



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

МБОУ СОШ № 32

**Деятельность бюджетного
общеобразовательного учреждения за
2012-2013 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

Названия разделов	Страницы
Общая характеристика учреждения	3
Особенности образовательного процесса	7
Образовательные технологии и методы обучения	16
Перспективы развития	18
Инновационная деятельность	27
Качество обучения	32
Результаты учебно-воспитательной деятельности	49

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧРЕЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 ЯВЛЯЕТСЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, СОЗДАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ГРАЖДАНСКИМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "О НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ", ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ", ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ГРАЖДАНАМ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО И БЕСПЛАТНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕСЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ДАННОГО УРОВНЯ ГРАЖДАНИН ПОЛУЧАЕТ ВПЕРВЫЕ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА – МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.

ТИП – БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.

ВИД – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32.

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ: МОУ СОШ № 32.

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ШКОЛЫ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, 680030, ГОРОД ХАБАРОВСК, УЛИЦА МУХИНА,6.

ПОЧТОВЫЙ АДРЕС ШКОЛЫ: УЛИЦА МУХИНА,6 ГОРОД ХАБАРОВСК

ТЕЛ.: 30-28-67, 31-46-67

WEB-САЙТ: [HTTP://SCHOOL32.EDU.27.RU](http://SCHOOL32.EDU.27.RU)

E-MAIL: КНВ_S32@EDU.27.RU

ДИРЕКТОР:

ПОЛЮДЧЕНКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА



Школа была открыта в 1971 году как общеобразовательная. В 2012-13 учебном году в школе I ступени обучалось 15 классов, на II ступени – 13 классов, на III ступени – 3 класса (10 класс – двупрофильный: физико-математический и социально-математический, 11 классы – социально-правовой и социально-математический).



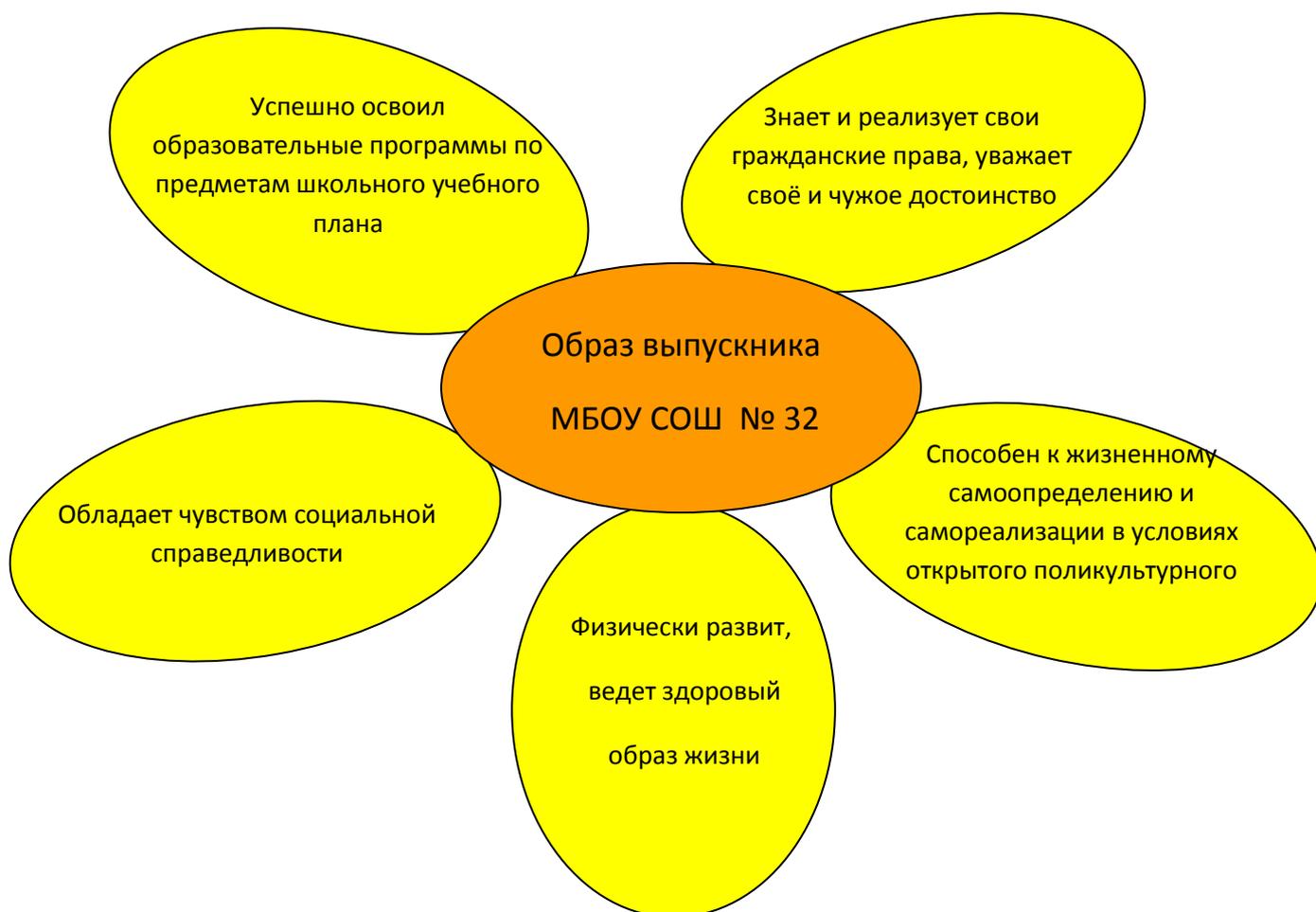
Всего на конец года в школе обучалось 820 учеников. В параллели 11-х классов – 1 класс с изучением 2-х иностранных языков (английский и французский), параллель 8-х классов изучала математику на углублённом уровне. В работе с учащимися школа руководствуется:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- законом РФ «Об образовании»;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Национальной доктриной образования в РФ;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Уставом школы;
- методическими письмами;
- рекомендациями Министерства образования и Управления образования;
- внутренними приказами.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:

**СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННЫЙ, ФИЗИЧЕСКИ
ЗДОРОВЫЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТЫЙ ВЫПУСКНИК.**



Миссия школы: *создать благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции; играть ключевую роль в формировании мировоззрения личности учащихся, помогать осваивать законы, по которым живёт взрослый мир, способы существования в границах этих законов, выстраивать свою собственную позицию, своё отношение к усваиваемым нормам и ценностям.*

Школа работает в режиме инновационной деятельности. С 2010 года является городской экспериментальной площадкой по проблеме: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся». Научный руководитель школы – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.

Объект эксперимента: социально-педагогическая деятельность школы в формировании мировоззрения учащихся.

Предмет эксперимента: организационно-содержательные условия эффективности социально-педагогической деятельности школы в формировании мировоззрения учащихся.

Цель эксперимента: определить совокупность организационно-содержательных компонентов деятельности школы как социальной среды, способствующих эффективности формирования мировоззрения учащихся. Выявить возможности школы как открытой социально-педагогической системы в формировании мировоззрения личности.

Задачи эксперимента:

- определить содержание, формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие формированию мировоззрения учащихся;
- изучить мировоззренческую значимость отдельных учебных дисциплин в учебно-воспитательном процессе;
- повысить уровень творческой активности педагогов школы;
- разработать формы и методы педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения школьников.



В 2012 году в рамках панорамы экспериментального опыта «Виртуальная площадка» школа признана лучшей в городе.

В 2013 году МБОУСОШ № 32 стала победителем панорамы экспериментального опыта «Виртуальная площадка» в номинации «Верность выбранной теме и увлечённость».

Школа – участник инновационных образовательных проектов

- Введение ФГОС НОО
- Доступная среда
- Дистанционное обучение детей-инвалидов
- Одарённые дети
- Электронный документооборот (Дневник ру, электронная приёмная с помощью ресурса сайта школы)
- "Пишка" - экспериментальный проект по совершенствованию организации питания обучающихся
- Информшкола
- Краевой эксперимент по апробации учебника географии

Школа стала участником городской выставки ОУ «Инновации в образовании 21 века».

Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения, а также высокий кадровый потенциал педагогического коллектива школы позволяет выдвинуть гипотезу о том, что школа готова к предоставлению доступных, качественных образовательных услуг.

Особенности образовательного процесса

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

В учебный план школы введены предметы:

- курс «информатика в играх и задачах»;
- информатика в школе II ступени;
- литература Дальнего Востока;
- экология;
- второй иностранный язык (французский);



- мировая художественная культура;
- основы выбора профессии;
- введение в химию.

В школе осуществляется дополнительное образование:

- общефизическая подготовка;
- подготовка к экзаменам в форме ЕГЭ;
- занятия в ансамбле современного бального танца «Сюрприз»;
- кружки выразительного чтения;
- занятия в кружках «Бумагопластика»;
- спортивная подготовка в секциях скалолазания, тэквандо;
- работает туристский клуб «Арго»;
- занятия в вокальной студии «Амурчата»;
- работа кружка «Юный эколог».

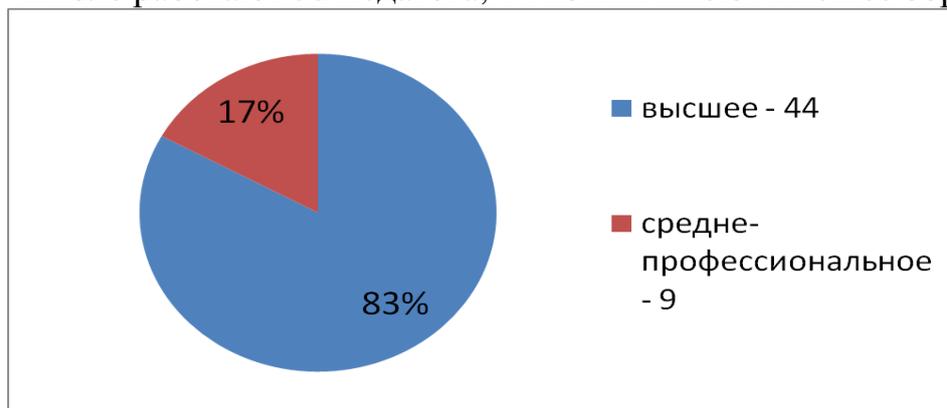


В кружках и спортивных секциях занято 76% учащихся школы.

Основным условием качественного и эффективного развития системы современного образования является профессионализм педагога.

В школе работает стабильный, профессионально компетентный коллектив, который успешно решает эти задачи.

В школе работают 53 педагога, 44 из них имеют высшее образование.



Молодые специалисты:

2008 г.- 1 человек

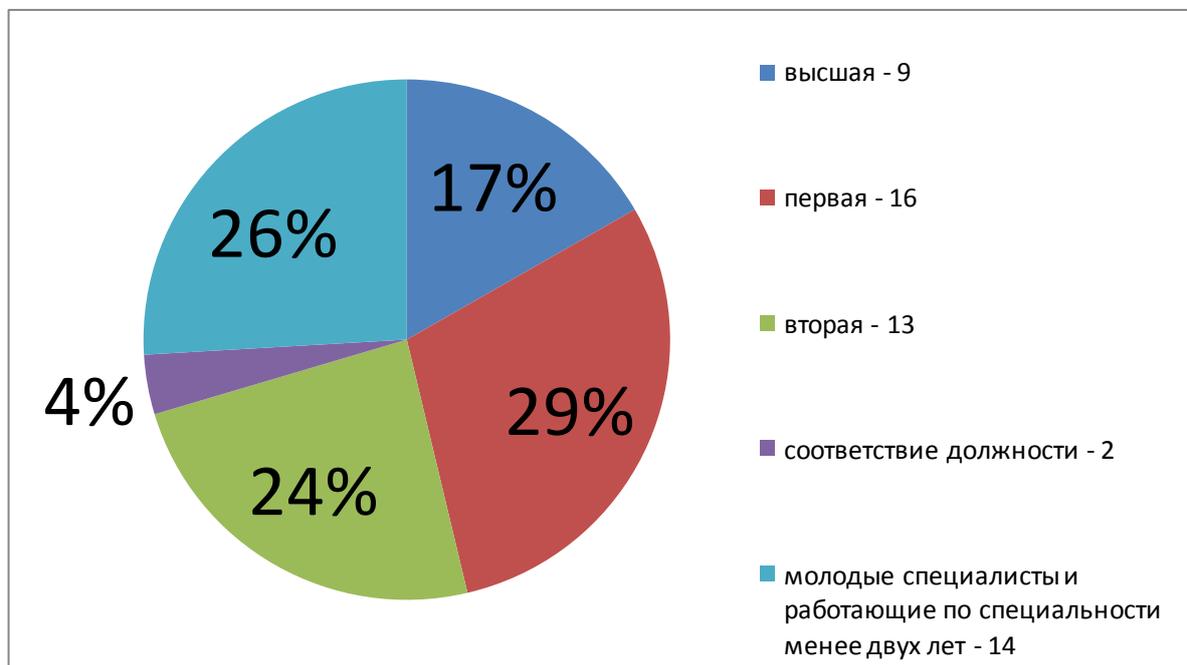
2010 г. – 2 человек

2011 г. – 1 человек

2012 г. – 8 человек

За последние четыре года кадровый состав пополнился 12 молодыми специалистами.

Уровень квалификации педагогов МБОУ СОШ № 32



Среди педагогов школы – 9 специалистов высшей квалификационной категории, 16 – I квалификационной категории, 13 – специалисты II квалификационной категории. В школе работают победители ПНПО: учитель истории Неделько Н.А., учитель информатики Верин-Галицкий Д.В.

Учителя нашей школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

Педагогические работники МБОУСОШ № 32	Награды
Ботез Наталья Сергеевна	"Почетный работник общего образования РФ", 2010
Дмитренко Татьяна Валентиновна	Почетная грамота Министерства образования и науки, 2005г.
Калинина Любовь Давлетовна	"Почетный работник общего образования РФ", 2003г.
Красулина Нина Николаевна	"Отличник народного образования РФ", 1996г.
Макарова Надежда Михайловна	"Почетный работник общего образования РФ", 2003г.
Неделько Наталья Аллановна	"Почётный работник общего образования РФ", 2005г.
Петрова Светлана Леонидовна	"За заслуги", 2012г.

Руденченко Наталья Евгеньевна	"Отличник народного просвещения РФ", 1994г.
Сиденко Любовь Архиповна	ветеран труда, «Отличник пограничных войск»
Цыгипа Валентина Ивановна	"Отличник народного просвещения РФ", 1995г.
Якина Лидия Тимофеевна	Почетная грамота Министерства образования и науки, 2009г.

Качественный состав педагогического коллектива способствует успешному выполнению целей и задач школы, позволяет внедрять в педагогическую практику современные образовательные технологии. Это прежде всего:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование проектных технологий на уроках английского языка, информатики, истории, технологии, географии;
- блочно-модульное изучение материала на уроках истории;
- проведение нестандартных уроков:
 - диспуты;
 - брейн-ринги;
 - ролевые игры;
 - уроки-экскурсии;
 - инсценирование;
 - интегрированные уроки.



Школа является базовым учреждением:

- ✓ МАУ «Центр развития образования» по проведению окружных олимпиад;
- ✓ ДВГГУ для практической подготовки студентов;
- ✓ с 2003 года – пункт проведения ЕГЭ;
- ✓ базовой площадкой МАУ «Центр развития образования» по проблеме: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся»;
- ✓ базовой площадкой ХК ИРО по апробации школьных учебников.

Учитель географии **Медведева Т.В.** отмечена благодарственным письмом издательского центра «Вентана-Граф» за представление опыта работы по апробации линии учебных программ и УМК «География» под общей редакцией В.П.Дронова

Педагоги школы являются членами городской экспертной комиссии по проверке ЕГЭ: Неделько Н.А., Ботез Н.С., Медведева Т.В.

В общей структуре образовательного процесса выделяется основное базовое образование, согласно которому полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и дополнительное (вариативное) образование, предусматривающее реализацию регионального и школьного компонентов, направленное на развитие индивидуальных способностей учащихся.

Образовательный процесс осуществляется по государственным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающим государственный стандарт образования.

Первая ступень обучения осуществляет обучение по программе «Школа-2100». В соответствии с программами осуществляется учебно-методическое обеспечение.

На второй ступени обучения сохраняется преемственность образовательных программ, так в образовательной области «Филология», представленной предметами: русский язык, литература, иностранный язык, в школьный компонент включен предмет Литература Дальнего Востока в 5,6,7 классах. Аналогично соблюдается преемственность по другим предметам. В школе функционируют программы адаптации учащихся при переходе с начального в среднее звено и со среднего в старшее, где отражены вопросы преемственности и содержания образования.

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся введен курс «Информатика и ИКТ» с 7 класса, МХК – 5,6 классы, основы русской словесности – 11 классы. С целью выстраивания индивидуальной траектории развития для учащихся предлагается спектр индивидуальных и групповых занятий с 5 по 8 класс по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, истории, физике, химии и факультативы по литературе Дальнего Востока, геометрии, логическим основам математики.

В соответствии с программой «Одаренные дети» предусмотрены не только разнообразные формы занятий с такими детьми на уроках, но и выделены индивидуальные часы для углубления знаний по математике, истории.

Проводимый ежегодно интеллектуальный марафон позволяет выявить наиболее одаренных, эрудированных детей по отдельным циклам и предметам.

Одно из условий по обеспечению доступности качественного образования в школе является психологическое и социальное сопровождение детям «группы риска» на протяжении всей школьной жизни, оказание психологической поддержки и социальной помощи всем учащимся по мере необходимости, сотрудничество педагогов и родителей. В этом вопросе главная роль отводится классному руководителю, психологу школы, социальному педагогу. Сложившаяся в школе система работы с данной категорией детей приводит к отсутствию неуспевающих, второгодничества, отсева.

Серьезным потенциалом для повышения социальной отдачи школы в процессе обучения и воспитания учащихся является профильное и предпрофильное обучение. С 2004 года в школе организована предпрофильная подготовка учащихся 9 классов. С 2005 года осуществляется профильное обучение на старшей ступени обучения.

Учащимся представлен широкий спектр элективных курсов:

Предпрофильная подготовка:

«Основы экономических знаний»;
«Английский язык»;
«Здравствуй, французский язык»;
«История отечественной физики»;
«Металлы в окружающей среде»;
«Информатика и ИКТ»;
«Самый простой способ решения неравенств»;
«Приложение прогрессий»;
«Королевство кривых зеркал»;
«Экология в Дальневосточном регионе»;
«Ткани и клетки»



Профильная подготовка:

«Логические основы математики»;
«Методы решения физических задач»;
«Замечательные неравенства: способы получения и и примеры применения»
«Методы решения физических задач»;
«Основы экологии и охраны природы»;
«Экологический практикум школьника»;
«Химия, история, искусство, пути их взаимодействия»;
«История мировых цивилизаций»;
«Глобальные проблемы человечества»;
«Основы русской словесности».



Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; обеспечивают надстройку профильного учебного предмета; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов. Программа профильной и предпрофильной подготовки направлена на создание условий для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения, формирования первичного профессионального самоопределения, в связи с чем заметно улучшается уровень учебной мотивации учащихся 9 – 11 классов.

Высокий уровень сформированности учебной мотивации показывают 54% учащихся, средний – 37%, и 78% учащихся испытывают состояние удовлетворенности от учебы.

Созданы необходимые условия для детей, имеющих проблемы со здоровьем. Для таких детей организовано обучение на дому по индивидуальным программам,

дети вовлечены в жизнь класса и в полной мере реализуют образовательные запросы. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету домашнего обучения осуществляется согласно инструктивно-методических рекомендаций индивидуального обучения больных детей на дому, а так же на основании «Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», утвержденного Постановлением Губернатора края от 28 марта 2005 года.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие на нашем микрорайоне.

Методическая работа направлена на развитие аналитико-диагностических умений учителя, вовлечение в исследовательскую и экспериментальную работу. 80 % учителей показывают практический выход по темам самообразования.

Сложившаяся в школе система повышения мастерства педагогов – неотъемлемое условие обеспечения доступности качественного образования и включает различные формы:



- научно-методический совет;
- педагогические советы по актуальным темам;
- фестивали педагогических идей, на которых представляется лучший опыт и изучаются теоретические вопросы;
- педагогические чтения;
- психолого-педагогические семинары, практикумы;
- методические совещания.

В 2012-2013 учебном году школа продолжила работу как городская экспериментальная площадка по теме: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся».

Педагогический коллектив школы в 2012-2013 учебном году продолжал работать по проблеме: «Создание условий для формирования мировоззрения учащихся в деятельности предмета».

Цели методической работы:

- повышение уровня образованности педагогического коллектива;
- внедрение инновационных технологий;
- создание условий для развития педагогического мастерства учителей.

Вся методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя.

Методическая работа педагогов школы по применению современных педагогических технологий реализовывалась в ходе фестиваля педагогических идей.

В декабре 2012-январе 2013г. в МБОУСОШ № 32 прошёл традиционный фестиваль педагогических идей. Тема ФПИ-2012 - «Обучая, воспитываем». В рамках фестиваля прошли публичные чтения для педагогов и школьников,

посвящённые 100-летию Л.Н.Гумилёва. Лекции читали: Рудецкий Олег Андреевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии ДВГГУПС; Ермошкин Александр Васильевич.

В ходе фестиваля было проведено 10 открытых уроков и внеклассных занятий.

23.11.12 – 9Б класс Основы выбора профессии. Итоговый урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». Учитель: Неделько Н.А.

30.11.12 – 1Г класс. ИЗО. Геометрические фигуры. Учитель: Куренкова К.В.

6.12.12 – 9А и 9Б классы. Урок-конференция «Гражданская война на Дальнем Востоке», краеведческий музей. Учитель: Неделько Н.А.

12.12.12 – 1В класс. Окружающий мир . «Мой город». Учитель: Есалова Е.А.

14.12.12 – 7А класс. «Путешествие по англоговорящим странам». Учитель: Рудных Т.Ю.

21.12.12 10 класс. Заседание ученического научного общества «Наука будущего» Учитель: Куприянова Г.Р.

21.12.12 11 Б класс. Экономика: зачётная работа «Перспективы развития российской экономики» Учитель: Куприянова Г.Р.

21.12.12 5Б класс. «Reader`s Theatre» Учитель: Альшанская О.В.

21.12.12 5Б класс. «Я люблю немецкий язык» Учитель: Руденченко Н.Е.

25.12.12 11А,Б классы. «Делаем римэйк». Учитель: Цыгипа В.И.

Ежегодно фестиваль даёт возможность раскрыть таланты наших учителей и учеников. В рамках фестиваля прошло мероприятие, которое представило наших педагогов и детей не только на уровне школы, но и на уровне города 25.01.2013 – городской семинар «Возможности реализации этнокультурного компонента в образовательном учреждении» В рамках семинара открытые уроки дали: Медведева Т.В., Авешникова Л.Г., Трибун Е.И., Дмитренко Т.В., Неделько Н.А., Полищук А.Е., Петрова С.Л.



Данный семинар был представлен на городскую панораму экспериментального опыта. В 2013 году МБОУСОШ № 32 стала победителем панорамы экспериментального опыта «Виртуальная площадка» в номинации «Верность выбранной теме и увлечённость».

В 2013 году педагог школы Русанов А.А. стал лауреатом ежегодного городского конкурса «Педагогический звездопад» в номинации «Лучший учитель ОБЖ».

Яркие, незабываемые впечатления оставили в памяти учеников предметные недели, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся.

Предметные недели проводят все учителя методических объединений гуманитарных дисциплин, математики, физики, естественных наук, иностранных языков. Каждый год учителя применяют различные методические находки, которые выводят предметные недели на новый качественный уровень: незабываемый гала-концерт и конкурс чтецов на английском языке, «Своя игра» по математике, «Встреча в клубе серьезных математиков», «Звёздный час» и т.д., конкурсы презентаций и конечно же газет.



Ежегодно учителям предоставляется возможность принять участие с детьми в различных городских и краевых конкурсах. Но, к сожалению, не все учителя легко откликаются, но есть среди наших педагогов такие, которые если берутся за дело, то обязательно получают прекрасные результаты.



В 2013 году за большой вклад в реализацию муниципальных программ в сфере охраны окружающей среды и пропаганду экологических знаний Маркова Г.И. награждена Грамотой мэра и подарочным сертификатом.

Огромная работа по развитию познавательного интереса к своему предмету была проведена педагогами во время подготовки и проведения интеллектуального марафона и школьной научно-практической конференции школьников. Три работы учащихся школы прошли на городскую научно-практическую конференцию, их подготовили Ботез Н.С., Маркова Г.И., Петрова С.Л.

Достижения педагогов за 2012-2013 учебный год:

- Успешное введение курса ОРКСЭ – Неделько Н.А. основы мировых религиозных культур
- Успешная апробация учебника «География» автор Летягин А.А. – учитель Медведева Т.В.
- Успешная аттестация педагогов Медведева Т.В. – высшая, Полищук А.Е. – 1 категория.

- Публикации педагогов: Верин-Галицкий Д.В., Медведева Т.В., Тараскина С.В., Куприянова Г.Р., Полищук А.Е., Петрова С.Л., Ботез Н.С.
- Участие и выступление на международном форуме молодых педагогов в г. Москва – Полищук А.Е.
- Участие в вебинарах – Альшанская О.В., Медведева Т.В.
- Участие в Оксфордском семинаре - – Альшанская О.В, Цыгипа В.И.
- Участие в работе 1 краевого съезда учителей истории – Неделько н.А., Ботез Н.С., Куприянова Г.Р.
- Участие в работе конференций: «Духовно-нравственное воспитание в школе»-край; в межвузовской по профориентации старшеклассников – Куприянова Г.Р.

Тем не менее, если говорить о городских объявляемых интеллектуальных, творческих конкурсах, многие педагоги школы не видят в них необходимости и зачастую не дают учащимся возможности самореализации.

Методическая работа направлена на развитие аналитико-диагностических умений учителя, вовлечение в исследовательскую и экспериментальную работу. 80 % учителей показывают практический выход по темам самообразования.

Анализ посещенных уроков показывает, что снижается доля уроков, проводимых на репродуктивном уровне; увеличивается доля уроков, проводимых на высшем и высоком уровне.

Образовательные технологии и методы обучения

Создание в школе творческой, продуктивной, развивающей, педагогически насыщенной среды – одна из серьёзных задач, над которой работает педагогический коллектив.

Перевод методической работы в методологическую, исследовательскую деятельность позволяет формировать круг педагогов-единомышленников, апробирующих и внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс. Эта работа осуществляется на основе целостного педагогического процесса, под которым понимается организованный образовательный процесс, направленный на достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации данной цели педагогический коллектив определил задачи и условия.

Задачи	Условия для решения задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, направленных на изучение и внедрение ИКТ, разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных МО

	семинаров по изучению проблем профильной школы.
2. Совершенствование научно- методической работы школы. Организация научно-педагогического сопровождения учителя.	1. Разнообразие форм организации «Фестиваля педагогических идей». 2. Разработка творческих проектов в рамках МО и их защита.
3. Внедрение современных образовательных технологий.	1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционных уроков, пополнение банка нестандартных уроков с использованием возможностей медиатеки.
4. Психологическое сопровождение деятельности учителя.	1. Консультирование педагогов по вопросам организации мониторинговых исследований различных аспектов профессиональной деятельности. 2. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Использование в педагогической деятельности различных технологий позволяет учителям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий.

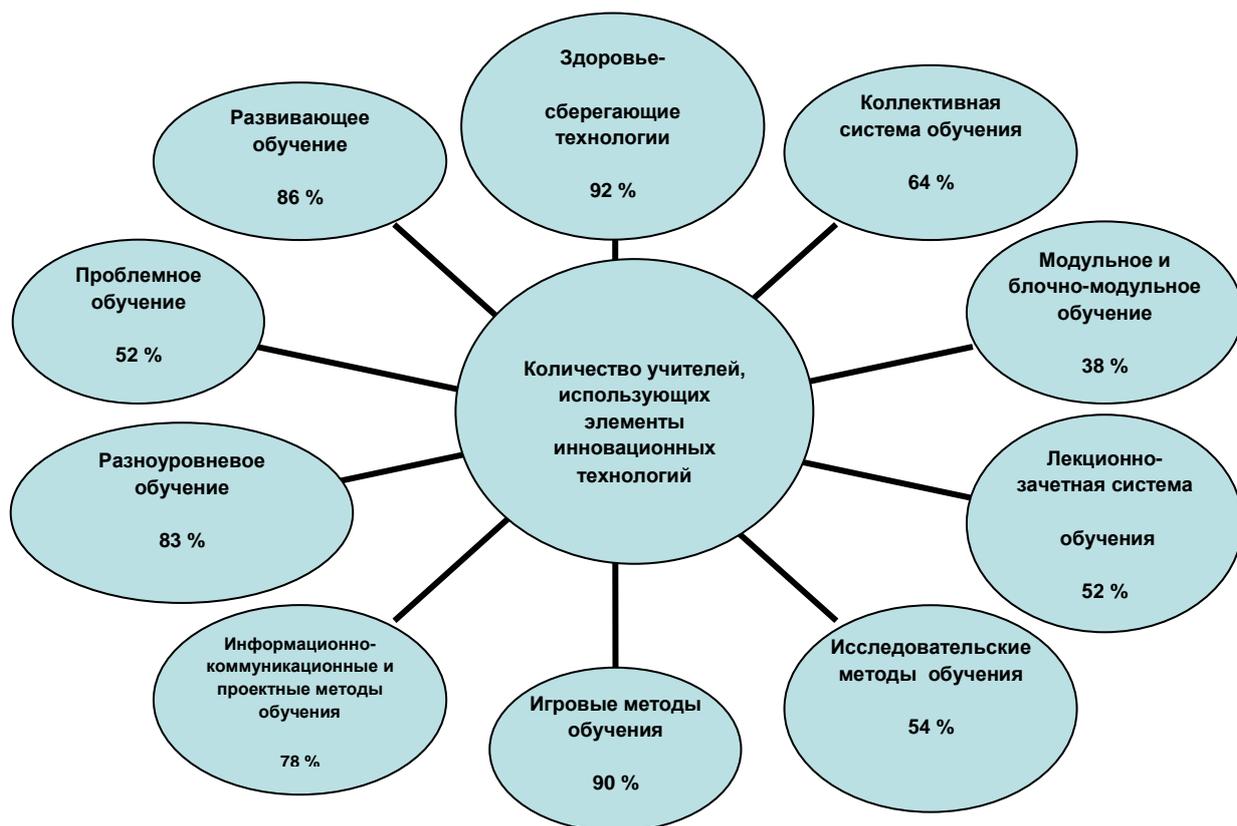
Ежегодно учителя повышают свою компетентность через курсы повышения квалификации. В 2012-2013 учебном году на курсах прошли обучение 8 педагогов. Курсы проходили на базе ХК ИРО, ДВГГУ.



В школе создана творческая, исследовательская, поисковая педагогическая среда, формируется заинтересованное профессиональное общение – одно из главных условий обеспечения доступности качественного образования.

Коллектив школы организует учебный процесс, так чтобы сохранить здоровье детей, их психику, обеспечить современную диагностику и коррекцию, систематическую педагогическую и социальную помощь.

Спектр используемых педагогами современных образовательных технологий достаточно широк:



Увеличивается доля педагогов, успешно использующих развивающее обучение (86 %), применяющих проблемное обучение и исследовательские методы (52 %), активно используются методы ИКТ и учебной проектной деятельности (78%), что позволяет успешно решать задачи личностного и ценностного смыслового самоопределения и самореализации.



Перспективы развития

Учебный план на 2013-2014 год

1-3 классы

Учебный план составлен на основе предлагаемого в примерной основной образовательной программе начального общего образования Базисного учебного (образовательного) плана, который является важнейшим нормативным документом по

введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МБОУ СОШ №32 города Хабаровска для 1-х классов и определяет максимальный объём учебной нагрузки для учащихся, состав учебных предметов, определяет направления внеурочной деятельности.

БУП для 1-3 классов регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2,6,7, 9, 14, 17, 31, 32);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных и государственных образовательных стандартов»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
5. Приказ Минобрнауки РФ №2080 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011 – 2012 учебный год»;
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации
7. обучения в общеобразовательных учреждениях» приказ от 29/12, 2010г., №189, утверждены 2.4.2.2821-10, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
8. Постановление Правительства Хабаровского края от 16.04.2010 N 104-пр "Об Основных направлениях модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011 - 2013 годы".
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
10. Приказ Министерства Образования Хабаровского края от 25.08.2010 г. №1775
11. « Об организации введения государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»
12. Приказ Управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010г. « Об организации введения государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края».
13. Устав МБОУ СОШ №32 города Хабаровска (в новой редакции).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

Базисный учебный план составлен на основе примерного БУП и примерных программ начального общего образования ФГОС 2-го поколения (вариант №1). Он состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного

процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня и направленную на всестороннее развитие обучающихся.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов (Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (общий объём учебных часов: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2х классов. Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в первом полугодии 1-го класса составляет 35 минут, во втором – 40 минут, во 2х классах – 40 минут.

Реализуемая программа в 1-2 классах – образовательная система «Школа 2100».

- Образовательная область «филология» включает в себя образовательные компоненты: литературное чтение, русский язык и иностранный язык

Введено обучение английскому языку со второго класса – во 2А, 2Б, 2В, 2Г, рабочие программы составлены на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев);

- Образовательная область «математика» состоит из образовательного компонента «математика»;

- Образовательная область «естествознание» представлена образовательным компонентом «окружающий мир».

- Региональный компонент ХКК ГОС в учебном плане реализуется интегрировано с предметами: литературное чтение, окружающий мир, и факультативный курс «Литература ДВ» Н.М. Ходаковской во 2х классах;

- В часть, формируемой участниками образовательного процесса во 2х классах входит 2 часа индивидуально-групповых занятий (1 час на занятия с одарёнными детьми и 1 час на занятия с учащимися, слабо усваивающими учебный материал и требующими педагогической поддержки);

- Программа по ОБЖ реализуется интегрировано с предметами: физическая культура, технология, окружающий мир.

Обязательная часть БУП отражает содержание образования, которое обеспечивает решение таких важнейших целей современного начального образования, как: формирование гражданской идентичности обучающихся, личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью; формирование гражданской ответственности и гордости, через приобщение обучающихся к общекультурным, национальным и духовным ценностям своей страны и своего народа; формирование навыков здорового образа жизни, умения правильно ориентироваться в экстремальных ситуациях; формирование готовности к продолжению обучения на последующих ступенях основного общего образования.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие

коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Естествознание и обществознание. Окружающий мир» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир».

Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Искусство» включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит *внеурочная деятельность*.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Различные формы реализации направлений «Внеурочной деятельности» предоставляют учащимся широкий выбор занятий, направленных на их развитие. Они отличны от урочной системы и предусматривают различные экскурсии, конкурсы, соревнования, различные виды исследований, диспуты, проектную деятельность и другие формы работы через деятельность кружков, клубов, школьных центров, секций. Большое значение для качества реализации направлений «Внеурочной деятельности» имеет использование возможностей учреждений дополнительного образования и культуры: музеев (художественного, краеведческого, музея города Хабаровска и др.), библиотек (имени Гайдара, «Центра детского чтения»), театров (Драмы, ТЮЗа, Муз/ комедии, театра кукол), различных центров экологической и природоохранной направленности.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Научно-познавательная деятельность представлена школой «В мире информатики» и ИЗО студией «Мир и искусство».

. Это направление ориентировано на развитие мышления детей, их воображение, творческую активность, наблюдательность и любознательность, воспитание прекрасного через мир искусства и собственного творчества.

В современном мире полноценное развитие ребёнка невозможно без первоначальных знаний информатики и компьютерной грамотности, которые дают более широкие возможности познания мира. Не каждый ученик имеет возможность получить качественные знания в областях, связанных с информатикой, самостоятельно в домашних условиях, а обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы. Поэтому, в школе «В мире информатики» учащиеся получают возможность научиться проведению анализа действительности для построения информационно-логических моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

ИЗО студия «Мир и искусство» – система внеурочных занятий, которые формируют у детей основы исследовательской деятельности различных жанров искусства, как одного из методов изучения окружающего мира, выявлением и последующим развитием творческих интересов и склонностей у обучающихся, воспитание у школьника способности к эстетическому самоопределению. Результатом данной работы будут являться презентации работ учащихся «Мой лучший рисунок», познавательные выставки «Мир искусства», выставки «Мир вокруг меня в моём рисунке» и др.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой практической деятельности и ролевых игр «Центр основ правовых знаний – Я гражданин». Это система занятий практической направленности, расширяющих

представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания и др. У младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения. Результатом будут являться мини-исследования «Родословная моей семьи»,

« Мои права и обязанности», « Отношения со сверстником в школе», «Как найти хорошего друга», «Кому я могу оказать помощь?» и др.

Игровой иностранный язык «Путешествуем по Франции» расширяет знания и представления учащихся об окружающем мире помимо границ своего государства, приобщает детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: происходит знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывает дружелюбное отношение к представителям других стран и народов. В результате учащиеся примут участие в конкурсах рисунков, стихотворений, викторин, подготовят театрализованное представление « Знакомьтесь - дети Франции!»

Кружок «Школа развития» ставит своей целью познавательно-личностное развитие школьников, формирование начальных форм их мировоззрения, закладывание основы логико-аналитического отношения к действительности, к окружающему их миру, учит толерантности, доброжелательности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в различных конкретных ситуациях.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружка «Ритмика» и «ОФП»

Занятия кружков направлены на развитие физических качеств учащихся, укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни. Различные соревнования, спортивные эстафеты и игры, а так же конкурс танцев станут результатами работы данного направления.

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности представлено кружком «Умные ручки» и музыкальной студией «Веселые нотки», деятельность которых направлена на развитие творческих способностей детей, формирование навыков их практической деятельности. В результате работы кружка «Умные ручки» дети научатся работать с разными материалами, овладеют навыками ручного труда. Презентация работ учащихся проводится в форме выставок, ярмарок. Многие младшие школьники проявляют большой интерес к различным музыкальным жанрам (хоровое, вокальное исполнение песен), а так же к музыкальной грамоте, истории музыки и смогут реализовать свои способности в студии «Весёлые нотки». Результатом работы студии могут быть концертные выступления в школе перед учащимися и родителями, вне школы – перед шефствующими организациями и т.д..

Социально-проектная деятельность «Жизнь моего города» (история города в улицах, зданиях, лицах....) направлена на реализацию регионального компонента образования и раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр самобытной культуры, традиций родного города, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой города и Хабаровска края. Дети принимают участие в подготовке и проведении праздников, знакомятся с основными традициями и обрядами прошлого и настоящего, изучают быт через посещение различных общественных мест города (музеев, библиотек, различных общественных и научных обществ и т.д.), встреч с известными и интересными людьми города и края. Конкурс проектов различной тематики по данному направлению, а так же конкурсы поделок, рисунков будут являться результатом социально-проектной деятельности учащихся.



4-е классы

Учебный план для 4 классов разработан на основе:

1. федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого 09.03.2004 года, приказ № 1312 МО РФ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования от 09.03.2004г. №1312».

Содержание и структура учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Учебный план школы отражает специфику образовательной программы, реализуемой в инновационном образовательном учреждении в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Программой развития школы.

Учебный план для 4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1-ых классах – 33 учебные недели, во 2-4-ых классах – 34 учебные недели, Учебный план состоит из 5-ти образовательных областей, обязательных, факультативных и групповых занятий.

Учебный план для 3-4-х классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого 09.03. 2004 года, приказ №1312 МО РФ. Реализуемая программа в 1-4 классах – образовательная система «Школа 2100».

- Образовательная область «филология» включает в себя образовательные компоненты: литературное чтение, русский язык и иностранный язык

Введено обучение английскому языку со второго класса – во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В классах (на параллелях 3х и 4х классах программа курса «Английский язык» Биболевой М.З., во 2х классах рабочие программы на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.) ;

- Образовательная область «математика» состоит из образовательного компонента «математика»;

- Образовательная область «естествознание» представлена образовательным компонентом «окружающий мир».

- Введён комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» на параллели 4х классов.
 - Региональный компонент ХКК ГОС в учебном плане реализуется интегрировано с предметами: литературное чтение, окружающий мир, и факультативный курс «Литература ДВ», Н.М. Ходаковской
- Во 3-4-х классах факультативно включены курсы: Т.А. Ладыженской «Детская риторика».

Программа по ОБЖ реализуется интегрировано с предметами: физическая культура, технология, окружающий мир.

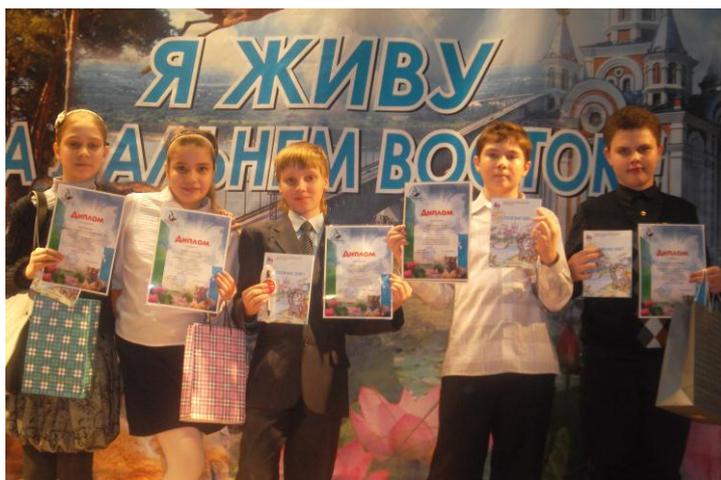
Для реализации дополнительных требований к стандартам вышеуказанных областей выделяется 10-15% времени в каждой соответствующей образовательной области учебного плана.

В 3-4-х классах, за счёт часов школьного компонента добавлен 1 час по предмету «Литературное чтение» для реализации 4-х часовой программы.

В 3-4-х классах, за счёт часов школьного компонента добавлен 1 час по предмету «Физическая культура»

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета Технология

Вторая ступень обучения



Учебный план для 5-9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утверждены 09.03.2004 года пр. №1312 МО РФ, приказ МО РФ №1994 от 03.06.2011г.). В 9-х классах проводится предпрофильная подготовка учащихся в соответствии с примерным учебным планом для 9-х классов общеобразовательных учреждений края (приказ МО от 25.02.2005 года №113).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: литература, русский язык, иностранный язык. Количество часов по русскому языку, литературе в 5-9 классах соответствует содержанию федерального базисного учебного плана.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9) классы. Количество часов в этой области в 5-9 классах соответствует содержанию федерального базисного учебного плана. В 7,9 классах математика изучается по второму варианту. В 8аб классах реализуется программа углублённого изучения курса математики.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». Данная область знаний изучается с учетом требований ХКК ГОС. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-го класса. В 9аб классах для реализации программы по истории из регионального компонента добавлен 1 час, что позволяет выделить курс всеобщей истории как отдельный предмет. Краеведческое содержание курса истории фрагментарно включено в этот учебный предмет. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и для реализации учебной программы по предмету «География» в 6-х классах добавлен 1 час на изучение географии из регионального компонента.

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология». Данная область знаний изучается с учетом соответствующих требований ХКК ГОС. В 6-х классах для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и для реализации учебной программы по предмету «Биология» добавлен 1 час из школьного компонента.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение курсов ИЗО и Музыки завершается в 8-м классе. Дополнительный 1 час на изучение данной области в 8-м классе передаётся из часов 9-го класса.

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ» состоит из предметов: «Физическая культура», «ОБЖ». В 5-7 классах основной школы на ОБЖ не выделено дополнительных часов, поэтому курс ОБЖ интегрируется с физической культурой. Предмет «ОБЖ» изучается в 8-9 классах.

На основании приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план предмет «Физическая культура» реализуется в 5-9-х классах по 3-х часовой программе.

Образовательная область «Технология» изучается в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Предмет «Черчение» включен в школьный компонент с целью развития технического мышления, пространственного представления, развития аналитических умений учащихся. Предмет изучается в 8-х классах по 1 часу в неделю.

В 9-х классах, согласно Концепции профильного образования учащихся, осуществляется предпрофильная подготовка. На организацию предпрофильной подготовки учащихся отведены часы регионального и школьного компонента.

Третья ступень обучения



Учебный план для 10-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утверждены 09.03.2004 года пр. №1312 МО РФ, приказ МО РФ №1994 от 03.06.2011г).

В 10-11-х классах организовано профильное обучение. Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, в 10а классе реализуются два профиля: социально-математический и физико-математический. В 10а классе на профильном уровне изучаются «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Обществознание», «Право» учащимися, обучающимися по социально-математическому профилю. Учащиеся, обучающиеся по физико-математическому профилю, на профильном уровне изучают предметы: «Физика», «Информатика и ИКТ», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Обязательные базовые общеобразовательные предметы в 10а классе изучаются в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Остальные учебные предметы изучаются по выбору на элективных курсах.

На основании приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план предмет «Физическая культура» реализуется в 10-11-х классах по 3-х часовой программе.

В 11-ых классах продолжается обучение по социально-правовому и социально-математическому профилю. В 11а классе (социально-правовой профиль) на профильном уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Обществознание», «Право», «История». В 11б классе (социально-математический профиль) на профильном уровне изучаются предметы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Обществознание», «Право».

Элективные учебные предметы, учебные практики в 10-11-х классах призваны способствовать формированию социальной компетенции, функциональной грамотности учащихся, успешной подготовке к итоговой аттестации. В 10-11-х классах предусмотрены элективные занятия по курсам, которые поддерживают изучение профильных дисциплин, удовлетворяют познавательные интересы, призваны помочь учащимся в подготовке в ЕГЭ.

Учебный план отражает концепцию школы, ее специфику и учитывает образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей.

Инновационная деятельность

Тема экспериментальной деятельности школы: «Школа как социальная среда формирования мировоззрения учащихся».

Актуальность проблемы:

1. Главное противоречие сегодняшнего дня – разрыв обучения и воспитания. Сегодня в условиях идеологического плюрализма человек обретает свободу выбора вместе с ответственностью за свой выбор. Но молодой человек этот ответственный выбор, чаще всего, сделать не способен. Это состояние вакуума, заполнить который – задача школы. Главное – научить школьника самостоятельному ответственному выбору. Если эта задача не решается, то школа сталкивается с проблемами неформальных движений, девиантным поведением, низким уровнем культуры школьников. С этими проблемами столкнулась и наша школа.

Школа выступает для ребёнка основной моделью социального мира. Именно школьный опыт должен помогать осваивать те законы, по которым живёт взрослый мир, способы существования в границах этих законов, построить свою собственную позицию, своё отношение к усваиваемым нормам и ценностям.

Анализ тенденций современного развития образования дает возможность обнаружить новый «социальный заказ» как своего рода веление времени. В условиях решения стратегических задач, поставленных национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В основании представленных качеств личности должны лежать гуманистические ценности, сформированные мировой цивилизацией, являющиеся ориентиром деятельности каждого человека.

ФГОС – представил концепцию формирования духовно-нравственных ценностей учащихся.

2. Совместная работа с М.П. Арутюнян

3. Эксперимент задаёт вектор развития школы, становится основанием Программы развития школы, которая находится на стадии разработки.

4. Надеемся на педагогические эффекты эксперимента: повышение творческого уровня педагогов школы, повышение культуры педагогического труда.

Выработка мировоззрения - существенный показатель зрелости личности.

Чем системней, шире и глубже мировоззрение, тем точнее картина мира, тем успешней жизнедеятельность личности, потому что точнее и адаптивней становится программа человеческой жизнедеятельности, т.е. ее мировоззренческая стратегия. Это - основная функция мировоззрения. Она называется методологической (метод - способ; логос - учение; функция исполнение), поскольку именно мировоззрение личности или общества определяет какие именно способы будут использоваться для достижения жизненной цели.

Гуманистическое мировоззрение нельзя просто усвоить, «вычитать» из книг, его нельзя навязать кому-либо кем-то. Это область нравственного, эстетического, политического сознания. Это личностные взгляды и убеждения, прочувствованные и глубоко осознанные, определяющие духовность,

ценностные ориентации детей и молодежи, собственное «Я», творческое и деятельностное отношение к миру, к людям, к своему месту в обществе. Но для этого нужна и социальная среда, и образование, и помощь учащимся со стороны педагогов в поисках истины своего бытия, своего мировоззрения.

Научный руководитель школы – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.. В своей работе мы опираемся на труды М.П. Арутюнян, в частности: «Мировоззрение: онтологические и методологические подходы. Философское обоснование мировоззренческой парадигмы образования».

Объект эксперимента: социально-педагогическая деятельность школы в формировании мировоззрения учащихся.

Предмет эксперимента: организационно-содержательные условия эффективности социально-педагогической деятельности школы в формировании мировоззрения учащихся.

Цель эксперимента: определить совокупность организационно-содержательных компонентов социально-педагогической деятельности школы как социальной среды, способствующих эффективности формирования мировоззрения учащихся.

Задачи эксперимента:

1. Выявить возможности школы как открытой социально-педагогической системы в формировании мировоззрения личности;
2. определить содержание и формы учебной и внеучебной деятельности, способствующей формированию мировоззрения учащихся;
3. Изучить мировоззренческую значимость отдельных учебных дисциплин в учебно-воспитательном процессе;
4. Повысить уровень творческой активности педагогов школы;
5. разработать формы и методы педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения школьников.

Прогнозируемые результаты по итогам эксперимента:

Сформированное у выпускников школы мировоззрение, представление о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков

(тестирование по методике дфн М.П. Арутюнян «Мировоззрение и ценностные ориентации молодёжи»).

Сформированная четкая жизненная позиция учащихся (тестирование по методике САТ и другие).

Сформированный социальный интеллект у учащихся (методика «Социометрия», тестовый блок «Интеллект» и другие).

Сформированная культурологическая толерантная позиция педагогов школы (опросник Басса – Дарки в адаптации Л.Д. Почебут, тесты А. Ассингера, методика ММРІ и другие).

Разработка авторских программ, учебно-методических пособий.

В текущем учебном году школа как экспериментальная площадка находилась на научно-методическом этапе.



Научный руководитель школы - доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ДВГГУ Арутюнян М.П.

Творческая группа педагогов, работающих по теме эксперимента





Полюдченко Н.С., Шапорова Ю.М., Верин-Галицкий Д.В., Медведева Т.В.,
Ботез Н.С., Неделько Н.А., Тараскина С.В., Черванёва Е.Ф., Живетьева О.П.,
Силкина Э.В., Головкова А.Н., Петрова С.Л., Альшанская О.В., Трибун Е.И.,
Куприянова Г.Р., Цыгипа В.И.

Качество обучения

«Всякая школа славится не числом, а успехами своих учеников».

В прошедшем учебном году 2 ученика школы были награждены медалями (Папина Л. – золотая медаль, Коробко В.- серебряная). Ученик нашей школы Юровский А. стал одним из лучших выпускников, отмеченных мэром города А.Н.Соколовым.



Первые результаты внедрения ФГОС показали востребованность концептуальных идей, заложенных в основу обучения и развития школьника. Отмечается следующая положительная тенденция:

а) положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

б) использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, что было продемонстрировано учителями, работающими в 1- х и 2х классах

Особое требование ФГОС второго поколения – участие обучающихся в различной внеурочной деятельности разного уровня. Наши первоклассники и второклассники не стали исключением и приняли участие в конкурсах и турнирах:

Сборная команда учащихся 1х и 2х классов принимали участие в «Международном дистанционном турнире первоклассников и второклассников 2013». Лауреатами этого конкурса стали: Гибельнева Полина и Горюлько Жанна (учитель Трибун Е.И.), Мошанова Николь и Лапицкая Дарья (Мрыхина Е.А.), Арисова Елизавета, Мельниченко Дарья, Шайдурова Анастасия (Калуцкая Г.Н.), Абросимова Кристина (Брежнева

Г.В.), Махно Елизавета и Раздрокина Арина (Бредюк Н.А.) За организацию данного турнира особенно хочется поблагодарить Калуцкую Г.Н.

Учащиеся 4х классов принимали участие в районных олимпиадах по русскому и английскому языку, математике, окружающему миру. Ученики 2-4х классов активно участвовали международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

В течение всего учебного года ученики всех начальных классов боролись за призовые места в школьном конкурсе «Ученик года» в номинациях «Умелые руки», «Творчество и вдохновение», «Лучший исследователь», «Интеллектуальный марафон». Особая благодарность учителям, привлекающим своих воспитанников к участию в творческом процессе школы и развивающим через него творческие способности своих учащихся.

Традиционно в школе проходил «Фестиваль педагогических идей», в рамках которого молодые педагоги Куренкова К.В. и Есалова Е.А дали открытые уроки.

В течение прошедшего учебного года на параллелях 2х – 4х классов была реализована система мониторинга, которая явилась хорошим инструментом для анализа различных сторон учебно – воспитательной деятельности начальной школы. Анализ отражал все стороны учебной деятельности по каждому предмету, анализировались результаты контрольных срезов, выявлялись группы типичных ошибок, устанавливались темы пробелов в знаниях учащихся, контролировалась и анализировалась техника чтения по самым различным параметрам,

Из аттестованных 295 учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 57 человек 19%, на «4 » и «5» - 143 человек. 48%

Без троек начальную школу закончили 200 человек, т.е. 68%.

- 18 учащихся закончили учебный год с одной «3» , т.е.6 %.

Таким образом, качество обученности составляет 68%, что на 4% больше прошлого года. Классы с наибольшим процентом качества знаний: 2-а Калуцкая Г.Н. 85%, 2-б Якина Л.Т 76%, 3 а и 4 а классы (Сергеева С.А. и Калинина) 75%, Также не могу не отметить один из не простых классов начальной школы – 3Г, с приходом молодого педагога Щербининой Н.А. улучшилась психологическая обстановка в этом классе, а % качества знаний вырос до 68%. Наблюдая динамику качества обученности учащихся 2х – 4х классов с 2009 по 2013 учебные годы хотелось бы отметить рост качества обученности с 56% до 62%.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, лично-

ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Основным показателем работы среднего и старшего звена является степень обученности учеников и то, как независимая оценка подтверждает знания. Анализ значений показателей, характеризующих деятельность школы основаны на результатах ЕГЭ и ГИА-9, показал, что результаты государственной итоговой аттестации дают возможность оценить соответствие содержания и качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

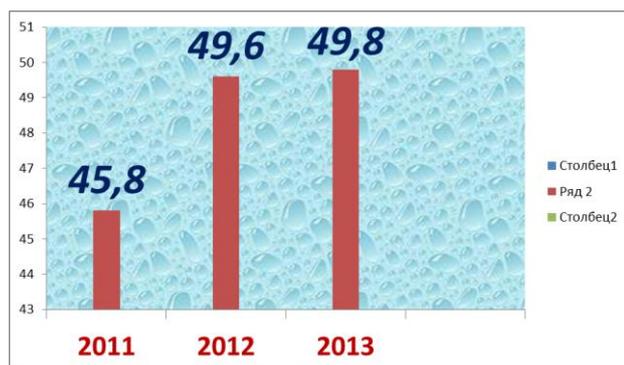
98% учащихся- выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам по результатам ЕГЭ. 1 выпускник в этом году не получил аттестат, т.к. не справился с экзаменом по математике. С экзаменом по русскому языку справились 100% выпускников школы.

Сравнительные данные результатов ЕГЭ -2013 с результатами ЕГЭ-2012 и 2011 года

Предметы	Средний тестовый балл в 2011	Средний тестовый балл в 2012	Средний тестовый балл в 2013
Математика	45,8	49,6	49,8
Русский язык	68,0	65,0	64,2
История	53,3	57,1	56,3
Физика	44,6	55,8	57,1
Химия	55,9	59,1	72,0
Биология	60,3	59,6	51,6
Обществознание	64,2	60,7	63,6

Литература	62,0	54,0	57,0
Информатика	-	71,5	-
Иностранный язык	66,0	44,5	73,0
География	40,0	54,0	-

Необходимо отметить успешную подготовку к ЕГЭ по математике (учитель Тараскина С.Л.) и русскому языку (учитель Живетьева О.П.).



Самый высокий балл выпускника на экзамене по математике - 87 баллов (Коробко Влад). Если говорить о средних баллах ЕГЭ по классам: в 11а – 46,6; в 11б – 53,7. Также необходимо отметить, что выбор школой профильного уровня в обучении математики в 10-11-х классах даёт свои положительные результаты. В сравнении с результатами по городу школа находится на 22 позиции из 73, это очень хороший результат. Средний тестовый балл по краю – 46,9

Учителя русского языка из года в год показывают высокие результаты по предмету, не стал исключением и 2013 год. Школа занимает 41 позицию в городе по результатам сдачи этого экзамена из 73. Выпускники школы изучают русский язык и на уровне профиля, и как непрофильный предмет и имеют возможность посещать элективные занятия. Отмечу кропотливую тщательную подготовку учащихся к ЕГЭ учителем Живетьевой О.П. Большое количество проведённых тестов, пробные экзамены, анализ, работа с родителями дали отличный результат. Самый высокий балл – 95 у Папиной Л. Средний тестовый балл 11а класса – 61,0, у 11б класса – 65,4. Средний тестовый балл по краю – 62,3



Физику успешно сдали 11 учащихся (учитель Шапорова Ю.М.). В городе у школы 24 из 70 школ. Самый высокий результат - 86 баллов у Коробко В., 75 баллов у Нечетова И. Средний тестовый балл по краю – 54,2

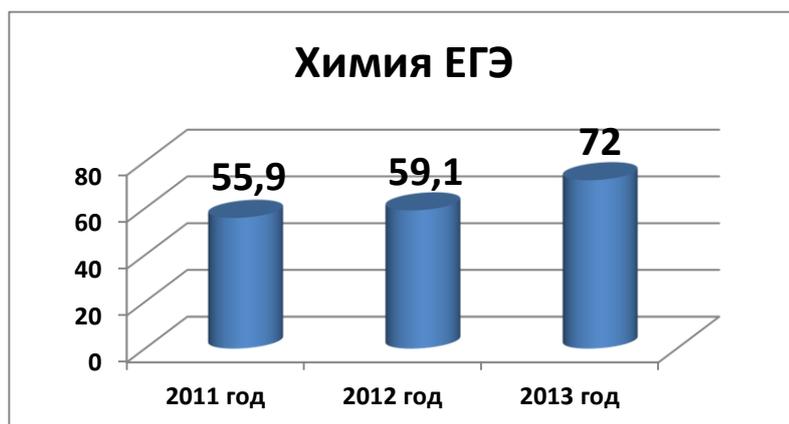


7 учеников сдали успешно в этом году экзамен по английскому языку (учителя Цыгипа В.И., Москвичёва И.О.), наибольший балл показала Ванеева В. – 92 балла (учитель Цыгипа В.И). 5 учащихся из 7 показали результат выше 75 баллов (71%). Место школы в городском рейтинге – 20 из 60. Средний тестовый балл по краю – 64,5

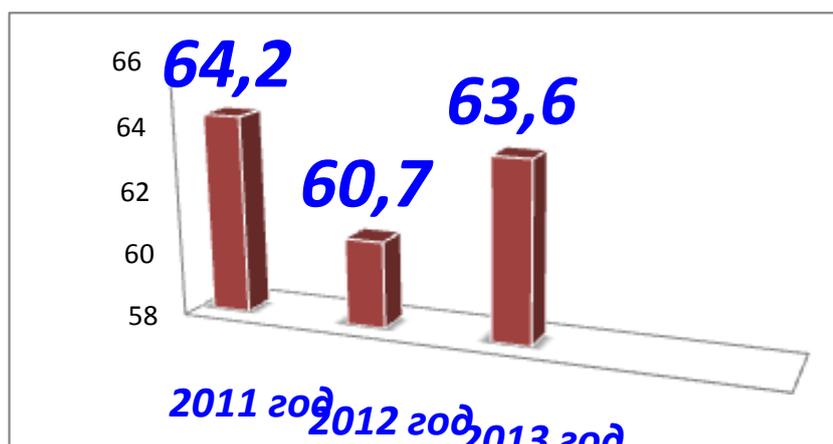


В этом учебном году химию сдавали 2 выпускника, понимавшие, что это их вступительный экзамен, поэтому успешная сдача была обеспечена.

Наибольший балл – 75 у Булдакова Д. В городе 23 позиция из 54 школ.
Средний тестовый балл по краю – 64,3



Обществознание сдавали 39 выпускников из 48 (81% учащихся) – учитель Куприянова Г.Р. Изучался предмет на профильном уровне. Преодолели минимальный порог все 39 учеников, наибольший балл – 85 у Папиной Л. Позиция в городе 22 из 73. Средний тестовый балл по краю – 59,9

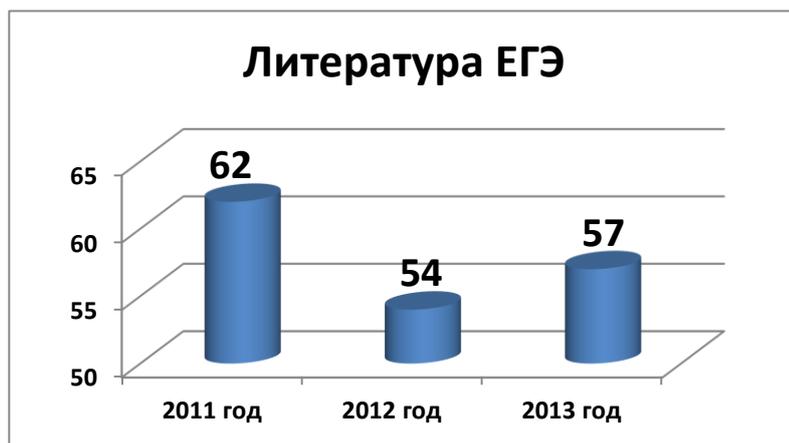


Историю сдавали 13 выпускников (учитель Куприянова Г.Р.).

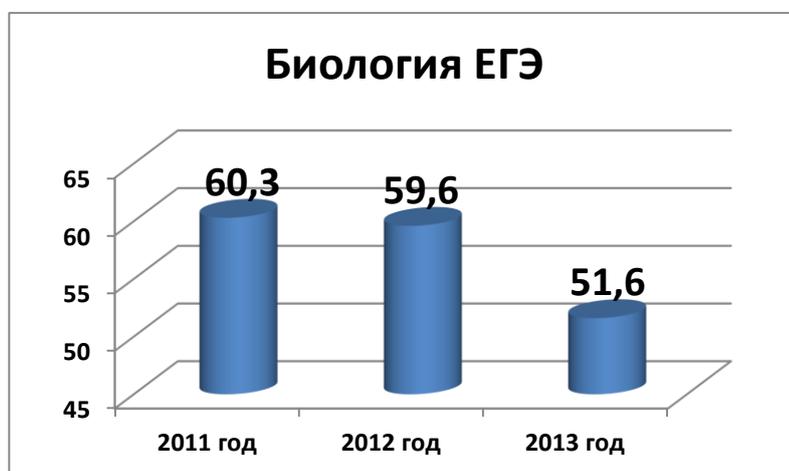


Преодолели минимальный порог все 13 учеников, наибольший балл – 82 у Ванеевой В. и Даммер А.. Позиция в городе 19 из 71. Средний тестовый балл по краю – 50,4

1 учащийся сдавал сложнейший экзамен по литературе, экзамен успешно сдан. Позиция в городе 35 из 45.

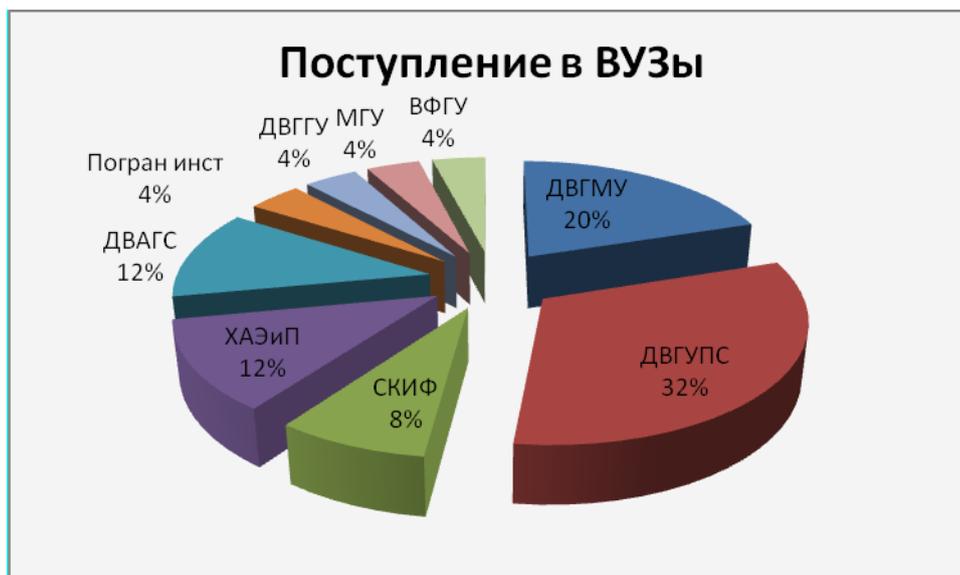


6 учащихся в этом году сдавали биологию, все преодолели минимальный порог, наивысший балл – 67 у Найдёновой В. (учитель Маркова Г.И.) Позиция в городе 41 из 66 школ. Средний тестовый балл по краю – 54,8



В целом можно говорить об успешно завершённой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ. По всем предметам, кроме литературы и биологии выпускники показали результаты выше краевых. Все учащиеся на предметах по выбору преодолели минимальный порог. Успешные результаты обеспечили выпускникам школы успешное поступление в учебные заведения: из 47 окончивших школу выпускников 44 продолжают обучение в высших учебных заведениях, 3 в средних специальных учебных заведениях.

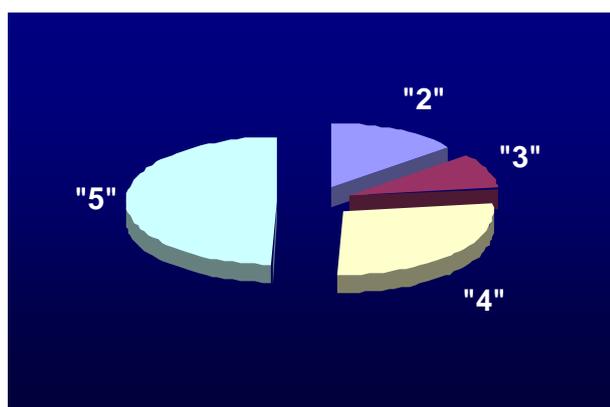
Если говорить о распределении по вузам, наиболее востребован ДВГУПС – 15 выпускников, далее – ХГАЭиП и ДВГГУ по 6 выпускников, ТОГУ – 3 выпускника, ДВГАФК – 2 выпускника, медуниверситет и ДВАГС по 1 поступившему.



Аттестация учащихся 9-х классов.

В истекшем году школа выпустила 59 учащихся 9-х классов. Результаты экзаменов показали, что программа основной школы выпускниками освоена достаточно успешно, но выявлены отдельные недостатки. При подготовке учащихся были проведены пробные экзамены, консультации, индивидуальная работа, повторение материала. 43 выпускника из 55 сдававших по материалам Рособрнадзора качественно справились с работой. Это 78,2% учащихся. Лучший результат у Трофимова Е. (94% верных ответов).

Математика

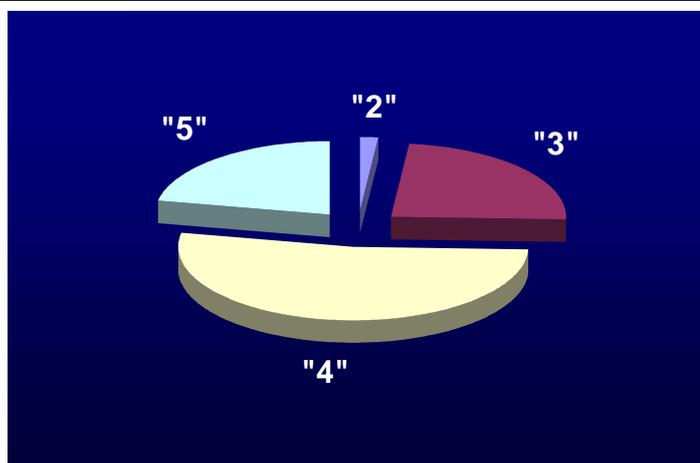


Аттестационная отметка	Количество учащихся	Процент учащихся
«2»	8	14,6
«3»	5	9
«4»	15	27,2

«5»	27	49,2
Средний аттестационный балл	4,1	
Процент качества	78,2	
Справились с работой	85,4	

Средний аттестационный балл на экзамене по русскому языку– 3,9.
Лучший результат у Радионова Н. (97% верных ответов).

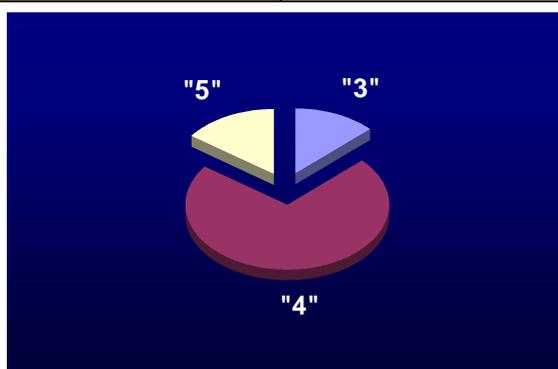
Аттестационная отметка	Количество учащихся	Процент учащихся
«2»	1	1,8
«3»	13	23,6
«4»	29	52,7
«5»	12	21,8
Средний аттестационный балл	3,9	
Процент справившихся	98,2	



Для поступления в профильный класс 39 учащихся сдавали обществознание по материалам Рособрнадзора (учитель Неделько Н.А.). Средний аттестационный балл составил 4,0. 100% учащихся справились с работой. Лучшие результаты показали Шильникова Е. и Хорольская А. (92% верных ответов).

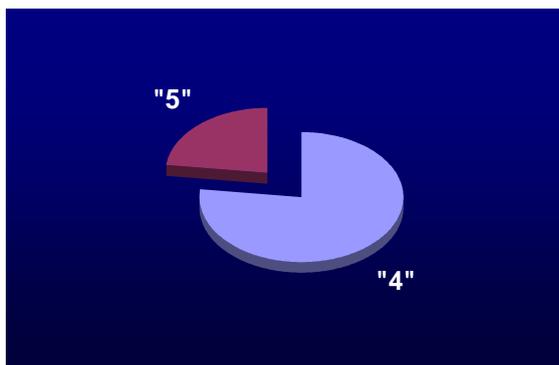
Аттестационная отметка	Количество учащихся	Процент учащихся
------------------------	---------------------	------------------

«2»	0	0
«3»	5	12,8
«4»	28	71,7
«5»	6	15,4
Средний аттестационный балл	4,0	
Процент справившихся	100	



Для поступления в профильный класс (учитель Шапорова Ю.М.) 13 учащихся сдавали физику по материалам Рособрнадзора. Лучший результат показала Ростовцева А. (95% верных ответов). 100% учащихся справились с экзаменом качественно.

Аттестационная отметка	Количество учащихся	Процент учащихся
«2»	0	0
«3»	0	0
«4»	10	77
«5»	3	23
Средний аттестационный балл	4,1	
Процент справившихся	100	

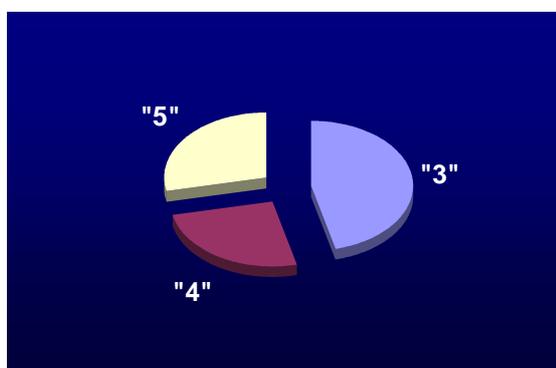


Для поступления в профильный класс 39 учащихся школы сдали геометрию (учитель Тараскина С.В.)

Геометрия (учитель Тараскина С.В.)

Для поступления в профильный класс 39 учащихся школы сдали геометрию.

Аттестационная отметка	Количество учащихся	Процент учащихся
«2»	0	0
«3»	18	46,1
«4»	10	25.6
«5»	11	28,2
Средний балл по предмету	3,8	
Средний аттестационный балл	3,8	
Процент справившихся	100	
Процент качества	53,8	



В форме малого ЕГЭ ученики также успешно сдали биологию, химию, историю, английский язык. В традиционной форме сдавались ОБЖ,

физическая культура, биология, всеобщая история, обществознание, английский язык. В целом итоговую аттестацию учащихся 9-х классов можно считать удовлетворительной. Все выпускники 9-х классов продолжают обучение.

Показатели успеваемости по школе

	<i>2010/2011</i>	<i>2011/2012</i>	<i>2012/2013</i>
Количество учащихся	772 (на конец года)	814(на конец года)	829 (на конец года)
Аттестованные балльно	657	711	718
Успевают на «4» и «5»	245/37,3%	279/39,2%	276/38,4%
Успевают на «5»	42/6,4%	53/7,4%	76/10,6%
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	43,7%	46,7	49%
Окончили школу:			
с золотой медалью	1	1	1
с серебряной медалью	2	-	1
9 кл. с отличием	1	5	-
Участие в олимпиадах, призовые места:			
Округ	22		
Город	11		
Край	1		
Россия	1		

Трудоустройство выпускников	26		48
Всего выпускников			
Поступили в ВУЗы	25/96		44/91,6

**Список победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников
(городской этап) 2012-2013 уч. год**

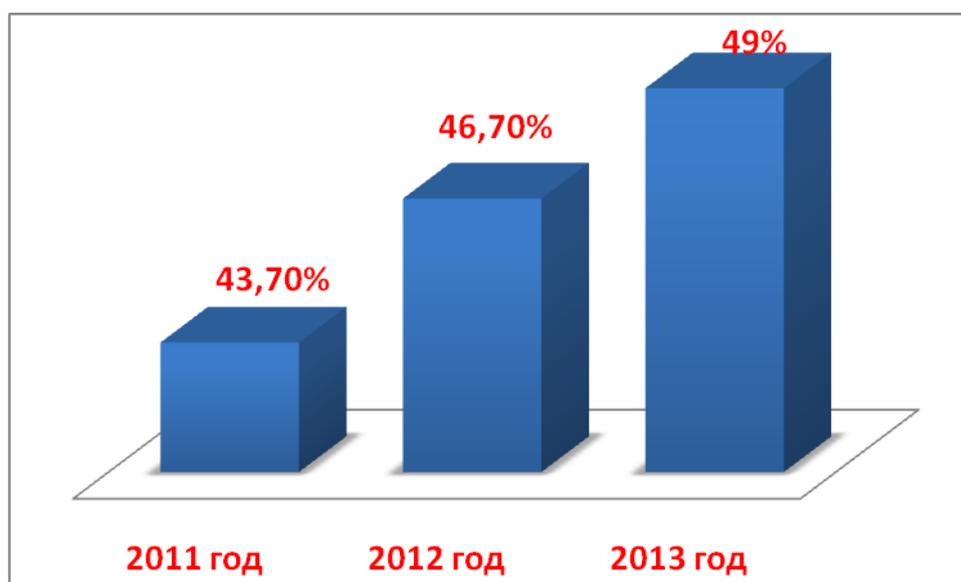
№	Фамилия	Имя	Уровень (класс) обучения	Тип диплома	предмет	учитель
1	Самохина	Алина	10	призер	Английский язык	Цыгипа В.И.
2	Ванеева	Вероника	11	призер	Французский язык	Руденченко Н.Е.
3	Самохина	Алина	10	призер	математика	Петрова С.Л.
4	Самохина	Алина	10	победитель	обществоведение	Куприянова Г.Р.
5	Плевако	Ольга	10	призер	литература	Силкина Э.В.
6	Самохина	Алина	10	призер	Русский язык	Силкина Э.В.
7	Поплавская	Елена	10	призер	астрономия	Шапорова Ю.М.
8	Городилов	Евгений	11	призер	астрономия	Шапорова Ю.М.
9	Плевако	Ольга	10	призер	обществознание	Куприянова Г.Р.

**Список победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников
(краевой этап) 2012-2013 уч. год**

№	Фамилия	Имя	Уровень (класс) обучения	Тип диплома	предмет	учитель

1	Самохина	Алина	10	призер	Английский язык	Цыгипа В.И.
2	Ванеева	Вероника	11	призер	Французский язык	Руденченко Н.Е.
5	Плевако	Ольга	10	призер	литература	Силкина Э.В.
6	Самохина	Алина	10	призер	Русский язык	Силкина Э.В.

Школа обеспечивает стабильно высокое **качество знаний**, педагогический коллектив приложил значительные усилия, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2012-2013 учебном году составила 100%. Качество знаний – 49%. 22 ученика по основной и старшей школе закончили её с 1 оценкой «3»(5,2%).



Наиболее значимыми в 2012-2013 учебном году стали результаты:

- 3 ученика стали призёрами краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников (учителя: Куприянова Г.Р., Цыгипа В.И., Силкина Э.В.).
- 5 учеников школы стали победителями городского конкурса «155 пятёрок любимому городу»: Плевако О., Николаева С., Ванеева В., Поплавская Е., Сапегина Е., Тагирова В. (учителя: Куприянова Г.Р., Цыгипа В.И., Руденченко Н.Е., Петрова С.Л.)
- участие в городском конкурсе, посвящённом юбилею Вернадского (Трофимов Е.)- Маркова Г.И.
- участие в городской нпк по экологии, математике, праву
- организация участия школьников во всероссийских дистанционных конкурсах «СНЕЙЛ» - учителя: Альшанская О.В., Рудных Т.Ю.

- победы школьного ансамбля «Сюрприз» на городских и краевых конкурсах, участие в международном фестивале в г. Сеул – Яковлева Е.В.
- Участие в краевом конкурсе ученических работ «Дорогами войны» -9б кл, Неделько Н.А.
- Выставка «Русь пасхальная» сертификаты у уч-ся 5аб классов - Неделько Н.А
- Городской конкурс творческих работ, посвящённых 68 годовщине Победа – диплом у Далишнева Д. 6б – Неделько Н.А.
- Городской конкурс агитбригад «Хрустальный мир русского языка» - победители -6б – Саченко Е.В.
- Участие в экологических акциях – благодарность школе, грамота, подарочный сертификат на 6000 руб.- Маркова Г.И.
- Публикации работ учащихся в газете «Голос поколений», окружные и городские конкурсы чтецов – призёры, выпуск газет «Школа молодого корреспондента» - уч-ся 5-6 кл., - Авешникова Л.Г.
- Победитель городского конкурса «Эрудит» - 6в – Чаплыгина Д.

Результаты интеллектуального марафона – 2013г.

5 кл	победитель	Булах Никита	266 баллов
	Естеств-науч	Полюдченко Полина	
	Языки	Орнацкая Анастасия	
	Физ-ра	Булах Никита	
6 кл	победитель	Абрамова Александра	208
	Математика	Збань Анастасия	
	Языки	Абрамова	
	Культурология	Чаплыгина Дарья	
7 кл	победитель	Гольцова Виолетта	196
	Физ-мат	Кузминский Кирилл	
	Языки	Вдовыко Вадим	
	Культурология	Ярощенко Анна	
8 кл	победитель	Макушева Марина	243

	Физ-мат	Мозжева Татьяна	
	Естеств-науч	Мананнова Карина	
	Языки	Зайцева Анастасия	
9 кл	победитель	Трофимов Евгений	271
	Физ-мат	Трофимов Евгений	
	Естеств-науч	Лапенкова Кристина	
	Языки	Ростовцева Анна	
	Культурология	Хорольская Алина	
10 кл	победитель	Самохина Алина	239
	Языки	Анисимова Наталья	
11 кл	победитель	Папина Любовь	203
	Языки	Ванеева Вероника	
	Победитель марафона- 2013	Тарасов Максим	

Показатели учебной деятельности по классам в сравнении.

Класс	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	с 1 «3»
5а	56	43	5
5б	68	56	3
5в	35	22	1
6а	46	53,6	1
6б	28	36	1
6в	69	51,7	2
7а	44	38	-

7б	29	26	-
7в	56	33	1
8а	20	29	-
8б	20	8	4
9а	38	34,5	-
9б	50	43	2
10а	50	35,7	2

22 ученика по основной и старшей школе закончили её с 1 оценкой «3»(5,2%).

Общий уровень качества знаний по школе изменился в сторону повышения, но снижение годовых результатов по классам имеет место. Снижение качество обучения на 10-20% показывает потерю 2-4 хорошистов и отличников в каждом классе. Это серьёзная проблема. Вместе с тем, есть классы, которые показывают рост качества знаний: 6а (Черванёва Е.Ф), 6б (Медведева Т.В.), 8а (Маркова Г.И.). Ряд классов показывают достойный уровень качества, несмотря на некоторое снижение: 5а (Полищук А.Е.), 5б (Альшанская О.В.), 6в (Петрова С.Л.), 7а (Тараскина С.В.), 9аб классы (Неделько Н.А., Саченко Е.В.), 10а класс (Силкина Э.В.). Причины сложившейся ситуации различны и индивидуальны для каждого ребёнка: низкий уровень учебной мотивации, психологические проблемы подросткового периода, отсутствие контроля и помощи со стороны родителей, недостаточная индивидуальная работа с учащимися как учителей-предметников, так и классных руководителей.

Успеваемость и качество знаний по предметам

2012-2013 учебный год в сравнении с 2011-2012 учебным годом

класс	год	русс.яз	литерат	алг.	Гео м.	Истор ия Р	об щ.	Геогр.	Биол ог.	Физик а	химия	англ.яз.	ИКТ
10а	2012-2013	3,8/64	3,9/64	3,8/57	3,9/71	4,2/90	4,3/90	4,8/96	3,8/61	3,7/46	3,8/54	4,5/85 Ц 4/73 М	4,1/75
9а	2012-2013	3,6/64	3,7/71	3,5/45	3,5/45	3,7/66	3,7/69	4,1/86	3,7/72	3,5/51	3,7/52	3,7/50 Ц 4,1/81 М	4/81

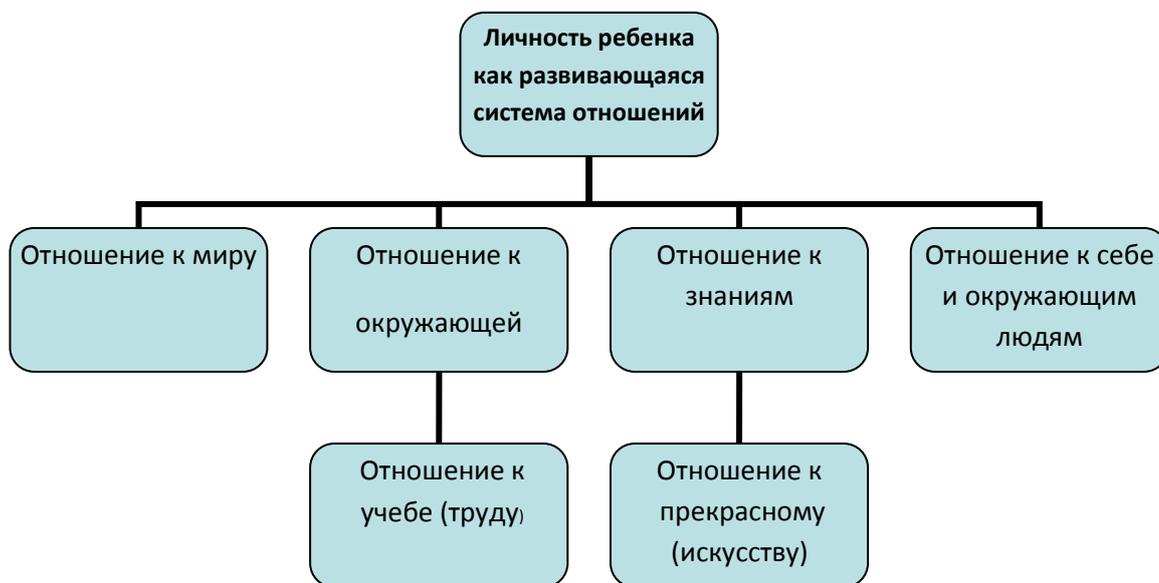
	2011-2012	3,5/52	3,8/76	3,6/63	3,5/43	3,87/80	3,8/73,33	4/80,65	3,9/80	3,5/58	3,7/55	3,7/50Ц 4/90М	4,2/90
96	2012-2013	3,6/60	4/76	3,6/57	3,7/63	3,7/73	4,1/90	4,2/87	3,9/77	3,6/55	3,8/63	3,7/69 Ц 3,7/69 М	4,1/87
	2011-2012	3,5/52	3,8/83	3,7/67	3,7/63	3,87/76,67	3,93/90	4,1/80	3,7/79	3,7/66	4/72,4	4,2/88Ц 3,6/69М	4,5/100
8а	2012-2013	3,5/55	3,9/75	3,5/39	3,4/32	4,1/82	4,2/86	4,1/86	3,9/86	3,5/42	3,7/48	3,8/64 Р 3,5/50 М	3,7/61
	2011-2012	3,5/41,3	3,8/72	3,3/31	3,7/53	4,2/88	4/78	4,21/89,66	3,8/86	3,6/54	3,8/76	3,7/50Д И 3,7/60М	3,9/76
86	2012-2013	3,4/40	3,5/52	3,5/44	3,6/56	4/64	4/70	3,6/56	3,6/60	3,4/44	3,4/32	3,5/53 Р 3,4/41 М	3,5/48
	2011-2012	3,3/33	3,6/53	3,4/30	3,5/43	4,2/90	4/80	3,87/66,67	3,5/50	3,5/40	3,7/56,7	3,3/29Д И	3,7/63
7а	2012-2013	3,6/46	3,9/67	3,6/50	3,7/54	3,8/58	4/67	4/67	3,7/66	3,5/50		4/75 Р 3,7/42 А	3,7/58
	2011-2012	3,7/48	3,9/60	3,6/56		3,8/62	4,3/73	4,12/68	3,7/73			3,8/69Д И 3,9/62О В	
		русс.яз	литерат	алг.	Гео м.	История Р	общ.	Геогр.	Биол ог.	Физик а	химия	англ.яз.	ИКТ
76	2012-2013	3,4/39	3,8/63	3,3/26	3,4/26	3,6/39	3,8/61	3,8/57	3,7/56	3,3/30		4/72 Р 3,2/17 А	3,4/39
	2011-2012	3,45/33,3	3,75/54,1	3,4/30		3,5/33	3,7/50	3,92/58,33	3,7/73			3,8/50Д И 3,3/33О В	

7в	2012-2013	3,8/67	4,3/92	3,5/50	3,6/50	3,9/79	4,1/88	4/67	4/88	3,5/42		4,2/100Р 3,5/45А	3,7/54
	2011-2012	3,84/72	4,16/92	3,8/64		4,2/88	4,1/84	4,32/96	4/88			4,3/92Д И 3,75/67 ОВ	
6а	2011-2012	3,7/57	4,1/84	3,7/52		3,8/80		4,0/73	4,1/89			3,8/75Д И 4,2/83О В	
	2012-2013	3,6/63	3,9/79	3,8/67		4/89	4,1/93	4,3/89				3,7/54Р 4,2/80А	
6б	2011-2012	3,5/50	3,75/71	3,4/35		3,6/66.7		3,8/69	3,8/72			3,5/35Д И 4,1/83О В	
	2012-2013	3,4/41	3,8/72	3,5/46		3,6/56	4,2/92	3,9/80				3,5/40Р 3,7/60А	
6в	2011-2012	3,8/69	4,3/92	3,8/73		4/88,46		4,0/88	4/90			3,8/69Д И 4/92ОВ	
	2012-2013	3,9/76	4,2/93	3,7/66		3,8/72	4,4/97	4,1/83	3,9/90			3,8/64Р 4/79А	
5а	2012-2013	3,8/61	4,3/93	3,6/50		4,2/96			4,1/86			3,9/71Ц 4/79А	
5б	2012-2013	3,8/53	4,4/78	3,8/63		4,4/85		4,6/93	4,2/85			4,1/64Ц 4,4/92А	
5в	2012-2013	3,4/44	4,1/89	3,3/33		3,6/52			3,5/37			3,4/33 МР	

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

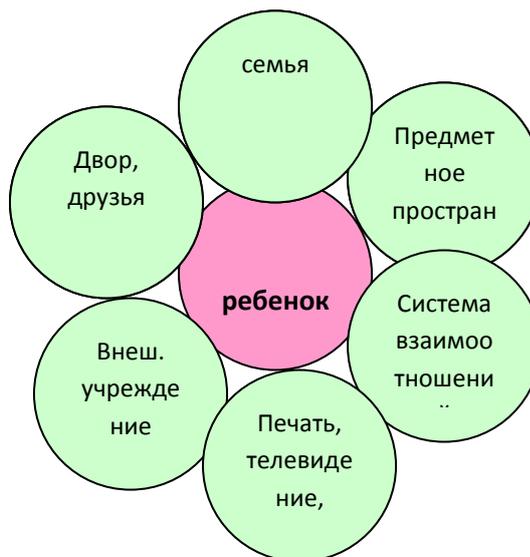
Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ее делать этот выбор и находить способы ее реализации.

Процесс воспитания можно рассматривать как процесс отношений ребенка к действительности.

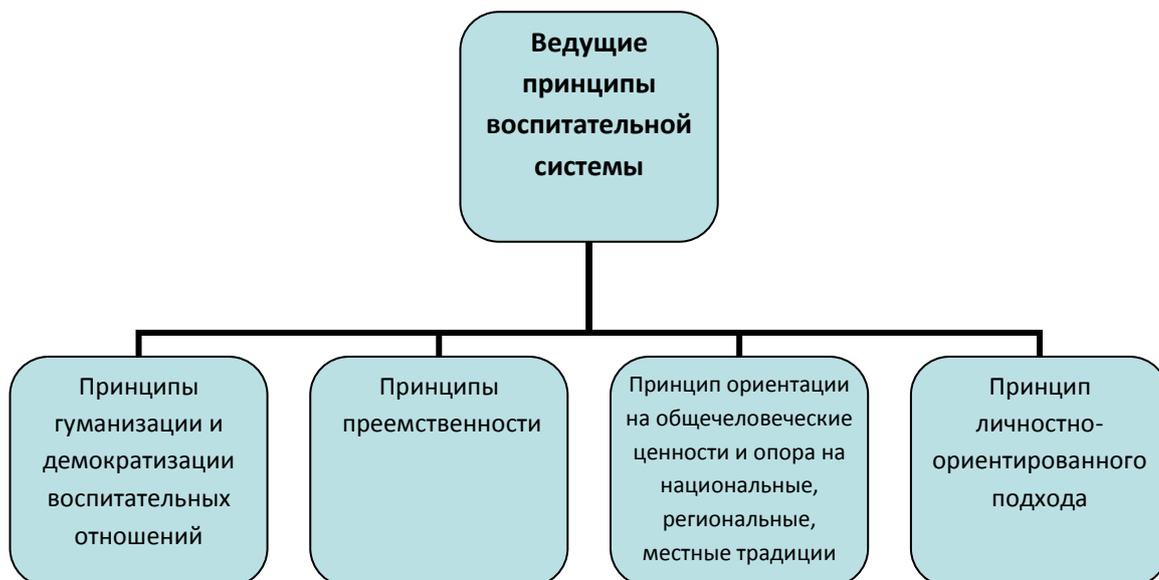


Воспитательный процесс в школе складывается из системы широчайших влияний. Они направлены на создание воспитательной среды, воспитывающей деятельность, изучение и коррекцию воспитания и развития ребенка.

Воспитательная среда – это та действительность, которая окружает ребенка, из которой он черпает знания об отношениях.



Целью воспитательной работы является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.



Способы достижения целей

Участие детей в управлении школой и классом. Органом самоуправления школьников является Совет старшеклассников, созданный для решения следующих вопросов:

- ✓ участие через своих представителей в работе общественных органов;
- ✓ организация внеклассной работы;
- ✓ организация трудовых дел;
- ✓ выпуск газет;
- ✓ участие в обсуждении и принятии решений по таким вопросам, как организация факультативов, кружков, спортивных секций.

Принцип управления – диалогичность.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят. Проводятся встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, экскурсии, посещения театров, музеев с последующим обсуждением, социально-значимые дела, трудовые акции.



Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием.

Педагогический коллектив школы стремится создать условия для развития творческих интересов детей и внедряет их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и прочую деятельность. Творческие возможности учащихся широко используются в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, концерты, презентации.

Приоритетные
принципы
организации
дополнительного
образования в
школе

Свободный
выбор ребенком
сфер
деятельности

Ориентация на
личностные
интересы,
потребности,
способности

Возможность
самореализации

Единство
обучения,
воспитания,
развития

Практико-
деятельностная
основа
образовательного
процесса

МБОУ СОШ № 32

Туристско-краеведческое направление

Туристический клуб
«Арго»

Спортивное направление

Волейбол

легкая атлетика

шахматы

О Ф П

секция скалолазов

Декоративно-прикладное направление

Работа с природным материалом

Эколого-биологическое направление

Юный эколог

Основы
музейной
культуры

Культурологическое направление

Человек и
культура

Художест-
венное чтение

Основы сценической культуры

Студия
пантомимы

«Амурчата»

Общее эстетическое развитие

Вокальная студия

Танцевальный ансамбль
«Сюрприз»

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу

Целью воспитательной работы является – становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными *направления воспитательной деятельности* школы: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; коммуникативное; трудовое; профилактика правонарушений; работа с родителями.



Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В становлении личности учащихся большая роль отводится нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: “Первый звонок”, концерт, посвященный Дню учителя, праздник Осени, КТД “Пусть всегда будет мама!”, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер.



С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД

Анализируя общешкольные дела и мероприятия, следует с удовлетворением отметить, что большая часть ребят школы – активные участники всех дел.



Одной из основных задач педагогов в 2012-2013 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставались родительские собрания. На них обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств,

способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем:

1. Необходимо внедрять новые формы, проекты воспитательной работы.
2. Систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы школы.

Воспитательная программа школы способствует личностному развитию обучающихся, формированию положительной я – концепции, самоопределению и самореализации в социуме.

