

**Рабочая программа
основного общего образования
по предмету
«Биология. Живой организм» 5 класс
на 2018-2019 учебный год**

Линии УМК «Биология-Сферы»
на основе ФГОС

Составитель:
Черванева Елена Фёдоровна
учитель химии, биологии

г. Хабаровск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Фундаментального ядра содержания общего образования.
4. Примерной программы по биологии.
5. Авторской программы по биологии линии УМК «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений, Авторы: Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на преподавание в 5 классе по учебнику **«Биология. Живой организм» (УМК «Сферы»)** Авторы: Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко.- М.:Просвещение, 2013 г. и предполагает проведение, как теоретических уроков, так и лабораторных работ. В процессе обучения предусматривается использование электронного пособия к учебнику, рабочей тетради-практикума и тетради-тренажёра. **Курс рассчитан на 35 часов (1 урок в неделю).**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Вклад биологии в достижение целей основного общего образования

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные направления биологического образования:

- усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественнонаучными дисциплинами;
 - отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла. Интеграция достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной

особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится личностно значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Общая характеристика курса

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;

овладение научным подходом к решению различных задач; « овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

многообразии и эволюция органического мира;

биологическая природа и социальная сущность человека;

уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии в примерной программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:

глобальном,

метапредметном,

личностном

предметном,

на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Цели биологического образования для учащихся 5 классов:

1. Подготовка к предмету биология в старших классах.
2. Формирование вхождения в мир культуры на основании знакомства с миром природы.
3. Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала 5 класса к культуре как системе ценностей, накопленных обществом в области биологии.
4. Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.
5. Овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативные, информационные, ценностно-смысловые.
6. Формирование познавательной культуры учащихся.

Цели основного общего образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменения в социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Достижению результатов обучения способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Диагностику предметных результатов обучения и УУД предполагается проводить через использование урочного тематического тестирования, выполнение индивидуальных творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных и практических работ, экскурсий, защиту проектов, написание сценариев игр и др., метапредметных результатов через анкетирование и наблюдение.

Основные задачи курса:

- усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с

другими общеобразовательными дисциплинами естественно-научного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл.

Отличительные особенности УМК «Сферы»:

- Соответствие всем компонентам образовательного стандарта.
- Наличие полного пакета пособий, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования.
- Единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников.
- Наличие «навигационной» системы, позволяющей применить единую технологию обучения.
- подача материала с использованием современных информационных технологий. Наличие электронного приложения к учебнику.

Решение задач экологического образования предполагает внедрение в программу учебного предмета «Биология» национально-регионального компонента. Содержание национально-регионального компонента опирается на сведения об особенностях организации животных, их приспособленности к условиям среды Хабаровского края и изучается интегрированно в рамках учебного предмета. Обучающиеся работают над мини-проектами, которые вырабатывают способности к поиску и выделению информации, овладению способами интеллектуальной деятельности (анализом, сравнением, обобщением, установлением взаимосвязей, прогнозированием).

Учитывая положение ФГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, в примерном тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Место биологии в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Биология - Сферы» (5-9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения - 280, из них **35 (1 ч. в неделю) в 5 классе**, 35 (1 ч. в неделю) в 6 классе, по 70 (2ч. в неделю) в 7,8,9 классах. Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрыть сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности природы.
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности.
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
8. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
9. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития

2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

4. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.

6. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.

7. Овладение методами: наблюдение, описание.

8. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем

9. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Средства контроля

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как: промежуточный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ, проекты. Для этого предусмотрены:

Тетрадь-тренажер.

Тетрадь-практикум.

Тетрадь-экзаменатор.

Промежуточный

Контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) может быть проверена через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов.

Умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Результаты **промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Текущий

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких *коммуникативных и регулятивных действий*, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения *метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур. Оценкой достижения метапредметных результатов является также защита индивидуального или группового проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Система оценки *предметных результатов* освоения учебных программ с учётом уровня

подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Кроме того *личностные достижения* могут накапливаться в *портфель достижений* как инструменты динамики образовательных достижений.

Содержание курса «ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ»

Содержание курса соответствует авторской программе. Весь материал распределен по разделам и темам. Каждый раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

Биология. Живой организм. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, который осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях.

Учебно-методические комплекты «Сферы» по биологии представляют систему взаимосвязанных компонентов на бумажных и электронных носителях и включают различные типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к

учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, методические рекомендации учителю.

Авторской программой предусмотрено 32 часа на изучение тем и 3 часа резервного времени. При составлении рабочей программы 2 часа из резервного времени добавлено на изучение темы: «Строение клетки», что обеспечит усвоение наиболее сложного материала учащимися и 1 час на резервные уроки в конце учебного года.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Кол-во Л/р	Кол-во К/р	Кол-во экскурсий
1	Введение	3	3			1
2	Разнообразие живых организмов. Среды жизни	12	12	2	1	
3	Строение клетки	8	10	5	1	
4	Ткани живых организмов	9	9	3	1	1
6	Резерв	3	1			
Итого:		35	35	10	3	2

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

Типы уроков:

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

УПЗУ – урок применения знаний и умений

КУ – комбинированный урок

УП – урок - практикум

Раздел	Планируемые результаты обучения	Ресурсы
<p>Введение (3ч)</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к познавательной деятельности, самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования; • Развитие личностных представлений о целостности природы, организме, как живой системе, его связи со средой обитания; • Приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе; • Формирование уважительного отношения к ученым-биологам, истории науки, биосферному образу жизни малых народов, толерантности, миролюбия. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие значения изучения биологии для каждого человека, формирования научной картины мира, развития экологической культуры; • Ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности; • Акцентирование внимания на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с предметом изучения биологии, разнообразием биологических наук, закономерностями, проявляющимися на организменном уровне; условиями, необходимыми для жизни организмов; признаками, отличающими живые организмы от тел неживой природы; • Развивать представления об эстетическом, этическом и культурно-историческом, ресурсном, познавательном значении живой природы; • Учить наблюдать, описывать и объяснять осенние явления в жизни растений и животных; • Раскрыть роль биологических знаний в практической деятельности 	<p>Основные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: с.7-13. 2. Электронное приложение: «Введение» (1-2). 3. Тетрадь-тренажер: с. 4-11. 4. Тетрадь-практикум: экскурсия 1. <p>Интернет-ресурсы: http://festival.1september.ru</p> <p>Дополнительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекции насекомых. 2. Гербарные материалы. 3. Микропрепараты простейших. 4. Таблица «Биосфера».

<p>Тема 1. Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12ч.)</p>	<p>людей, решении проблем рационального природопользования.</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе на уровне восприятия ценностных экологических установок и реагирования на ситуации негативного поведения человека в природе; • Развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников, построению индивидуальной траектории образования; • Вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой природы. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных в разделе «Окружающий мир» о физических, химических свойствах воды, воздуха, почвы; о морях, океанах, природных зонах; • Формирование обобщенных способов деятельности практического и интеллектуального характера: наблюдать, анализировать (описывать), сравнивать, делать выводы, классифицировать, конкретизировать общие положения примерами, объяснять (устанавливать взаимосвязи); • Раскрытие значений экологических понятий как ценностно-нормативных, приобщающих к ценностям экологической культуры и регулирующих отношения человека с природой; • Дальнейшее ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; • Вовлечение в совместную деятельность, развитие способности к самооценке и самоконтролю в учебном познании. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие первоначальных представлений о разнообразии живого мира, систематике и биологической классификации; • Ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания; • Формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, 	<p>Основные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: с.13-36. 2. Электронное приложение: «Разнообразие живых организмов. Среды жизни» (3-12). 3. Тетрадь-тренажер: с. 12-35. 4. Тетрадь-практикум: лабораторные работы природы 1-2 5. Тетрадь-экзаменатор: «Введение. Разнообразие живых организмов. Среды жизни» Проверочные работы 1-2. <p>Интернет-ресурсы: http://www.ecosystema.ru учебные видеофильмы «Экологические исследования школьников в природе».</p> <p>Дополнительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы «Царства живой природы», «Экологические факторы». 2. Лабораторное оборудование. 3. Схема «Строение биосферы (мультимедиа)
--	--	--

	<p>классификация растений и животных по царствам, отделам и типам, объяснение и прогнозирование влияния экологических факторов на организмы).</p>	
<p>Тема 2. Клеточное строение организмов (8ч.+ 2 ч резерв)</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования; • Развитие личностных представлений о клеточном строении, клетке, как единице жизни, ее связи с внешней средой; • Приобщение к ценностям биологического познания, нормам науки, как компонентам культуры; • Формирование познавательного интереса и чувства ответственности при работе с микрообъектами и увеличительными приборами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие значения изучения клеточного строения для развития биологии и естествознания в целом; • Ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности при выполнении лабораторных и практических работ, важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; • Акцентирование внимания на необходимости работы с тетрадь-экзаменатором и тетрадь-тренажером на бумажных и электронных носителях для развития самооценки и самоконтроля в учебном познании. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать первое представление о клеточной теории, истории ее развития, клетке, как целостной живой системе, одноклеточных и многоклеточных организмах; • Систематизировать учебную информацию о разнообразии клеток на основе экологических идей: растения – производители органического вещества, животные – потребители бактерии и грибы – разрушители; • Познакомить с увеличительными приборами и способами работы с ними; 	<p>Основные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: с.34-54. 2. Электронное приложение: «Строение клетки» (13-20). 3. Тетрадь-тренажер: с. 36-51. 4. Тетрадь-практикум: лабораторные работы 3-7 5. Тетрадь-экзаменатор «Строение клетки». <p>Проверочные работы 1,2</p> <p>Интернет-ресурсы: http:// otvetina.narod.ru/index.</p> <p>Дополнительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Световой и электронный микроскоп. 2. Таблицы «Строение микроскопа», «Строение клеток растений, вирусов и грибов», «Тип Простейшие», «Вольвокс», «Разнообразие животных». 3. Лабораторное оборудование. 4. Влажный препарат «Клубеньки на корнях бобовых растений». 5. Модель-аппликация «Строение клетки»,

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить наблюдать микрообъекты и процессы, делать рисунки с микропрепаратов, фиксировать результаты наблюдений; • Учить связывать строение частей (ядро, цитоплазма) и органоиды клетки с их функциями, сравнивать растительные, животные, грибные, бактериальные клетки, делать выводы о причинах их сходства и различий; • Формировать умение делать выводы о том, какой объект имеет более сложное строение, о единстве строения и состава клеток представителей разных царств живой природы, единстве живой природы. 	<p>«Деление клетки».</p> <p>6. Муляжи плодовых тел грибов.</p> <p>7. Гербарные экземпляры водорослей.</p>
<p>Тема 3. Ткани живых организмов (9ч.)</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к познавательной деятельности на основе дальнейшего формирования учебных действий, связанных с микроскопической техникой, работой с электронным приложением; • Стимулирование к самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории обучения; • Развитие личностных представлений о системности природы, клетках и тканях как компонентах органов в целостном организме; • Приобщение к ценностям биологической науки, правилам поведения в кабинете биологии, обращения с микроскопической техникой и лабораторным оборудованием. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование УУД, связанных с отбором учебной информации из различных источников, ее анализом и оценкой; • Развитие способности аргументировать и отстаивать свое мнение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов в процессе групповой работы на уроках лабораторных занятиях; • Развитие внимания, памяти, способности к наблюдению, воображению, выбору рациональных способов решения познавательных задач; • Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; • Дальнейшее формирование способности наблюдать и оформлять результаты наблюдений. 	<p>Основные: Учебник: с. 55-68. Электронное приложение: «Ткани живых организмов» (21-25). Тетрадь-тренажер: с. 52-63. Тетрадь-практикум: лабораторные работы 8-10. Тетрадь-экзаменатор: «Ткани живых организмов». Проверочные работы 1,2.</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>http://festival.1september.ru</p> <p>Дополнительные: 1. Таблицы «Ткани растений и животных». 2. Микропрепараты тканей растений и животных. 3. Лабораторное оборудование. 4. Микроскоп</p>

	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация учебной информации о разнообразии тканей на основе экологических идей: растения – производители органического вещества, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители; • Описание растительных и животных тканей; распознавание тканей на микропрепаратах и рисунках учебника, электронного приложения, их сравнение, формулирование выводов о связи строения тканей с их функциями; • Применение знаний о растительных и животных тканях в повседневной жизни, объяснение причин восстановления тканей при их повреждении, прогнозирование последствий повреждения коры деревьев животными и человеком. 	<p>5. Модель аппликация «Растительные ткани», «Ткани животных и человека».</p>
--	---	--

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, средства обучения

Литература:

1. Сухорукова Л.Н. Биология Живой организм 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций, М.: «Просвещение» 2013
2. Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажер. 5-6 классы. Пособие для учащихся. Ч.1 – М.: Просвещение, 2014
3. Сухорукова Л.Н., Биология Живой организм. Тетрадь-практикум. 5-6 классы: пособие для учащихся - М.: Просвещение, 2014
4. Сухорукова Л.Н. Биология Живой организм Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы: пособие для учащихся - М.: Просвещение, 2014
5. Сухорукова Л.Н. Биология Живой организм. Поурочные методические рекомендации. 5-6 классы: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2012

Программное обеспечение:

- 1 . Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
2. Биология. Живой организм. Электронное приложение к учебнику
3. Медиаресурсы: Образовательные диски серии «1С» 5 класс

Электронные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>
2. www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/
3. school-collection.edu.ru/.
4. nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz.
5. www.uroki.net/docxim/docxim32.htm