

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно

использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- Ученик получит возможность научиться:
- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
 - быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
 - вступить в диалог с представителями других культур.

- **метапредметные**

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- **предметные результаты**

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание тематического плана (102 часа)

Название раздела	Предметное содержание
1. Кто я?	Интервью о друге. Развитие навыков аудирования. Привычки и перемены в жизни. Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия частотности. Статьи в газете: «Самосознание британцев» и «Россия и россияне». Развитие навыков чтения и говорения. Прилагательные, описывающие характер человека. Активизация лексики в речи. Глаголы состояния и действия. Письмо на сайте. Развитие навыков чтения и монологической речи. Диалог «В кафе». Обучение аудированию и монологической речи. Выражение интереса с помощью переспроса.
2. Путешественник!	Планы на отпуск. Способы выражения будущего времени. Благотворительная прогулка Джейми. Развитие навыков чтения. Где остановиться на отдых. Развитие навыков аудирования. Работа в каникулы. Практика чтения и аудирования. Вопросы в косвенной речи. Путешествия. Употребление изученной лексики в речи. Развитие навыков письма (личное письмо)
3. Взросление.	Первый день в школе. Прошедшее простое время. Дар или проклятие. Развитие навыков чтения. Прошедшее простое время. Анкета о детстве. Оборот <i>used to</i> . Встреча одноклассников. Обучение аудированию. Прилагательные с окончанием <i>-ed</i> или <i>-ing</i> . Употребление в речи. Как попросить/дать разрешение?
4. Вдохновение.	Анекдоты об известных людях. Развитие навыка чтения. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Употребление в речи. Сон – лучшее лекарство. Развитие навыка чтения. Расширение словарного запаса. Перечисление событий в прошлом. Сэмюэль Кольридж. Развитие навыков аудирования. История великих изобретений: Владимир Зворыкин.
5. Нет места лучше дома.	Статья о соперничестве между соседями. Развитие навыка чтения. Степени сравнения прилагательных. Жизнь в английской семье. Развитие навыков аудирования. Относительные местоимения. Дом будущего. Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса. Виды домов. Описание картинки. Развитие навыков монологической речи. Дом моей мечты. Обучение проектной деятельности. Проект "Дом моей мечты". Диалог культур.

6. Едим аппетитом.	с	Ты то, что ты ешь. Расширение словарного запаса. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования. Вегетарианство. Обучение монологической речи. Еда вне дома. Ударение в словах. Еда вне дома. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Качество обслуживания. Заполняем анкеты. Проект "Здоровая еда".
7. Взгляд будущее.	в	Приметы, предсказания, гороскопы.оборот going to и глагол will для выражения будущего времени.оборот going to и глагол will для выражения будущего времени.Выполнение упражнений. Взгляд в будущее. Обучение аудированию и чтению. Избирательные листовки. Придаточные условные предложения 1 типа. Экология и окружающая среда. Лексическая сочетаемость слов. Экологические проблемы. Нострадамус и его предсказания.
8. Мир профессий.		Кем ты хочешь стать? Конструкции с герундием и инфинитивом. Необычные профессии. Развитие навыков чтения. Понятие о синонимах и лексической сочетаемости work – job. Телефонные звонки и сообщения. Развитие навыков аудирования. Собеседование при приеме на работу. Заполнение бланков. Диалог культур.
9. Любовь и доверие.		Семейная ссора. Настоящее завершённое время. Наречные выражения времени. Настоящее завершённое и прошедшее простое время. Сопоставление. Есть ли ключ к истинной любви? Фразовые глаголы. Великие истории любви. Развитие навыков чтения. Увлечение скейтбордингом. Обсуждение. Выражение собственного мнения. Сплетни. Аббревиатура, используемая при написании сообщений. Обучение проектной деятельности. «Идеальная семья».
10. СМИ.		Средства массовой информации. Пассивный залог. Телевидение: за и против. Развитие навыков чтения. СМИ: радио. Развитие навыков аудирования. СМИ: радио. Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы. Крик души. Письмо в газету. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах. Развитие навыков письма.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Контр. работа	Проект. работа
1. Who am I? Кто я?	10		1
2. Globetrotter! Путешественник!	7		1
3. Growing up. Взросление.	7	1	
4. Inspiration. Вдохновение.	11		1
5. No place like home. Нет места лучше дома.	13	1	1
6. Eat up! Едим с аппетитом.	8		1
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	10		1
8. The world of work. Мир профессий.	12	1	
9. Love and trust. Любовь и доверие.	11		1
10. The media. СМИ.	13	1	
Итого	102	4	7