

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	решением	и введено в действие
Протокол № _____ от _____	«___» _____ 20__ г	педагогического	приказом по школе №___ от___
Руководитель МО _____	_____	совета	директор Н.С.Полудченко
		Протокол № _____	_____
		от _____	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 классы»**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2018/2019 учебный год.

Количество часов по учебному плану:
всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

УМК:

М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева// Издательство: М.:АСТ ; Астрель, 2008.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ (сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007), в соответствии с содержанием указанного учебника.

Рабочую программу составила: Деминова Ольга Станиславовна,
учитель ОБЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ступень образования	Основное
Учебный предмет	ОБЖ
Класс, вид класса	10-11
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности для 10 - 11 класса.
Программа	Программа общеобразовательных учреждений
Уровень программы	Базовый
Вид занятий, на которых реализуется программа	Обязательные

ВЫДАЧА ПРОГРАММЫ

I ЧЕТВЕРТЬ	9 недель	9 часов
II ЧЕТВЕРТЬ	7 недель	7 часов
III ЧЕТВЕРТЬ	11 недель	11 часов
IV ЧЕТВЕРТЬ	8 недель	8 часов
ВСЕГО ЗА ГОД	35 недели	35 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования, и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г(ред. от 03.02.2014 г.)" Об образовании в Российской Федерации.
2. Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.(ред.от 31.01.12г.)"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (от 18.04.2011 г.) М.: Просвещение, 2011 г.
5. Примерная программа по ОБЖ, авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010).
6. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п.8 Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к уроку, требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.)
7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. " Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
8. "Конвенция о правах ребёнка"(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности

жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Содержание курса Основ безопасности жизнедеятельности строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принцип разделения трудностей. Учебная деятельность, которой должен овладеть школьник, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной испытываемых школьниками трудностей. Концентрация внимания на обучении отдельным компонентам делает материал доступнее. Для осуществления принципа необходимо правильно и последовательно выбирать компоненты для обучения.

Если некоторая учебная деятельность содержит в себе творческую и техническую компоненту, то согласно принципу разделения трудностей, они изучаются отдельно, а затем интегрируются. Когда изучаемый материал носит алгоритмический характер, для отработки и осознания каждого шага алгоритма в учебнике составляется система творческих заданий. Каждое следующее задание в системе опирается на результат предыдущего, применяется сформированное умение, новое знание. Так постепенно формируется весь алгоритм действия.

Принцип укрупнения дидактических единиц. Укрупнённая дидактическая единица (УДЕ) – это клеточка учебного процесса, состоящая из логически различных элементов, обладающих в то же время информационной общностью, системностью, целостностью, устойчивостью во времени и быстрым проявлением в памяти. Принцип УДЕ предполагает совместное изучение взаимосвязанных действий или процессов.

Принцип опережающего формирования ориентировочной основы действия (ООД) заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах осуществления некоторого действия. Полная ООД обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в некотором диапазоне ситуаций. ООД составляется учениками совместно с учителем в ходе выполнения системы заданий. Отдельные этапы ООД включаются в опережающую систему упражнений, что даёт возможность подготовить базу для изучения нового материала и увеличивает время на его усвоение.

Принципы позитивной педагогики заложены в основу педагогики

сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя с учеником. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность, здравый смысл и рациональность. В процессе обучения учитель воспитывает уважением, свободой, ответственностью и участием. В общении с учителем и товарищами по обучению передаются, усваиваются и вырабатываются приёмы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и самореализации в результате которых формируется творчески-позитивное отношение к себе, к социуму и к окружающему миру в целом, вырабатывается жизнестойкость, расширяются возможности и перспективы здоровой жизни полной радости и творчества.

Общая характеристика курса

Структура предмета " Основы безопасности жизнедеятельности" складывается из следующих компонентов.

Содержание для 10 класса.

1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Основы здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний.
Основы здорового образа жизни.
3. Основы военной службы.
Вооружённые силы РФ- защитники нашего Отечества .Боевые традиции
Вооружённых сил РФ. Символы воинской чести.

Структура предмета " Основы безопасности жизнедеятельности" складывается из следующих компонентов.

Содержание для 11 класса.

1. Основы военной службы.
История военной службы. Воинская обязанность. Правовые основы воинской службы. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
2. Основы Медицинских знаний и здорового образа жизни.
Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план на изучение ОБЖ в 10-11 классе основной школы выделяется 1 час в неделю (всего 34 уроков).

Организация образовательного процесса

Для реализации содержания обучения в образовательном процессе предлагается система уроков:

1. Комбинированный урок

- ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление изученного;
- подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

2. Урок-практикум

Уроки-практикумы, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их, проведения являются практические работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Структура уроков-практикумов:

- сообщение темы и задачи практикума;
- актуализация опорных знаний и умений учащихся;
- мотивация учебной деятельности учащихся;
- ознакомление учеников с инструкцией;
- подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;
- выполнение работы учащимися под руководством учителя;
- обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

3. Урок-семинар

Семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением учащимися программного материала и обсуждением на уроке результатов познавательной деятельности. Ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения.

4. Урок-зачёт

Основная цель урока-зачёта состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения. Виды зачётов: текущий и тематический, зачёт-практикум, дифференцированный зачёт.

5. Урок-лекция

Это уроки, на которых учителем излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы. В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены вводные, установочные, текущие и обзорные лекции. По характеру изложения и деятельности учащихся лекция может быть информационной, объяснительной, лекцией-беседой ит.д.

Возможный вариант структуры урока-лекции:

- создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции, её разрешение при реализации намеченного плана лекции;
- выделение опорных знаний и умений;
- воспроизведение учащимися опорных знаний и умений по образцам, конспектам, опорным конспектам и т. д.;
- применение полученных знаний;
- обобщение и систематизация изученного материала;
- формирование домашнего задания постановкой вопросов для самопроверки, сообщения, списка рекомендуемой литературы и перечня заданий из учебника.

6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты). В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

7. Учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов;

8. Внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Система мониторинга при обучении Основам безопасности жизнедеятельности.

Критерии и нормы оценки знаний.

Система мониторинга качества образовательных достижений школьников, осуществляемая учителем ОБЖ, включает в себя входную диагностику, текущий контроль, промежуточную, рубежную и итоговую аттестации.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям

программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

Содержание тем учебного курса 10 класс.

№ раздела, тем	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Р-I	Безопасность и защита человека в опасных ЧС	12
Г-1	Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения	6
Г-2	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны	6
Р-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	8
Г-3	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	3
Г-4	Основы здорового образа жизни.	5
Р-III	Основы военной службы	15

Г-5	Вооружённые силы Российской Федерации	6
Г-6	Боевые традиции Вооруженных сил России	3
Г-7	Символы воинской чести	2
Г-8	Основы военной службы	4
		Итого 35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (10 КЛАСС)

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения

1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Терроризм- угроза обществу.

1.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению.

Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары — опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера — геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению. Защита от химической опасности (авария с выбросом аварийно химически опасных веществ).Защита от радиационной опасности.

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.4 Законы и другие нормативно- правовые акты Российской Федерации по обеспечению

безопасности.

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Органы управления по делам гражданской обороны и ЧС.

1.6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовный кодекс РФ. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы и мероприятия по защите.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

2.3. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

2.4. Организация Инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила

поведения в защитных сооружениях.

2.5. Средства индивидуальной защиты.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

2.6. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

3.1. Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

3.2. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление. Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

3.1. Сохранение и укрепление здоровья — важная забота каждого человека и всего общества.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

3.2 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Эпидемии. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний.

Передача инфекции и профилактика инфекционных заболеваний.

Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни

4.1. Здоровый образ жизни его составляющие. Культура питания.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха.

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Двигательная активность и её преимущества. Физическая культура и её положительное влияние на здоровье человека.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Алкоголизм и курение, их профилактика. Влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение

умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркомания – прямая угроза жизни и здоровью человека. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Раздел III. Основы военной службы.

5. Вооружённые силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества и его национальных интересов.

5.1 Родина и её национальная безопасность.

Национальные интересы России. Понятие Родина. Угроза национальной безопасности России.

5.2 История создания и развития Вооружённых сил России. Российские вооружённые силы на современном этапе. Реформирование армии и флота.

5.3. Состав Вооружённых сил Российской Федерации. Структура Вооружённых сил Российской Федерации. Сухопутные войска , цель реформирования, состав.

Военно-воздушные силы, цель развития , состав. История Военно- морского флота, виды вооружения .Ракетные войска стратегического назначения, предназначение, управление. Космические войска, техническое вооружение.

Воздушно -десантные войска, подразделения. Тыл Вооружённых сил , предназначение. Воинские формирования : пограничные войска, их предназначение; внутренние войска ,их предназначение; железнодорожные войска, их предназначение.

6. Боевые традиции Вооружённых сил России.

6.1. Патриотизм, верность воинскому долгу. Военные традиции. Патриотизм- любовь к своей Родине. Поведение военнослужащего, требования.

6.2. Память поколений- Дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

6.3. Дружба и войсковое товарищество- основа боевой готовности войск. Воинский коллектив- вторая семья.

7. Символы Воинской чести.

7.1. Боевое знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы.

7.2. Ордена- почётные награды за воинские отличия в бою и военной службы. История государственных наград, награды СССР и России.

7.3. Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. Устав, воинская присяга.

8. Основы воинской службы.

8.1. Организация занятий и меры безопасности при проведении учебных сборов.

Цель проведения пятидневных сборов, нормативные документы. Основная задача учебных сборов.

- 8.2. Размещение и быт военнослужащих .Содержание помещений, распределение времени и внутреннего порядка в повседневной деятельности военнослужащих. распорядок дня.
- 8.3. Суточный наряд- его предназначение. Обязанности дежурного и дневального по роте.
- 8.4. Организация караульной службы. Общее положение. Часовой о его неприкосновенность. Обязанности часового.
- 8.5. Строевая подготовка. Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй.
- 8.6. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Порядок и правила стрельбы из автомата.
- 8.7. Тактическая подготовка. Современный бой. Обязанности солдата в бою.
- Приложение № 1. Основные правила поведения при угрозе теракта.
- Приложение № 2. Основы физической подготовки.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

Знать:

- основные понятия ГО;
- современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;
- организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;
- организацию гражданской обороны в школе.
- основные понятия и структуру ЗОЖ;
- роль питания как составляющей ЗОЖ;
- влияние двигательной активности на здоровье человека;
- социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики.
- основные понятия, функции и показатели здоровья;
- признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;
- наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики.
- правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;
- основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;
- особенности современных войн и вооружённых конфликтов;
- общие черты международного терроризма.
- причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,

характерные для Хабаровского края;

- потенциально опасные объекты в районе проживания.
- правила безопасности при автономном существовании в природной среде;
- правила подготовки и обеспечения безопасности в походах;
- правила поведения при захвате в заложники или похищении.
- значение и проведение пятидневных военных сборов.
- основы воинской службы, порядок несения службы.

Уметь:

- определить вид применённого оружия;
- пользоваться убежищем;
- подобрать противогаз и пользоваться им;
- действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе
- вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию
- в любых условиях проживания обеспечивать выполнение правил гигиены;
- обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.
- работать с правовыми документами.
- различать ЧС геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения;
- различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.
- устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.
- понимать цель организации учебных сборов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (11 КЛАСС)

Раздел I. Основы военной службы

1. История военной службы.

- 1.1. Войны в истории человечества и России. Война в Афганистане, Чечне.
- 1.2. Военная служба- особый вид государственной службы. Правовые основы военной службы, Конституция и Закон РФ " О воинской обязанности и военной службе". Основное предназначение Вооружённых сил РФ.
- 1.3. Исполнение обязанностей военной службы. Обязанности военнослужащих. Отличия военной службы от государственной.
- 1.4. Организация обороны Российской Федерации. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых мер по обеспечению обороны государства. Права и обязанности граждан РФ в области обороны. Военное время, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона.

2. Воинская обязанность

- 2.1. Основные понятия о воинской обязанности и её содержания. Обеспечение исполнения воинской обязанности.
- 2.2. Организация Воинского учета, цели и задачи. Документы для постановки на воинский учёт.
- 2.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Закон " О воинской обязанности и военной службе". Военно- патриотическое воспитание.
- 2.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах и в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
- 2.5. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт. Организация медицинского освидетельствования, врачи- специалисты.
- 2.6. Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор , его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.
- 2.7. Организация призыва на военную службу. Комиссия для проведения призыва на военную службу, её обязанности.
- 2.8. Ответственность граждан по вопросам призыва. Уклонение от призыва на военную службу.
- 2.9. Прохождение военной службы по призыву. Категории граждан освобождённых от военной службы. Отсрочка от военной службы.

3. Особенности военной службы.

3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни

Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

3.2. Военная присяга- клятва война на верность Родине- России. История создания военной присяги. Военный билет и учётно- послужная карточка военнослужащего. Присяга-традиция российских Вооружённых сил.

3.3 Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Порядок хранения обмундирования. Хранение и использование стрелкового оружия. Регламент служебного времени.

3.4. Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации. Порядок присвоение воинских званий.

3.5. Военная форма одежды .Парадная , повседневная, полевая. специальная, спортивная форма одежды. Наличие на форме погон, наград , эмблем и знаков отличия.

4. Правовые основы военной службы.

4.1. Социальная защита военнослужащих. Обеспечение офицерских должностей.

4.2. Статус военнослужащего. Правовая защита, закон РФ " О статусе военнослужащих". Служебное время и право на отдых. Денежное довольствие. Право на жилище , на образование. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Увольнение граждан с воинской службы. 4.3. Прохождение воинской службы по контракту. Современное развитие армии и флота. Порядок поступление на военную службу по контракту. Сроки службы. Альтернативная гражданская служба Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

4.4. Прохождение службы военнослужащими - женщинами. Требования и документы.

4.5. Права и ответственность военнослужащих. Обязанности. Юридическая ответственность. Правонарушения, дисциплинарное взыскание .Материальная ответственность.

4.6. Увольнение с военной службы. Сроки службы. Пребывание в запас, вызов на военные сборы.

5. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил

5.1 Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить своё воинское звание - защитник Отечества; любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.

5.2 Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

5.3 Требования предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Психологическая готовность война к бою. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

5.4. Взаимоотношения в воинском коллективе. Боевая дружба и войсковое товарищество. Долг защитников Родины- дорожить честью воинских коллективов, повышать их организованность и сплочённость.

5.5. Воинская дисциплина. Содержание и основные требования. Повиновение- основа воинской дисциплины.

5.6. Офицер Российской армии. Требования предъявляемые к офицеру.

5.7. Военные образовательные учреждения профессионального образования. Подготовка офицерских кадров. Правила приёма в военные образовательные учреждения, учебный процесс.

5.8. Международная миротворческая деятельность Вооружённых сил РФ. Деятельность Красного Креста. Право войны, запрещённые методы и средства ведения войны. Участники военных действий. Формы международно-правовой ответственности. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

Раздел I I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

6. Основы здорового образа жизни.

6.1. Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия

об очищении организма.

6.2 Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

6.3 Заболевания, передаваемые половым путём.

Инфекции передаваемые половым путем, формы передачи, причины. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

СПИД и его профилактика, ВИЧ-инфекция, краткая характеристика и пути заражения. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

6.4. Психологическое состояние человека и причины самоубийств.

Факторы влияющие на состояние человека: психологические и нервные заболевания, педагогическая запущенность, особенности характера, тяжёлые физические и моральные муки.

6.5. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов.

Права и обязанности родителей и несовершеннолетних детей. Права и обязанности детей. Защита государства.

7. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Сердечная недостаточность. Основные понятия и определения. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте.

7.2. Первая медицинская помощь при ранениях.

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

7.3. Первая медицинская помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота, позвоночника.

7.4. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращения дыхания.

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и её признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких. Правила сердечно-лёгочной реанимации.

Приложение № 1. Альтернативная гражданская служба.

- Приложение № 2. Терроризм-угроза обществу.
Приложение № 3. Прикладная физическая подготовка.
Приложение № 4. Оказание помощи тонущему человеку.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- правила личной гигиены;
- связь гигиены и физической культуры;
- роль нравственности в обеспечении безопасных взаимоотношений полов и профилактики заболеваний, передаваемых половым путём;
- основные положения законодательства о семье и браке.
- симптомы и первую помощь при острой сердечной недостаточности;
- правила первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
- признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-лёгочной реанимации.
- структуру и содержание общевоинских уставов;
- условия и порядок приведения военнослужащих к воинской присяге;
- организацию призыва на военную службу;
- порядок поступления на военную службу по контракту и её прохождения;
- особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой
- требования к воину-специалисту;
- порядок подготовки по воинским специальностям;
- понятие и значение психологической готовности, способы её формирования;
- требования, предъявляемые к офицеру военной службой;
- важнейшие положения международного права войны.

Уметь:

- оказать помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте, при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах, при остановке сердца и прекращении дыхания.
- порядок определения годности к военной службе;
- цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе;
- назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе;
- порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.
- работать с правовыми документами.

использовать приобретенные знания и умения на практике для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- подготовки граждан к военной службе;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- подготовки к профессиональной деятельности.

Методы, технологии и формы контроля.

Формы контроля.

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме: Индивидуального опроса, работы по карточкам;

1. Решения ситуационных задач;
2. Практические работы;
3. Тематические зачеты;
4. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
5. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
6. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
7. Итоговые контрольные работы;
8. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты). В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.
9. Учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов;
10. Внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Критерии и нормы оценки знаний.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт

в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЖ: 10 кл. учебник для общеобразовательных учреждений М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева -2-е издание, исправлено и дополнено –М. : АСТ Астрель, 2008 – 318(2)с.: ил. (основной учебник)
2. ОБЖ: 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев и др.; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.–160 с.
3. Поурочное планирование ОБЖ 10 кл. к учебнику для общеобразовательных учреждений М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева -2-е издание, исправлено и дополнено –М. : АСТ Астрель, 2008 – 318(2)с.: ил. (основной учебник)
4. Поурочное планирование ОБЖ 10 кл. к учебнику для общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев и др.; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.–160 с.
5. Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену по ОБЖ 10 кл. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003

6. ОБЖ: 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева -2-е издание, исправлено и дополнено –М. : АСТ Астрель, 2008 – 318(2)с.: ил. (основной учебник)
 7. ОБЖ: 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев и др.; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.–160 с.
 8. Поурочное планирование ОБЖ 11 кл. к учебнику для общеобразовательных учреждений М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева -2-е издание, исправлено и дополнено –М. : АСТ Астрель, 2008 – 318(2)с.: ил. (основной учебник)
 9. Поурочное планирование ОБЖ 11 кл. к учебнику для общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев и др.; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.–160 с.
 10. Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену по ОБЖ 11 кл. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003
 11. Тестовый контроль ОБЖ 10-11 кл. А.Т.Смирнов Б.А. Хренников, М.В. Маслов. Москва «Просвещение» 2010
 12. Тесты для входного, текущего и тематического контроля 10-11 кл. А В. Крюк, А.П. Савин Легион Ростов-на- Дону
- «ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**
1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.
 2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ. – М.: Военное издательство, 1994.
 3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2007.
 4. Конституция Российской Федерации Москва 2001г.
 5. Уголовный кодекс Российской Федерации Сибирское Университетское издательство Новосибирск 2008 г.