

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса обществознания в 10 классе (базовый уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л.Н. Боголюбова, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на профильном уровне. Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для изучения на профильном уровне предмета «Обществознание». Преподавание предмета осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М., Дрофа, 2008.
2. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ( Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ. 27.12.2015 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
4. Образовательная программа МБОУ СОШ № 32
5. Учебный план МБОУ СОШ № 32 на 2018-2019 учебный год

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Адаптирована к учебникам

### ***Цели курса:***

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

### **Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:**

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2015 год
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Базовый уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2015 год.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
4. Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова), Издательство «Просвещение», 2011
5. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. Базовый: 10 класс. – М.: ВАКО, 2015
6. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. Базовый уровень. 11 класс. – М.: ВАКО, 2015
7. Учебное электронное издание «Обществознание»

Дополнительная литература для учителя:

- Дидактические материалы по курсу «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова
- Школьный словарь по обществознанию
- Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко
- Обществознание. Решение сложных заданий. «Интеллект - Центр» 2010 год

Литература для ученика:

- Обществознание. Пособие – репетитор, издательство «Феникс», 2015 г.
- Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко
- Обществознание. Учебное пособие. Издательство Санкт – Петербургского университета, 2010
- Школьный словарь по обществознанию
- КИМы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: контрольные работы, зачёты, проектные работы, обобщающие уроки, круглые столы, тестирование, мультимедийные презентации.

## Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

### **Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Интерес учащихся к проблемам обществознания, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений. Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;
- развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;
- проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;
- технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);
- лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;
- технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр - усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;
- ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;
- здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта;
- технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

### Оценивание обучающихся

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

### Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

**Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

## **Основное содержание курса обществознания (68часов)**

### **10 класс**

#### **Глава 1. Человек в обществе**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблемы общественного прогресса.

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность как способ существования людей. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познаваем ли мир? Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знания. Многообразие форм человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

«Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

#### **Глава 2. Общество как мир культуры**

Духовная жизнь общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур: массовая, народная и элитарная.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство? Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условием его здоровья.

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений**

Современные подходы к пониманию права. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Нормы права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Система: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное производство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Полномочия

международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Заключение. Человек в 21 веке.**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

### Календарно- тематическое планирование по обществознанию 10 класс (68 часов)

№ п/ п	Дата		Тема	Требования к уровню подготовки	Примечание
	план	дом. обуч			
1			Вводный урок		
2			Общество как совместная жизнедеятельность людей.	комбинированный	§ 1,вопр.
3			Науки об обществе		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения по теме урока.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;</li> <li>-различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;</li> <li>-объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;</li> </ul>

4		Общество и культура		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств;</li> <li>-объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.</li> </ul>	§ 1, вопр.
5		Общество как система.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что такое социальный статус личности в обществе;</li> <li>-социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;</li> <li>-анализировать социальный образ, имидж личности;</li> <li>-объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;</li> <li>-анализировать положение человека в обществе</li> </ul>	§ 2,вопр.
6		Социальные институты			§ 2,вопр.
7		Многовариантность общественного развития	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия темы.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	§ 3,вопр.

8		Проблема общественного прогресса		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;</li> <li>- решать проблемные вопросы: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. – работать с материалами СМИ.</li> </ul>	§ 3,вопр.
		Природа и сущность человека.	комбинированный	Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять изученные положения темы на конкретных примерах;</li> <li>- обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности.</li> </ul>	§ 4,вопр. Составить схему «Социальные качества личности»
9		Самосознание и самореализация			§ 4,вопр.
10		Деятельность и потребности человека	комбинированный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое деятельность;</li> <li>- что такое потребности;</li> <li>- иерархическую теорию потребностей.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать черты деятельности;</li> <li>- определять мотивы деятельности;</li> <li>- раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;</li> <li>- определять взаимосвязь деятельности и сознания.</li> </ul>	§ 5, вопр.
11		Многообразие деятельности.			§ 5, вопр.
12		Познаваем ли мир?	комбинированный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять изученные положения на</li> </ul>	§6, вопр.
13		Многообразие человеческого знания			§6, вопр.

					предлагаемых конкретных примерах; - решать познавательные и практические задачи. - обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	
14			Свобода и необходимость в деятельности человека.	комбинированный	Знать: - место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь: - пользоваться мультимедийными ресурсами; - представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх	§ 7, вопр.
15		Что такое свободное общество?	§ 7, на стр. 80 пункт 3,4 письменно8			
16			Особенности глобализации как явление современности	комбинированный	Знать: - особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности. Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	§ 8, вопр.
17			Социально-политическое измерение информационного общества			§ 8, вопр.
18			Глобализация и международный терроризм.	Лекция	Знать: - причины, сущность и значение некоторых глобальных проблем и опасность для всего мира	§9,вопр.

19		Идейные основы международного терроризма.	Комбинированный	<p>представляют некоторые из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что решение глобальных проблем - это условие дальнейшего существования цивилизации, выживания человечества.</li> <li>- что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу;</li> <li>- выделять главное, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</li> </ul>	§9,вопр.
20		Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»	тестирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения раздела.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</li> </ul>	
21		Духовная жизнь общества.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности духовной жизни общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной;</li> <li>- высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять</li> </ul>	§10,вопр.
22		Институты культуры			§10,вопр.

					результаты своей деятельности (схемы, таблицы)	
23			Духовный мир личности.	комбинированный	Знать: - особенности духовной жизни общества. Уметь: - характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной; - высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы)	§ 11вопр.
24		Мировоззрение и его роль в жизни человека	§ 11вопр.			
25			Мораль.	комбинированный	Знать: - содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности»; Уметь: - выделить признаки термина «мораль»; - обосновывать ее значение в обществе; - анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали; - продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе.	§12,вопр.
26			Образ высоконравственного человека	урок- диспут		§12,вопр.
27			Наука и функции в обществе.	комбинированный	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - знать, что представляет собой образование как институт общества; Уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;	§ 13,вопр.
28			Образование в современном обществе.			§ 13,вопр.

					- уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школ	
29			Религия	комбинированный	Знать - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий. Уметь: - определять становление нравственного начала в человеке; - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	§ 14,вопр.
30		Религиозные объединения и организации в РФ	§ 14,вопр.			
31			Искусство.	комбинированный	Знать: - что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. - сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России.	§ 15,вопр.
32			Тенденции духовной жизни современной России			§ 15,вопр. Составить схему «Искусство и его формы»,
33			Массовая культура.	комбинированный	Знать: - основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества.	§ 16,вопр. Найти сообщение о субкультурах
34			Семинар по теме: «Основные виды субкультур»			§ 16,вопр.

35			Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»	Тестирование	Знать: - основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)</b>						
36			Современные подходы к пониманию права	комбинированный	Знать: - структуру политической системы. Уметь: - характеризовать основные подсистемы политической системы; - выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства; - обосновывать суждения, давать определения, - работать с текстами различных стилей; - участвовать в проектной деятельности	§ 17,вопр.
37			От идеи к юридической реальности.			§ 17,вопр.
38			Право в системе социальных норм.	комбинированный	Знать: - основные положения по теме урока. Уметь:	§ 18,вопр.
39			Нормы и отрасль права			§ 18,вопр.
40			Источники права.	комбинированный	Знать: - основные положения по теме урока Уметь: - разъяснять сущность основных понятий темы; - определять особенности правоотношений; - определять особенности правонарушений; объяснять различие между проступком и преступлением;	§ 19,вопр.
41			Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.			§ 19,вопр.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть главные черты юридической ответственности;</li> <li>- объяснять основные цели деятельности судебной системы</li> <li>- определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.</li> </ul>	
42			Правоотношения и правонарушения.	комбинированный	Знать: -знать определение права, понятия источник права; -принципы права, система и отрасли права,	§ 20,, вопр.
43			Развитие права в современной России.			§20,вопр.
44			Предпосылки правомерного поведения.	комбинированный	Знать: -институты права; - понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов. Уметь: -характеризовать признаки и особенности права; -отличать правовые нормы от иных социальных норм; - решать задачи практического характера.	§ 21, вопр.
45			Правовая культура личности и общества			§ 21,вопр.
46			Гражданство РФ.	комбинированный	Знать: - степень и характер участия граждан в политической жизни. Уметь: -характеризовать основные формы политического участия; - самостоятельно создавать алгоритмы	§ 22,
47			Права и обязанности гражданина России			§ 22,вопр.  Сообщения правила обретения паспорта в различных странах

					<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.</li> </ul>	
48			Гражданские правоотношения	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия темы, сущностные черты социальных объектов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;</li> <li>- формулировать аргументы по определённым проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации;</li> <li>- критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс).</li> </ul>	§ 23, вопр.
49			Личные неимущественные права			§ 23,вопр.
50			Семейное право.		Знать и характеризовать семью как социальный институт, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.	§ 24, вопр.
51			Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»	Решение логических задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме;</li> <li>- сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</li> </ul>	§ 24,вопр.

52		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	новый материал	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия темы, сущностные черты социальных объектов.</li> </ul> <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать практические задачи, применять знания</li> </ul>	§25, вопр.
53		Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	Решение логических задач	<p>для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.</p>	§25, вопр.
54		Общая характеристика экологического права	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать на примерах изученные теоретические положения,</li> <li>-решать практические задачи. применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности,</li> <li>- анализировать источники</li> </ul>	§ 26, вопр.
55		Экологические правонарушения			§26, вопр.
56		Процессуальное право	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами;</li> <li>- критически оценивать информацию СМИ.</li> </ul>	§ 27, вопр.
57		Административная юрисдикция			§27, вопр.

58		Конституционное судопроизводство.	Новый матери	Знать: - понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного судопроизводства.	§ 28, вопр.
59		Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство»	Решение логических задач	Уметь: - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§28, вопр.
60		Международная защита прав человека.	комбинированный	Знать: - понятия темы, принципы, права участников, особенности международной системы защиты прав человека. Уметь: -применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§ 29, вопр.
61		Европейская система защиты пра человека.			§29, вопр.
62		Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму	комбинированный	Знать : -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности. Уметь: -извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; -давать обоснованные оценки отдельным	§ 30, вопр.
63		Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие			§ 30, вопр.

			терроризму		событиям.	
64			Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	тестирование	Знать: - основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
65			Человек и глобальные вызовы современного общества	комбинированный	Знать: - основные положения по теме урока. Уметь: - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация.	проекты
66		Человек в мире информации	проекты			

67			Человек и ценности современного мира.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека;</li> <li>- что такое процесс глобализации;</li> <li>- основные глобальные проблемы современности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать самооценку;</li> <li>- анализировать и сравнивать ценности человека-потребителя и представителя Homo intelligens;</li> <li>- уметь высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументировано отстаивать их;</li> <li>- обобщать знания о современном этапе развития общества;</li> <li>- использовать знания о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний.</li> </ul>	
68			Итоговый урок	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения изученного курса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать изученный материал для решения познавательных задач.</li> </ul>	

