

Пояснительная записка

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения английского языка в 7 классе является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке,

некоторые образцы детской художественной литературы, традиции, страноведения).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- владеть базовыми представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, фраза, предложение, небольшие тексты различных тематик.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Говорение:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- рассказать, расспросить о видах соревнования;
- рассказать о своем участии в соревнованиях,
- перечислить положительные черты характера людей,
- рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях,
- описать характеры своих одноклассников,
- рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе;
- выразить свое мнение о будущем планеты;
- назвать важные даты вашей семьи;
- сравнить города по определенным признакам;
- рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях,

- выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни;
- рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;
- рассказать, чем знаменита наша страна;
- рассказать на каких языках говорят в разных странах;
- выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык;
- рассказать об англоговорящих странах;
- рассказать о своей стране;
- обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни;
- рассказать о важнейших проблемах 21 века;
- сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; -
- рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители;
- вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков;
- рассказать о проблемах учащихся в школе;
- расспросить одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту;
- выразить свое мнение о школе и профессии учителя;
- обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником;
- рассказать о преимуществах и недостатках школы;
- рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;
- прокомментировать содержание книги по образцу;
- сопоставить наказание в британских и российский школах;
- сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом;
- рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.;
- рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях;
- рассказать о выдающихся спортсменах России;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Основное содержание тематического плана (102 часа)

Название раздела	Предметное содержание
1. Сравниваем школы разных стран.	Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Местоимения в именительном и объектном падеже.
2. Разговор о былых временах.	Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные местоимения.
3. Мир животных.	Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.
4. Чем заняться в школе.	Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами.
5. Лучший путь в школу.	Конструкции to go/get to... by (bus, train, car и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...

6. Удивительные тайны.	Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.
7. Свободное время.	Конструкции to like/hate doing smth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.
8. Открывая Австралию.	Сложноподчинённые предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will.
9. Проблемы общества.	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные.
10. Опыт работы: профессии и обязанности.	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.
11. Карманные деньги.	Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I). Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
12. Американский опыт.	Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Употребление артикля с географическими названиями.
13. Письмо из США.	Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For/since в ответах на вопросы с How long have you ...? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.

14. Вокруг света.	Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов.
15. Описание личности.	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с дополнительными придаточными (Reported Speech). Временные формы глаголов.
16. Насколько ты хороший друг?	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which.

При обучении английскому языку по УМК «FORWARD» используются следующие формы организации учебных занятий: традиционный урок, беседа, дискуссия, интервью, круглый стол, конференция, ролевая игра, драматизация, викторина.

В курсе “Forward” используются следующие виды контроля:

- текущий (обеспечивает необходимый уровень обратной связи между учителем и учащимся),
- тематический (проводится после изучения определенной лексической или грамматической темы),
- итоговый (осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой четверти).

В УМК «FORWARD» предусмотрена самостоятельная работа над проектами по следующим темам:

- «Прошлое известных людей»,
- «Вымирающие, исчезнувшие и редкие животные»,
- «Зоопарк моей мечты»,
- «Моя страна»,
- «Кентервильское приведение»,
- «История и география России»,
- «Волонтеры на Параолимпийских играх в Сочи»,
- «Карманные деньги в 2045 году»,
- «Факты об известных городах»,
- «Система управления в России»,
- «Великие исторические личности»,
- «Праздники в России».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контр. работа	Проектная работа
1	Сравниваем школы разных стран	6		1
2	Разговор о былых временах	6		1
3	Мир животных.	5		1
4	Чем заняться в школе	7	1	
5	Лучший путь в школу.	6		1
6	Удивительные тайны	4		1
7	Свободное время	4		
8	Открывая Австралию	10	1	1
9	Проблемы общества	6		
10	Опыт работы: профессии и обязанности	7		1
11	Карманные деньги	6		1
12	Американский опыт	11	1	1
13	Письмо из США	4		1
14	Вокруг света	4		
15	Описание личности	4		
16	Насколько ты хороший друг?	12	1	2
	ИТОГО:	102	4	12