильный класс 9 учащихся сдавали физику по материалам Рособрнадзора. 100% учащихся справились с экзаменом.

| Аттестационная отметка | Количество учащихся | Процент учащихся |
|------------------------|---------------------|------------------|
| «2» | 0 | 0 |

| | | |
|-----------------------------|-------------|------------|
| «3» | 4 | 44 |
| «4» | 5 | 56 |
| «5» | 0 | 0 |
| Средний аттестационный балл | 3,55 | 4,1 |
| Процент справившихся | 100 | 100 |
| Процент качества | 56 | 100 |

Информатика (учитель Верин-Галицкий Д.В.)

Для поступления в профильный класс 8 учащихся школы сдали информатику по материалам Рособрнадзора.

| Аттестационная отметка | Количество учащихся | Процент учащихся |
|-----------------------------|---------------------|------------------|
| «2» | 0 | 0 |
| «3» | 2 | 25 |
| «4» | 6 | 75 |
| «5» | 0 | 0 |
| Средний аттестационный балл | 3,75 | |
| Процент справившихся | 100 | |
| Процент качества | 75 | |

В целом итоговую аттестацию учащихся 9-х классов можно считать удовлетворительной. Все выпускники 9-х классов продолжают обучение.

Показатели успеваемости по школе

| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|-----------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| Количество учащихся | 814(на конец года) | 829 (на конец года) | 867 (на конец года) |
| Аттестованные балльно | 711 | 718 | 751 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| Успевают на «4» и «5» | 279/39,2% | 276/38,4% | 390/50,6 |
| Успевают на «5» | 53/7,4% | 76/10,6% | 76/10,1 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 46,7 | 49% | 50,6 |
| Окончили школу: с золотой медалью | 1 | 1 | 6 |
| с серебряной медалью | - | 1 | - |
| 9 кл. с отличием | 5 | - | 2 |
| Участие в олимпиадах, призовые места: Округ | | | 21 |
| Город | | | 9 |
| Край | | | 4 |
| Россия | | | |



Школа идёт в ногу со временем, высокое качество обеспечивают квалифицированные педагоги и создаваемые в учреждении условия, оптимально направленные на развитие личности обучающихся:

- Учебные кабинеты, имеющие интерактивное оборудование – 93% от общего количества кабинетов. Задачей следующего года оснастить 100% кабинетов компьютерным оборудованием;

- все кабинеты школы, оснащённые компьютерной техникой, имеют выход в сеть Интернет

- успешно реализуется проект «Дневник.ру». Задача 2014-2015г – повысить % педагогов, учащихся и родителей - участников проекта.

- школа успешно участвует в проекте «Дистанционное обучение детей-инвалидов (1 учащийся из 4-го класса, педагог, курирующий дистанционное обучение – Медведева Т.В.)

- успешно апробируется на уровне России учебник «География» издательства «Вентана-Граф» – учитель Медведева Т.В.

- активно используются ИКТ, технологии деятельностного подхода, творческие формы организации деятельности учащихся: педагоги Неделько Н.А., Альшанская О.В., Петрова С.Л., Маркова Г.И. и многие другие педагоги

-все педагоги 9-11 классов используют задания тестового экзаменационного типа в качестве контроля и отработки предметных навыков

-успешно применяют учебно-проектную деятельность в процессе урочной и внеурочной работы педагоги Неделько Н.А. (проект- исследование «Социальные риски подростковой социализации»), Цыгипа В.И.

-предоставляя различные образовательные услуги, наша школа обучает учащихся на дому: в 2013-2014 уч.году успешно обучались на дому 9 учащихся 2-10 классов.

-Наша школа является одной из немногих в городе, реализующих обучение в двухпрофильных старших классах уже третий год. В этом году мы имели результат при выпуске такого класса. Предлагаемые учащимся профили оказались наиболее востребованы сегодня, это физ-мат и соц-мат профили. Данные профили поддержаны элективными курсами: «Методы решения физических задач» (Шапорова Ю.М.)- на занятиях решаются задания части С, развивают самостоятельность мышления учащихся.

Математический анализ в 10-11-х классах (Петрова С.Л., Тараскина С.В.)

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (Куприянова Г.Р.).

Факультативные курсы:

-МХК, ЛДВ в 5-6 классах даёт возможность обучать сочинениям различных жанров, развивает творческие способности учащихся. (Авешникова Л.Г., Полищук А.Е., Силкина Э.В., Полудченко Н.С.)

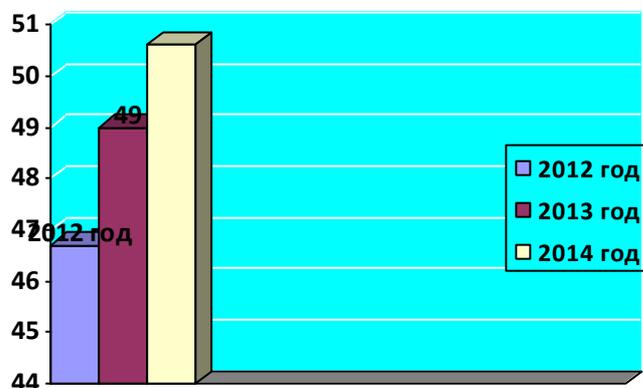
-Введение в химию – 7-е классы, пропедевтический курс (Черванёва Е.Ф.)

-Решение расчётных задач по химии – 10 кл (Черванёва Е.Ф.), курс направлен на реализацию программы по химии.

-Металлы в окружающей среде и здоровье человека -9 кл (Черванёва Е.Ф.).

Качество знаний по школе

Школа обеспечивает стабильно высокие показатели качества обучения на уровне выше среднего по городу, занимает 8-ю позицию в городе среди общеобразовательных школ. Педагогический коллектив приложил значительные усилия, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2013-2014 учебном году составила 100%.



Показатели учебной деятельности по классам в сравнении с 2013 годом

| Класс | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
|-------|-----------------------|-----------------------|
| 5а | 75 | 59 |
| 5б | 55 | 24 |
| 5в | 64 | 56 |
| 6а | 43 | 26,7 |
| 6б | 56 | 60,7 |
| 6в | 22 | 8 |
| 7а | 53,6 | 52 |
| 7б | 36 | 29 |
| 7в | 51,7 | 41 |
| 8а | 38 | 38 |
| 8б | 26 | 25 |
| 8в | 33 | 27 |
| 9а | 29 | 40 |
| 9б | 8 | 17 |
| 10а | | 0 |
| 10б | | 62,9 |

34 ученика по основной и старшей школе закончили её с 1 оценкой «3»(7,7%).
 Общий уровень качества знаний по школе изменился в сторону повышения, но снижение годовых результатов по классам имеет место. Снижение качество обучения на 10-20% показывает потерю 2-4 хорошистов и отличников в каждом классе. Это серьёзная проблема. Вместе с тем, есть классы, которые показывают рост качества знаний: 6б (Альшанская О.В.), 9а (Маркова Г.И.).9б (Куприянова Г.И.), 10б (Неделько Н.А.). Ряд классов показывают достойный уровень качества, несмотря на некоторое снижение показателя: 5а (Куприянова Г.Р.), 5в (Живетьева О.П.), 7а (Черванёва Е.Ф.), 7в (Петрова С.Л.), 8а (Тараскина С.В.). Причины сложившейся ситуации различны и индивидуальны для каждого ребёнка: низкий уровень учебной мотивации, психологические проблемы подросткового периода, отсутствие контроля и помощи со стороны родителей, недостаточная индивидуальная работа с учащимися.

| клас с | год | русс.яз | литерат | алг. | Гео м. | Исто рия Р | общ. | Геог р. | Биол ог. | Физика | хим ия | англ.яз. | ИК Т |
|-----------|-----------|-------------|---------|--------|-----------|---------------|---------|------------|-------------|---------|-----------|------------------------------|---------|
| 10а | 2013-2014 | 3,5/42 | 3,5/54 | 2,9/4 | 3,1/21 | 3,5/46 | 3,3/29 | 3,6/63 | 3,5/54 | 3,3/25 | 3,2/29 | 3,7/50Ц | 3,7/61 |
| 10б | 2013-2014 | 3,9/93 | 4,0/93 | 3,8/74 | 3,9/85 | 4,1/100 | 4,5/100 | 4,5/100 | 4/100 | 4,2/100 | 4/88 | 4,5/100 Ц 4,3/100 Ч | 4,6/96 |
| 9а | 2013-2014 | 4,4/65-рост | 3,7/72 | 4/76 | 3,9/72 | 4/88 | 4/84 | 4/88 | 4,1/96 | 3,6/56 | 3,6/48 | 4/83М 4,1/92Ч | 4/72 |
| | 2012- | 3,5/55 | 3,9/75 | 3,5/39 | 3,4/ | 4,1/82 | 4,2/86 | 4,1/8 | 3,9/86 | 3,5/42 | 3,7/ | 3,8/64 Р | 3,7/ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|-------------------|------------------|--------|----------|----------------|---------|----------|--------|--------|-----------------------|--------|
| | 2013 | | | | 32 | | | 6 | | | 48 | 3,5/50 М | 61 |
| 9б | 2013-2014 | 3,4/39 | 3,3/34 | 3,3/30 | 3,3/26 | 3,8/74 | 3,7/61 | 3,7/74 | 3,6/61 | 3,5/45 | 3,2/22 | 3,4/41М 3,6/55Ч | 3,6/56 |
| | 2012-2013 | 3,4/40 | 3,5/52 | 3,5/44 | 3,6/56 | 4/64 | 4/70 | 3,6/56 | 3,6/60 | 3,4/44 | 3,4/32 | 3,5/53 Р 3,4/41 М | 3,5/48 |
| 8а | 2013-2014 | 3,5/48 | 3,8/68 | 3,6/54 | 3,6/58 | | | 3,9/62 | 3,7/60 | 3,5/57 | 3,6/46 | 4/69Р 3,6/39А | 3,6/52 |
| | 2012-2013 | 3,6/46 | 3,9/67 | 3,6/50 | 3,7/54 | 3,8/58 | 4/67 | 4/67 | 3,7/66 | 3,5/50 | | 4/75 Р 3,7/42 А | 3,7/58 |
| 8б | 2013-2014 | 3,4/36 | 3,8/54 | 3,3/33 | 3,3/33 | | | 3,7/48 | 3,5/64 | 3,4/45 | 3,5/36 | 3,9/51Р 3,4/33Ч | 3,5/46 |
| | 2012-2013 | 3,4/39 | 3,8/63 | 3,3/26 | 3,4/26 | 3,6/39 | 3,8/61 | 3,8/57 | 3,7/56 | 3,3/30 | | 4/72 Р 3,2/17 А | 3,4/39 |
| 8в | 2013-2014 | 3,5/50- снижен ие | 3,9/77= сниж | 3,5/54 | 3,5/46 | | | 3,9/77 | 3,7/65 | 3,5/54 | 3,5/42 | 4,1/85Р3 7/54Ч | 3,6/54 |
| | 2012-2013 | 3,8/67 | 4,3/92 | 3,5/50 | 3,6/50 | 3,9/79 | 4,1/88 | 4/67 | 4/88 | 3,5/42 | | 4,2/100 Р 3,5/45 А | 3,7/54 |
| | | русс.яз | литерат | алг. | Гео м. | Исто рия | общ. | Геог р. | Биол ог. | Физика | хим ия | англ.яз. | ИК Т |
| 7а | 2013-2014 | 3,5/48 | | 3,8/56 | 3,7/56 | 3,7/64 | 4/80 | 4/76 | 3,7/64 | 3,6/52 | 4/68 | 3,4/42Р 4,3/85А | 3,8/60 |
| | 2012-2013 | 3,6/63 | 3,9/79 | 3,8/67 | | 4/89 | 4,1/93 | 4,3/89 | | | | 3,7/54 Р 4,2/80 А | |
| 7б | 2013-2014 | 3,4/38 | 3,8/75 | 3,8/54 + рост | 3,6/50 | 3,6/54 | 4/75 = рост | 4/83 | 3,7/64 | 3,5/55 | 3,7/50 | 3,5/27Р 3,8/62А | 3,7/63 |
| | 2012-2013 | 3,4/41 | 3,8/72 | 3,5/46 | | 3,6/56 | 4,2/92 | 3,9/80 | | | | 3,5/40 Р 3,7/60 А | |
| 7в | 2013-2014 | | | 3,6/56 | 3,6/59 | 3,8/67 | 4,3/96 | 4/85 | 3,8/85 | 3,5/59 | 4,3/85 | 3,7/57Р 3,9/86А | 3,9/78 |
| | 2012-2013 | 3,9/76 | 4,2/93 | 3,7/66 | | 3,8/72 | 4,4/97 | 4,1/83 | 3,9/90 | | | 3,8/64 Р 4/79 А | |
| 6а | 2013-2014 | 3,5/45 | 4,2/93 | 3,5/45 | | 3,7/59 | 4,4/100 | 4,1/90 | 4/89 | | | 3,9/60А 3,6/47Ц | |
| | 2012-2013 | 3,8/61 | 4,3/93 | 3,6/50 | | 4,2/96 | | | 4,1/86 | | | 3,9/71 Ц 4/79 А | |
| 6б | 2013-2014 | | | 3,8/71 | | 3,9/79 | 4,6/100 | 3,7/75 | 4,1/96 | | | 4,3/86А 3,8/64Ц | |
| | 2012-2013 | 3,8/53 | 4,4/78 | 3,8/63 | | 4,4/85 | | 4,6/93 | 4,2/85 | | | 4,1/64 Ц 4,4/92 А | |
| 6в | 2013-2014 | 3,3/32 | 4,2/100 + рост | 3,3/32 | | 3,4/32 | 4/80 | | 3,7/64 | | | 3,5/48М | |
| | 2012-2013 | 3,4/44 | 4,1/89 | 3,3/33 | | 3,6/52 | | | 3,5/37 | | | 3,4/33 М | |
| 5а | 2013-2014 | 3,8/70 | 4,8/85 | 4,1/81 | | 4/100 | | 4,3/100 | | | | 4,5/100 А 4,1/77Ц | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--|--------|--|--|--|--------------------|
| | 2012-2013 | 4,79 | | 4,2/90 | | | | | | | | |
| 5б | 2013-2014 | 3,4/36 | 3,6/64 | 3,8/64 | | 3,7/60 | | 3,8/64 | | | | 3,7/66М 3,5/38Ц |
| | 2012-2013 | 3,7/62 | | 3,9/72 | | | | | | | | |
| 5в | 2013-2014 | 3,8/68 | 3,8/68 | 3,8/68 | мат ем | 4/76 | | 4,1/76 | | | | 4,3/75А 3,7/53М |
| | 2012-2013 | 3,8/71 | | 4/82 | | | | | | | | |

Успеваемость и качество знаний по предметам

2013-2014 учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом

Средний балл и качество стабильно высокие, соответствуют показателям освоения обучающимися общеобразовательных программ в образовательных учреждениях в крае:

По русскому языку: в 10б (Саченко Е.В.), в 8а, 8в (Полищук А.Е.), 7а (?), 7в (Полюдченко Н.С.), 5а (Силкина Э.В.), 5в (Живетьева О.П.). хотелось бы отметить, что по результатам промежуточной аттестации в 10-х классах неудовлетворительных оценок нет (учитель Саченко Е.В.)- хороший прогноз на ЕГЭ-2015.

По литературе: 10б (Саченко Е.В.), в 8а, 8б, 6а, 8в, (Полищук А.Е.), 7а, 7в (Полюдченко Н.С.), 5а (Силкина Э.В.), 6в (Авешникова Л.Г.)

По математике: 10б, 8а, 5а (Тараскина С.В.), 7в, 6б (Петрова С.Л.), 7а, 7б, 5б (Шурилова А.А.), 5в (Шурыгина Л.В.)

По географии во всех классах учитель Медведева Т.В.

По истории и обществознанию во всех классах учитель Куприянова Г.Р., Неделько Н.А.

По биологии – учитель Маркова Г.И во всех классах, кроме 10а, 7б, 6в.

По химии – учитель Черванёва Е.Ф., во всех классах кроме 10а, 8б, классов по английскому языку учителя Цыгипа В.И, Москвичёва И.О., Альшанская О.В., Рудных Т.Ю, Чугунова Т.В. во всех классах кроме 10а, 8аб, 6а, 6в, 5б, в по физике учитель Шапорова Ю.М. – уровень качества соответствует средним показателям в крае в 10б и 7а классах

информатика – учитель Верин-Галицкий Д.В. – только в 10а и 10б классах.

Подводя итоги вышесказанному: у нас есть мотивированные, способные учащиеся во всех классах. Особенно это видно в классах: 10б, 8а, параллели 7-х классов, 6а, 6б, 5а и 5в классах.

Необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- работа с мотивированными учащимися - это наш потенциальный резерв.

Большое внимание уделить мотивированным ученикам, т.е., тем нашим ученикам, имеющим 1-3 оценки «3», от этой работы выиграют все, а родители будут нашими благодарными союзниками. 34 ученика по основной и старшей школе закончили её с 1 оценкой «3»(7,7%).

В 2013-2014 учебном году на Всероссийской олимпиаде школа выглядела достойно: в рейтинге школ города по участию в олимпиадном движении наша школа занимает 19-ю позицию в городе по участию в муниципальном этапе и 7-ю позицию в крае с 5 дипломами, полученными на краевом этапе (педагоги Куприянова Г.Р., Силкина Э.В.).

Участники городского этапа Олимпиады

| | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|-------------|
| Математика | | | | |
| 7 класс | | | | |
| № | ФИО | педагог | достижения | |
| 1 | Абрамова Юлия Владимировна | Шурилова А.А. | | |
| 2 | Степанова Мария Павловна | Шурилова А.А. | | |
| 3 | Абрамова Александра Владимировна | Шурилова А.А. | | |
| 9 класс | | | | |
| 1 | Кикоть Надежда Дмитриевна | Шурилова А.А. | | |
| 11 класс | | | | |
| 1 | Поплавская Елена Гуслановна | Петрова С.Л. | | |
| 2 | Самохина Алина Максимовна | Петрова С.Л. | Призёр город | |
| 3 | Плевако Ольга Юрьевна | Петрова С.Л. | Призёр город | |
| Физика 7 класс | | | | |
| 1 | Абрамова Юлия Вадимовна | Шапорова Ю.М. | | |
| Физика 11 класс | | | | |
| № | ФИО | педагог | II место город | |
| 1 | Самохина Алина Максимовна | Шапорова Ю.М. | | |
| Астрономия 11 класс | | | | |
| № | ФИО | педагог | | |
| 1 | Поплавская Елена Руслановна | Шапорова Ю.М. | | |
| Немецкий язык 11 класс | | | | |
| 1 | Шостов Глеб Константинович | Руденченко Н.Е. | Призёр город | |
| Технология (девочки) 8 класс | | | | |
| 1 | Повх Анастасия Олеговна | Епифанова И.Д. | | |
| Биология 11 класс | | | | |
| 1 | Поплавская Елена Руслановна | Маркова Г.И. | | |
| Химия 11 класс | | | | |
| 14 | Поплавская Елена Руслановна | Черванёва Е.Ф. | | |
| История 8 класс | | | | |
| 10 | Кураксин Вячеслав Александрович | Ботез Н.С. | | |
| 11 класс | | | | |
| 9 | Плевако Ольга Юрьевна | Куприянова Г.Р. | призёр | Призёр край |
| Обществознание 11 класс | | | | |
| 1 | Плевако Ольга | Куприянова Г.Р. | Призёр город | Призёр |

| | | | | |
|---|------------------------------|-----------------|--------------|--------------------|
| | Юрьевна | | | край |
| 2 | Самохина Алина Максимовна | Куприянова Г.Р. | Призёр город | Победитель край |

Литература 11 класс

| | | | | |
|---|-----------------------|--------------|--------------|----------------|
| 9 | Плевако Ольга Юрьевна | Силкина Э.В. | Призёр город | Призёр край |
|---|-----------------------|--------------|--------------|----------------|

Русский язык 9 класс

| | | | | |
|--|---------------------------|----------------|--|--|
| | Макушева Марина Андреевна | Живетьева О.П. | | |
|--|---------------------------|----------------|--|--|

Право 11 класс

| | | | | |
|---|-----------------------|------------|--------------|--|
| 9 | Плевако Ольга Юрьевна | Ботез Н.С. | Призёр город | |
|---|-----------------------|------------|--------------|--|

Количество участников школьного этапа олимпиады

| предметы | Школьный этап | | | | | | |
|-----------------------|--|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| | Кол-во учащихся, принявших участие в олимпиаде | | | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Математика- 74 | 20 | 12 | 11 | 13 | 9 | 5 | 4 |
| Русский язык-39 | 9 | 6 | 7 | 6 | 3 | 4 | 4 |
| Физика -25 | - | - | 7 | 9 | 1 | 5 | 3 |
| Литература-28 | 4 | 6 | 6 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| Физическая культура-8 | - | 2 | 4 | 2 | - | - | - |
| Химия -16 | - | - | - | 12 | 4 | 1 | 1 |
| Обществознание - 56 | - | 13 | 13 | 9 | 2 | 14 | 5 |
| ОБЖ- 3 | - | - | 2 | 1 | - | - | - |
| Экология-34 | 5 | 9 | 4 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| Немецкий язык-1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Французский язык -0 | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык -56 | 7 | 14 | 12 | 11 | - | 5 | 7 |
| Информатика и ИКТ-19 | - | - | 7 | 5 | - | 4 | 3 |
| История- 32 | - | 9 | 5 | 10 | 3 | 2 | 3 |
| Технология-12 | - | - | 11 | 1 | - | - | - |
| Экономика-3 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| География-15 | - | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------|----|----|-----|-----|----|----|----|
| Биология- 48 | 10 | 9 | 9 | 9 | 6 | 2 | 3 |
| МХК- 6 | - | 5 | - | - | - | 1 | - |
| Право- 6 | - | - | - | - | - | 4 | 2 |
| Астрономия-26 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| ИТОГО | 59 | 90 | 107 | 107 | 30 | 56 | 49 |

Необходимо обратить внимание на подготовку учащихся к олимпиадам. Количество участников по предметам: русский язык, литература, физкультура, ОБЖ, экономика, МХК, право должно быть увеличено. Хорошей подготовкой и мотивацией к участию в олимпиадном движении могут быть различные интеллектуальные конкурсы, проводимые как в школе, так и дистанционно, призванные обеспечить самореализацию и социализацию школьников. Одним из таких конкурсов является интеллектуальный марафон, победители которого способны справиться с самыми сложными заданиями.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН-2014

| | | |
|-----------------|------------------------------------|------------------|
| 5 КЛАССЫ | | |
| 5а | Пончул Арина – 282балла | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| 5а | Соколова Инна | «ТОЧНЫЕ НАУКИ» |
| 5а | Приезжих Тимофей | «ЯЗЫКИ» |
| 5б | Глебов Максим | «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» |
| 5б | Глебов Максим | «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» |
| 6 КЛАССЫ | | |
| 6б | Пономаренко Анастасия – 240 баллов | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| 6а | Кацура Артём | «ТОЧНЫЕ НАУКИ» |
| 6б | Богославская Арина | «ЯЗЫКИ» |
| 6а | Кацура Артём | «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» |
| 6б | Булах Никита | «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» |
| 7 КЛАССЫ | | |
| 7в | Чаплыгина Дарья – 226 баллов | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| 7а | Абрамова Юлия | «ТОЧНЫЕ НАУКИ» |
| 7б | Королёв Андрей | «ЯЗЫКИ» |
| 7в | Погумирская Екатерина | «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» |
| | | «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» |
| 8 КЛАССЫ | | |
| 8б | Гольцова Виолетта – 228 баллов | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| 8а | Володькина Мария | «ТОЧНЫЕ НАУКИ» |
| 8а | Володькина Мария | «ЯЗЫКИ» |
| 8б | Темнюк Никита | «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» |
| 8а | Калашников Павел | «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» |
| 9 КЛАССЫ | | |
| 9а | Макушева Марина – 201 балл | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| | | «ТОЧНЫЕ НАУКИ» |
| 9а | Тагирова Вероника | «ЯЗЫКИ» |

| | | |
|-----------|------------------------------|------------------|
| 9а | Радченко Юрий | «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» |
| 9а | Селезнёва Елизавета | «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» |
| 10 КЛАССЫ | | |
| 10б | Ростовцева Анна – 212 баллов | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| 10б | Тарасов Максим | «ТОЧНЫЕ НАУКИ» |
| 10а | Братчик Любовь | «ЯЗЫКИ» |
| 10а | Саврий Мария | «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» |
| 10а | Бондарец Екатерина | «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» |
| 11 КЛАССЫ | | |
| 11а | Поплавская Елена – 302 балла | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| 11а | | «ТОЧНЫЕ НАУКИ» |
| 11а | Анисимова Наталья | «ЯЗЫКИ» |
| | | «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» |
| 11а | Анисимова Наталья | «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» |

Конкурс «Пятёрки – любимому городу»

Четвёртый год коллектив школы участвует в городском конкурсе на призы мэра г. Хабаровска «Пятёрки – любимому городу». В этом учебном году победителем конкурса стала ученица 7в класса Чаплыгина Дарья. Она получила 213 «пятёрок» по русскому языку и литературе (учитель Полюдченко Н.С.), награждена ценным подарком и зарубежной поездкой.



Интеллектуальные конкурсы и акции 2013-2014 уч.года

| конкурсы | К-во уч-ся | результаты | педагоги |
|---|--------------------------|---|----------------------------|
| Международный конкурс творческих работ, посвящённый творчеству А.С. Пушкина, на английском языке, | 15 уч-ся из 6-10 классов | 5 учащихся – победители и лауреаты: Сабанова Э. Пономаренко А. Бардюк Е. Булах Н. | Цыгипа В.И. Рудных Т.Ю. |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--------------------------------|
| | | Чаплыгина Д. | |
| Английский бульдог | 129 уч-ся 3-11кл | 15 лауреатов | МО иностранных языков |
| Осенний марафон (химия) | 7 уч-ся из 8-10 классов | | Черванёва Е.Ф. |
| Межрегиональная Олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада», отборочный тур | 21 учащийся | Чаплыгина Дарья Анатольевна, 7 кл. – призер, 79 баллов Володькина Мария Павловна, 8 кл. – призер, 79 баллов Ярощенко Анна Алексеевна, 8 кл. – призер, 78 баллов | Педагоги МО иностранных языков |
| Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев» | 123 уч-ся | Пономаренко Анастасия, 6 кл. – лауреат, 1 место в регионе. Власенко Андрей, 2 кл. – 29 в конкурсе, 16 в регионе. Гилемзянов Марат, 3 кл. – 19 в конкурсе, 14 в регионе. Потаенко Кирилл, 4 кл. – 43 в конкурсе, 19 в регионе. Бурякова Екатерина, 5 кл. – 48 в конкурсе, 25 в регионе. Кацура Артем, 6 кл. – 47 в конкурсе, 17 в регионе. Чаплыгина Дарья, 7 кл. – 42 в конкурсе, 15 в | Педагоги МО иностранных языков |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| | | <p>регионе. Володькина Мария, 8 кл. – 31 в конкурсе, 7 в регионе. Тагирова Вероника, 9 кл. – 81 в конкурсе, 11 в регионе. Ростовцева Анна, 10 кл. – 55 в конкурсе, 3 в регионе. Поплавская Елена, 11 кл. – 78 в конкурсе, 4 в регионе.</p> | |
| Кенгуру (математика) | | | МО точных наук |
| Русский медвежонок | 83 уч-ся 5-9 кл | Кацура А.-95%-88 в регионе (Полищук А.Е.) Чаплыгина Д.-96%- 51 в регионе (Полюдченко Н.С.) | МО гуманитарных наук |
| Золотое руно (история и МХК) | 56 уч-ся из 5-8 классов | | Авешникова Л.Г. Куприянова Г.Р. Ботез Н.С. |
| Городской фестиваль экологического творчества | Учащиеся 7-9 кл | Лауреаты конкурса: Лисовская П. Макушева М. Адушкина М. Абросимова Ю. | Маркова Г.И. |
| Викторина «20 лет ХКЗ Думе» | Уч-ся 10б класса | Призёр конкурса Зусикова Е. | Ботез Н.С. |
| НПК | 18 уч-ся 5-10 кл | 3 призёра (Неделько Н.А., Тараскина С.В., Ботез Н.С.) | Черванёва Е.Ф. Маркова Е.Ф. Неделько Н.А. Куприянова Г.Р. Ботез Н.С. Тараскина С.В. Шапорова Ю.М. |

| | | | |
|--|---------|---|-----------------------------------|
| Городская НПК | 1 | Участник НПК | Неделько Н.А. |
| Олимпиадный марафон «Эрудит» 5-6 кл. | 4 | 3 призёра 4 место в Центральном округе | |
| Знаешь ли ты свою культуру - краевая викторина | 6 | | Полищук А.Е. |
| Экологические конкурсы и акции | 6-11 кл | Лауреаты конкурсов, благодарность школе | Маркова Г.И. |
| VII краевая олимпиада по психологии | 10б | 3 лауреата, 12 уч-ся вышли во 2-ой тур | Неделько Н.А., Кл руководитель |
| I городская конференция по профориентации | 10б | | Неделько Н.А. |

В 2013-2014 учебном году учителями иностранного языка была проведена большая работа по вовлечению учащихся в конкурсное и олимпиадное движение. Такой вид внеурочной деятельности дает возможность индивидуализировать процесс изучения иностранных языков, повышает учебную мотивацию, создает ситуацию успешности и способствует развитию самостоятельности и ответственности. В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в следующих проектах:

- Международный конкурс творческих работ на английском языке, посвященных творчеству А. С. Пушкина
- Международный конкурс «British Bulldog» для учащихся 3-11 классов
- Программа обмена для старшеклассников «FLEX», организованная Американскими Советами по международному образованию при поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края
- Межрегиональная Олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»
- II международная олимпиада по английскому языку «Лексика и фразеология»
- Конкурс «Письмо Санта Клаусу», организованный Кембриджским ресурсным центром в г. Хабаровске
- Конкурс поздравительных открыток на иностранных языках Издательства «Просвещение»
- III международная олимпиада по английскому языку «Страноведение»
- Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»
- Конкурс чтецов английской, американской и французской поэзии среди учащихся 9-11 классов школ г. Хабаровска, организованный Факультетом

международных отношений Хабаровской государственной академии экономики и права

- Конкурс «Книгочей» для учащихся 3-11 классов, организованный Кембриджским ресурсным центром в г. Хабаровске
- II Всероссийский конкурс 100 Великих. Британцы.

Результативность участия представлена в таблице

| Название конкурса | Организатор | Количество участников | Результат |
|--|--|-----------------------|--|
| Международный конкурс творческих работ на английском языке, посвященных творчеству А. С. Пушкина | МАУ ЦРО г. Хабаровска | 15 | Сабанова Элина, 10 класс – победитель в номинации «И пробуждается поэзия во мне» Пономаренко Анастасия, 6 класс – победитель в номинации «Волшебные хроники» Бардюк Елизавета, 7 класс – лауреат Булах Никита, 6 класс, лауреат Чаплыгина Дарья, 7 класс, лауреат |
| Международный конкурс «British Bulldog» | ООО «Центр продуктивного обучения» при Российской академии образования | 129 | Абросимова Кристина, 3 кл. - 21 место в районе, 43 в регионе, 85,3% выполнения Забуга Евгений, 3 кл. – 66 место в районе, 107 в регионе, 74,4% выполнения Ротмирова Софья, 4 кл. – 7 место в районе, 13 в регионе, 92,1% выполнения Платов Герман, 4 кл. – 83 место в районе, 123 в регионе, 75,3% выполнения Бегич Ксения, 5 кл. – 73 место в районе, 103 в регионе, 79,2% выполнения Пономаренко Анастасия, 6 кл. – 12 место в районе, 22 в регионе, 91,2% выполнения Булах Никита, 6 кл. – 18 место в районе, 32 в регионе, 90,1% выполнения Чаплыгина Дарья, 7 кл. – 57 место в районе, 83 в регионе, 84,9% выполнения Королев Андрей, 7 кл. - 81 место в районе, 110 в регионе, 81,7% выполнения Гольцова Виолетта, 8 кл. – 23 место в районе, 34 в регионе, 90,6% выполнения Ростовцева Анна, 10 кл. – 18 место в районе, 28 в регионе, 84,8% выполнения Братчик Любовь, 10 кл. – 30 место в районе, 44 в регионе, 79,7% выполнения Мануленко Полина, 10 кл. – 55 место в районе, 79 в регионе, 74% выполнения Володькин Алексей, 10 кл. – 55 место в |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | районе, 79 в регионе, 74% выполнения Поплавская Елена, 11 кл. – 43 место в районе, 61 в регионе, 77,3% выполнения |
| Программа обмена для старшекласников «FLEX» | Американские Советы по международному образованию при поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края | 5 | Клюева Нина Константиновна, 10 кл. – победитель первого тура. |
| Межрегиональная Олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада», отборочный тур | Совместно Московский государственный лингвистический университет, | 21 | Чаплыгина Дарья Анатольевна, 7 кл. – призер, 79 баллов Володькина Мария Павловна, 8 кл. – призер, 79 баллов Ярощенко Анна Алексеевна, 8 кл. – призер, 78 баллов Все трое призеров приглашены участвовать в очном туре в г. Владивосток. |
| Межрегиональная Олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада», очный тур в г. Владивосток | Иркутский государственный лингвистический университет, Дальневосточный федеральный университет, и др. | 1 | Чаплыгина Дарья Анатольевна, 7 кл.- 73 балла – 2 место среди участников тура в г. Владивостоке. |
| II международная олимпиада по английскому языку «Лексика и фразеология» | Центр дополнительного образования «Snail» при | 19 | Чаплыгина Дарья, 7 кл. – 6 место, 91% выполнения Бегич Ксения, 5 кл. – 10 место, 84% выполнения Калинчук Екатерина, 7 кл. – 10 место, 84% выполнения |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | поддержке Новосибирского государственного университета | | Бардюк Елизавета, 7 кл. – 11 место, 83% выполнения Уткина Ульяна, 7 кл. – 11 место, 83% выполнения Синицкая Валерия, 7 кл. – 14 место, 78% выполнения Бурякова Екатерина, 5 кл. – 16 место, 76% выполнения Кацура Артем, 6 кл. – 16 место, 76% выполнения |
| III международная олимпиада по английскому языку «Страноведение» | Центр дополнительного образования «Snail» при поддержке Новосибирского государственного университета | 5 | Бегич Ксения, 5 кл. – 7 место, 85% выполнения Орнацкая Анастасия, 6 кл. – 13 место, 78% выполнения Гундарь Мария, 6 кл. – 15 место, 75% выполнения |
| Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев» | Центр дополнительного образования «Snail» при поддержке Новосибирского государственного университета | 123 | Пономаренко Анастасия, 6 кл. – лауреат, 1 место в регионе. Власенко Андрей, 2 кл. – 29 в конкурсе, 16 в регионе. Гилемзянов Марат, 3 кл. – 19 в конкурсе, 14 в регионе. Потаенко Кирилл, 4 кл. – 43 в конкурсе, 19 в регионе. Бурякова Екатерина, 5 кл. – 48 в конкурсе, 25 в регионе. Кацура Артем, 6 кл. – 47 в конкурсе, 17 в регионе. Чаплыгина Дарья, 7 кл. – 42 в конкурсе, 15 в регионе. Володькина Мария, 8 кл. – 31 в конкурсе, 7 в регионе. Тагирова Вероника, 9 кл. – 81 в конкурсе, 11 в регионе. Ростовцева Анна, 10 кл. – 55 в конкурсе, 3 в регионе. Поплавская Елена, 11 кл. – 78 в конкурсе, 4 в регионе. |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Конкурс «Письмо Санта Клаусу» | Кембриджский ресурсный центр в г. Хабаровске | 20 | Замилова Валерия, 10 кл. – призер Карасева Мария, 10 кл. – призер Самохина Алина, 10 кл. – призер |
| Конкурс чтецов английской, американской и французской поэзии | Факультет международных отношений Хабаровской государственной академии экономики и права | 3 | Шустова Елизавета Сергеевна – 2 место (франц. язык) Слепец Анастасия Олеговна – 3 место (франц. язык) |
| II Всероссийский конкурс 100 Великих Британцы | Центр дополнительного образования «Snail» при поддержке Новосибирского государственного университета | 2 | Бегич Ксения, 5 кл. – 8 место, 90% выполнения |

Как пробудить у учащихся интерес к предмету, проблеме, вопросу – каждый уважающий себя учитель этот вопрос себе задаёт. Предметные недели, организованные для погружения ребят в мир науки, любознательных наблюдений способны сформировать стойкую мотивацию к изучению предмета. В школе предметные недели традиционны, но каждый год талантливые педагоги наполняют их новым содержанием. Педагоги МО иностранных языков успели провести во время недели викторину «История олимпийских игр», Конкурс чтецов на английском и французском языках «Зима и спорт», Гала-концерт «Открытие олимпийских игр», Занимательные уроки «Что ты знаешь о спорте?»

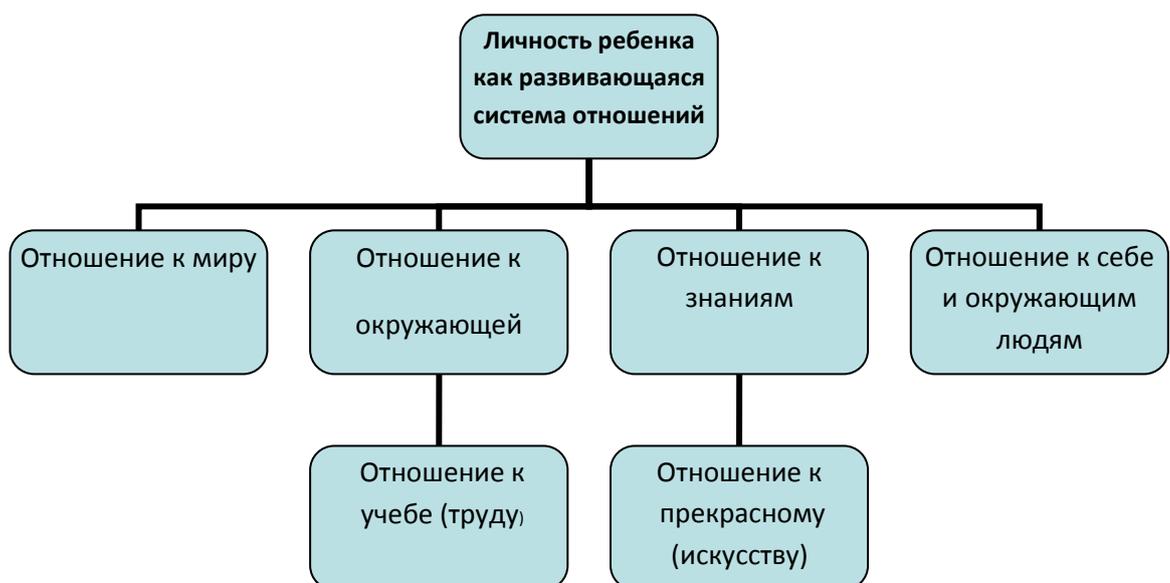
Педагоги МО точных наук проводят во время недели занимательные уроки, викторины, конкурс стенгазет.

Маркова Г.И., Черванёва Е.Ф. огромную работу в течение года проводят по сбору экологической информации, воспитанию экологической культуры учащихся.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ее делать этот выбор и находить способы ее реализации.

Процесс воспитания можно рассматривать как процесс отношений ребенка к действительности.

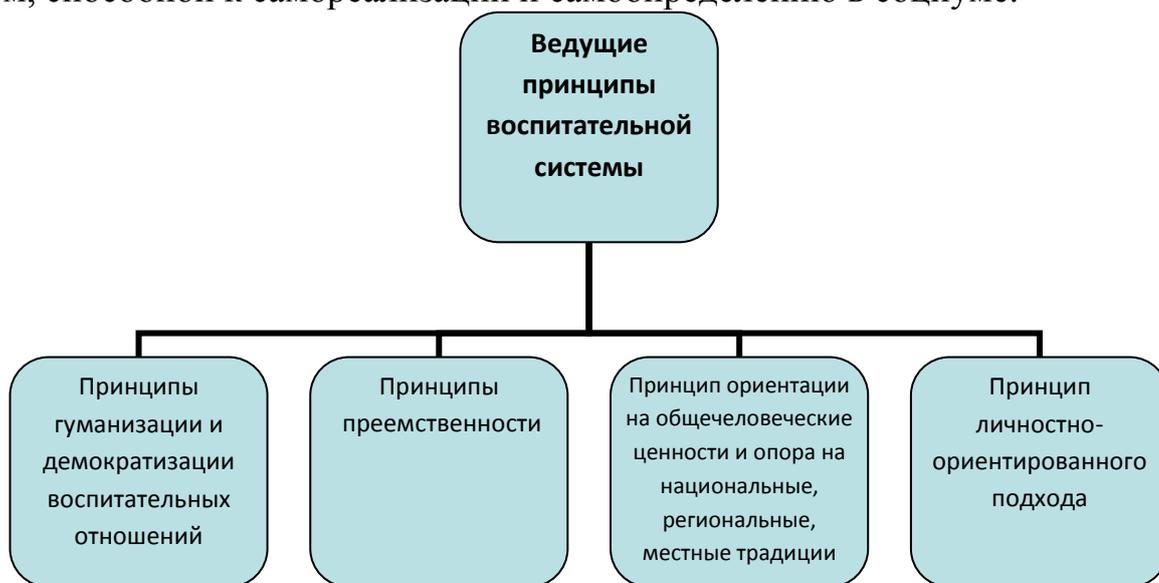


Воспитательный процесс в школе складывается из системы широчайших влияний. Они направлены на создание воспитательной среды, воспитывающей деятельность, изучение и коррекцию воспитания и развития ребенка.

Воспитательная среда – это та действительность, которая окружает ребенка, из которой он черпает знания об отношениях.



Целью воспитательной работы является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.



Способы достижения целей

Участие детей в управлении школой и классом. Органом самоуправления школьников является Совет старшеклассников, созданный для решения следующих вопросов:

- ✓ участие через своих представителей в работе общественных органов;
- ✓ организация внеклассной работы;
- ✓ организация трудовых дел;
- ✓ выпуск газет;
- ✓ участие в обсуждении и принятии решений по таким вопросам, как организация факультативов, кружков, спортивных секций.

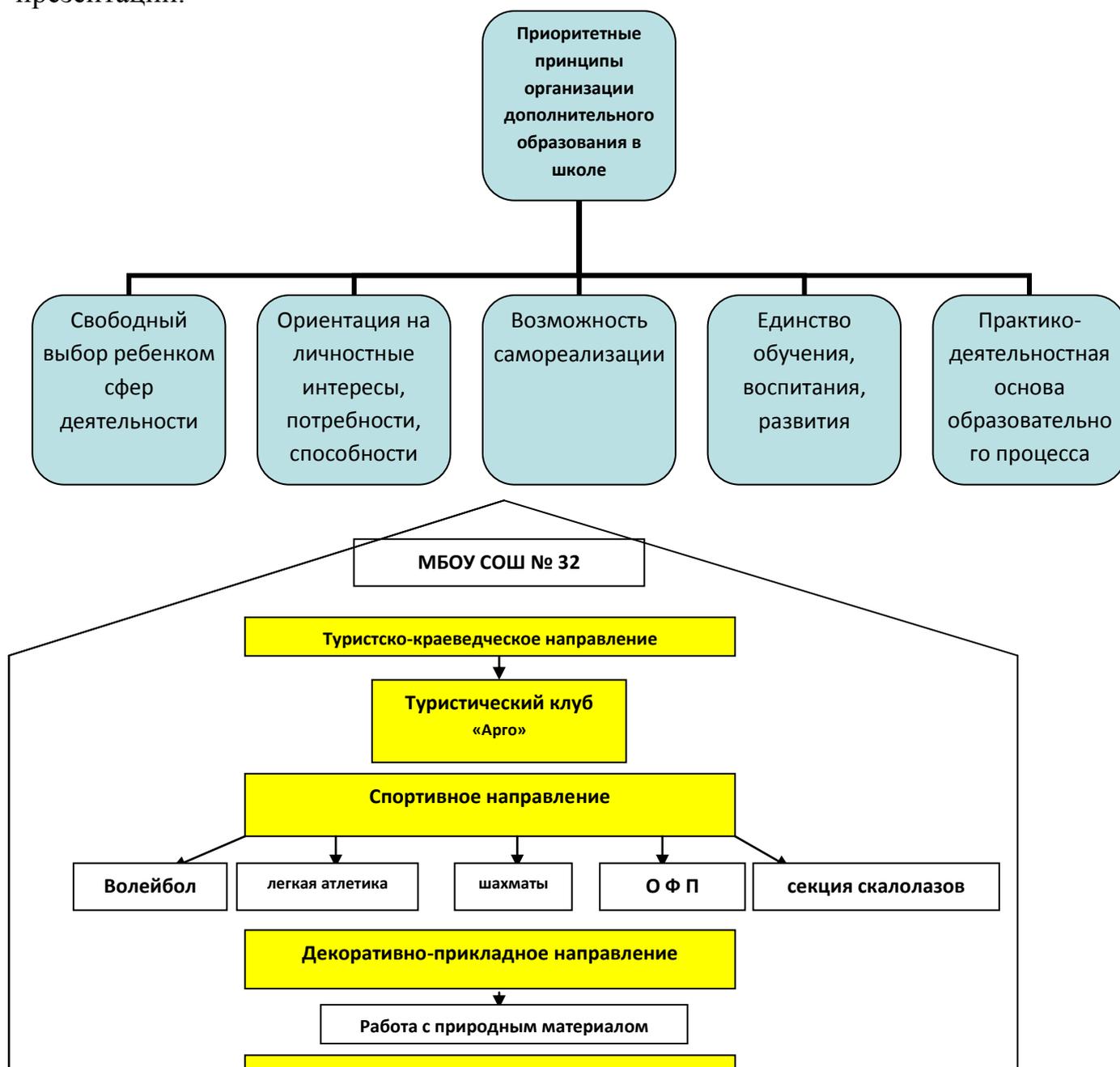
Принцип управления – диалогичность.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят. Проводятся встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, экскурсии, посещения театров, музеев с последующим обсуждением, социально-значимые дела, трудовые акции.



Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием.

Педагогический коллектив школы стремится создать условия для развития творческих интересов детей и внедряет их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и прочую деятельность. Творческие возможности учащихся широко используются в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, концерты, презентации.



Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Задачи:

- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие им навыков здорового образа жизни,
- Развитие у обучающихся коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему мероприятий.
- Продолжение работы по созданию системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание». Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В сентябре в школе прошла деловая игра «Выборы» (Отв. Куприянова Г.Р., 11А класс), в которой принимали участие учащиеся 9-11 классов. Данное мероприятие носит обучающий характер. Его целенаправленность заключается в формировании правовой культуры у учащихся и повышении гражданско-политической компетентности. Никаких нарушений в проведении выборов не было, деловая игра была проведена на высоком уровне.

В ноябре в школе прошёл День правовых знаний, посвященный принятию Конвенции о правах. Учащиеся 11а класса встретились с представителями

Уполномоченного по правам ребёнка в Хабаровском крае и министерства юстиции Хабаровского края и ЕАО. В 8-9-х классах прошли беседы об информационной безопасности и безопасности детей в интернете. Беседы провели курсанты 5-го курса Дальневосточного юридического института МВД.



В декабре в школе прошли классные часы, посвящённые юбилею Российской Конституции. На классных часах перед школьниками 1-х-9-х классов выступили старшеклассники: учащиеся 11А и 10Б классов. Ребята рассказали о значении и роли Конституции в жизни нашего общества, о символике России, об истории Конституции РФ, ответили на вопросы ребят.



В декабре в школе прошёл «Круглый стол», посвящённый 20-летию Российской Конституции. В работе «Круглого стола» приняли участие: Фокин А.М., депутат Хабаровской краевой Думы, Просекова О.Л., начальник отдела министерства образования и науки ХК, Данилина Н.В., начальник лаборатории МАУ ЦРО г. Хабаровска, педагоги школы, учащиеся 11а, 10б, 8б, 8в классов.



Ученики 11А,10А,10Б,6Б,6А классов участвовали в городском мероприятии, посвященном снятию блокады Ленинграда, проходившем в городской научной библиотеке. Ребята были не только слушателями, но и представляли литературно-музыкальную композицию, посвящённую этим событиям, которую подготовили Головкова А.Н. и Силкина Э.В.



В школе были проведены акции: «Ветеран живёт рядом», «Подарок воину», в которых приняли участие с 1 по 11 классы.

Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Дню Защитников Отечества, в рамках которого учащиеся 5-6 классов принимали участие в военно-спортивной игре «Патриот».

В течение учебного года проводился комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. Все классные руководители проводили классные часы по данному направлению.

В городской патриотической акции «Дорогами воинской славы» Саченко Иван, 6Б класс, стал победителем в номинации «Ветераны рассказывают», Смотров Герман, 6А класс - лауреатом в номинации «Места боевой славы глазами художника».

Положительные результаты:

1. Гражданско-правовому и патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.

2. Обучающиеся школы принимают участие в окружных, городских мероприятиях данного направления.

Проблемы:

1. Создание школьной музейной комнаты.

2. Систематизация опыта по данному направлению.

3. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.

Художественно – эстетическое и нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные.



Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка (Силкина Э.В., Головкова А.Н., Яковлева Е.В., Калинина Л.Д., ученики 1А,6А, 6Б,8А,10А,11А классов)
- Туристский слет (Администрация школы, Верен-Галицкий Д.В., классные руководители, учителя музыки и физической культуры)
- "День Учителя"(Силкина Э.В., Головкова А.Н., Яковлева Е.В., ученики 1-ых,6А, 6Б,8А,8В,9А,10А,10Б,11А классов)
- Концертная программа "Пусть всегда будет мама"(Силкина Э.В., Головкова А.Н., Яковлева Е.В., ученики 1-ых, 6А, 6Б ,8А ,8В, 9А,10А,10Б,11А классов)
- Новогодние утренники "(Силкина Э.В., Головкова А.Н., Яковлева Е.В., ученики 5Б, 11А классов)
- "Последний звонок"(Силкина Э.В., Головкова А.Н., Яковлева Е.В., ученики 11А, 10А, 10Б классов)
- Конкурс «Ученик года»

27 мая 2014 года состоялась церемония награждения победителей традиционного школьного конкурса «Ученик года – 2014». Награждение проходило на сцене театра «Триада».

Победителями в номинации «Интеллектуальный марафон» стали: Панчул Арина (5А), Пономаренко Анастасия (6Б), Чаплыгина Дарья (7В), Гольцова Виолетта (8Б), Макушева Марина (9А), Ростовцева Анна (10Б), Поплавская Елена (11А).

Победителями в номинации «Юный исследователь» стали: Темнюк Никита (8Б), Ключева Нина (10Б), Коваленко Валерия (10Б)

Победителями в номинации «Творчество и вдохновение» стали: Якимова Николь (2А), Радченко Кира (1А), Гранат Алиса(2Б), Шапорова Виктория (3А), Иванченко Алина (6А), Панчул Арина (5А), Шипицын Алексей (7В), Ратушина Рената (5В), Плевако Майя (2А), Харькина Мария (6А), Смотров Герман (6А), Полудченко Полина (6Б), Зверев Артём (2В), Тарасова Ксения (3Б), Самохвалов Александр (7Б), Клещагина Екатерина (3Г), Дёминов Антон (1А), Кургина Дарья (2Б), Афонькина Марина (4Б), Малых Дарья (4В), Салий Полина (10Б), Клочкова Екатерина (4В)

Победителями в номинации «Золотой фонд школы» стали: Лебедева Анастасия (5А), Ободова Мария (5В), Бахарева Елизавета (6А), Булах Никита (6Б), Ярошенко Анна (8А), Самохина Алина (11А), Плевако Ольга (11А), Анисимова Наталья(11А), Николаева Софья(11А), Шостов Глеб(11А).

Победителями в номинации «За активную жизненную позицию» стали: Сабанова Элина (10Б), Кошенков Максим(10Б), Адушкина Милана (9А).

Украшением церемонии награждения были танцевальные и вокальные номера в исполнении победителей конкурса в номинации «Творчество и вдохновение».

Ребята получили в подарок грамоты и памятные значки. Самым главным сюрпризом для детей стал спектакль в исполнении артистов театра «Триада» «Снеговиковый период».



Победителем конкурса «Ученик года – 2014» стала ученица 11А класса, победитель и призёр краевых и городских олимпиад по русскому языку, литературе, обществознанию, праву, математике – Плевако Ольга Юрьевна.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В конкурсах рисунков, фотографий, презентаций регулярно принимают активное участие ученики. Хотелось бы особенно отметить 7А, 7В,5А,4В,6А,8Б,8В,6Б,10Б классы.

Адушкина Милана, ученица 9А класс, стала призером городской детской фотовыставки «Здесь начинается Россия. Здесь солнце начинает ход» в номинации «Музыка пейзажа»

Попова Полина принимала участие в городском литературно-поэтическом конкурсе «Люблю тебя, мой город» и стала лауреатом в номинации «За творческое самовыражение»

Обладателями диплома 3 степени международной выставки декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Таланты юных- любимому городу» в номинации «декоративно-прикладное искусство» стали Гасымов Эльдар, Шипицын Алексей», педагог Мирный Валентин Игоревич

Ребята нашей школы ходят на экскурсии, посещают спектакли. Самыми активными классными руководителями, осуществляющими эту деятельность, являются Мрыхина Е.А., Трибун Е.И., Калущкая Г.Н., Шапорова Ю.М., Неделько Н.А., Силкина Э.В., Саченко Е.В.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школе. Уровень воспитанности, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Успешно в этом учебном году решали данные проблемы следующие классные руководители: 5А,6А,6Б,7А,7В,8А,8Б,9А,10Б,11А классов

Подводя итоги года, следует отметить, что работа по развитию творческих способностей обучающихся была, безусловно, успешной, благодаря большому количеству школьных массовых мероприятий

Проблемы:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения в общественных местах.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимание различным занимательным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4. Вовлекать в мероприятия художественно – эстетического воспитания родителей.

5. Усилить работу по соблюдению правил поведения в общественных местах.

Формирование здорового образа жизни осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трём направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- информационно—консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования

Реализация программы осуществляется через:

- Спортивные праздники;
- Школьные, окружные, городские соревнования;
- Тематические классные часы;
- Организацию Дней Здоровья;
- Организацию физ. минуток и ритмических пауз до и вовремя уроков
- Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма .

В школе создан и активно работает отряд ЮИД. «Это добровольное объединение школьников, которое создано для усовершенствования полученных ими знаний правил дорожного движения. Воспитания чувства коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди обучающихся младших, средних и старших классов. Обучающиеся команды ЮИД вели активную работу по про пропаганде изучения ПДД

Проблемы:

1. Разнообразить методы при проведении мероприятий.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

2. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.



Экологическое и трудовое воспитание

Экологическое воспитание направлено на внеклассную работу по экологическому просвещению, приобщению обучающихся к миру природы, сохранению и приумножению её богатств. Реализация данного направления осуществлялась через:

1. Учебную деятельность;
2. Воспитательную деятельность;
3. Систему дополнительного образования;
4. Деятельность по озеленению и благоустройству школы;
5. Организацию работы на пришкольном участке;

Проводятся традиционные мероприятия по уборке территории вокруг школы, генеральные уборки кабинетов 1 раз в четверть (5-11кл.).

Команда нашей школы приняла активное участие в кампании «Наши пернатые друзья» и награждена дипломом 2 степени управления образования администрации г. Хабаровска (Маркова Г.И.)

Команда юных экологов и биологов нашей школы приняла активное участие в интерактивной эколого-биологической игре «Из жизни птиц» и получила благодарность от городского управления образования за участие в очном этапе игры (Маркова Г.И.)

Приняли участие в компании «Помоги зимующим птицам», где участвовали в конкурсе на лучшую кормушку для птиц, на лучшую листовку.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в городской научно-экологической конференции:

Панчул А. (5А кл.) защищала честь школы на городской биолого-экологической олимпиаде «Люби и знай свой край», за что получила грамоту за участие (Черванёва Е.Ф).

Со 2 апреля по 5 июня проходила городская акция « Дни защиты от экологической опасности – 2014».

5 июня команда юных экологов школы приняла активное участие в Шествии юных экологов школ г. Хабаровска.

К лету 2014 года учащимися школы создано 7 клумб, высажено 10 деревьев. Выпущено 82 листовки и 20 плакатов по охране природы.

Проблемы:

1. Отношение обучающихся к окружающей среде не всегда положительное.
Возможные пути решения:

1. Развивать эколого - краеведческую деятельность (совместную работу педагога и ученика).

2. Усилить работу по бережному отношению к окружающей среде.



Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт ВШУ, ПДН, КДН проводилась индивидуально-профилактическая работа совместно с классными руководителями. Использовались следующие формы и методы работы:

Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;

Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;

Посещение на дому с целью контроля подростков, их занятость в свободное от занятий время;

Посещение уроков с целью выявления уровня подготовки обучающихся к занятиям;

Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность

В школе создан банк - данных о детях от 7 до 18 лет, который включает информацию об обучающихся «группы риска» (состоящих на внутришкольном учёте, учёте КДН, ПДН).

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

1. содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе;
2. обеспечение социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении;
3. изучение условий воспитания обучающихся;
4. оказание патронажной помощи неблагополучным малообеспеченным семьям;
5. профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии ребенка.
6. оказание психолого - педагогической помощи семьям находящимся в социально опасном положении.

В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. Эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи обучающихся.

В течение учебного года были проведены рейды совместно с классными руководителями, администрацией МБОУСОШ № 32, инспектором ПДН, инспектором КДН в семьи учащихся.

В МБОУСОШ № 32 семь опекаемых детей. В течение учебного года были проведены рейды в семьи опекаемых, опекуны неоднократно обращались за помощью в решении возникающих вопросов.

Положительные результаты:

Классные руководители проявляют беспокойство по поводу неадекватного поведения отдельных обучающихся, снижением успеваемости, нарушением межличностных отношений в классном коллективе.

Своевременно проведенная соответствующая работа по решению проблемных ситуаций обеспечивала положительный результат.

Проблемы:

К сожалению, не всегда отмечалась положительная динамика. Наряду с положительными моментами встречались также и трудности в работе.

Вызывает тревогу отсутствие необходимой поддержки и понимания со стороны родителей детей «группы риска».

Участились случаи совершения самовольных уходов из дома несовершеннолетними.

Пути решения проблем:

Наладить систему в работе с классными коллективами по развитию динамики по запланированным мероприятиям и диагностикам.

Вовлекать к занятиям в кружки или секции обучающихся «группы риска» .

Организовать оздоровление и занятость в летний период несовершеннолетних состоящих на учёте.

Необходимость совершенствования системы профилактики как безнадзорности и уходов из дома несовершеннолетних, так и других форм отклоняющегося поведения детей и подростков.

Своевременно информировать администрацию школ, о выявленных фактах жестокого обращения с ребенком, совершенных обучающимися мелких краж, о появлении в нетрезвом виде на территории школы, о хулиганских действиях (выражения нецензурной бранью), оскорблений

Работа с родителями.

Со стороны школы родителям обучающихся педагогическим коллективом оказывается психолого-педагогическая помощь. Это, прежде всего, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей

Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

17 мая 2014 г. состоялось общешкольное родительское собрание.

Родителей познакомили с опытом работы педагогического коллектива в рамках сотрудничества семьи и школы.

Бредюк Наталья Александровна рассказала о спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья», прошедшем во 2А классе в феврале 2014г. Праздник был проведён учителем начальных классов Трибун Е.И. и учителем физической культуры Дмитренко Т.В.

Полищук А.Е. рассказала о социальной акции, прошедшей по инициативе родителей 6А класса - творческой встрече «Дружба без границ» учащихся 6А класса с детьми из интерната для слабослышащих детей.

Тема выступления Неделько Н.А. «Сотрудничество семьи и школы – основа успеха». Наталья Аллановна поделилась опытом работы в профильном классе по теме «Проектно-исследовательская деятельность на уроках обществознания и во внеурочной деятельности». В 2013-2014 учебном году учащиеся 10Б класса работали над проектами «Социальные риски подростков».

Далее перед родителями выступила инспектор ИДН, которая рассказала о мерах по профилактике правонарушений в летнее время.

Украшением общешкольного родительского собрания стало выступление вокальной группы «Амурчата», ансамбля бального танца «Сюрприз», литературно-музыкальная композиция, показанная учениками 6Б класса, которые подготовили Силкина Э.В., Головова А.Н., Яковлева Е.В.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», новогодние утренники,

«Мама, папа, я – спортивная семья», лыжный кросс, конкурс «Ученик года». Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Результат:

1. Уровень взаимодействия школы с родителями остался стабильным.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1. Организация работы родительского всеобуча

Возможные пути преодоления недостатков:

1. В 2014-2015 учебном году уделить больше внимания работе родительского всеобуча.

Дополнительное образование:

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе работает танцевальный кружок «Сюрприз» (под руководством Яковлевой Е.В.) ребята, посещающие занятия этого коллектива традиционно участвуют в школьных, окружных, городских, краевых конкурсах и концертах.

Являются их лауреатами и победителями

Вокальная группа «Амурчата» под руководством Головковой А.Н. является участником городских мероприятий. Этот творческий коллектив выступает во всех школьных праздниках.

Такие занятия в кружках и выступления на всевозможных конкурсах, помогают обучающимся почувствовать себя более уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так успешны.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.



Ученическое самоуправление.

Главная задача – забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям. Необходимо активизировать работу всех направлений деятельности, через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Поэтому в школе назрела необходимость нового подхода к самоуправлению школьников, как к процессу становления гражданственности, инициативы в отстаивании интересов учащихся, формированию социальной культуры личности. Самоуправление, включающее богатство оригинальных воспитательных приемов, способствует организации и самовоспитанию ребенка.

Результат:

1. Работает школьное самоуправление (среднего звена).

Проблемное поле:

1. Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций классных руководителей.

2. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся старшего звена.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских

Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные презентации класса 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

Анализируя работу классных руководителей по следующей схеме:

1. Участие класса в КТД школы: качество подготовки:

2. Участие класса в трудовых делах: уборка территории, организация дежурства.

3. Работа по выполнению плана воспитательной работы. 4. Проведение классных часов.

Лучшей воспитательной работой можно признать работу следующих классных руководителей: 2А, 4В, 5А, 6А, 6Б, 7А, 7В, 8Б, 9А, 10Б классов.

