

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по географии: базовый уровень; углубленный уровень/О.А.Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014г, в соответствии с содержанием УМК Издательского центра «Вентана-Граф»

Учебник: Бахчиева О.А. под ред. Дронова В.П. «Социальная и экономическая география мира» 10-11 класс. Базовый уровень. М., Вентана-Граф, 2013-2016гг.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый и углубленный уровни обучения. Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Общая характеристика курса «Экономическая и социальная география мира»

Содержание курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, а также обеспечивает преемственность с завершенной линией учебников географии 5-9 классов издательского центра «Вентана-Граф» под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова.

Традиционные подходы к структуре и содержанию курса в программе актуализированы с учетом требований ФГОС.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников.

Системно-деятельностный подход реализуется во взаимодействии с культурологическим, гуманистическим и страноведческим принципами обучения.

Цель курса – формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В.П. Максаковского, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- 1) Формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- 2) Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- 3) Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 4) Формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
- 5) Освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса – понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное – абстрактное – обобщение – теоретическое построение) и включают обучение приемам самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран.

В самом общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

- Современная политическая карта мира и этапы ее формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- Географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и ее охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;
- Население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и ее виды; историко-географическое районирование;
- Страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрена диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

В региональной части курса изучаются регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Предлагается подробно рассмотреть более 35 государств мира, наиболее типичных для субрегионов.

Изменена позиция традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Особенности глобальных проблем рассматриваются в соответствующих темах, а в завершении курса – структурируются и обобщаются.

Таким образом, **география остается единственной школьной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке**, учащиеся получают представления о результатах взаимодействия общества и природы.

Приобретенные при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира.

«Экономическая и социальная география мира» в структуре и содержании учебного курса «География»

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5-9 классы). Выпускник должен достаточно четко представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал территорий (ПРП), население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран).

Грамотно использовать научные знания возможно, лишь овладев основными научными понятиями. Курс экономической и социальной географии мира базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение», «География России» (экономико-географическое положение территории, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, экономически активное население, воспроизводство населения, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, страноведение и пр.). Содержание курса позволяет реализовать межпредметные связи с курсом Новой и Новейшей истории.

Ведущими понятиями, вокруг которых группируется учебный материал курса, являются: «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал», «воспроизводство населения», «процесс урбанизации», «научно-техническая революция» (НТР), «мировое хозяйство и международное географическое разделение труда» (МГРТ) и др. Экономико-географические и социально-экономические понятия, как правило, имеют количественный аспект, а значит, могут быть представлены средствами статистики и картографии. Представление цифрового материала в виде наглядных диаграмм и схем помогает выявлению и пониманию неочевидных причинно-следственных связей между различными явлениями и процессами.

Задача учителя – помочь ученику не только овладеть основным фактическим материалом, но и сформировать представления об общих закономерностях развития и размещения населения и хозяйства.

В процессе обучения школьники самостоятельно составляют комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов. При этом учащиеся опираются на фактический материал и используют свой опыт работы с географическими картами и статистическими данными. Изучение регионов и стран построено на принципе географической смежности. В региональном обзоре основные научные понятия углубляются и конкретизируются, параллельно формируются новые понятия, например «экономико-географическое положение (ЭГП) страны», «состав населения», «структура экономики», «азиатский тип расселения» и др.

Учащиеся должны не только усвоить основной фактический материал (сумму сведений о той или иной стране), но и понять закономерности, определяющие специфику каждой страны.

Общая характеристика макрорегионов позволяет не останавливаться на рассмотрении всех стран, входящих в их состав. В учебнике рассматривается 23 макрорегиона, и для учащихся очень важно осознать и научиться определять общие черты, характерные для стран каждого из них.

Наряду с общей характеристикой регионов в учебнике показаны некоторые «индивидуальные» особенности ряда стран. Комплексные страноведческие характеристики отдельных стран позволяют выявить типологические и региональные черты (социально-географического, экономико-политического и этнокультурного свойства) каждого макрорегиона. Такое сочетание макрорегиональных и «страновых» подходов весьма плодотворно для комплексного страноведения. Вместе с тем нельзя забывать рекомендации выдающегося географа Н.Н.Баранского, который отмечал, что именно показ разнородности должен составлять ядро комплексных страноведческих характеристик. Именно разнородные географические элементы, внутренние географические различия и их комбинации определяют своеобразие территории. Даже наиболее общие географические понятия нуждаются в конкретизации применительно к определенным региональным особенностям территории. С этой целью в приложение учебника вынесен план типовой характеристики страны.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию общеучебных и специальных умений. К специальным географическим умениям, формируемым и развиваемым в курсе, относят:

- Умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений, процессов, данных;
- Умение составлять экономико-географические и социально-географические характеристики территорий;
- Умение картировать обобщенную информацию.

Таким образом, задачи курса не будут реализованы, если изучение курса не связано с развитием практических навыков. Наряду с теоретическим изучением материала предусмотрено значительное количество учебных практических работ. Это позволит учащимся в рамках одного курса применить на практике свои знания и умения и, таким образом, понять суть рассматриваемых процессов и явлений.

К 10 классу возрастает роль самостоятельной работы школьников. Содержание учебника не просто констатирует основные положения, но и направляет логику изучения тем курса. В учебнике применено методическое решение – введение в текст параграфа проблемной ситуации, проблемного вопроса, вопросов на актуализацию знаний («вспомните», «подумайте») - в начале всех параграфов). Это развивает мыслительную активность учащихся, стимулирует к работе, позволяет расширять и углублять наиболее проблемные темы курса (во всех параграфах используются пояснительные тексты). Предлагаемые вопросы в конце каждого параграфа построены и разделены на три группы: репродуктивные, частично-поисковые и исследовательские. Дополнительно предложены вопросы по работе и освоению геоинформационных систем (ГИС) (§ 1, 4, 22, 30, 34, 36, 41, 51, 56).

Развитию практических навыков способствует постоянная работа с картографическим материалом и статистическими таблицами. В курсе географии 10-11 классов более широко (по сравнению с курсом «География России») при-

меняются экономические карты. Вводится ряд новых экономических карт, в частности экономико-географические карты регионов и отдельных стран.

Значительное место в курсе занимает работа со статистическими материалами, широко представленными в учебнике. Н.Н.Баранский считал освоение статистических характеристик приобретением «методического порядка», важным не только для усвоения школьного курса, но и для общего образования школьников. Учащиеся в 10-11 классах проводят группировку и вычисление обобщенных статистических показателей и анализ статистических материалов, результаты которого представляются в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Предложенный перечень практических работ позволяет детализировать и обобщать факты, географическую номенклатуру, представления. Выполнение практических работ предполагает анализ и систематизацию фактов, их обобщение, выделение признаков, формирование представлений о пространственном расположении объектов, их связей и др.

Курс строится на дедуктивной основе: сначала изучаются глобальные проблемы и явления общего социально-экономического характера, затем они конкретизируются на примерах отдельных стран или регионов. Изучение курса «Экономическая и социальная география мира» максимально включает творческую составляющую и широкое использование межпредметных связей.

Таким образом, курс «Экономическая и социальная география мира» позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, а также интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин. Все это развивает самостоятельность учащихся и ориентирует их в выборе специальности.

Место курса «Экономическая и социальная география мира» в учебном плане

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана с учетом учебного плана для среднего (полного) общего образования. География изучается на базовом уровне **в 10 и 11 классах в объеме 1 час в неделю**. Общее число учебных часов – **70 в течение 2-х лет**. Такой объем позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

В связи с тем, что предмет не является предметом по выбору для сдачи ЕГЭ большей частью выпускников старшей школы и для более полного и глубокого усвоения учебного материала целесообразно изучение курса географии в 10 классе в полном объеме – 70 часов (2 часа в неделю)

Содержание курса предполагает возможность изучения курса и на углубленном уровне – в объеме 3 часов в неделю в течение двух лет (общее число часов – 210).

Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

Результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира»

ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Формирование готовности к служению Отечеству;
- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- Владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки:

- 1) Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание курса

Предлагаемую программу реализует учебник О.А.Бахчевой «География. Экономическая и социальная география. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни».

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА (ТЕМЫ)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Раздел I. Общий обзор современного мира	
Введение	
<p>Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование – метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, модель формирования центральных мест Кристаллера, модель полюсов роста. Геоинформационные системы – их роль в решении теоретических и практических задач. Новейшие методы географических исследований: космический мониторинг Земли.</p>	<p><u>Знать и объяснять</u> существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод географических исследований».</p> <p><u>Знать и понимать</u> основные этапы развития экономической географии как науки.</p> <p><u>Объяснять</u> сущность традиционных и современных методов географических исследований, <u>уметь применять методы</u>: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.</p> <p><u>Уметь различать</u> общегеографические и частные методы исследований, <u>приводить примеры</u> их включения в практическую деятельность.</p>
Тема: «Политическое устройство мира»	
<p>Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».</p>	<p><u>Знать и объяснять</u> основные географические понятия и термины: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт».</p> <p><u>Выделять, описывать и объяснять</u> изменения на политической карте мира (от Древнего мира до Новейшего времени). <u>Знать и выделять</u> основные признаки развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.</p> <p><u>Знать</u> наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления.</p>

	<p><u>Уметь приводить примеры</u> стран, имеющих различное географическое положение.</p> <p><u>Проводить самостоятельный поиск информации</u> об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, из разных источников.</p>
--	---

Тема: «Природа и человек в современном мире»

<p>Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Геоэкология. Загрязнения, их виды.</p> <p>Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран.</p> <p>Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности.</p> <p>Природопользование рациональное и нерациональное.</p> <p>Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.</p> <p>Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.</p> <p>Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.</p> <p>Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.</p> <p>Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.</p> <p>Климатические ресурсы.</p> <p>Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая емкость» территорий.</p> <p>Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.</p>	<p><u>Знать и понимать</u> основные географические понятия и термины: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почв», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества».</p> <p><u>Использовать</u> эти понятия для решения учебных задач.</p> <p><u>Знать и классифицировать</u> природные ресурсы.</p> <p><u>Знать и объяснять</u> отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.</p> <p><u>Называть</u>: закономерности, особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов; их главные месторождения; особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана, а также основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов).</p> <p><u>Определять</u> по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.</p> <p><u>Уметь оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, <u>выделять</u> районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.</p> <p><u>Читать, анализировать, сравнивать, прогнозировать</u> при работе со статистическими материалами: таблицами, графиками, диаграммами.</p> <p><u>Объяснять</u> основные принципы Концепции устойчивого развития, <u>определять</u> экологическую ёмкость территории и качество природной среды.</p> <p><u>Называть (и приводить примеры)</u> отдельные экологические проблемы и варианты их решения.</p> <p><u>Уметь применять</u> разнообразные источники географической информации для организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>
--	---

Практические работы:

- 1) Оценка ресурсообеспеченности по картам и статистическим материалам одной из стран мира (по выбору учителя).
- 2) Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.
- 3) Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями, лесными и водными ресурсами.

Тема: «Население мира»

<p>Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира.</p> <p>Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».</p> <p>Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.</p> <p>Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население.</p> <p>Социальный состав населения.</p> <p>Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность».</p>	<p><u>Знать и понимать</u> основные географические понятия и термины: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграция населения», «уровень жизни».</p> <p><u>Знать и объяснять</u> численность населения и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации.</p> <p><u>Знать</u> основные показатели, характеризующие население ми-</p>
--	--

<p>Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.</p> <p>Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии.</p> <p>География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.</p> <p>Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.</p> <p>Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения. Их причины и следствия. «Утечка мозгов».</p> <p>Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.</p> <p>Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.</p> <p>Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.</p>	<p>ра, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения.</p> <p><u>Определять и сравнивать</u> по статистическим данным и картам территории страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p><u>Уметь оценивать и объяснять</u> демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p><u>Называть</u> виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций.</p> <p><u>Показывать</u> по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью населения свыше 10 млн. человек, направления миграционных потоков.</p> <p><u>Приводить примеры</u> реализации демографической политики отдельных стран мира, объяснять ее целесообразность и соотношение с правами человека.</p> <p><u>Уметь использовать приобретенные знания и умения</u> для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций населения.</p> <p><u>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать</u> при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p><u>Находить в разных источниках и анализировать информацию</u>, необходимую для изучения населения.</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения</u> в практической деятельности: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений, исследований, сравнения с данными о своем регионе.</p>
<p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Построение схемы-графика «Изменение численности населения мира». 2) Составление таблицы «Основные языковые группы». 3) Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира и описание демографических процессов. 4) Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий. 5) Сравнение и объяснение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира. 6) Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов. 7) Сравнение показателей средней продолжительности жизни в регионах мира и странах. 	
<p>Тема «Мировое хозяйство»</p>	
<p>Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.</p> <p>Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.</p> <p>Новейшие отрасли мирового хозяйства.</p> <p>Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).</p> <p>Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (техно-экономические и организационно-экономические)</p>	<p><u>Знать и понимать</u> основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура».</p> <p><u>Понимать и объяснять</u> сущность НТР, географические аспекты размещения транснациональных корпораций.</p> <p><u>Уметь характеризовать</u> мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков.</p>
<p>Тема: «География основных отраслей»</p>	
<p>Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.</p> <p>Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи.</p> <p>Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире.</p>	<p><u>Знать и объяснять</u> понятия «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция».</p> <p><u>Знать и объяснять</u> географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность), традиционных, новых и новейших отраслей промышленности, отраслей сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг.</p> <p><u>Приводить примеры</u> видов предприятий, различных по сте-</p>

<p>Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Типы ведения сельского хозяйства.</p> <p>Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение.</p> <p>Другие формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.</p> <p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.</p>	<p>пени воздействия на окружающую среду.</p> <p><u>Показывать по картам</u> главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной промышленности, производства строительных материалов, легкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг.</p> <p><u>Определять по статистическим материалам</u> показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития, их место в мире.</p> <p><u>Устанавливать взаимосвязи</u> между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p><u>Составлять</u> краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг.</p> <p><u>Уметь самостоятельно составлять план исследования</u> отдельных отраслей промышленности, <u>использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</u></p> <p><u>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</u> для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира.</p> <p><u>Применять географические знания</u> для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения</u> в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, для проведения мониторинга объектов и процессов в своем регионе (местности), оценке этих изменений; для чтения карт экономико-географического содержания.</p>
---	--

Практические работы:

- 1) Анализ экономических карт мира и отдельных регионов. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа, железной руды.
- 2) Выявление закономерностей освоения разных территорий.
- 3) Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран.
- 4) Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 5) Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природных ресурсов.

Раздел II. Региональная характеристика мира

Тема: «Регионы и страны мира»

<p>Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).</p> <p>Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».</p>	<p><u>Знать и понимать</u> основные географические понятия и термины: «политическая география», «геополитика», «внешне-торговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование».</p> <p><u>Представлять</u> целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p>
<p><u>Практическая работа:</u></p> <p>1) Характеристика по картам экономико-географического положения страны</p>	
<p>Тема: «Зарубежная Европа»</p> <p>Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.</p> <p>Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.</p> <p>Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).</p> <p>Изучение стран Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия)</p>	<p><u>Знать и понимать</u> географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия, Китай, Япония, Индия, Казахстан, Армения, Азербайджан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Австралия, Новая Зеландия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда (МГРТ).</p>
<p>Тема: «Зарубежная Азия»</p> <p>Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>«Азиатский» тип расселения и размещения населения.</p> <p>Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны.</p> <p>Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.</p>	<p><u>Уметь определять и сравнивать</u> по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p><u>Уметь оценивать и объяснять</u> демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, стран и ре-</p>

<p>Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии – бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.</p>	<p>гионов мира.</p>
<p>Тема: «Северная Америка» Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.</p>	<p><u>Составлять комплексную географическую характеристику</u> регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия, Китай, Япония, Индия, Казахстан, Армения, Азербайджан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Австралия, Новая Зеландия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие в том числе по выбору учителя), используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. <u>Применять</u> географические карты различной тематики для составления экономико-географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира. <u>Показывать по карте:</u> границы регионов, основные хозяйственные объекты. <u>Определять по картам:</u> виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование; состав регионов; особенности регионов: особенности населения и хозяйственной специализации отдельных стран.</p>
<p>Тема: «Латинская Америка» Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).</p>	<p><u>Использовать приобретенные знания и умения</u> в практической деятельности и повседневной жизни: - <u>для понимания</u> географической специфики крупных регионов и стран мира; - <u>для поиска и применения</u> географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) для оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденций их возможного развития; - <u>для объяснения</u> особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира, различий в уровне их экономического развития.</p>
<p>Тема: «Австралия и Океания» Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.</p>	
<p>Тема: «Африка» Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.</p>	
Тема: «Россия в современном мире»	
<p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России.</p>	<p><u>Знать и понимать</u> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда. <u>Понимать</u> основные направления социально-экономического развития страны в мировом пространстве, задачи внешнеэкономической деятельности. <u>Оценивать по статистическим материалам и картам</u> показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны. <u>Оценивать</u> место страны в мировой экономике. В международном экономическом разделении труда.</p>
Тема: «Глобальные проблемы человечества»	
<p>Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p><u>Знать и объяснять</u> географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблем Мирового океана и мирного освоения космоса). <u>Понимать</u> причины возникновения, обострения, взаимосвязи</p>

Практические работы:

1) Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»

Перечень географических объектов (номенклатура):

- Названия и столицы государств;
- Крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- Крупнейшие по площади колонии и зависимые территории;
- Географические регионы мира;
- Страны, граничащие с СНГ;
- Монархии и республики по регионам мира;
- Федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- Государства, имеющие выход к морям и океанам, островные, полуостровные, не имеющие выхода к морю;
- Примеры столиц государств, расположенных на побережье и не являющихся крупнейшим городом страны;
- Государства, в которых находятся крупнейшие реки, озера, горные системы, острова, полуострова;
- Основные международные организации (ЮНЕСКО, ООН);
- Страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- Страны с численностью населения более 100 млн. человек;
- Основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- Области распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- Главные области размещения городского и сельского населения;
- Крупнейшие агломерации и мегалополисы;
- Основные мировые бассейны и месторождения полезных ископаемых;
- Страны с наиболее крупными запасами нефти, газа, угля и основных видов минеральных ресурсов. Основные нефтегазоносные и угольные бассейны мира;
- Регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- Размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран – основных производителей продукции (по отраслям), главные страны-экспортеры и импортеры данной продукции;
- Главные международные грузопотоки угля, нефти, газа;
- Ведущие страны (десятка) по душевому производству электроэнергии;
- Основные добывающие страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- Основные страны-производители черных и цветных металлов;
- Основные машиностроительные регионы мира, страны – основные производители и экспортеры (в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности), крупнейшие мировые центры машиностроения;
- Страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности, основные страны-производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- Главные регионы и страны с развитой легкой промышленностью, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
- Ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур, овощей и фруктов;
- Главные страны мирового рыболовства;
- Ведущие страны-экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
- Страны, специализирующиеся на производстве сельскохозяйственной продукции;
- Ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железнодорожных дорог;
- Основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- Крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- Основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**

Базовый уровень

Распределение учебного времени

Тема	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира	33
Политическое устройство мира	3
Природа и человек в современном мире	7
Население мира	7
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
Россия в современном мире	1
Резерв	1
Раздел 2. Региональная характеристика мира	31
Регионы и страны мира	3
Зарубежная Европа	5
Зарубежная Азия	6
Северная Америка	5
Латинская Америка	5
Австралия и Океания	2
Африка	4
Россия в современном мире	1
Глобальные проблемы человечества	1
Заключение	1
Резерв	2