

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

МОУ СОШ № 32

**Деятельность общеобразовательного
учреждения за 2010-2011 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Названия разделов	Страницы
Общая характеристика учреждения	3-5
Особенности образовательного процесса	5-10
Образовательные технологии и методы обучения	11-12
Перспективы развития	13-19
Достижения в учебной деятельности	20-38
Инновационная деятельность	39-44
Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организация дополнительного образования	45-49
Финансово-хозяйственная деятельность	50-52

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧРЕЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 ЯВЛЯЕТСЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, СОЗДАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ГРАЖДАНСКИМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ “О НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ”, ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ “ОБ ОБРАЗОВАНИИ”, ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ГРАЖДАНАМ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО И БЕСПЛАТНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕСЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ДАННОГО УРОВНЯ ГРАЖДАНИН ПОЛУЧАЕТ ВПЕРВЫЕ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА – МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.

ТИП – БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.

ВИД – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32.

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ: МОУ СОШ № 32.

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ШКОЛЫ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, 680030, ГОРОД ХАБАРОВСК, УЛИЦА МУХИНА,6.

ПОЧТОВЫЙ АДРЕС ШКОЛЫ: УЛИЦА МУХИНА,6 ГОРОД ХАБАРОВСК

ТЕЛ.: 30-28-67, 31-46-67

WEB-САЙТ: [HTTP://SCHOOL32.EDU.27.RU](http://SCHOOL32.EDU.27.RU)

E-MAIL: КНВ_S32@EDU.27.RU

ДИРЕКТОР:

ПОЛЮДЧЕНКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Школа была открыта в 1971 году как общеобразовательная. В настоящее время в школе I ступени обучается 13 классов, организована группа продлённого дня, II ступень – 12 классов, III ступень – 3 класса, всего 730 учеников. В параллели 9-10-х классов – 2 класса с изучением 2-х иностранных языков (английский и французский).

В работе с учащимися школа руководствуется:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- законом РФ «Об образовании»;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Национальной доктриной образования в РФ;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Уставом школы;

- методическими письмами;
- рекомендациями Министерства образования и Управления образования;
- внутренними приказами.

Начиная с 2002-2003 учебного года, в школе реализуется концепция развития и программа развития школы. Школа работает в режиме инновационной деятельности. С 2010 года является городской экспериментальной площадкой по проблеме: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся». Научный руководитель школы – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.

Объект эксперимента: социально-педагогическая деятельность школы в формировании мировоззрения учащихся.

Предмет эксперимента: организационно-содержательные условия эффективности социально-педагогической деятельности школы в формировании мировоззрения учащихся.

Цель эксперимента: определить совокупность организационно-содержательных компонентов деятельности школы как социальной среды, способствующих эффективности формирования мировоззрения учащихся. Выявить возможности школы как открытой социально-педагогической системы в формировании мировоззрения личности.

Задачи эксперимента:

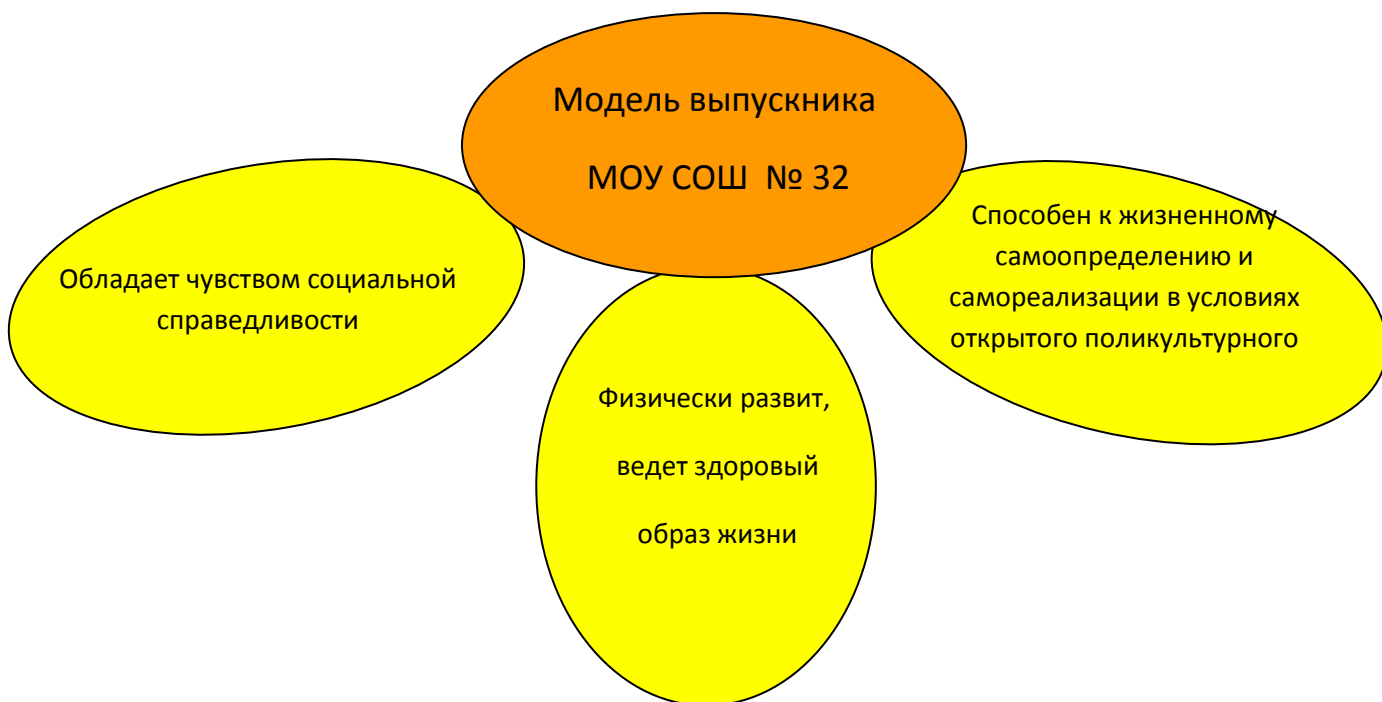
- определить содержание, формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие формированию мировоззрения учащихся;
- изучить мировоззренческую значимость отдельных учебных дисциплин в учебно-воспитательном процессе;
- повысить уровень творческой активности педагогов школы;
- разработать формы и методы педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения школьников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:

**СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННЫЙ, ФИЗИЧЕСКИ
ЗДОРОВЫЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТЫЙ ВЫПУСКНИК.**

Успешно освоил
образовательные программы по
предметам школьного учебного
плана

Знает и реализует свои
гражданские права, уважает
свое и чужое достоинство



Особенности образовательного процесса

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

В учебный план школы введены предметы:

- курс «информатика в играх и задачах»;
- информатика в школе II ступени;
- литература Дальнего Востока;
- экология;
- второй иностранный язык (французский);
- мировая художественная культура;
- основы выбора профессии;
- введение в химию.

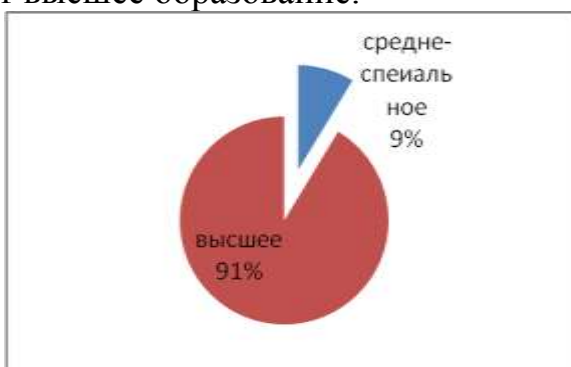
В школе осуществляется дополнительное образование:

- обучение основам работы на ПК;
- общефизическая подготовка;
- подготовка к экзаменам в форме ЕГЭ;
- занятия в ансамбле современного бального танца «Сюрприз»;

- кружки выразительного чтения;
- занятия в кружках «Умелые руки»;
- спортивная подготовка в секциях скалолазания, тэквандо;
- работает туристический клуб «Арго»;
- занятия в вокальной студии «Амурчата»;
- работа кружка «Юный эколог».

В кружках и спортивных секциях занято 76% учащихся школы.

В школе работает стабильный, профессионально компетентный коллектив, который успешно решает эти задачи. В школе работают 47 педагогов, 91% из них имеют высшее образование.



Среди педагогов школы – 17% специалисты высшей квалификационной категории, 39% – I квалификационной категории, 37% – специалисты II квалификационной категории. В школе работают победители ПНПО: учитель истории Неделько Н.А., учитель информатики Верин-Галицкий Д.В. Учителя нашей школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

Педагогические работники МОУСОШ № 32	Награды
Ботез Наталья Сергеевна	"Почетный работник общего образования РФ", 2010
Громова Любовь Николаевна	"Отличник народного просвещения РСФСР", 1978 г.
Дмитренко Татьяна Валентиновна	Почетная грамота Министерства образования и науки, 2005г.
Калинина Любовь Давлетовна	"Почетный работник общего образования РФ", 2003г.
Красулина Нина Николаевна	"Отличник народного образования РФ", 1996г.
Макарова Надежда Михайловна	"Почетный работник общего образования РФ", 2003г.
Неделько Наталья Аллановна	"Почётный работник общего образования РФ", 2005г.
Руденченко Наталья Евгеньевна	"Отличник народного просвещения РФ", 1994г.
Сиденко Любовь Архиповна	ветеран труда, «Отличник пограничных войск»

Цыгипа Валентина Ивановна	"Отличник народного просвещения РФ", 1995г.
Якина Лидия Тимофеевна	Почетная грамота Министерства образования и науки, 2009г.

Хабаровским Краевым ИППК ПК обобщен опыт учителя Неделько Н. А. по теме «Психолого-педагогическая диагностика периода адаптации учащихся 5-х классов, как средство повышения эффективности обучения».

Опыт учителей Цыгипы В. И., Неделько Н. А., Тараскиной С. В., Петровой С.Л., Дмитренко Т.В., Ботез Н.С., Трибун Е.И., Калущкой Г.Н. занесен в банк положительного педагогического опыта школы.

Учитель информатики Верин-Галицкий Д.В. ежегодно публикует статьи в педагогических журналах. В этом году вышли его работы:

- "Педагогическая рефлексия в пространстве детского туристического коллектива" журнал "Народное образование", Москва, 2011, №3;
- "Педагогический аспект проблемы взросления", журнал "Народное образование" Москва, 2011, № 6

Ежегодно учителя школы участвуют в школьном «Фестивале педагогических идей», делясь опытом и совершенствуя педагогическое мастерство.

На базе нашей школы в 2010-2011 учебном году были проведены:

- лекционно-семинарские занятия с педагогами школы на темы: «Теория мировоззрения, мировоззренческие проблемы школьного образования», «Роль воспитательной работы в формировании мировоззрения учащихся». Занятия провела дфн Арутюнян М.П., научный руководитель школы;
- прослушана лекция доктора философских наук Арутюнян М.П.: «Структуры личностного сознания. Понятия уровней культуры и проблемы воспитания»;
- проведено социологическое исследование среди учащихся 9-11 классов «Мировоззрение и ценностные ориентации молодёжи», автор доктор философских наук Арутюнян М.П. ;
- проведёны открытые педагогические советы «Мировоззрение в школе: проблемы интеграции гуманитарных дисциплин в духовно-нравственном воспитании учащихся» и «Формирование мировоззрения учащихся через художественное чтение»;
- проведён городской семинар в рамках панорамы экспериментального опыта "Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся";
- Верин-Галицкий Д.В. выступил по теме "Педагогическая рефлексия в пространстве детского туристического коллектива" на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Психолого-медико-социальное сопровождение детей: проблемы, поиски, перспективы" (2010г.);

Качественный состав педагогического коллектива способствует успешному выполнению целей и задач школы, позволяет внедрять в педагогическую практику современные образовательные технологии. Это прежде всего:

- технологии личностно-ориентированного обучения;

- здоровьесберегающие технологии;
- использование проектных технологий на уроках английского языка, информатики, истории, технологии, географии;
- блочно-модульное изучение материала на уроках истории;
- проведение нестандартных уроков:
 - диспуты;
 - брейн-ринги;
 - ролевые игры;
 - уроки-экскурсии;
 - инсценирование;
 - интегрированные уроки.

Школа является базовым учреждением:

- ✓ МАУ «Центр развития образования» по проведению окружных олимпиад;
- ✓ ДВГГУ для практической подготовки студентов;
- ✓ с 2003 года – пункт проведения ЕГЭ;
- ✓ базовой площадкой МАУ «Центр развития образования» по проблеме: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся»;
- ✓ базовой площадкой ХК ИРО по апробации школьных учебников.

Педагоги школы активно участвуют в краевых городских конференциях и семинарах, делятся опытом работы с коллегами города и края, дают открытые уроки, имеют печатные издания, успешно участвуют в конкурсах. В 2010-11 учебном году победителем городского конкурса на лучший учебный кабинет стала педагог школы, учитель музыки **Головкова А.Н.**, её кабинет музыки признан лучшим в городе.

Педагоги школы являются членами городской экспертной комиссии по проверке ЕГЭ: Неделько Н.А., Ботез Н.С., Медведева Т.В..

Школа функционирует в рамках трех ступеней, всего в школе 28 класс-комплектов.

- 1 ступень (начальная школа) – 13 классов;
- 2 ступень (основная школа) – 12 классов;

3 ступень (старшая школа) – 3 класса.

В общей структуре образовательного процесса выделяется основное базовое образование, согласно которому полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и дополнительное (вариативное) образование, предусматривающее реализацию регионального и школьного компонентов, направленное на развитие индивидуальных способностей учащихся.

Образовательный процесс осуществляется по государственным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающим государственный стандарт образования.

Первая ступень обучения осуществляет обучение по программе «Школа-2100». В соответствии с программами осуществляется учебно-методическое обеспечение.

На второй ступени обучения сохраняется преемственность образовательных программ, так в образовательной области «Филология», представленной предметами: русский язык, литература, иностранный язык, в школьный компонент включен предмет Литература Дальнего Востока в 5,6,7 классах. Аналогично соблюдается преемственность по другим предметам. В школе функционируют программы адаптации учащихся при переходе с начального в среднее звено и со среднего в старшее, где отражены вопросы преемственности и содержания образования.

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся введен курс «Информатика и ИКТ» с 7 класса, МХК – 5,6 классы, основы русской словесности – 11 классы. С целью выстраивания индивидуальной траектории развития для учащихся предлагается спектр индивидуальных и групповых занятий с 5 по 8 класс по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, истории, физике, химии и факультативы по литературе Дальнего Востока, геометрии, логическим основам математики.

В соответствии с программой «Одаренные дети» предусмотрены не только разнообразные формы занятий с такими детьми на уроках, но и выделены индивидуальные часы для углубления знаний по математике, истории.

Проводимый ежегодно интеллектуальный марафон позволяет выявить наиболее одаренных, эрудированных детей по отдельным циклам и предметам.

Одно из условий по обеспечению доступности качественного образования в школе является психологическое и социальное сопровождение детям «группы риска» на протяжении всей школьной жизни, оказание психологической поддержки и социальной помощи всем учащимся по мере необходимости, сотрудничество педагогов и родителей. В этом вопросе главная роль отводится классному руководителю и социальному педагогу. Сложившаяся в школе система работы с данной категорией детей приводит к отсутствию неуспевающих, второгодничества, отсева.

Серьезным потенциалом для повышения социальной отдачи школы в процессе обучения и воспитания учащихся является профильное и предпрофильное обучение. С 2004 года в школе организована предпрофильная подготовка учащихся 9 классов. С 2005 года осуществляется профильное обучение на старшей ступени обучения. Учащимся представлен широкий спектр элективных курсов:

Предпрофильная подготовка:

- «Основы экономических знаний»;
- «Деловой английский язык»;
- «Здравствуй, французский язык»;
- «История отечественной физики»;
- «Металлы в окружающей среде»;
- «Информатика и ИКТ»;
- «Самый простой способ решения неравенств»;
- «Приложение прогрессий»;
- «Королевство кривых зеркал»;
- «Экология в Дальневосточном регионе»;

Профильная подготовка:

- «Логические основы математики»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Замечательные неравенства: способы получения и и примеры применения»
- «Методы решения физических задач»;
- «Основы экологии и охраны природы»;
- «Экологический практикум школьника»;
- «Химия, история, искусство, пути их взаимодействия»;
- «История мировых цивилизаций»;
- «Глобальные проблемы человечества»;
- «Основы русской словесности».

Надо отметить, что спектр элективных курсов в этом учебном году значительно расширился. Увеличилось число учащихся, посещающих профориентационные курсы.

Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; обеспечивают надстройку профильного учебного предмета; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов. Программа профильной и предпрофильной подготовки направлена на создание условий для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения, формирования первичного профессионального самоопределения, в связи с чем заметно улучшается уровень учебной мотивации учащихся 9 – 11 классов.

Высокий уровень сформированности учебной мотивации показывают 54% учащихся, средний – 37%, и 78% учащихся испытывают состояние удовлетворенности от учебы.

Созданы необходимые условия для детей, имеющих проблемы со здоровьем. Для таких детей организовано обучение на дому по индивидуальным программам, дети вовлечены в жизнь класса и в полной мере реализуют образовательные запросы. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету домашнего обучения осуществляется согласно инструктивно-методических рекомендаций индивидуального обучения больных детей на дому, а так же на основании «Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», утвержденного Постановлением Губернатора края от 28 марта 2005 года.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие на нашем микрорайоне, но мы не отказываем в приеме детей родителям, проживающих и в других микрорайонах города. При первичном собеседовании педагогические диагностики проводятся опытными педагогами начальной школы.

Сложившаяся в школе система повышения мастерства педагогов – неотъемлемое условие обеспечения доступности качественного образования и включает различные формы:

- научно-методический совет;
- педагогические советы по актуальным темам;
- фестивали педагогических идей, на которых представляется лучший опыт и изучаются теоретические вопросы;
- педагогические чтения;
- психолого-педагогические семинары, практикумы;
- методические совещания.

Опыт учителей обобщается и заносится в школьный банк передового педагогического опыта. Опыт учителей Неделько Н.А. и Медведевой Т.В. занесён в городской банк передового педагогического опыта.

Методическая работа направлена на развитие аналитико-диагностических умений учителя, вовлечение в исследовательскую и экспериментальную работу. 80 % учителей показывают практический выход по темам самообразования.

Анализ посещенных уроков показывает, что снижается доля уроков, проводимых на репродуктивном уровне; увеличивается доля уроков, проводимых на высшем и высоком уровне.

Образовательные технологии и методы обучения

Создание в школе творческой, продуктивной, развивающей, педагогически насыщенной среды – одна из серьёзных задач, над которой работает педагогический коллектив.

Перевод методической работы в методологическую, исследовательскую деятельность позволяет формировать круг педагогов-единомышленников, апробирующих и внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс. Эта работа осуществляется на основе целостного педагогического процесса, под которым понимается организованный образовательный процесс, направленный на достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов.

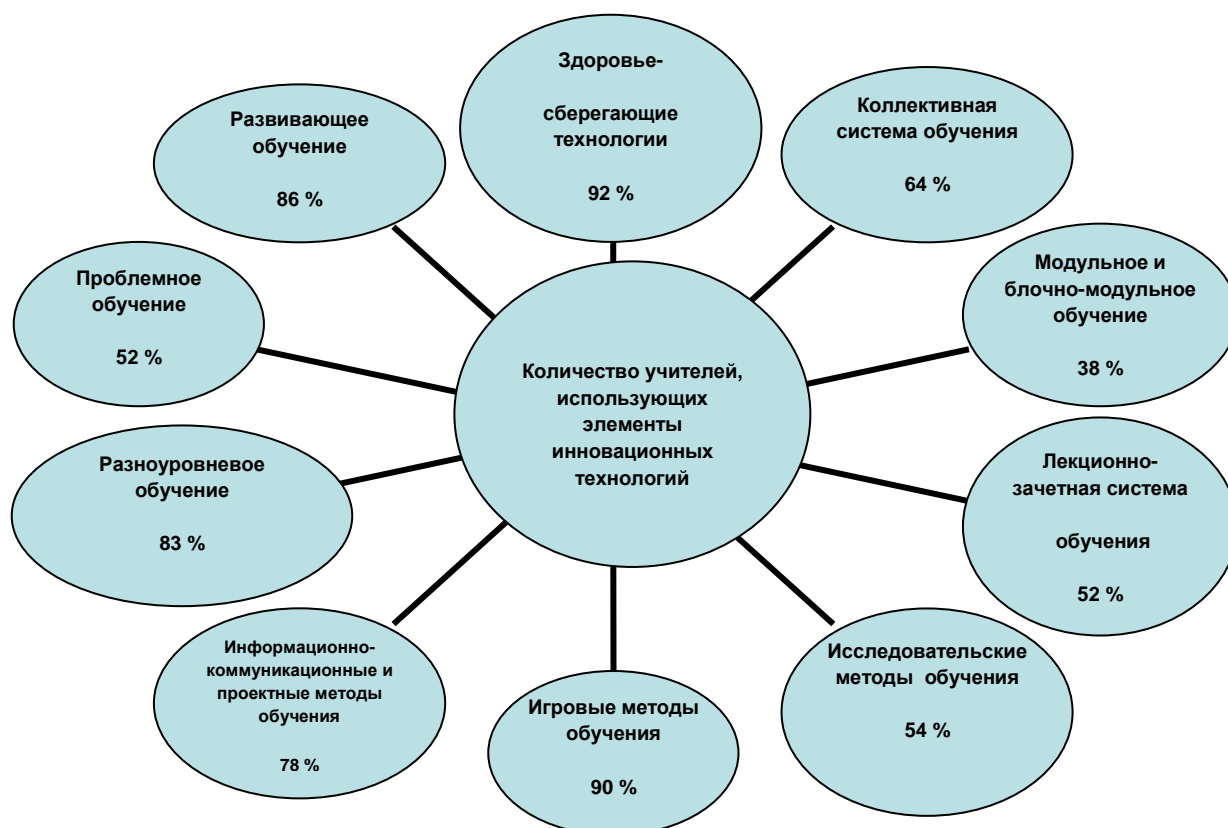
Для реализации данной цели педагогический коллектив определил задачи и условия.

Задачи	Условия для решения задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, направленных на изучение и внедрение ИКТ, разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных МО семинаров по изучению проблем профильной школы.
2. Совершенствование научно- методической работы школы. Организация научно-педагогического сопровождения учителя.	1. Разнообразие форм организации «Фестиваля педагогических идей». 2. Разработка творческих проектов в рамках МО и их защита.
3. Внедрение современных образовательных технологий.	1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционных уроков, пополнение банка нестандартных уроков с использованием возможностей медиатеки.
4. Психологическое сопровождение деятельности учителя.	1. Консультирование педагогов по вопросам организации мониторинговых исследований различных аспектов профессиональной деятельности. 2. Оказание помощи педагогам в организации

адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Использование в педагогической деятельности различных технологий позволяет учителям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий.

Спектр используемых педагогами современных образовательных технологий достаточно широк:



Увеличивается доля педагогов, успешно использующих развивающее обучение (86 %), применяющих проблемное обучение и исследовательские методы (52 %), активно используются методы ИКТ и учебной проектной деятельности (78%), что позволяет успешно решать задачи личностного и ценностного смыслового самоопределения и самореализации.

В школе создана творческая, исследовательская, поисковая педагогическая среда, формируется заинтересованное профессиональное общение – одно из главных условий обеспечения доступности качественного образования.

Коллектив школы организует учебный процесс, так чтобы сохранить здоровье детей, их психику, обеспечить современную диагностику и коррекцию, систематическую педагогическую и социальную помощь.

Перспективы развития

Учебный план на 2011-2012 год

Первые классы

Учебный план составлен на основе предлагаемого в примерной основной образовательной программе начального общего образования Базисного учебного (образовательного) плана, который является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МОУ СОШ №32 города Хабаровска для 1-х классов и определяет максимальный объём учебной нагрузки для учащихся, состав учебных предметов, определяет направления внеурочной деятельности.

Учебный план для 1-х классов регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2,6,7, 9, 14, 17, 31, 32);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных и государственных образовательных стандартов»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
5. Приказ Минобрнауки РФ №2080 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011 – 2012 учебный год»;

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» приказ от 29/12, 2010г., №189, утверждены 2.4.2.2821-10, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
7. Постановление Правительства Хабаровского края от 16.04.2010 N 104-пр "Об Основных направлениях модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011 - 2013 годы".
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
9. Приказ Министерства Образования Хабаровского края от 25.08.2010 г. №1775
« Об организации введения государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»
10. Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010г. « Об организации введения государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края».
11. Устав МОУ СОШ №32 города Хабаровска (в новой редакции).

Учебный план составлен на основе примерного БУП и примерных программ начального общего образования ФГОС 2-го поколения (вариант №1).

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов (Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (общий объём учебных часов: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Предметная область «Естествознание и обществознание. Окружающий мир» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура».

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Различные формы реализации направлений «Внеурочной деятельности» предоставляют учащимся широкий выбор занятий, направленных на их развитие

Научно-познавательная деятельность представлена школой «В мире информатики» и ИЗО студией «Мир и искусство».

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой практической деятельности и ролевых игр «Центр основ правовых знаний – Я гражданин».

Игровой иностранный язык «Путешествуем по Франции» расширяет знания и представления учащихся об окружающем мире.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружка «Ритмика» и «ОФП».

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности представлено кружком «Умные ручки» и музыкальной студией «Веселые нотки», деятельность которых направлена на развитие творческих способностей детей, формирование навыков их практической деятельности.

Социально-проектная деятельность «Жизнь моего города» направлена на реализацию регионального компонента образования и раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр самобытной культуры, традиций родного города.

2-4-е классы

Учебный план для 2-4-х классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого 09.03. 2004 года, приказ №1312 МО РФ. Реализуемая программа в 1-4 классах – образовательная система «Школа 2100».

Содержание и структура учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Учебный план для 2 – 4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план состоит из 5-ти образовательных областей, обязательных, факультативных и групповых занятий.

Образовательная область «филология» включает в себя образовательные компоненты: литературное чтение, русский язык. Введено обучение английскому языку со второго класса – во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В классах (программа курса «Английский язык» Биболетовой М,З.) ;

Образовательная область «математика» состоит из образовательного компонента «математика»;

Образовательная область «естествознание» представлена образовательным компонентом «окружающий мир».

Региональный компонент ХКК ГОС в учебном плане реализуется интегрировано с предметами: литературное чтение, окружающий мир. Программа по ОБЖ реализуется интегрировано с предметами: физическая культура, технология, окружающий мир.

Для реализации дополнительных требований к стандартам вышеуказанных областей выделяется 10-15% времени в каждой соответствующей образовательной области учебного плана.

Во 2-4-х классах факультативно включены курсы: Т.А. Ладыженской «Детская риторика».

В 3-4-х классах, за счёт часов школьного компонента добавлен 1 час по предмету «Литературное чтение» для реализации 4-х часовой программы.

В 3-4-х классах, за счёт часов школьного компонента добавлен 1 час по предмету «Физическая культура»

Учебный предмет «Информатика в играх и задачах» изучается в 3-4х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета Технология

Вторая ступень обучения

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утверждены 09.03.2004 года пр. №1312 МО РФ). В 9-х классах проводится предпрофильная подготовка учащихся в соответствии с примерным учебным планом для 9-х классов общеобразовательных учреждений края (приказ МО от 25.02.2005 года №113).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: литература, русский язык, иностранный язык. Количество часов по русскому языку, литературе в 5-9 классах соответствует содержанию федерального базисного учебного плана. Для удовлетворения образовательных запросов и потребностей, развития коммуникативной культуры учащиеся 9а класса имеют возможность изучать второй иностранный язык – французский.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9) классы. Количество часов в этой области в 5-9 классах соответствует содержанию федерального базисного учебного плана. В 8-9 классах математика изучается по второму варианту. В 7аб классах реализуется программа углублённого изучения курса алгебры.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: история, история России, всеобщая история, обществознание, география. Данная область знаний изучается с учетом требований ХКК ГОС. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-го класса. В 9б классе для реализации программы по истории из регионального компонента добавлен 1 час, что позволяет выделить курс всеобщей истории как отдельный предмет. Краеведческое содержание курса истории фрагментарно включено в этот учебный предмет. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и для реализации учебной программы по предмету «География» в 6-х классах добавлен 1 час на изучение географии из регионального компонента.

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: «Природоведение», «Физика», «Химия», «Введение в химию», «Биология». Данная область знаний изучается с учетом соответствующих требований ХКК ГОС. В 6-х классах для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и для реализации учебной программы по предмету «Биология» добавлен 1 час из школьного компонента. В 7-х классах в школьный компонент введён пропедевтический курс «Введение в химию» с целью подготовки учащихся к восприятию основного курса химии в 8-9-х классах.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение курсов ИЗО и Музыки завершается в 8-м классе. Дополнительный 1 час на изучение данной области в 8-м классе передаётся из часов 9-го класса.

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ» состоит из предметов: «Физическая культура», «ОБЖ». В 5-7 классах основной школы на ОБЖ не выделено дополнительных часов, поэтому курс ОБЖ интегрируется с физической культурой.

На основании приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план предмет «Физическая культура» реализуется в 5-9-х классах по 3-х часовой программе.

Образовательная область «Технология» изучается в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Предмет «Черчение» включен в школьный компонент с целью развития технического мышления, пространственного представления, развития аналитических умений учащихся. Предмет изучается в 9-х классах по 1 часу в неделю.

В 9-х классах, согласно Концепции профильного образования учащихся, осуществляется предпрофильная подготовка. На организацию предпрофильной подготовки учащихся отведены часы регионального и школьного компонента. В 9а классе, изучающем второй иностранный язык, сокращено количество часов, отведённых на элективные курсы.

Третья ступень обучения

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утверждены 09.03.2004 года пр. №1312 МО РФ).

В 10-х классах организовано профильное обучение. Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, 10а класс обучается по программе социально-правового профиля, 10б класс - по программе социально-математического профиля. В 10а классе на профильном уровне изучаются «Русский язык», «Обществознание», «История России», «Всеобщая история», «Право». В 10б классе на профильном уровне изучаются «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Обществознание», «Право».

Обязательные базовые общеобразовательные предметы в 10аб классах изучаются в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Остальные учебные предметы изучаются по выбору на элективных курсах.

На основании приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план предмет «Физическая культура» реализуется в 10-11-х классах по 3-х часовой программе.

11-ый класс продолжает универсальное обучение. Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей предметы «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» продолжают изучаться в 11а классе на профильном уровне. В 10б классе предметы «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История России», «Всеобщая история» изучаются на профильном уровне.

Элективные учебные предметы, учебные практики в 10-х – 11-х универсальных классах призваны способствовать формированию социальной компетенции, функциональной грамотности учащихся, успешной подготовке к итоговой аттестации. В 10-11-х классах предусмотрены элективные занятия по курсам, которые поддерживают изучение профильных дисциплин, удовлетворяют познавательные интересы, призваны помочь учащимся в подготовке в ЕГЭ.

Учебный план отражает концепцию школы, ее специфику и учитывает образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей.

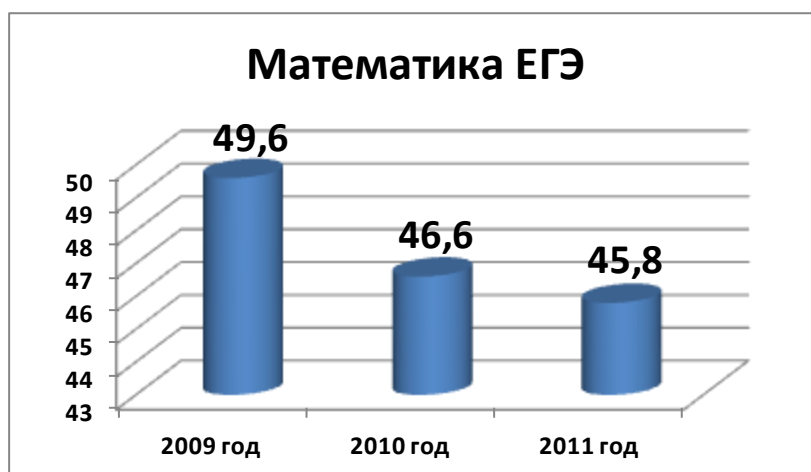
Достижения в учебной деятельности

Сравнительные данные результатов ЕГЭ -2011 с результатами ЕГЭ-2010 и 2009 года

Предметы	Средний тестовый балл в 2009	Средний тестовый балл в 2010	Средний тестовый балл в 2011
Математика	49,6	46,6	45,8
Русский язык	63,3	62,7	68,0

История	47,7	53,7	53,3
Физика	54,9	56,2	44,6
Химия	55	53,3	55,9
Биология	50,9	60,3	60,3
Обществознание	64,8	64,9	64,2
Литература	-	63,0	62,0
Информатика	64	60,6	-
Иностранный язык	54,2	47,6	66,0
География	-	-	40,0

Необходимо отметить успешную подготовку к ЕГЭ по математике (учитель Петрова С.Л.) и русскому языку (учитель Саченко Е.В.), 26 учащихся из 26 получили аттестаты, неудовлетворительных оценок по обязательным предметам, дающим право на получение аттестата за курс средней школы нет!



Особенностью ЕГЭ по математике этого года было увеличение минимального порога с 4-х заданий до 5 успешно выполненных. Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки по математике. Некоторое снижение показателей ЕГЭ

необходимо проанализировать на МО, но мы понимаем, что сравниваются разные выпуски, учащиеся без учёта различных субъективных факторов, оказывающих влияние на средний балл (уровень заданий, индивидуальная подготовка выпускников, мотивация). Также необходимо отметить, что выбор школой профильного уровня в обучении математики в 10-11-х классах даёт свои положительные результаты.

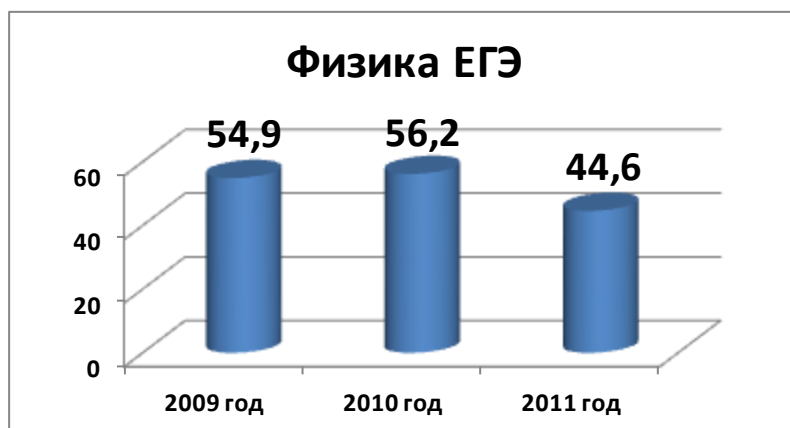
В сравнении с результатами по городу школа находится на 18-ой позиции из 74, это очень хороший результат.



Учителя русского языка из года в год показывают стабильно высокие результаты по предмету, не стал исключением и 2011 год. Школа занимает 10-ю позицию в городе по результатам сдачи этого экзамена! Выпускники школы изучают русский язык на уровне профиля и имеют возможность посещать элективные занятия. Показав не самые высокие результаты в 9-м классе по русскому, ученики продемонстрировали значительный рост. Калмыкова Маргарита набрала 92 балла по русскому языку (учитель Саченко Е.В.). Высокие результаты (выше 75 баллов) также показали: Добротворская А., Донских М., Ревазян А., Балова Е., Абросимова А. (но только у 2-х учащихся из перечисленных стоит годовая оценка «отлично»). Отмечу кропотливую тщательную подготовку учащихся к ЕГЭ учителем. Большое количество проведённых тестов, пробные экзамены, анализ, работа с родителями дали отличный результат.



Выпускники практически удержали качество по истории, химии, биологии, обществознанию, литературе на уровне прошлого года и даже выше, что является хорошим показателем (учителя Неделько Н.А., Черванёва Е.Ф., Саченко Е.В., Маркова Г.И.).

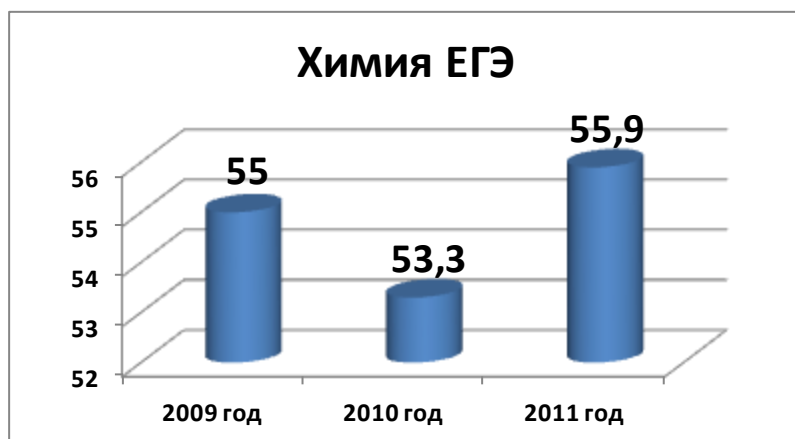


Значительно снижены результаты ЕГЭ по физике, что обусловлено субъективными факторами: экзамен сдавали 5 учащихся с годовой оценкой 3,6, при этом ученик Возный Д. показал высокий результат – 62 балла. В городе – 56-я позиция из 68.

7 выпускников сдавали химию, успешно сдали все, Ревазян А. показал результат 79 баллов. Большая работа была проделана и на уроках Черванёвой Е.Ф, и на элективе Красулиной Н.Н.. Решение школы о

добавлении 1-го часа химии в учебный план старшей школы было правильным. В городе – 28-я позиция из 61.

Замечательные результаты на ЕГЭ по биологии показал наш выпускник Реваян Арам – 93 балла по биологии (учитель Маркова Г.И.), 4 учащихся из 9 показали результат выше 70 баллов. В городе – 16-я позиция из 69.

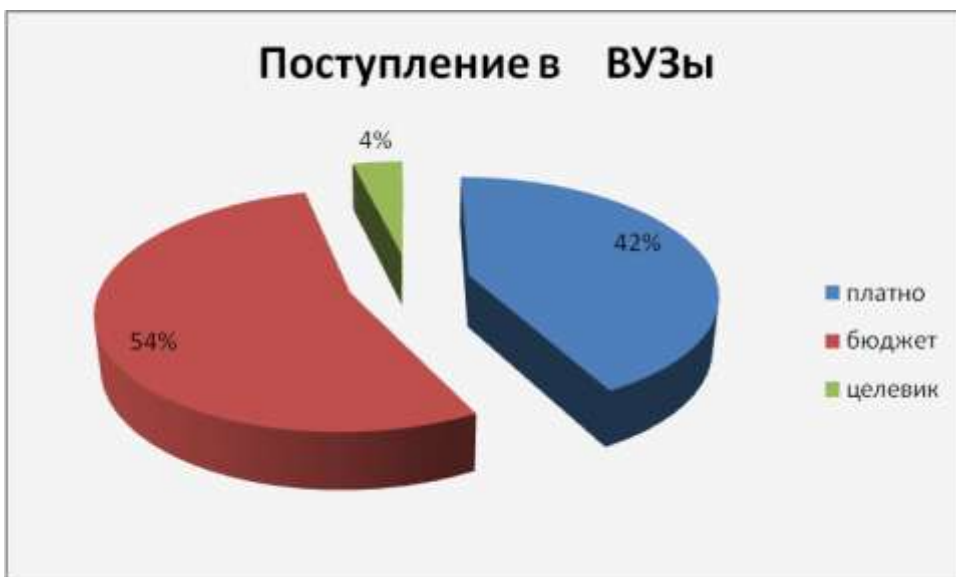




Нельзя не отметить традиционную успешную сдачу гуманитарных дисциплин. По обществознанию наивысший балл – 90 (Донских М., учитель Неделько Н.А.), 13 позиция в городе из 72; сдавали предмет 15 учащихся. По английскому языку наивысший балл – 84 (Толстова Ю., учитель Цыгипа В.И.), 17-я позиция в городе из 57. Литература – 16-я позиция из 42, история -23-я позиция из 70.



В целом можно говорить об успешно завершённой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ. Успешные результаты обеспечили выпускникам школы успешное поступление в вузы:



Из 26 выпускников старшей школы 15 поступили на бюджетные места, 1 – по целевому направлению и 10 выпускников учатся платно.

Если говорить о распределении по вузам, наиболее востребован ДВГУПС, далее – медуниверситет, далее по количеству выборов ДВАГС и ХГАЭиП. Реваян А. стал студентом МГУ.



Аттестация учащихся 9-х классов.

В истекшем году школа выпустила 90 учащихся 9-х классов. Результаты экзаменов показали, что программа основной школы выпускниками освоена достаточно успешно, но выявлены отдельные недостатки.

При подготовке учащихся были проведены пробные экзамены, консультации, индивидуальная работа, повторение материала. Итак, о результатах:

Алгебра

Аттестационная отметка	Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
"2"	Менее 8 баллов	6	7,1
"3"	8-14 баллов	28	32,9
"4"	15-21 балл	42	49,4
"5"	22-34 балла	9	10,6
Средний аттестационный балл:		3,6	



9а класс

Аттестационная отметка	Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
"2"	Менее 8 баллов	0	0,0
"3"	8-14 баллов	4	13,3
"4"	15-21 балл	21	70,0
"5"	22-34 балла	5	16,7
Средний аттестационный балл:			
		4,0	

9б класс

Аттестационная отметка	Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
"2"	Менее 8 баллов	1	3,3
"3"	8-14 баллов	14	46,7
"4"	15-21 балл	11	36,7
"5"	22-34 балла	4	13,3
Средний аттестационный балл:			
		3,6	

9в класс

Аттестационная отметка	Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
"2"	Менее 8 баллов	5	20,0
"3"	8-14 баллов	10	40,0
"4"	15-21 балл	10	40,0
"5"	22-34 балла	0	0,0
Средний аттестационный балл:			
		3,2	

Из 85 сдававших учеников 51 справился с работой на 4 и 5, что составило 60%, 9 учеников показали отличные результаты. 39 учеников показали оценку выше годовой. Лучше остальных классов справился с работой 9а

класс (учитель Тараскина С.В.). Средний аттестационный балл по алгебре в 9-х классах – 3,6. На итоговой аттестации средний аттестационный балл – 3,6.

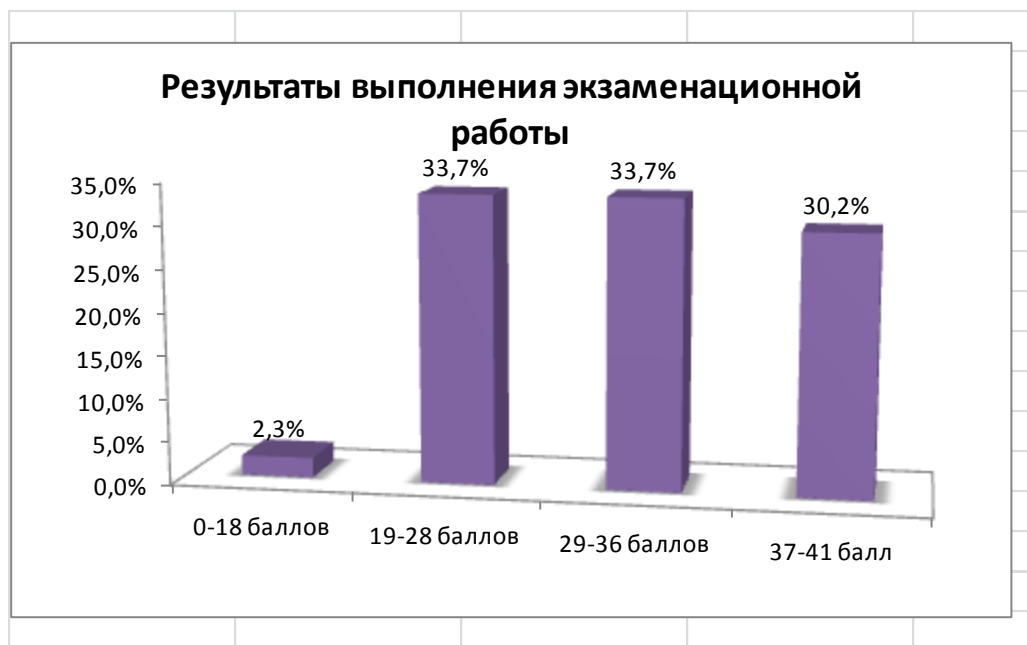
Русский язык

(учитель Андреева А.М. – 9в, учитель Живетьева О.П. – 9а, 9б).

Аттестационная отметка	Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
"2"	0-18 баллов	2	2,3%
"3"	19-28 баллов	29	33,7%
"4"	29-36 баллов	29	33,7%
"5"	37-41 балл	26	30,2%
Средний аттестационный балл:		3,9	
Процент справившихся:		97,7%	
Процент качества:		64,0%	

Средний аттестационный балл по русскому языку в 9-х классах – 3,5

На итоговой аттестации средний аттестационный балл – 3,9



55 учеников сдали этот экзамен успешно – 63,9%. 82 % учащихся подтвердили свою годовую оценку. 3 ученика показали лучшие результаты, это – Коробко Влад, Белин Никита, Казаченко Екатерина.

Обществознание (тестирование)

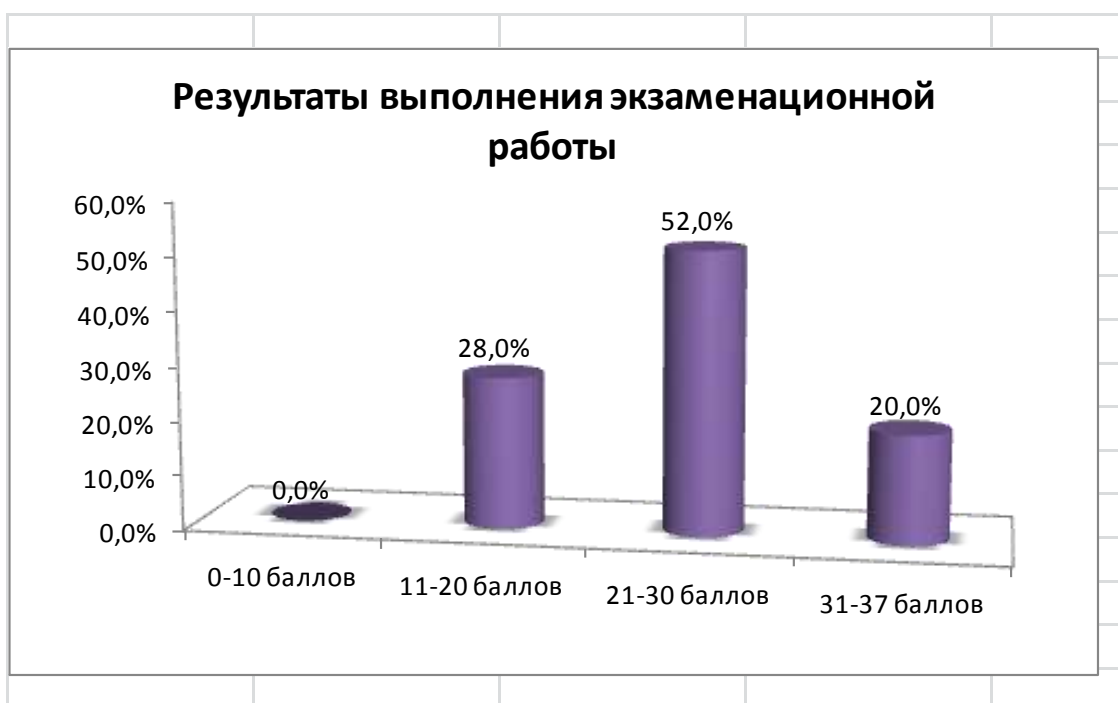
Аттестационная отметка	Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
"2"	0-12 баллов	1	1,5%
"3"	13-22 баллов	10	15,4%
"4"	23-32 баллов	39	60,0%
"5"	33-40 баллов	15	23,1%
Средний аттестационный балл:		4,0	
Процент успевающих:		98,5%	
Процент качества:		83,1%	



Обществознание писали 65 учащихся из трёх классов (учитель Куприянова Г.Р.). Средний аттестационный балл составил 4,0 при среднем годовом балле учащихся – 3,7. Один учащийся не справился с данной работой (Божинский М.).

История (тестирование)

Аттестационная отметка	Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
"2"	0-10 баллов	0	0,0%
"3"	11-20 баллов	7	28,0%
"4"	21-30 баллов	13	52,0%
"5"	31-37 баллов	5	20,0%
Средний аттестационный балл:		3,9	
Процент успевающих:		100,0%	
Процент качества:		72,0%	



Историю писали 25 учащихся из трёх классов (учитель Куприянова Г.Р.). Средний аттестационный балл составил 3,9 при среднем годовом балле сдававших – 3,6.

Биология (тестирование)

Аттестационная отметка	Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
------------------------	----------------	----------------------------	----------------------

"2"	0-11 баллов	0	0,0%
"3"	12-21 балл	0	0,0%
"4"	22-32 балла	1	50,0%
"5"	33-43 балла	1	50,0%
Средний аттестационный балл:		4,5	
Процент успевающих:		100,0%	
Процент качества:		100,0%	

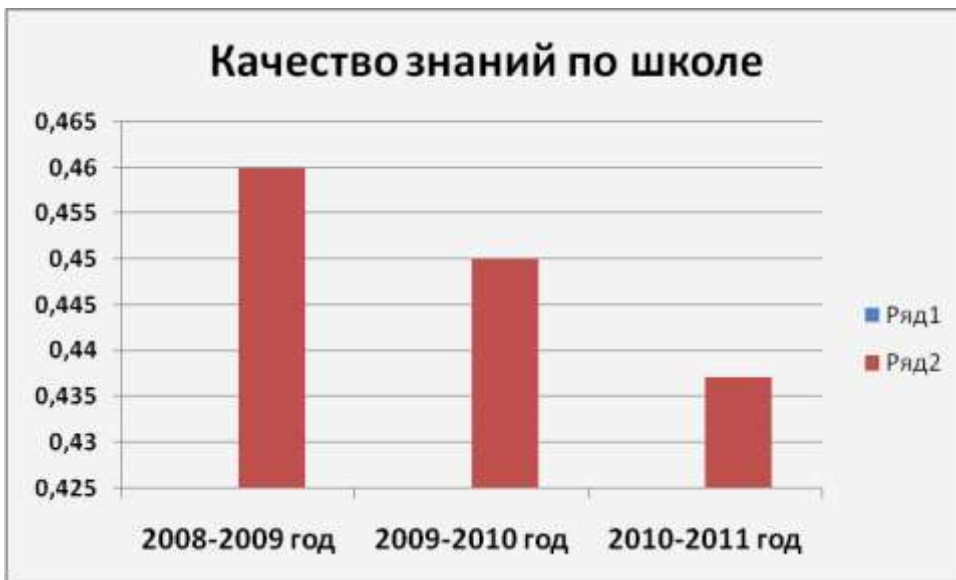
В форме малого ЕГЭ ученики успешно сдали биологию, физику, химию, историю, обществознание. Для поступления в профильный класс ученикам необходимо было сдать геометрию в традиционной форме. К сожалению, не все ученики показали необходимый уровень подготовленности, овладения программным материалом по этому предмету. 17 учеников пересдавали данный предмет, 2 учащихся отказались от сдачи выбранного предмета.

В целом итоговую аттестацию учащихся 9-х классов можно считать удовлетворительной, необходим анализ причин неуспешности учащихся на геометрии. Предлагаю МО проанализировать результаты и выйти с предложениями на совещание при директоре. Предлагаю рассмотреть вопрос о возвращении к устной промежуточной аттестации в 8, 10-х классах по наиболее сложным предметам.

Показатели успеваемости по школе

	2008-2009	2009/2010	2010/2011
Количество учащихся	679	684	772 (на конец года)
Аттестованные бально	607	598	657

Успевают на «4» и «5»	238/39,2%	230/38,5%	245/37,3%
Успевают на «5»	41/6,7%	39/6,5%	42/6,4%
Успеваемость	100%	99,85%	100%
Качество знаний	46%	45%	43,7%
Окончили школу:	-		
с золотой медалью		1	1
с серебряной медалью	5	1	2
9 кл. с отличием	1	1	1
Участие в олимпиадах, призовые места:			
Округ	23	58	22
Город	7	14	11
Край	4	1	1
Россия	-	-	1
Трудоустройство выпускников	49	26	26
Всего выпускников			
Поступили в ВУЗы	44/89,7	24/92,3	25/96



Выводы: школа обеспечивает стабильно высокое качество знаний, но проблема снижения качества налицо. Педагогический коллектив приложил значительные усилия, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2010-2011 году составила 100%.

ДОСТИЖЕНИЯ В ГОРОДСКИХ ОЛИМПИАДАХ

2010–2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет	Ф.И.О.	Место	Класс	Учитель
Биология	Ревазян А.	I место	11а	Маркова Г.И.
Обществознание	Плевако О.	I место	8а	Куприянова Г.Р.
Литература	Самохина А.	I место	8а	Силкина Э.В.
Литература	Плевако О.	II место	8а	Силкина Э.В.
Русский язык	Плевако О.	II место	8а	Силкина Э.В.
Русский язык	Самохина А.	IV место	8а	Силкина Э.В.
Математика	Плевако О.	II место	8а	Петрова С.Л.
Математика	Самохина А.	II место	8а	Петрова С.Л.
История	Плевако О.	II место	8а	Куприянова Г.Р.
Технология	Плевако О.	II место	8а	Епифанова И.Д.
Физика	Плевако О.	IV место	8а	Шапорова Ю.М.

Выпускник нашей школы Ревазян Арам стал призёром Всероссийского этапа олимпиады школьников по биологии. Казалось бы, хороший результат, но мы видим, что олимпиады «вытащили» 3 ученика школы, один из которых

уже выпустился. Очевидно, что необходима работа с одарёнными учащимися, поиск таких учащихся, поддержка, индивидуальный подход.

И такие одарённые мотивированные учащиеся у нас есть. Доказательства тому – результаты школьного интеллектуального марафона.

Абсолютные победители Марафона – 2011	
5б	Темнюк Никита
6а	Радченко Юрий
7б	Трофимов Евгений
8а	Плевако Ольга
9б	Папина Любовь
10а	Мельниченко Елена
11а	Калмыкова Маргарита

Ученикам школы также была предоставлена возможность принять участие в различных интеллектуальных конкурсах: Русский медвежонок. Кенгуру, Золотое руно, Человек и природа, КИТ, Британский бульдог. 40% учеников 5-11 классов приняли в них участие, что говорит о достаточных познавательных интересах учащихся. Необходимо отметить, что наши ученики достойно выступили в этих состязаниях. Данные конкурсы – дополнительная нагрузка учителя, но это внеурочная работа по предмету, которая побуждает интерес, повышает мотивацию, расширяет кругозор, поэтому необходима. Предлагаю внести дополнение в Положение о премировании учителей и предусмотреть вознаграждение за данную работу.

В 2011 году в школе прошла третья научно-практическая конференция учащихся, целью которой является выявление, развитие, поддержка юных талантов. Конференция, также как школьный интеллектуальный марафон,

была посвящена космосу. Участники конференции были подготовлены учителями: Марковой Г.И., Черванёвой Е.Ф., Неделько Н.А., Медведевой Т.В.. Такая работа с детьми – пример развития творческих, познавательных способностей учеников.

Но если говорить о городских объявляемых интеллектуальных, творческих конкурсах, педагоги школы не видят в них необходимости и зачастую не дают учащимся возможности самореализации. Так в прошедшем году наши школьники не приняли участия в конкурсах: Шаг в науку, Мой виртуальный мир, Арт-мастер (компьютерное творчество), конкурсах сочинений и других.

Инновационная деятельность

Тема экспериментальной деятельности школы: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся».

Почему выбрана данная тема?

1. Вызовы

Актуальность проблемы:

Главное противоречие сегодняшнего дня – разрыв обучения и воспитания. Сегодня в условиях идеологического плюрализма человек обретает свободу выбора вместе с ответственностью за свой выбор. Но молодой человек этот ответственный выбор, чаще всего, сделать не способен. Это состояние вакуума, заполнить который – задача школы. Главное – научить школьника самостоятельному ответственному выбору. Если эта задача не решается, то школа сталкивается с проблемами неформальных движений, девиантным поведением, низким уровнем культуры школьников. С этими проблемами столкнулась и наша школа.

Школа выступает для ребёнка основной моделью социального мира. Именно школьный опыт должен помогать осваивать те законы, по которым живёт взрослый мир, способы существования в границах этих законов, построить свою собственную позицию, своё отношение к усваиваемым нормам и ценностям.

Анализ тенденций современного развития образования дает возможность обнаружить новый «социальный заказ» как своего рода веление времени. В условиях решения стратегических задач, поставленных национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В основании представленных качеств личности должны лежать гуманистические ценности, сформированные мировой цивилизацией, являющиеся ориентиром деятельности каждого человека.

ФГОС – представил концепцию формирования духовно-нравственных ценностей учащихся.

2. Совместная работа с М.П. Арутюнян

3. Эксперимент задаёт вектор развития школы, становится основанием Программы развития школы, которая находится на стадии разработки.

4. Надеемся на педагогические эффекты эксперимента: повышение творческого уровня педагогов школы, повышение культуры педагогического труда.

Выработка мировоззрения - существенный показатель зрелости личности.

Чем системней, шире и глубже мировоззрение, тем точнее картина мира, тем успешней жизнедеятельность личности, потому что точнее и адаптивней становится программа человеческой жизнедеятельности, т.е. ее мировоззренческая стратегия. Это - основная функция мировоззрения. Она называется методологической (метод - способ; логос - учение; функция исполнение), поскольку именно мировоззрение личности или общества определяет какие именно способы будут использоваться для достижения жизненной цели.

Гуманистическое мировоззрение нельзя просто усвоить, «вычитать» из книг, его нельзя навязать кому-либо кем-то. Это область нравственного, эстетического, политического сознания. Это личностные взгляды и убеждения, прочувствованные и глубоко осознанные, определяющие духовность, ценностные ориентации детей и молодежи, собственное «Я», творческое и деятельностное отношение к миру, к людям, к своему месту в обществе. Но для этого нужна и социальная среда, и образование, и помощь учащимся со стороны педагогов в поисках истины своего бытия, своего мировоззрения.

Научный руководитель школы – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.. В своей работе мы опираемся на труды М.П. Арутюнян, в частности: «Мировоззрение: онтологические и методологические подходы. Философское обоснование мировоззренческой парадигмы образования».

Объект эксперимента: социально-педагогическая деятельность школы в формировании мировоззрения учащихся.

Предмет эксперимента: организационно-содержательные условия эффективности социально-педагогической деятельности школы в формировании мировоззрения учащихся.

Цель эксперимента: определить совокупность организационно-содержательных компонентов социально-педагогической деятельности школы как социальной

среды, способствующих эффективности формирования мировоззрения учащихся.

Задачи эксперимента:

1. Выявить возможности школы как открытой социально-педагогической системы в формировании мировоззрения личности;
2. определить содержание и формы учебной и внеучебной деятельности, способствующей формированию мировоззрения учащихся;
3. Изучить мировоззренческую значимость отдельных учебных дисциплин в учебно-воспитательном процессе;
4. Повысить уровень творческой активности педагогов школы;
5. разработать формы и методы педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения школьников.

Прогнозируемые результаты по итогам эксперимента:

Сформированное у выпускников школы мировоззрение, представление о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков (тестирование по методике дфн М.П. Арутюнян «Мировоззрение и ценностные ориентации молодёжи»).

Сформированная четкая жизненная позиция учащихся (тестирование по методике САТ и другие).

Сформированный социальный интеллект у учащихся (методика «Социометрия», тестовый блок «Интеллект» и другие).

Сформированная культурологическая толерантная позиция педагогов школы (опросник Басса – Дарки в адаптации Л.Д. Почебут, тесты А. Ассингера, методика ММРІ и другие).

Разработка авторских программ, учебно-методических пособий.

В текущем учебном году школа как экспериментальная площадка находилась на организационно-методическом этапе, который включал в себя следующие направления деятельности:

- Диагностика уровня сформированности основ мировоззренческих ценностей учащихся школы
- Анализ полученной информации

- Корректировка образовательной линии школы на 2011–2012 учебный год
- Определение приоритетов в воспитательной области
- Прогнозирование работы школы в режиме базовой площадки

Каковы результаты?

- Сформирована творческая группа педагогов, работающих по теме эксперимента. В неё вошли творчески работающие педагоги школы, руководители методических объединений.
- Ведётся работа над программой развития школы.
- Проведены лекционно-семинарские занятия с педагогами школы на тему: «Теория мировоззрения, мировоззренческие проблемы школьного образования». Занятие провела дфн Арутюнян М.П., научный руководитель школы.
- Прослушана лекция дфн Арутюнян М.П.: «Структуры личностного сознания. Понятия уровней культуры и проблемы воспитания»
- Проведено социологическое исследование среди учащихся 9-11 классов «Мировоззрение и ценностные ориентации молодёжи», автор дфн Арутюнян М.П.
- Проведён открытый педагогический совет «Мировоззрение в школе: проблемы интеграции гуманитарных дисциплин в духовно-нравственном воспитании учащихся».
- Проведён открытый педагогический совет «Формирование мировоззрения учащихся через художественное чтение»
- Подготовлены к публикации статьи педагогами школы:
 - «Историко-научное, историко-культурологическое знание как фактор интеграции образования».
 - «Педагогический аспект проблемы взросления» - уже опубликована в журнале «Народное образование».
 - «Ценностные ориентации школьников: реальная ситуация (анализ проведённых исследований)».
 - «Мировоззренческий потенциал уроков математики» и другие.

Определены задачи для МО школы на текущий учебный год: «Роль предметной области в формировании мировоззрения учащихся», ряд педагогов откорректировали в соответствии с темой эксперимента свои темы по самообразованию.

Сложности, с которыми столкнулись на начальном этапе:

- Не все педагоги определились в своих мировоззренческих позициях.
- Работа требует творческого подхода учителя, даёт возможность раскрыть себя в детях, очень сложна для учителей, которые воспринимают педагогический процесс в узких рамках стандартных представлений о школьном образовании. Нужен креативный творческий учитель.
- Мотивация педагогов – вопрос требует пристального внимания.
- Требуется хорошая теоретическая подготовка педагогов. Учитель должен проникнуться содержанием мировоззрения, возвращать в себе культуру педагогического труда. Помочь в этом может наука философия, ориентируя педагогов на ценность анализа, критической рефлексии, пристрастие к истине, добру, красоте.

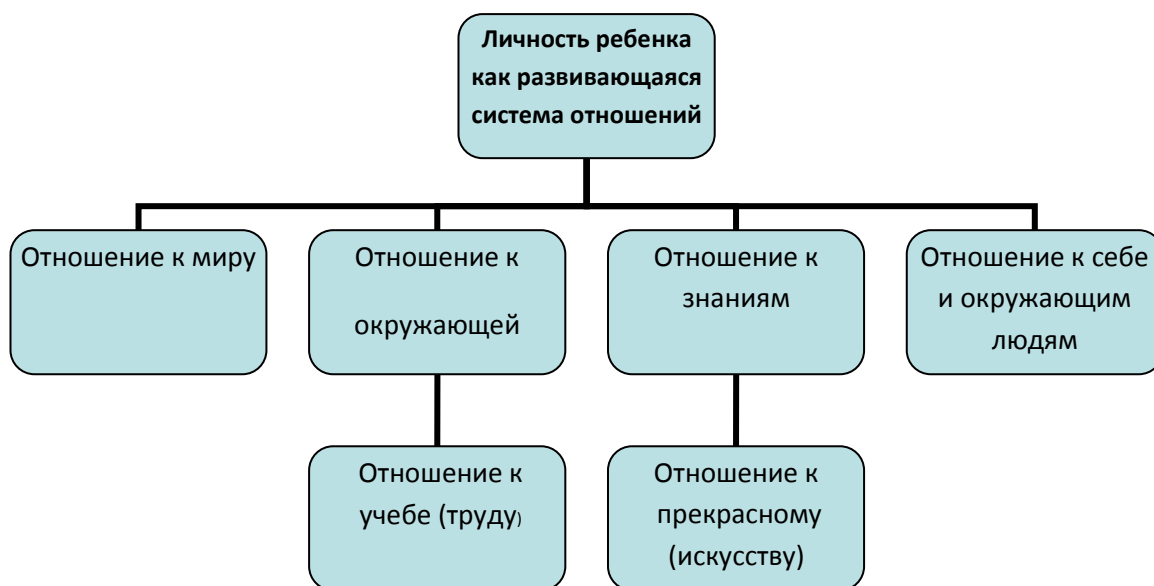
Научный руководитель школы - доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.

Полюдченко Н.С., Шапорова Ю.М., Верин-Галицкий Д.В., Медведева Т.В., Ботез Н.С., Неделько Н.А., Тараскина С.В., Черванёва Е.Ф., Живетьева О.П., Силкина Э.В., Есалова Е.А., Головкова А.Н., Петрова С.Л..

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

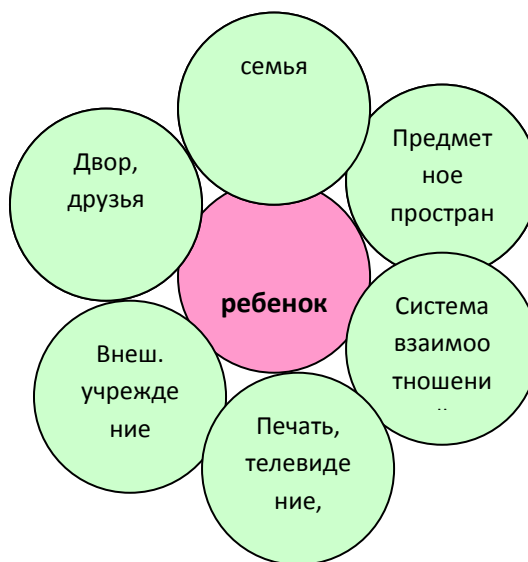
Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ее делать этот выбор и находить способы ее реализации.

Процесс воспитания можно рассматривать как процесс отношений ребенка к действительности.

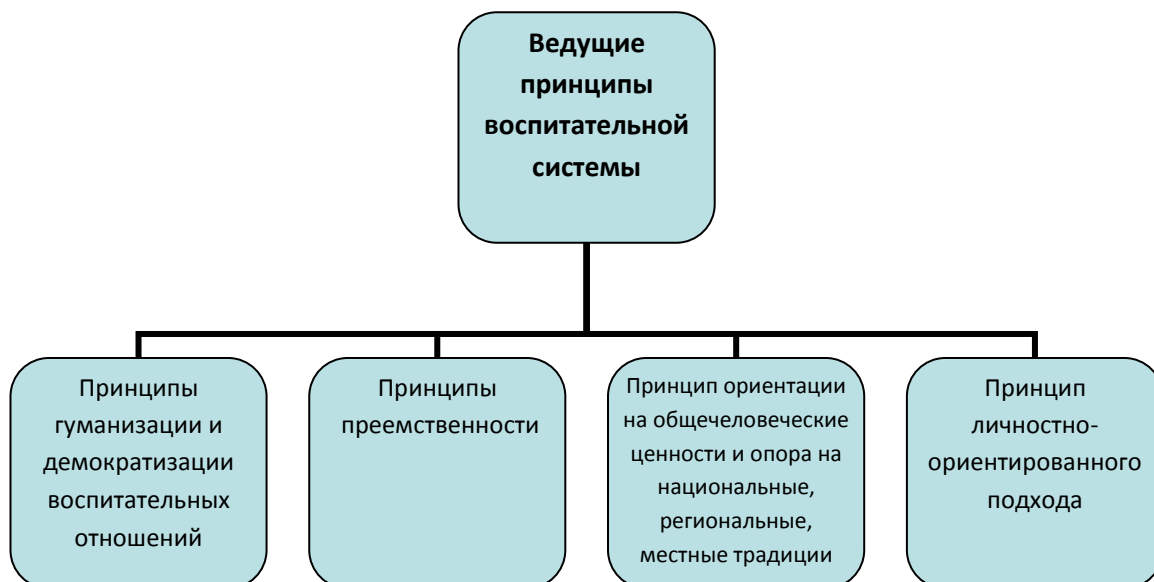


Воспитательный процесс в школе складывается из системы широчайших влияний. Они направлены на создание воспитательной среды, воспитывающей деятельность, изучение и коррекцию воспитания и развития ребенка.

Воспитательная среда – это та действительность, которая окружает ребенка, из которой он черпает знания об отношениях.



Целью воспитательной работы является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.



Способы достижения целей

Участие детей в управлении школой и классом. Органом самоуправления школьников является Совет старшеклассников, созданный для решения следующих вопросов:

- ✓ участие через своих представителей в работе общественных органов;
- ✓ организация внеклассной работы;
- ✓ организация трудовых дел;
- ✓ выпуск газет;
- ✓ участие в обсуждении и принятии решений по таким вопросам, как организация факультативов, кружков, спортивных секций.

Принцип управления – диалогичность.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят. Проводятся встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, экскурсии, посещения театров, музеев с последующим обсуждением, социально-значимые дела, трудовые акции.

Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием.

Педагогический коллектив школы стремится создать условия для развития творческих интересов детей и внедряет их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и прочую деятельность. Творческие возможности учащихся широко используются в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, концерты, презентации.

Приоритетные
принципы
организации
дополнительного
образования в
школе

Свободный
выбор ребенком
сфер
деятельности

Ориентация на
личностные
интересы,
потребности,
способности

Возможность
самореализации

Единство
обучения,
воспитания,
развития

Практико-
деятельностная
основа
образовательного
процесса

МОУ СОШ № 32

Туристско-краеведческое направление

Туристический клуб
«Арго»

Спортивное направление

Волейбол

легкая атлетика

шахматы

О Ф П

секция скалолазов

Декоративно-прикладное направление

Работа с природным материалом

Эколого-биологическое направление

Юный эколог

Основы
музейной
культуры

Культурологическое направление

Человек и
культура

Художест-
венное чтение

Основы сценической культуры

Студия
пантомимы

«Амурчата»

Общее эстетическое развитие

Вокальная студия

Танцевальный ансамбль
«Сюрприз»

Воспитательная программа школы способствует личностному развитию обучающихся, формированию положительной я – концепции, самоопределению и самореализации в социуме.

Финансово-хозяйственная деятельность МОУ СОШ № 32 за 2010-2011 учебный год

Основой организации современного образовательного процесса, создания комфортной среды обучения остается **развитие инфраструктуры учреждения:**

- ❖ Школа оснащена АПС, Первичными средствами пожаротушения
- ❖ Первичными средствами пожаротушения
- ❖ Снабжена системой автоматической охранной сигнализацией, тревожной кнопкой.
- ❖ В медицинском и процедурном кабинетах заменен линолеум, приобретена медицинская кушетка, медикаменты как для мед. кабинета, так и аптечки для специализированных кабинетов
- ❖ Отремонтированы 2 спортивных зала, 4 туалетных комнаты
- ❖ 6 кушеток на 3 этаж и 1 кушетка на 1 этаж
- ❖ Стенды
- ❖ Ремонтные работы по электрохозяйству
- ❖ Электрополотенца и дозаторы для жидкого мыла
- ❖ Покрашен 1 этаж здания и лестничные марши
- ❖ Заменены радиаторы батарей
- ❖ Оснащены компьютерным оборудованием 2 класса начальной школы (19 и 23 каб, экран в каб 33)
- ❖ Силами родителей проведен капитальный ремонт кабинетов № 7 и № 22.
- ❖ Получен комплект интерактивного оборудования
- ❖ Школа-участник приоритетного национального проекта «Питание школьников»
- ❖ Ежемесячная оплата доступа к сети Интернет

- ❖ Приобретение кубков, медалей и лент за спортивные успехи и успехи во внеурочной деятельности
- ❖ Традицией стало вручение значков и грамот участникам и победителям интеллектуального марафона , конкурса « Ученик года», будущим первоклассникам
- ❖ Приобретение видеофильма о школе
- ❖ Денежной премией отмечены отличники начальной школы
- ❖ в качестве вознаграждения учащихся по итогам года приобретены 43 билета в кинотеатр « Совкино»
- ❖ библиотекой оформлена подписка на учебные издания
- ❖ Оформление шарами на 1 сентября
- ❖ Оформление фотоматериалами стенда « Ими гордится школа»
- ❖ Ежемесячная оплата доступа к сети Интернет
- ❖ Приобретение кубков, медалей и лент за спортивные успехи и успехи во внеурочной деятельности
- ❖ Традицией стало вручение значков и грамот участникам и победителям интеллектуального марафона , конкурса « Ученик года», будущим первоклассникам
- ❖ Приобретение видеофильма о школе
- ❖ Денежной премией отмечены отличники начальной школы
- ❖ в качестве вознаграждения учащихся по итогам года приобретены 43 билета в кинотеатр « Совкино»
- ❖ библиотекой оформлена подписка на учебные издания
- ❖ Оформление шарами на 1 сентября
- ❖ Оформление фотоматериалами стенда « Ими гордится школа»

Мы выполняем очень важную, благородную, ответственную миссию – учим детей. Мы не просто даём знания, а во многом определяем мировоззрение, ценности, жизненную позицию юных граждан страны,

фактически создаём базу для развития человеческого капитала. Именно от нас, от качества и содержания нашей работы зависят развитие страны, наша национальная перспектива и конкурентоспособность.

**«В школе – всё будущее России» С.Н. Трубецкой, ректор МГУ,
19в.**