

## Пояснительная записка

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностными результатами являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) являются:

**Говорение:**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь:**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Содержание учебного курса**

Название раздела	Предметное содержание
Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i> .

	<p>Конструкция <i>Let's ...</i></p> <p>Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007.</i></p> <p>Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic.</i></p> <p>Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p>
<b>Раздел 2.</b> «Соревнование»	<p>Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses.</i></p> <p>Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense.</i></p> <p>Специальные вопросы в <i>Past Simple</i> (повтор.).</p> <p>Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually.</i></p> <p>Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough.</i></p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>
<b>Раздел 3.</b> «В студии фильма»	<p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense.</i></p> <p>Конструкции <i>I'd like to ...</i> и <i>why don't you ...</i></p> <p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i></p> <p>Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>It's made of ...</i>).</p> <p>Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start +</i> глагольная форма на <i>-ing.</i></p> <p>Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i></p> <p>Конструкция <i>to be going to</i></p>
<b>Раздел 4.</b> «На буровой вышке»	<p>Выражение <i>it seems/it seemed.</i></p> <p>Глагольный оборот <i>to have got.</i></p> <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense.</i> Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense.</i></p> <p>Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>to be made by, to be used for, to be used to, to be found</i>).</p> <p>Правописание глагольных форм на <i>-ing.</i></p> <p>Названия стран</p>
<b>Раздел 5.</b> «В Америку»	<p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense.</i></p> <p>Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to..? What shall we do? I'd like to ... Shall we ...?</i></p>

	<p>Конструкция <i>it looks like</i>.</p> <p>Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>.</p> <p>Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i></p>
<b>Раздел 6.</b> «Мистер Биг планирует»	<p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.</p> <p>Конструкция <i>how long does it take ... ,it takes ...</i></p> <p>Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Употребление артиклей с названиями планет</p>
<b>Раздел 7.</b> «Какой дорогой мы пойдём?»	<p>Прилагательные и наречия на <i>-ly</i>.</p> <p>Наречия, образованные от прилагательных (<i>strongly, loudly, quietly, carefully</i>).</p> <p>Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p>Глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tenses</i>.</p> <p>Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.</p> <p>Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение).</p> <p>Степени сравнения прилагательных (повторение).</p> <p>Употребление артиклей с названиями океанов</p>
<b>Раздел 8.</b> «Каникулы в США»	<p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях.</p> <p>Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i>.</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).</p> <p>Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p>
<b>Раздел 9.</b> «Где капсула?»	<p>Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>
<b>Раздел 10.</b> «Интересы и хобби»	<p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> (<i>What is called ... ? What was made .. ? It is called .. It was made of..</i>)</p>

	<p>Конструкция <i>to be interested in</i>.</p> <p>Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i>. Согласование времён в рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>).</p> <p>Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i>)</p>
<b>Раздел 11.</b> «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»	<p>Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).</p> <p>Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i></p>
<b>Раздел 12.</b> «Быстрый взгляд на историю»	<p>Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>. Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i></p>
<b>Раздел 13.</b> «Остров мистера Бига»	<p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect, Past Simple</i></p> <p>Модальный глагол <i>could</i></p>
<b>Раздел 14.</b> «Острова Южного Тихого океана»	<p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Притяжательный падеж существительных</p>
<b>Раздел 15.</b> «Пещера мистера Бига»	<p>Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make a ... ?</i>).</p> <p>Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of?</i>).</p> <p>Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Превосходная степень прилагательных.</p> <p>Артикли с географическими названиями (<i>the South Pacific, facts about Russia</i>)</p>
<b>Раздел 16.</b> «Прощальная вечеринка»	<p>Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i>.</p> <p>Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i>;</p> <p>конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных</p>

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Контр. работа	Проект. работа
1.	<b>Раздел 1.</b> «Давай сделаем журнал»	6		1
2.	<b>Раздел 2.</b> «Соревнование »	6		1
3.	<b>Раздел 3.</b> «В студии фильма»	5		
4.	<b>Раздел 4.</b> «На буровой вышке»	8	1	
5.	<b>Раздел 5.</b> «В Америку»	5		
6.	<b>Раздел 6.</b> «Мистер Биг строит планы»	6		1
7.	<b>Раздел 7.</b> «Какой дорогой мы пойдём?»	4		1
8.	<b>Раздел 8.</b> «Каникулы в США»	8	1	1
9.	<b>Раздел 9.</b> «Где капсула?»	6		
10.	<b>Раздел 10.</b> «Интересы и хобби»	7		1
11.	<b>Раздел 11.</b> «Пожалуйста, позвольте нам поговорить с Риком Морелл»	6		
12.	<b>Раздел 12.</b> «Взгляд на историю»	11	1	1
13.	<b>Раздел 13.</b> «Остров мистера Бига»	4		
14.	<b>Раздел 14.</b> «Острова Тихого океана»	4		1
15.	<b>Раздел 15.</b> «Пещера мистера Бига»	5		
16.	<b>Раздел 16.</b> «Прощальная вечеринка»	11	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>9</b>