

- УМК:** 1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2011 год
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011 год.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
4. Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова), Издательство «Просвещение», 2011

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л.Н. Боголюбова, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на профильном уровне. Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа для изучения на профильном уровне предмета «Обществознание». Преподавание предмета осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М., Дрофа, 2008.
2. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ. 27.12.2015 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
4. Образовательная программа МБОУ СОШ № 32
5. Учебный план МБОУ СОШ № 32 на 2015-2016 учебный год

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Адаптирована к учебникам

Цели курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2011 год
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2011 год.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
4. Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова), Издательство «Просвещение», 2011
5. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010
6. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс. – М.: ВАКО, 2010
7. Учебное электронное издание «Обществознание»

Дополнительная литература для учителя:

- Дидактические материалы по курсу «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова
- Школьный словарь по обществознанию
- Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко
- Обществознание. Решение сложных заданий. «Интеллект - Центр» 2010 год

Литература для ученика:

- Обществознание. Пособие – репетитор, издательство «Феникс», 2006 г.
- Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко
- Обществознание. Учебное пособие. Издательство Санкт – Петербургского университета, 2007
- Школьный словарь по обществознанию
- КИМы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: контрольные работы, зачёты, проектные работы, обобщающие уроки, круглые столы, тестирование, мультимедийные презентации.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Интерес учащихся к проблемам обществознания, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;
- развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;
- проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;
- технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);
- лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;
- технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр - усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;
- ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;
- здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта;
- технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Оценивание обучающихся

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наимено- вание раз- дела про- граммы	Кол- во час- ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучаю- щихся	Вид кон- троля. Изме- рители	Элементы дополни- тельного содержания	Домаш- нее зада- ние	Дата про- ведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 2 3	Наука и философия	3	Знакомство с новым учебным материа- лом. Усвоение нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Естественно-научные и соци- ально-гуманитарные знания. Классификация социально- гуманитарных наук. Социоло- гия, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философско- го знания. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное зна- ние, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>	Знать особенности различных общест- венных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифи- цировать группы со- циально-гумани- тарных наук	Фрон- тальный опрос	Их истории развития философии, из практи- ки работы социолога, психолога, политолога	§ 1, с. 7-17; выпол- нить за- дания, с. 15. Про- верь себя		
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых фи- лософских учениях	3	Знакомство с новым учебным материа- лом. Усвоение нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологиче- ского сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир бо- гов и людей, учение о переселе- нии души, карме, определяющей судьбу человека. Основные по- ложения буддизма. Китайская мифология. Различные объясне- ния происхождения мира, при-	Знать особенности мифологического со- знания людей древно- сти, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую фи- лософии; какую роль в развитии общества Платон отводил обра- зованию. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию со- циальной инфор- мации по теме, срав- нивать, анали- зировать, делать вы- воды, рационально решать познава-	Про- верка творче- ского задания	Конфуци- анство – система взглядов на человека и общество, «восьме- ричный путь» в буддизме, теория Пи- фагора	§ 2, с. 17-26; Выпол- нить за- дания, С. 24. Проверь- те себя		

				роды. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия: <i>миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</i>	тельные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично					
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.	Знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Тестовый контроль	Учение К. Маркса о способе производства, прибавочной стоимости, современные теории в общественном вознании	§ 3, с. 26-38; выполнить задания, с. 36. Проверьте себя		

				Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. Понятия: <i>гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</i>						
10-13	Из истории русской философской мысли	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i>	Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами	Устный опрос	Наследие Владимира Мономаха, Ю. Крижанич	§ 4, с. 38-47; выполнить задания, с. 45. Написать эссе		
14-15	Деятельность в со-	2	Знакомство с новым	Общественные потребности и мир профессий. Профессио-	Знать особенности профессиональной	Эссе	Выяснить и обсудить	Выучить § 5-6,		

	циально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор		учебным материалом. Закрепление нового материала	нальные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»		потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля	с. 48-66; составить профессиограмму		
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	Систематизация и обобщение учебного материала			Тестовый контроль		С. 65-70		
Общество и человек (20 часов) + 7 часов из резерва										
17-19	Происхождение человека и становление общества	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и челове-	<i>Знать</i> и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человека как результат биологической и социальной эволюции. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия фи-	Схемы, документы	Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека	§ 7, с. 70-80; выполнить задания, с. 78-79. Проверьте себя		

				чества. Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>	лософских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов					
20-21	Сущность человека как проблема философии	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>	Знать и характеризовать сущность человека как проблеме философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, объяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление и язык</i> ; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос. Схемы, документы	Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей	§ 8, с. 80-90; выполнить задания, с. 88. Проверьте себя		
22-24	Общество и обществен-	3	Знакомство с новым	Что отличает общество от социума. Уровни социально-	Знать и характеризовать общество, соци-	Тестовый		§ 9, с. 90-99;		

	ные отношения		учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	альные взаимодействия и общественные отношения; различать отличия общества от социума. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	контроль. Схемы, документы		выполнить задания, с. 97. Проверьте себя		
25-26	Общество как развивающаяся система	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос		§ 10, с. 99-108; выполнить задание №3, с. 107. письменно		
27-29	Типология	3	Знакомство	Традиционное (аграрное) инду-	Знать и характе-	Тес-	Характери-	Выучить		

	обществ		с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	стриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>	ризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами	товый контроль.	зовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней	§ 11-12, с. 109-126; выполнить задания, с. 126. Проверьте себя		
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	<i>Знать</i> и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. <i>Уметь</i> работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Фронтальный опрос	Учения философов о цивилизационном подходе	§ 13, с. 126-136; выполнить задание №3, с. 134. письменно		

33-35	Исторический процесс	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	Устный опрос	Философия истории. Исследовать факторы изменения социума	§ 14, с. 136-146; выполнить задания рубрики «Поработайте с источниками»		
36-37	Проблема общественного прогресса	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной инфор-	Тестовый контроль.	Историческая альтернатива	§ 15, с. 147-156; выполнить задания, с. 154. Проверьте себя		

					мации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания					
38-40	Свобода в деятельности человека	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	Проблема «деиндивидуализации», «предопределения»	§ 16, с. 157-163; выполнить задания, с. 163. Проверьте себя		
41	Общество и человек	1	Проверка и оценка знаний					С. 163-169		
Деятельность как способ существования людей (8 часов) + 4 часа из резерва										
42-43	Деятельность людей и ее многообразие (урок-	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных.	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типоло-	Устный опрос	Выяснить природу и особенности творческой деятельности.	§ 17, с. 168-179; выполнить задания,		

	исследования)		нового учебного материала. Закрепление нового материала	Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	гии деятельности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов		Бессознательное в деятельности	с. 177. Проверьте себя		
44-46	Содержание и формы духовной деятельности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i>	Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	Анализ особенностей духовной деятельности	§ 18, с. 179-187; выполнить задания, с. 186-187. Проверьте себя		
47-49	Трудовая деятельность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять	Письменный опрос	Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме	§ 19, с. 192-203; выполнить задания, с. 201. Проверьте себя		

			ние нового материала		комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично					
50-52	Политическая деятельность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Тестовый контроль	Задуматься над проблемами ленинственности власти	§20, с. 203-211; выполнить задания, с. 211. Проверьте себя		
53	Деятельность как способ существования людей	1	Проверка и оценка знаний		Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по теме	Тестовый контроль		С. 211-216		
Сознание и познание (14 часов) + 4 часа из резерва										
54-55	Проблемы познаваемости мира	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсуждать проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения,	Устный опрос	Мыслители прошлого о проблеме познания мира	§ 21, с. 216-224; выполнить задания, с. 224-		

			материала	познавательных деятельности. Формы чувст-венного познания, формы рационального (логиче-ского) познания. Познание в жизни человека и общества. Ин-туиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, воспри-ятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>	выявляя их общие черты и различия; устанавливать соот-ветствия между суще-ственными чертами и признаками социаль-ных явлений и обще-ствоведчес-кими тер-минами и понятиями; и разли-чать факты и мнения, аргументы и выводы			226. Про-верь-те себя		
56-57	Истина и ее критерии	2	Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле-ние нового материала	Объективность истины. Крите-рии истины. Абсолютная и от-носительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсо-лютная истина, сенсуализм, критерий</i>	Знать и характеризо-вать основные под-ходы к пониманию истины и ее крите-риев, анализировать абсолютную и отно-сительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические поло-жения и понятия фи-лософских наук древ-ности; объяснять причинно-следствен-ные связи изучаемых социальных объектов	Устный опрос	Мыслители прошлого в спорах об истине	§ 22, с. 227-236; выпол-нить зада-ния, с. 234. Проверь-те себя		
58-60	Многооб-разие путей познания мира	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле-	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. По-знание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здра-вый смысл, эсхатология, паранаука</i>	Знать , характеризо-вать и анализировать виды и уровни чело-веческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чер-тами и признаками социальных явлений и обществоведчес-	Тесто-вый конт-роль	Паранаука: «за» и «против»	§ 23, с. 236-246; выпол-нить зада-ния, с. 247-248, руб-рики «Пора-		

			ние нового материала		кими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы			ботайте с источниками»		
61-62	Научное познание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. моделирование</i>	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос	Практическое ознакомление с методами научного познания	§ 24, с. 248-258; выполнить задания, с. 256. Проверьте себя		
63-64	Социальное познание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	Методы социального познания	§ 25 С258-268; выполнить задания, с. 267. Проверьте себя		
65-66	Знание и	2	Знакомство	Сознание. Сознание индиви-	Знать и понимать	Устный	Сопостав-	§ 26,		

	сознание		с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	дуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	опрос	ление общественного и индивидуального	с. 269-278; выполнить задания, с. 277. Проверьте себя		
67-69	Самопознание и развитие личности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	Самопознание	§ 27, с. 279-286; выполнить задания, с. 286. Проверьте себя		
70	Сознание и познание	1	Проверка и оценка знаний			Тестовый контроль		С. 287-290		

Личность. Межличностные отношения (26 часов) + 9 часов из резерва

71-73	Индивид, индивидуальность, личность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность. Понятия: <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>	Знать и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Схемы, таблицы, документы	Концепции личности	§ 28, с. 290-300 выполнить задания, с. 299. Проверьте себя		
74-75	Возраст и становление личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность</i>	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Устный опрос	Ваш творческий возраст	§ 29, с. 301-310; выполнить задания, с. 308. Проверьте себя		
76-78	Направленность личности	3	Знакомство с новым учебным материалом	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное	Тестовый контроль	Проблема нравственной установки личности	§ 30, с. 311-320; выпол-		

			лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Понятия: <i>социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация</i>	поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук		ности	нить задания, с. 318. Проверьте себя		
79-81	Общение как обмен информацией	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоние нового учебного материала. Закрепление нового материала	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотон</i>	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний соб-	Устный опрос	Выяснить особенности общения в современном обществе	§ 31 с. 320-329; выполнять задания, с. 327-329, рубрики «Поработайте с источниками»		

					ственные сужде-ния и аргументы по опреде-ленным проблемам					
82-84	Общение как взаимо-действие	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле-ние нового материала	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общение. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общение. Понятия: <i>конкуренция, интерак-ция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</i>	Знать и характеризо-вать процесс общения как межличностное взаимодействие, опи-сать и проанали-зировать типы взаи-модействия, выявить особенности общения в юношеском возрас-те. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию со-циальной информа-ции по теме, сравни-вать, анализировать, делать выводы, ра-ционально решать по-знавательные и про-блемные задания	Устный опрос	Анализ процесса общения	Выучит § 32 с. 329-340; выпол-нить зада-ния, с. 338-340		
85-87	Общение как пони-мание	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле-ние нового материала	Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эф-фекты восприятии. Понятия: <i>идентификация, эм-патия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимо-восприятия, казуальная атри-буция</i>	Знать и характеризо-вать процесс общения как процессы взаимо-восприятия в процесс-се общения, описать эффекты и стерео-типы межличностного восприятия. Уметь устанавливать соответствия между существенными чер-тами и признаками социальных явлений и общественвендчес-кими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргу-	Устный опрос	Искусство общения	§ 33, с. 340-349; выпол-нить зада-ния, с. 348. Проверь-те себя		

					менты и выводы; раскрывать на при-мерах важнейшие теоретические положения					
88-90	Малые группы	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития. Понятия: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i>	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Устный опрос	Социометрия на практике	§ 34 с. 349-360; выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс»		
91-92	Групповая сплоченность и конформное поведение	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: <i>групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности</i>	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практи-	Устный опрос	Практические исследования уровня сплоченности коллектива	§ 35, с. 361-370; выполнить задания, с. 368. Проверьте себя. Создать мини-проект «Наше полезное дело»		

					ческих задач					
93-94	Групповая дифференциация и лидерство	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства</i>	Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Тестовый опрос	Анализ взаимоотношений в ученических группах	§ 36, с. 370-380; выполнить задания, с. 376. Проверьте себя		
95-97	Семья как малая группа	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i>	Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	Анализ стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи. Феминизм	§ 37, с. 380-390; выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками»		
98-99	Антисо-	2	Знакомство	Неформальные молодежные	Знать и характеризовать	Фрон-	Нефор-	§ 38		

	циальные и криминальные молодежные группы		с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Понятия: <i>анисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина</i>	вать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	тальный опрос	мальные молодежные группировки: «за» и «против»	с. 390-400; выполнить задания, с. 399. Проверьте себя		
100-101	Конфликт в межличностных отношениях	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</i>	Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	Анализ конфликта	§ 39, с. 400-410; выполнить задания, с.410-415. Составить памятку «Поведение с учителями»		
102	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Проверка и оценка знаний			Контрольное тестирование				

