

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 4-го курса обучения («Family and friends 3») Общеобразовательной программы дополнительного образования «Family and friends») (далее по тексту – Рабочая программа) соответствует требованиям следующих **нормативных документов**:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- 5) Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- 6) Устава Автономной некоммерческой организации Центр дополнительного образования детей «Эрудит»;
- 7) Лицензии Автономной некоммерческой организации Центр дополнительного образования детей «Эрудит»;
- 8) Общеобразовательная программа дополнительного образования «Family and friends».

Образовательной программой, в рамках которой составлена настоящая Рабочая программа является Общеобразовательная программа дополнительного образования «Family and friends». (далее по тексту – Образовательная программа).

Образовательная программа состоит из 4-х курсов обучения:

- 1-ый курс «Family and friends starter»;
- 2-ой курс «Family and friends 1 »;
- 3-й курс «Family and friends 2 ».
- 4-й курс «Family and friends 3 ».

Настоящая Рабочая программа разработана для обучения детей 4-го курса «Family and friends 3»..

Срок прохождения обучения в рамках 4- го курса обучения - 1 учебный год, что составляет 68 часов на один учебный год из расчёта два учебных часа в неделю.

Обучение детей на четвертом курсе Образовательной программы «Family and friends 3» предназначено для детей 10-11 лет. Данный курс соответственно является продолжением предыдущих уровней и служит мостиком для перехода от начальной школы к средней. Особое внимание уделяется чтению и развитию устной речи. Структура курса такая же , как и на предыдущих уровнях, ученик обеспечен учебником, рабочей тетрадью , которая содержит разнообразные по формату задания к каждому разделу , на уроках используются CD диски .

Отличительные характеристики данного курса в том, что он содержит материалы для дополнительного чтения, отражающие страноведческую тематику, большое количество песен, стихов, музыкальных рифмовок, выделение новых структур обеспечивает введение грамматики, раздел “Extensive reading” предлагает дополнительные материалы для чтения. В программу курса включены пьесы для постановок, предлагаются разнообразные виды аутентичных текстов для чтения, уровень состоит из 15 основных юнитов, охватывающих много интересных тем, таких, как people at work, people and places, computer Zone, world of sport, all about me ,focus on Food и другие, а также есть обзорные уроки review, посвященные повторению и оценке знаний учащихся.

Отличительной особенностью курса является также включение заданий, проверяющих уровень развития коммуникативной компетентности учащихся, что обеспечивает подготовку к переходному экзамену из начальной в основную школу. Данный курс предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль происходит на каждом уроке. Учитель проверяет домашнее задание и идет повторение материала предыдущего урока. Также в конце каждой четверти предусмотрен тест, проводимый независимым преподавателем для более

точной оценки знаний учащихся. Родители так же могут оценить знания своих детей на открытых уроках и уроках, посвященным праздникам.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.

- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАМКАХ КУРСА «СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ» («FAMILY AND FRIENDS3»)

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;

- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с

синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Обучение орфографии

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с

английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

5. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
6. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;

7. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
8. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;

- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;

- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социалингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социалингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);

- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения.

Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

Оценочная компетенция

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

**Тематическое планирование
по УМК "Семья и друзья 3" ("Family and Friends 3")**

№ темы п/п	Тема	Количество часов
	Введение. Моя семья.	3
1.	Они из Австралии!	3
2.	Мои выходные.	4
3.	Мои вещи.	4
4.	Проводим весело время на пляже!	3
5.	Непослушная обезьянка!	3
6.	День рождения Джима.	5
7.	Места для прогулки.	3
8.	Я бы хотел дыню!	3
9.	Какое самое быстрое животное в мире.	5
10.	В парке.	3
11.	В музее.	3
12.	Умный малыш!	5
13.	Древние египтяне.	3
14.	Ты хорошо провел день в школе?	3
15.	Наши каникулы!	5
	Коммуникативная практика .	7
Итого		68

Поурочное планирование по УМК "Семья и друзья 3"

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
I четверть (16 часов)			
1	Моя семья. Члены семьи.	03.09	
2	Месяцы. Числительные 1-100	06.09	
3	Степени сравнения прилагательных.	10.09	
4	Страны и национальности.	13.09	
5	Времена года. Погода.	17.09	
6	Present Simple с глаголами be, got.	20.09	
7	Правила буквосочетаний.	24.09	
8	Хобби и увлечения.	27.09	
9	Конструкция Like + verb + ing.	01.10	
10	Непроизносимая гласная –е.	04.10	
11	Друг по переписке.	08.10	
12	Электронное письмо о своем хобби.	11.10	
13	Мои вещи. Фразовые глаголы.	15.10	
14	Коллекции. Притяжательные местоимения.	18.10	
15	Глагол Can для разрешения и просьбы.	22.10	
16	Контрольная работа № 1.	25.10	
II четверть (16 часов)			
17	Водные виды спорта.	29.10	
18	Прилагательные, описывающие места.	08.11	
19	Буквосочетание all.	12.11	
20	Утвердительные предложения в Present Continuous.	15.11	
21	Отрицательные предложения в Present Continuous.	19.11	
22	Животные в зоопарке.	22.11	
23	Прилагательные, описывающие эмоции и предметы.	26.11	
24	Вопросительные предложения в Present Continuous.	29.11	
25	Повседневные дела.	03.12	
26	Обстоятельства времени.	06.12	
27	Повторение Present Simple.	10.12	
28	Буквосочетания ou/oi.	13.12	
29	Письмо о своем дне.	17.12	
30	Повторение лексико-грамматического материала.	20.12	
31	Контрольная работа № 2.	24.12	
32	Дополнительное чтение "White Fang"; "Flocke and the polar bear".	27.12	
III четверть (20 часов)			
33	Места в городе.	14.01	
34	Представления.	17.01	
35	Предлоги времени: on, at, in.	21.01	
36	Вспомогательные слова Present Simple.	24.01	

37	Еда. Что я люблю.	28.01	
38	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	31.01	
39	Ролевая игра «На рынке».	04.02	
40	Рецепт своего любимого сэндвича.	07.02	
41	Описание мест.	11.02	
42	Степени сравнения прилагательных.	14.02	
43	Буквосочетания nd, nt, mp в конце слова.	18.02	
44	Чтение вебсайта «Мировые рекорды».	21.02	
45	В парке.	25.02	
46	Глаголы Must/mustn't.	28.02	
47	Правила в библиотеке.	04.03	
48	Транспорт. Предлоги места.	07.03	
49	Глагол «to be» в Past Simple.	11.03	
50	Жизнь викингов. Предложения с оборотом there was/were.	14.03	
51	Контрольная работа № 3.	18.03	
52	Дополнительное чтение «Stone soup», “National dishes”.	21.03	
IV четверть (16 часов)			
53	Прилагательные, описывающие людей.	01.04	
54	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	04.04	
55	Союзы and и but в предложениях.	08.04	
56	Написать о своей семье.	11.04	
57	Древние египтяне.	15.04	
58	Past Simple с правильными глаголами.	18.04	
59	Написать о Древнем Египте.	22.04	
60	Школьные принадлежности.	25.04	
61	Вещи для кемпинга.	29.04	
62	Вопросительные предложения в Past Simple.	02.05	
63	Каникулы - счастливая пора.	06.05	
64	Обстоятельства времени.	13.05	
65	Конструкция be going to + verb.	16.05	
66	Повторение лексико-грамматического материала.	20.05	
67	Контрольная работа № 4.	23.05	
68	Обобщающий урок.	27.05	