

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Планирование составлено на основе примерной программы курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.;

Данная рабочая программа разработана на основе программы курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» 10- 11 классы для общеобразовательных учреждений. Авторы программы: Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.

Учебник: Н.В.Загладин «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» 10класс. изд.М.: «Русское слово», 2012-2016 год.

Данный учебник входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования российской Федерации для преподавания в школе.

Цели курса:

- Научить учащихся воспринимать исторический материал с максимальной объективностью.
- Формировать восприятие мировой истории, как целостного и в целом прогрессивного процесса овладения человечеством новыми знаниями.
- Воспитывать любовь к своей стране и понимание трудностей ее развития.
- Формировать уважение к историческому пути других народов.
- Обогащать внутренний мир старшеклассников.
- Знакомить учащихся с дополнительной информацией о научной, духовной жизни.
- Подробно изучить наиболее яркие эпизоды всемирной истории, различных, том числе и новаторских точках зрения на события прошлого.

Учащиеся должны:

Знать/ понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней ;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- Различать интерпретацию и фальсификацию (в соответствии с изменениями в метод. рекомендациях).

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников

На изучение предмета «История» в 10 классе отводится 2 часа в неделю

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса базового уровня:

| класс | Объем уч. времени | История России | Всеобщая история |
|-------|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 10кл | 68ч. | (с древнейших времен по 19 в.)- не менее 36 ч. | (с древнейших времен по 19 в.)- не менее 24 часов |

Методическая литература для учителя.

1. Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
3. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2012г.
4. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. История России. Программа курса. 10 класс.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
6. Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.
7. Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации.10 класс.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
8. Старобинская Г.И. История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.-400с.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 336 с.
3. Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История Росси. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 288 с.

Дополнительная литература

1. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2005.
2. История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010
3. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006
4. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2005.
5. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М.,2009
6. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009

Электронные ресурсы

1. <http://dic.academic.ru/>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. <http://www.lrc-lib.ru/>
4. <http://old-rus.narod.ru/>
5. <http://www.gumer.info/>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС, РАСЧИТАНО НА 68 ЧАСОВ.

Введение. История как наука (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)

Древнейшая история человечества (2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (9 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (13 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С древнейших времён до конца XIX в) (44 часа)

Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (6 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (5 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (15 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX в. (8)

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура

Система оценивания учебных результатов учащихся по предметам история и обществознание

Характеристика системы оценивания:

1. Накопительная балловая система (в рамках одного урока, одной темы, одной работы)
2. Объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию)
3. Наличие критериев оценивания разных видов заданий
4. Обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

Основные виды деятельности:

1. Устный ответ

Критерии оценки:

- «5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;
- «4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;
- «3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.

«2» - ответ не дан или неверный ответ.

2. Письменный ответ на вопрос

Критерии оценки:

«5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.

«4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.

«3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.

«2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

3. Эссе (историческое сочинение) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по истории и обществознанию.

4. Тест

Критерии оценки:

«5» - 100% - 90% выполненных заданий

«4» - 89% - 70% выполненных заданий

«3» - 69%- 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

5. Презентация

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем (иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)
- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

| | | | | |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система оценки презентации | К1 (50 б) | К2 (25 б) | К3 (25 б) | Система перевода: 100 – 70 - «5» 69- 50 - «4» 49- 30 – «3» Менее 30 баллов не оценивается (на доработку) |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) или логико-смысловой модели (ЛСМ)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально- групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1. Полнота использования учебного материала

(объём ОСК или ЛСМ (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

К.4.Самостоятельность при составлении.

| | | | | | |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система оценки ОСК или ЛСМ | К1 (30 б) | К2 (30 б) | К3 (25 б) | К4 (15 б) | Система перевода: 100 -70 – «5» 69-40 – «4» 39-10 – « 3» Менее 10 баллов не оценивается отсутствие работы – «2» |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Сообщение

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме (с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;

«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

8. Контурная карта

Критерии оценки:

«5» - полное, точное выполнение заданий; аккуратность, наличие «легенды карты».

«4» - неполное или неточное выполнение заданий или отсутствие «легенды карты» или неаккуратно выполненная работа;

«3» - выполнено 50% и менее заданий К\К, отсутствует «легенда карты», допущены нарушения в оформлении карты.

9. Понятийный или хронологический диктант

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,

«4» - допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %

«3» - ответы даны на бытовом уровне (своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %

«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

10. Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.

11. Работа в группе

Критерии оценивания:

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

| Группа\ критерии | К.1. (10 – 40) | К.2. (10-20) | К.3. (20-40) | Система перевода: |
|------------------|-------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | «5» - 100 – 81 б. «4» - 80 – 60 б. «3» - 59 – 30 б. «2» - менее 30 б. |

Календарно-тематическое планирование

| № УРОКА | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМА УРОКА | ТИП УРОКА | ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ | ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ: | ДАТА УРОКА | | Домашнее обучение |
|---------|----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------------------|
| | | | | | ПЛАН | ФАКТ | |
| 1 | Введение в предмет | Вводный урок | Краткая характеристика содержания курса. Отечественная история – неотъемлемая часть всемирной истории. Место исторической науки в познании общества. | Знать особенности развития исторической науки. | | | |
| 2 | Этапы развития исторического познания | Комбинированный урок | У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в Средние века и Новое время. Историческая наука в XX веке | Давать характеристику основных этапов исторического познания: уметь работать с документами. | | | |
| 3 | Закономерности и случайности в жизни народов | Комбинированный урок | Религиозно- мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII – XIX вв. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Философия истории в XX веке. | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4 | Проблемы периодизации всемирной истории | Комбинированный урок | Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация новейшей истории. | Работать с документами: участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. | | | |
| | Тема 2. Первобытная эпоха | | | | | | |
| 5 | У истоков рода человеческого | Комбинированное государство | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. | Выявлять изменения человека в процессе эволюции | | | |
| 6 | Неолитическая революция | Комбинированный урок | Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. | Анализировать факторы, способствовавшие зарождению неравенства. | | | |
| | Тема 3. Первые государства Древнего мира | | | | | | |
| 7 | Деспотии Востока | Комбинированный урок | Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах Культура и верования в Древнем Египте | Давать характеристику восточным деспотиям: знать признаки государства | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 8 | Расширение ареала цивилизации | Комбинированный урок | Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизации. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Истоки слабости деспотий древности. | Выявлять отличия новых религий от прежних верований; уметь систематизировать исторический материал в виде таблицы | | | |
| 9 | Государства и общество в древних восточных цивилизациях | Комбинированный урок | Особенности государственной власти. Общие черты в древневосточных законах. | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, делать выводы. | | | |
| | Тема 4. Античная эпоха в истории человечества | | | | | | |
| 10 | Города –государства Греции и Италии | Урок изучения нового | Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. | Сравнивать афинский и римский полисы; объяснять причины и последствия войн | | | |
| 11 | Борьба за господство на Средиземноморьем | Комбинированный урок | Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV –V в. д. н.э. Возвышение Македонии. Завоевание Александра Македонского | Давать характеристику державы Александра Македонского, объяснить причины её распада. | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 12 | Возвышение Рима | Комбинированный урок | Римская республика и империя.. Римское право | Выявлять факторы, приведшие к кризису римской республики. | | | |
| | Тема 5. Крушение империй Древнего мира | | | | | | |
| 13 | Наступление «варваров» в Евразии | Комбинированный урок | Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. | Давать характеристику общественному укладу и хозяйственной жизни германских племён. | | | |
| 14 | Закат Римской империи | Комбинированный урок | Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудейско-христианской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности | Характеризовать экономические и политические причины кризиса Римской империи | | | |
| 15 | Итоговый контроль по теме «Античная эпоха в истории человечества» | Итоговый обобщающий урок | Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима | | | | |
| | Тема 6. Период раннего Средневековья (V – X вв.) | | | | | | |
| 16 | Раннефеодальные империи в Европе и их распад | Урок изучения нового | Особенности феодальных отношений. Нормандские завоевания. | Выявлять особенности социально-экономических отношений в Европе | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 17 | Экспансия ислама | Комбинированный урок | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | Характеризовать факторы кризиса Арабского халифата; делать выводы о роли религиозных разногласий. | | | |
| 18 | Славянские земли в V – IX вв. | Практическая работа | Расселение и занятия славян. Образование Древнерусского государства | Выявлять специфические черты в общественном укладе славян; анализировать теории происхождения Древнерусского государства | | | |
| 19 – 20 | Византия и Русь | Комбинированный урок | Особенности развития Византийской империи. Византия и Русь. Раскол христианской церкви. | Выявлять особенности императорской власти и взаимоотношений Руси и Византии; характеризовать истоки и последствия конфликта между двумя центрами христианской церкви. | | | |
| 21 | Европа в Период раннего Средневековья (V – X вв.) | Итоговая обобщающий урок | Франкское государство. Священная римская империя. Арабский халифат в V – X вв. Византия V – X вв. Русь в Средневековье. | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. | | | |
| | Тема 7. Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.) 7 ч | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 22 | Феодальная раздробленность Руси | Практическая работа | Централизация и усобицы на Руси. Русские земли в период раздробленности | Характеризовать деятельность русских князей; работать с документами | | | |
| 23 | Западная Европа в XII –XIII вв. Крестовые походы и Русь | Комбинированный урок | Крестовые походы и инквизиция. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры духовных ценностей в католической и православной традициях. | Характеризовать процесс становления городов; работа с исторической картой | | | |
| 24 | Монгольские завоевания в Азии и русские земли | Комбинированный урок | Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений | Выявлять последствия монгольских завоеваний | | | |
| 25 | Образование централизованных государств в Западной Европе | Комбинированный урок | Социально-политический религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV – XV вв. Предпосылки модернизации. | Характеризовать причины централизации земель | | | |
| 26-27 | Объединение русских земель вокруг Москвы | Практическая работа | Возвышение Москвы. Московия. Литва и Золотая Орда. Ослабление державы Чингисхана. Завершение объединения русских земель | Характеризовать предпосылки возвышения Москвы; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст карта, таблица, схема) | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 28 | Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья (XI – XVвв.) | Итого- обобщающ ий урок | Общее и различное в развитии стран Европы, Азии и Руси. | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам | | | | |
| | Тема 8. Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI-XVII вв.) | | | | | | | |
| 29 | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки | Комбинированный урок | Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. ВГО и начало европейской колониальной экспансии. | Объяснять причины и последствия ВГО | | | | |
| 30 | Западная Европа: новый этап развития | Комбинированный урок | Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформация. Становление протестанской политической культуры и социальной этики | Характеризовать предпосылки перехода к мануфактурному производству; сравнивать особенности абсолютизма в странах Европы. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 31 | Абсолютизм в Западной Европе и России № 26 | Комбинированный урок | Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Установление абсолютизма в Западной Европе и России | Характеризовать особенности абсолютизма в Англии, Франции и России. | | | |
| 32 | Смутное время в России и Тридцатилетняя война № 27 | Комбинированный урок | Европе в начале XVII в. Смута в России и её последствия. Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг. | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, делать выводы, работать с исторической картой. | | | |
| 33 | Государства Азии в позднем Средневековье № 28 | Комбинированный урок | Возвышение и кризис османской империи. Индия под властью Великих Моголов. | Называть особенности развития страны | | | |
| 34 | Позднее Средневековье (XVI – начало XVII вв.) | Итоговая обобщающий урок | Развитие стран в эпоху позднего Средневековья (XVI – начало XVII вв.) | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам | | | |
| | Тема 9. Европа на новом этапе развития (конец XVII – XVIII вв.) (9 часов) | | | | | | |
| 35 | Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660гг.) | Урок изучения нового | От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета | Объяснять причины кризиса сословного строя и революции в Англии. | | | |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 36 | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм | | Идеология Просвещения. Технический прогресс в Новое время. Особенности Просвещения во Франции. Просвещённый абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху» | Характеризовать взгляды просветителей | | | |
| 37-38 | Россия : становление великой державы | Комбинированный урок | Усиление абсолютизма в России в XVII в. Реформы Петра I и русско- шведская война 1700 – 1721 гг. | Устанавливать причинно-следственные связи между явлениям, делать выводы | | | |
| 39-40 | Россия и Европа во второй половине XVIII в. | Комбинированный урок | Итоги развития России в XVIIIв. Екатерина Великая. Россия, Пруссия и Польша | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах | | | |
| 41 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | Комбинированный урок | Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. | Выявлять предпосылки, особенности и значение промышленного переворота. | | | |
| 42 | Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы | Комбинированный урок | Ослабление османской империи. Британское завоевание Индии. Китай. | Объяснять особенности развития стран Востока | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 43 | Западная Европа и Россия в XVII – XVIII вв. | Итоговая обобщающий урок | Страны Европы и Азии в XVII - XVIII вв. особенности развития. | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | | | |
| | Тема 10. Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX вв.) | | | | | | |
| 44 | Война за независимость в Северной Америке | Урок изучения нового | Колонии Северной Америки. Война за независимость и образование США. Конституция 1787г. | Характеризовать итоги за независимость | | | |
| 45 | Великая французская революция и её последствия для Европы | Практическая работа | Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Итоги и значение Великой французской революции, её влияние на страны Европы. | Выявлять причины, особенности и последствия революции во Франции | | | |
| 46-47 | Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. | Практическая работа | Империя Наполеона I . Завоевательные войны. Поход в Россию и крушение империи. Венский конгресс. | Оценивать деятельность Наполеона и решение Венского конгресса | | | |
| 48 | Реакция и революция в Европе. 1820-1840гг. | Практическая работа | Священный союз. Революции 1848-49гг. в странах Европы. | Характеризовать причины и последствия революций | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 49-50 | Россия в первой половине XIX в. Крымская война | Практическая работа | Преобразования Александра I . Восстание декабристов в 1825г. и политика Николая I . Отставание России от стран Запада. Крымская война. Тенденции духовной жизни России начало и середины XIX в. | Устанавливать причинно-следственной связи между событиями и явлениями, делать выводы, работать с исторической картой. | | | |
| 51 | Меняющийся облик мира и России | Итого-обобщающий урок | Революция в Европе и их последствия. Новые явления в развитии стран. | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам | | | |
| | Тема 11. Мировое развитие во второй половине XIX в. | | | | | | |
| 52 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. | Урок изучения нового | Промышленный переворот в странах Западной и Центральной Европы. Новый характер и требования рабочего движения. | Выявлять предпосылки углубления промышленного переворота и его социальные последствия. | | | |
| 53-54 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | Комбинированный урок | Завершение покорения Индии. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам. Реставрация Мэйдзи в Японии | Анализировать уникальность положения Японии и предпосылки её перехода к индустриальному развитию. Осмысливать альтернативность исторического развития стран третьего мира. | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 55 | Воссоединение Италии и объединение Германии | Комбинированный урок | Революционное движение в Италии и создание единого итальянского государства. Возвышение Пруссии. Франко-прусская война. Парижская коммуна и создание Германской империи. | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, делать выводы, работать с исторической картой | | | |
| 56 | Страны Западного полушария в XIX в. | Комбинированный урок | Освободительные революции в странах Латинской Америки и их итоги. Развитие стран Америки в первой половине XIX в. Гражданская война в США и её значение. | Работать с текстом, исторической картой и схемами. | | | |
| 57-58 | Незавершённые преобразования в России: опыт и особенности | Практическая работа | Реформы Александра II и их значение. Формирование либеральной и революционной оппозиции курсу реформ. Особенности политики Александра III . Итоги реформ конца XIX в. | Характеризовать предпосылки осуществления реформ в России, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями, делать выводы. | | | |
| 59 | Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки | Практическая работа | Колониальная политика на юге Африки. Обострение соперничества. Политика Великобритании. Захваты колониальных держав. Итого колониальной политики | Работать с текстом учебника, исторической картой. | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 60 | Россия – многонациональная империя | Комбинированный урок | Формирование этнической карты Российской империи. Национальная политика самодержавия. | Характеризовать национальную политику самодержавия; работать с исторической картой | | | |
| 61 | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в. № 53 | Комбинированный урок | Либерализм XIX в. Консервативная идеология и её особенности. От утопического социализма к марксизму. | Характеризовать основные направления общественно-политической мысли | | | |
| 62-63 | Наука и искусство в XVIII – XIX вв. | семинар | Развитие естественно-научных знаний. Основные направления в литературе и художественном творчестве | Производить поиск исторической информации в источниках разного типа. | | | |
| 64 | Эволюция системы международных отношений в конце XV-XIX вв. | Комбинированный урок | Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | Проследить развитие системы международных отношений | | | |
| 65-66 | Цивилизация в эпоху Нового времени | Итоговая обобщающий урок | Особенности развития стран в эпоху Нового времени | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями | | | |
| 67-68 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. | Итоговый урок | Итоги XIX в. Экономическое, политическое и культурное развитие стран | Обобщать события и явления | | | |
| | | | | | | | |

